



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

EXAMPLES OF ACTIVITIES TO WORK WITH CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

RAQUEL LÓPEZ MEDEROS*, YISELL DÍAZ GONZALEZ

Escuela Primaria "Nelson Fernández Estévez", Catalina de Güines, Cuba. E-mail: yisell.diaz@nauta.cu

**Autor para correspondencia: Raquel López Mederos. E-mail: raquelopez@nauta.cu*

Resumen

Según el "Currículo para la biblioteca escolar", Ferrer, Alfonso, Alejo y González (2011) esta sirve a los intereses de niños y maestros, de instituciones de enseñanza inferiores a la universitaria, en función de programas de estudio, de recreación y en algunos casos de la superación pedagógica. Por lo cual una de las funciones del bibliotecario es impartir actividades según el proceso docente-educativo, teniendo en cuenta los grados, así como las diferencias individuales de los niños. A veces resulta difícil cumplir esta importante función cuando en un grupo hay niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD). Por lo cual se realiza una investigación al respecto para proponer actividades con acciones en aras de facilitar esta función del profesional de la biblioteca, el cual debe - como cualquier docente - educar a los niños. Pues este profesional intelectual para desarrollar un trabajo de calidad debe conocer bien las características de sus niños para así transmitirle conocimientos, valores, y todo lo que se deba para prepararlo para el futuro.

Palabras claves: acciones, actividades, biblioteca escolar, niños, trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Abstract

According to the "Curriculum for the school library", Ferrer, Alfonso, Alejo and González (2011) this serves the interests of children and teachers, of educational institutions below the university, based on study programs, recreation and in some cases pedagogical improvement. Therefore, one of the functions of the librarian is to teach activities according to the teaching-educational process, taking into account the grades, as well as the individual differences of the children. Sometimes it is difficult to fulfill this important function when in a group there are children who present Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER). Therefore, research is carried out on this subject to propose activities with actions in order to facilitate this function of the library professional, who must - like any teacher - educate children. Because this intellectual professional to develop a quality work must know well the characteristics of his children in order to transmit knowledge, values, and everything that is necessary to prepare them for the future.

Keywords: actions, activities, school library, children, attention deficit

Introducción

La biblioteca es -según el "Currículo para la biblioteca escolar" (Ferrer et.al, 2011) - la colección organizada de libros y publicaciones seriadas impresas, o de cualquier otro documento que puede ser gráfico o audiovisual. Sus servicios

facilitan a los usuarios el uso de estos documentos con fines informativos, de investigación, de actualización, de educación o recreativos. La misma constituye un centro rector de información bibliográfica. Lugar donde se preparan y publican ediciones informativas. Proporciona información según el principio selectivo, que permite suministrar a los especialistas la información de mayor actualidad.

Recibido: 04 de enero de 2024

Aceptado: 27 de febrero de 2024

Conflicto de intereses: Los autores de este trabajo no declaran conflicto de interés.

Contribución de autores: Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, además del análisis de los documentos.



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Por lo anteriormente mencionado es el bibliotecario el profesional encargado de brindar a los usuarios el servicio de referencia, que consiste en satisfacer las necesidades de los usuarios, dentro de ellos, si es una biblioteca escolar todos los niños, docentes, no docentes que requieran la asistencia del bibliotecario, pero también constituye un centro de referencia al servicio de la comunidad, poniendo a disposición de quien a ella asista con una necesidad informativa todos los fondos con los que cuenta, dígame libros, publicaciones seriadas, documentos no convencionales, como los mapas y las láminas, artículos del Registro de Información, así como medios audiovisuales.

La biblioteca posee varias funciones que se encuentran enunciadas en el (Decreto ley 271 de las bibliotecas de la República de Cuba, 2010) entre las que se encuentra: la investigación y la difusión de la cultura, apoyadas en programas de promoción de la lectura y formación de lectores o usuarios.

Como se explica anteriormente una de las funciones enunciadas en el (Decreto ley 271 de las bibliotecas de la República de Cuba, 2010) es promover y apoyar programas de desarrollo dirigidos hacia la formación de lectores, para lo cual el bibliotecario escolar imparte actividades de promoción de la lectura para incentivar en cada niño el deseo de leer libros, como principal fondo de la biblioteca escolar- como dijera el Apóstol Nacional José Martí : “Un libro, aunque sea de mente ajena, parece cosa como nacida de uno mismo y se siente como uno mejorado y agrandado con cada libro.” (Ramiro Valdés Galarraga, 2012) .Aunque se promueve el amor por la lectura también se hace referencia a otras fuentes de información como las publicaciones seriadas.

A veces resulta difícil impartir las actividades con la máxima calidad debido a que algunos niños presentan Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por lo cual se hace necesario conocer las características de estos niños para realizar un trabajo satisfactorio con ellos desde la biblioteca escolar.

Desarrollo

En el (Decreto Ley 271 de las bibliotecas de la República de Cuba, 2010) se expresan las cualidades y características que debe poseer el bibliotecario: el conocimiento de la biblioteca, sus colecciones y recursos; la capacidad de seleccionar, organizar y preservar la documentación interna; la gestión de las etapas del ciclo de vida de la información; la capacidad para atender a los usuarios y sus intereses; etc.

El bibliotecario debe cumplir varias funciones, entre las cuales se destaca tener organizada la colección de libros que están bajo su custodia, para lo cual realiza el proceso de habilitación física del libro mediante su lectura técnica para arribar a la clasificación correcta, así pone los cuños correspondientes, el marbete, realiza el juego de fichas,

la inscripción del libro en el Registro de adquisición de la biblioteca, la inscripción en el Inventario nominal, así como la suma de título y volúmenes en el Inventario numérico, por último se coloca en el estante. De igual forma organiza las revistas, el Registro de láminas, el Registro de Información, medios audiovisuales, en fin, todos los fondos de la biblioteca escolar. El bibliotecario debe realizar como docente un óptimo trabajo de educar desde tempranas edades teniendo en cuenta la frase martiana: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Ramiro Valdés Galarraga, 2012).

El catálogo constituye un instrumento que le permite al bibliotecario localizar con facilidad y rapidez el libro que necesite, pues informa sobre el contenido de la biblioteca. También en la biblioteca se realizan exposiciones, constituye un escenario para actividades relacionadas a la cultura. Se brinda el servicio de referencia para poner a disposición de los usuarios los fondos de la biblioteca que les permitan satisfacer sus necesidades informativas.

El bibliotecario imparte actividades en correspondencia con el Currículo para la biblioteca escolar (Ferrer et.al, 2011) y debe tener en cuenta los grados y programas educativos de cada una de las enseñanzas, para ello debe insertarse como parte del proceso docente - educativo irradiando cultura, transmitiendo valores, enseñando a los niños el trabajo técnico correspondiente. Es por eso que participa en los consejos técnicos y preparaciones metodológicas, lo que garantiza la preparación del bibliotecario, y de esta forma, la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños.

Imparte actividades, así como el Programa Complementario de Lectura “La lectura: una fuente de conocimientos”, en las cuales utiliza métodos y técnicas de promoción y animación de la lectura para lograr que los niños vean la lectura como una fuente de conocimientos y placer. Se trasmite así el amor por la lectura, que hace crecer intelectualmente a quienes la disfruten.

También se imparte el Círculo de interés de bibliotecología donde se enseña de un modo ameno y sencillo a los niños el trabajo técnico de la biblioteca, explicando temas como: el marbete, publicaciones seriadas, secciones de la biblioteca, el laminario, el Registro de información, los catálogos, etc; incentivando de esta forma a los integrantes a amar esta profesión desde tempranas edades. Se realiza además, la promoción de concursos.

Pero, sin dudas, como se explicaba anteriormente, una función muy importante del bibliotecario es, impartir actividades a los niños. Para ello trabaja con el Currículo de la biblioteca escolar (Ferrer et.al, 2011) teniendo en cuenta también los intereses de los niños según sus edades,

pues durante el transcurso de su evolución psicofísica pasan por diferentes etapas del desarrollo, correspondiendo a cada una de ellas intereses específicos que predominan en sus gustos y aficciones por la literatura.

En el libro de “Biblioteca escolar” Vázquez, García, Chantez, Rubio (1975) se manifiestan las etapas por las que pasan los infantes según su evaluación psicofísica. Las cuales son:

Primera infancia: desde que nacen hasta que tienen alrededor de tres años

Segunda infancia: desde los tres años hasta los siete.

Tercera infancia: desde los siete hasta los doce años.

Adolescencia o edad heroico - romántica.

Hay niños que muestran intereses por otras lecturas fuera del rango de edades donde pertenecen, por todo lo anteriormente mencionado se tendrá en cuenta al planificar actividades, pues los gustos varían en dependencia de las edades.

El profesional de la biblioteca constituye un eslabón fundamental para la educación, derecho que se expresa claramente en el artículo 73 de la actual (Constitución de la República de Cuba, 2010) que establece que la educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera enseñanza hasta la enseñanza universitaria de posgrado.

Según (Cristóbal Martínez Gómez, 2017) en el libro “Consideraciones sobre inteligencia emocional” realizar con los niños juegos es una buena estrategia para captar su atención y mantener una buena comunicación con ellos, ya que durante el juego aprenden a escuchar y tener en cuenta el criterio de otros, pues siempre se debe considerar que - como dijera el Apóstol Nacional José Martí- “¿La enseñanza quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”, y claramente el bibliotecario debe amar su profesión para realizar un trabajo fructífero (Ramiro Valdés Galarraga, 2012)

El docente debe estar en un alto nivel de desarrollo. Y para ello debe prepararse constantemente, estar actualizado en el contexto nacional e internacional, fomentar cada día su cultura leyendo e informándose. Porque posee un rol muy importante en la sociedad: formar los futuros profesionales del país teniendo en cuenta las diferencias individuales de los niños.

Tomando en consideración lo planteado por Traviata K. Mujina y Nadiesha Cherkes (1979) en el libro “Conferencias sobre Psicología pedagógica” el docente debe tener formación científica de la concepción del mundo, sentir amor por los niños, por su trabajo pedagógico, tener

capacidad didáctica, debe ser capaz de hacer comprensible el material docente y convertir aquellos problemas más difíciles en cuestiones claras y asequibles al alumno. Debe tener capacidad académica, es decir, tener conocimientos, capacidad perceptiva, que consiste en penetrar en el mundo interno de sus niños, capacidad expresiva, que se refiere a expresarse de forma clara y precisa con ayuda del lenguaje. Debe tener imaginación pedagógica, que es esa capacidad de transmitir acciones de la influencia educadora sobre los niños, o que también los niños puedan proyectar su personalidad.

El docente debe tener capacidad de autoridad, debe ejercer influencia ininterrumpida sobre sus niños. También debe tener capacidad comunicativa para relacionarse con los niños, también debe haber desarrollado las propiedades indispensables de atención, el docente debe saber mantener el estado de atención de los niños. Además, debe poseer capacidad organizadora para organizar colectivos de niños y su propio trabajo. Y debe poseer cualidades personales, cualidades cívicas, por último está la cualidad referida a su aspecto exterior como persona que forma a las nuevas generaciones. El docente enseña a los niños buenos modales.

El docente con su preparación, su formación científica, sus habilidades para captar la atención, sus capacidades, debe ser capaz de realizar un óptimo trabajo con los niños, incluyendo, por supuesto a niños que presenten Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Tomando como referencia los criterios anteriores el profesional de la biblioteca debe amar a los niños, impartir actividades donde reciban el conocimiento transmitido, para lo cual se expresará con claridad, con un lenguaje asequible a todos los niños, también debe influir positivamente sobre sus niños, debe poseer valores para transmitirlos y enseñar buenos modales.

Según los criterios de (Cecilia Osorio Guerra, 2015) en su libro “Cortesía y comportamiento” “la cortesía son ese conjunto de reglas que rigen el trato social”. La cortesía es base de relaciones sociales, lleva categorías implícitas como atención, respeto, educación, decencia, decoro, trato, complacencia, gentileza, buenas maneras, corrección, etc. El bibliotecario también enseña buenos hábitos de cortesía.

Se debe tener una relación estrecha con la familia, y el bibliotecario, por supuesto, también participa de las escuelas de formación familiar para orientar a los padres, conocer el diagnóstico de los niños con los que trabaja, teniendo en cuenta el criterio de la autora (Lourdes María Ibarra Mustelier, 2005) del libro “Psicología y educación: una relación necesaria” el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se afectan por las características de la familia y por la continuidad de las prácticas en el hogar, en el aula.

En el libro “Psicología general”, de (Zoe Bello Dávila, 2007) la autora plantea que las personas no solo tienen rasgos generales, los cuales son estudiados por la psicología general, sino también que poseen diferencias individuales, las cuales pueden ser las diferencias de las propiedades del sistema nervioso, particularidades individuales de la vida emocional y del carácter, así como las particularidades de los procesos cognoscitivos y la capacidad individual innata.

Por lo anteriormente mencionado dichas diferencias individuales se tendrán en cuenta al impartir las actividades a los niños por parte del profesional que labora en la biblioteca escolar. Un ejemplo de lo anterior es que en los diferentes grupos que asisten a la biblioteca escolar pueden existir en los niños trastornos de conducta. Tomando como referencia lo planteado en el libro Psicología especial tomo 2, de María Teresa García Eligio de la Puente, Guillermo Arias Beatón, (2006) el docente debe conocer el origen del trastorno de los escolares, así como tener una adecuada concepción del diagnóstico del desarrollo psicológico infantil, se debe tener esa capacidad inventiva, como pedagogos para poder trabajar con eficiencia con los escolares que lo requieran.

Se deben conocer las causas de las conductas alteradas o incorrectas, las condiciones y características de la familia, así como las causas del aprovechamiento deficiente del escolar para así poner en práctica acciones en las actividades para lograr el máximo rendimiento de los niños, también para impartir las actividades con la máxima calidad requerida.

Los trastornos más frecuentes en la infancia y en la adolescencia según el libro “Salud familiar”, del autor (Cristóbal Martínez Gómez, 2012) son:

- Retraso mental
- Autismo infantil
- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia
- Trastornos por ansiedad:
 - Depresión infantil
 - Trastornos de adaptación
 - Trastornos del sueño
 - Trastornos de la conducta alimentaria:
 - Anorexia Falta de apetito
 - Bulimia: comer con exceso
 - Trastornos de la eliminación
 - Encopresis
 - Enuresis
- Tics

- Adicciones
- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD): Es una enfermedad que no desaparece con el tiempo. La actividad de los niños varía y se evidencia en el recién nacido. Es más frecuente en los varones. En la mayoría de los casos no se puede determinar una causa específica, pero existe relación con un trastorno genético, lesión en el parto, enfermedad o lesión prenatal o postnatal del SNC. Su sintomatología consiste en falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Se manifiesta en la escuela dificultad para permanecer sentado, necesita moverse continuamente, responde precipitadamente, presenta incapacidad para jugar tranquilo, baja autoestima, temperamento irascible y labialidad emocional.

La autora del libro Salud mental infanto juvenil (Olivia Rodríguez Menéndez, 2006) en las páginas 128 a la 132 año 2006 cita un artículo de Cristóbal Martínez Gómez, el cual refiere que el TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD es un trastorno bien definido en los niños y no desaparece con el tiempo. Refiere que la actividad de los niños varía ampliamente, esto se evidencia en el recién nacido. El trastorno es frecuente y puede aparecer en el 3% de los niños. Es más frecuente 6 y 9 veces en niños que en niñas. En la mayoría de los casos no puede determinarse una causa específica.

El autor plantea que el fracaso escolar podría evitarse con un diagnóstico temprano y un tratamiento oportuno. La medicina general lo detecta y maneja los problemas familiares que inciden en los comportamientos de estos niños. Siendo necesario tratar de detectarlo antes que el niño ingrese en la escuela.

El diagnóstico se basa en el cuadro clínico es necesario el uso de procedimientos médicos, psicológicos, educacionales y sociales. Requiere una buena historia social psiquiátrica que se realiza con criterios diagnósticos, los cuales son los siguientes: solo se considera síntoma si la conducta que lo pone de manifiesto es más frecuente que la observada habitualmente a su edad, los síntomas deben aparecer antes de los 7 años de edad, deben haber evidencias clínicas claras de alteraciones significativas en su funcionamiento social y académico, etc.

- Distractibilidad: A menudo falta en mantener la atención de detalles en tareas escolares, juegos. Se muestran olvidadizos, y no siguen las instrucciones, entre otros.
- Hiperactividad - Impulsividad: A menudo realizan movimientos innecesarios con manos y pies en el asiento, se paran, a menudo hablan excesivamente.

En la mitad de los casos se detecta antes de los 4 años de edad, pero a veces esto ocurre cuando ingresa a la escuela. En los niños de preescolar se destaca la hiperactividad. En los niños mayores se destacan el malestar y la impaciencia. La hiperactividad disminuye según aumenta la edad, pero la dificultad para concentrarse y el déficit de atención persisten.

Entre las complicaciones está el fracaso escolar. En la edad adulta, la conducta antisocial. Requiere tratamiento psicológico de orientación a padres explicándoles que no hay lesión del cerebro. A la maestra se le orienta sentarlo en primera fila y ponerlo a cumplir tareas sencillas como repartir materiales, no sentarlos cerca de una ventana y saber que no es un malcriado retrasado.

También se da tratamiento farmacológico por ejemplo: Amitriptilina, Metilfenidato, etc. Además se puede utilizar psicoterapia individual y de grupo, entrenamiento de atención, etc.

En el libro titulado Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, [Leyva et al. \(2023\)](#) se explican aspectos relevantes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se plantea que consiste en un patrón de conducta presente en muchos lugares donde da lugar a dificultades en el desempeño, sociales o educacionales. (A1 o A2) + B+C+D

A1 Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o desarrollo de actividades, no parece escuchar cuando le hablan directamente, no sigue las instrucciones, fracasa en tareas escolares y tiene dificultad organizando tareas y actividades, a menudo parece que está “ido”.

A2 Hiperactividad e impulsividad. Se muestra inquieto con las manos, da golpes ligeros con los pies o se retuerce en el asiento. Se levanta del asiento, corre o trepa en situaciones donde es inapropiado, actúa como si condujera un motor, habla excesivamente, responde anticipadamente, pues tiene dificultad para esperar su turno.

B Varios síntomas, inatentos, hiperactivos e impulsivos están presentes antes de los doce años.

Los criterios para el desorden se encuentran en dos o más dispositivos

D Debe haber clara evidencia de que los síntomas interfieren o reducen la calidad de funcionamiento social, académico u ocupacional.

El déficit de atención se caracteriza por la dificultad para centrarse en una sola tarea de trabajo o estudio, falta de atención suficiente a detalles, sensación de no escuchar, distracción fácil por motivos irrelevantes, etc.

La hiperactividad se detecta al observar lo siguiente: Abandono frecuente del asiento, movimiento constante, etc.

Para trabajar de modo eficiente con estos niños recomiendan un ambiente adecuado, su ubicación en el aula es especial para facilitar su rendimiento y concentración, se recomienda sentarlos en primeras mesas del centro, puesto

que se debe reducir estimulación ambiental evitando los distractores. Estos niños necesitan que se les refuerce la socialización para que comprendan las conductas deseables. También presentan necesidades socioafectivas por el vínculo escaso con sus iguales, por el fracaso social.

El docente, y por supuesto, el bibliotecario, debe ser alguien con quien estos niños hiperactivos, distractiles e impulsivos puedan contar mientras asimilan las conductas para el aprendizaje y la convivencia social.

Por lo que en el libro antes mencionado se reallizan de modo general algunas recomendaciones como emplear juegos didácticos y competitivos, vincular a esos niños a proyectos culturales y a círculos de interés, involucrar a sus familiares, se deben garantizar las condiciones para convertir al niño en sujeto activo de su transformación, etc. Por lo anterior el bibliotecario, como docente, debe tener una preparación completa para brindarles la atención educativa diferente que requieren.

La profesora asistente y especialista en Medicina General e Integral y especialista en Psiquiatría infantil - juvenil Ana Delia Sánchez Suárez plantea que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es el motivo más frecuente por el cual los padres asisten a las consultas. Muchas veces se remiten desde las escuelas que identifican los síntomas y otras acuden de forma espontánea por preocupación de los padres. Es de gran envergadura, pues los niños muchas veces se consideran niños malos, caprichosos, que no acatan órdenes siendo rechazados por el comportamiento inadecuado porque están enfermos. Se puede diagnosticar desde temprana edad. Es más evidente la distractibilidad. Los niños no se concentran en ninguna actividad. Se dan orientaciones a la familia, la escuela, tratamiento farmacológico. Cada escuela debe saber la cantidad de niños con este diagnóstico para tener la dispensarización. La psicopedagoga ayuda al buen seguimiento de los niños. No requieren enseñanza especial. Pero sí atención diferenciada. Son muy hiperactivos. Se retuercen en el asiento, conversan en demasía, molestan a los compañeros, no copian o se retrasan. Se distraen fácilmente. Lo que más necesitan es ayuda de los maestros, la familia y salud. Se deben identificar sus potencialidades para elogiarlos, premiarlos y no resaltar lo negativo, no compararlos, requerirlo individualmente cuando sea necesario y destacar lo positivo en ellos.

Según el libro de “Psicología especial tomo 2”, de los autores [María Teresa García Eligio de la Puente y Guillermo Arias Beatón, \(2006\)](#) los trastornos de conducta en los escolares ocurren por un conjunto de causas que actúan sobre el sujeto a lo largo de su formación. Las manifestaciones conductuales alteradas son - para dichos autores- el resultado de la influencia durante un tiempo de situaciones traumáticas, conflictivas y negativamente vivenciadas por el sujeto.

En el citado libro anteriormente se expresa la opinión de Freedman, quien plantea que “la hiperactividad generalmente es resultado de un proceso lesional del SNC, que solo deviene en trastorno de conducta cuando se une a una disfunción familiar”. Precisamente- como se enunciaba anteriormente- existen muchos trastornos frecuentes en la infancia y la adolescencia, pero, sin dudas, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es muy frecuente y a veces, sino se toman las acciones necesarias, puede influir negativamente en que la actividad impartida por el profesional de la biblioteca sea totalmente satisfactoria, pues los escolares que lo poseen son hiperactivos, se distraen fácilmente y son impulsivos

Por lo cual se deben tomar acciones al trabajar con estos niños como: motivarlos suficiente para que logren concentrarse, haciéndoles juegos, competencias, convirtiéndolos en protagonistas; establecer un vínculo fuerte con ellos para que sientan amor, mayor respeto y confianza, pues hay que tener en cuenta que el principal problema de estos niños es su dificultad para concentrarse en las actividades, por lo que son distráctiles e intranquilos, con comportamiento agresivo, ansiedad, indisciplina, abuso hacia los demás, entre otros aspectos. Se deben sentar lejos de las puertas ventanas para que su atención no se dirija hacia el espacio exterior.

El bibliotecario, como docente, puede hacer sentir importante a estos niños, por ejemplo, nombrándolos responsables del círculo de interés de Bibliotecología, siendo ellos quienes tomen la asistencia del mismo, nombrándolos monitores de la Biblioteca, donde ayuden, en caso que se requiera, a repartir el libro que se esté promoviendo, que pase por los puestos de sus compañeros mostrando la lámina que se utiliza como medio de enseñanza, o el mapa, convertirlos en protagonistas, dándoles actividades donde tengan que desplazarse, así como reconocer públicamente cada uno de sus logros y estimularlos con aplausos.

A continuación se muestran algunos ejemplos de actividades planificadas para realizar un trabajo adecuado con los niños con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD:

Semana:

Grado: 5to

Título: “Camilo y Che dos grandes de la historia “.

Objetivos:

- Dar a conocer datos biográficos de el Che y Camilo para que los niños aprendan más sobre ellos mediante tarjetas.
- Producir información para participar en el concurso “Dos hombres de pueblo Camilo y Che” para que los niños lo realicen a través de la actividad.

- Explicar sección PERSONAJES, del laminario para que los niños aprendan su importancia a través de láminas de Camilo y Che.

Medios de enseñanza: Láminas; tarjetas; libras; pizarra.

Metodología:

Presentación de la actividad.

Se comenzará con la canción “Una flor para Camilo”.

“Una flor para Camino

Al agua vamos a echar

Y todos los niños del mundo

Lo queremos recordar.

Su avión se estrelló en el aire

Cayó en pedazos al mar

Por eso no tiene tumba

El Héroe de Yaguajay.

¿Saben a quién fue dedicada esta canción?

¿Qué se va a echar al agua? ¿Por qué?

¿Por qué se plantea que el Héroe de Yaguajay no tiene tumba?

¿Qué datos biográficos conocen de Camilo Cienfuegos Gorriarán?

Se muestra lámina y se leen datos del reverso.

A continuación se pedirá al niño que presente TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que le muestre de cerca la lámina a cada uno de sus compañeros.

Se realiza una competencia individual entre los niños para ver quién logra recordar más datos biográficos del Héroe de Yaguajay. El niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD apuntará en la pizarra la puntuación.

¿De dónde fue extraída la lámina? Se explica la importancia del laminario (sección PERSONAJES) Se invitará a los niños a observar el laminario en esta sección.

Se le pedirá al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que reparta las tarjetas a sus compañeros y que escoja una. Cada niño lee su tarjeta. Estos datos biográficos se encuentran en el libro Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela, del autor **Orlando Calderón Frías**.

Camilo Cienfuegos.

- Nació en La Habana el 6 de febrero de 1932
- Participó en el combate de Alegría de Pío donde conoció al Che.
- Participó en la Invasión a Occidente.
- Participó en el Desembarco del Yate Granma.
- Participó en los combates de La Plata y El Uvero.

Se leerán y debatirán fragmentos del libro “Flores en el mar”.

¿Saben ustedes quién fue el de la idea de arrojar flores en el mar para homenajear a Camilo?

Pues de Ernesto Che Guevara también hablaremos hoy.

A propósito, tenemos el concurso “Dos hombres de pueblo Camilo y che”, el cual lo entregarán el 20 de octubre, las bases del concurso son:

- Poesía
- Narrativa
- Dibujo

Se muestran láminas de El Che, se promueve el libro “Diario del Che en Bolivia” y se pedirá al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que lea dos títulos de lecturas del mismo libro citado anteriormente.

Se pedirá al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que muestre el álbum de El Che, se comparten datos biográficos de él. ¿Conocen alguna poesía sobre él?

Se pedirá a un niño que reparta las tarjetas con los datos biográficos.

Ernesto Guevara de la Serna

- Nació el 14 de junio de 1928 en Rosario, Santa fe, Argentina. Era el mayor de 5 hermanos. Hijo de Ernesto Rafael Gevara Lynch y Celia de la Serna.
- En 1947 ingresó en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires.
- El 1ro de enero de 1950 inicia el ciclo de viajes que marcaría su vida.
- El 11 de abril de 1953 alcanza el título de Doctor en Medicina. En junio de 1955 conoce mediante Níco López a Raúl Castro y en Julio conoce a Fidel, quien le ofrece unirse al Movimiento 26 de Julio como médico.
- El 18 de agosto de 1955 se casa con la bella comunista peruana Hilda Gracia. Fue uno de los expedicionarios del Yate Granma. El 16 de enero de 1957 participa en el combate de La Plata y en mayo en el de El Uvero.
- Participó en la invasión de Oriente a Occidente. La asesinan el 9 de octubre de 1967.
- Entre sus obras están. Pasajes de la Guerra Revolucionaria, Congo y el Diario del Che en Bolivia.

Se explica que en el libro de Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela pueden conocer más sobre Camilo y Che y sobre otros héroes de la Patria y que también pueden consultar el libro “Pasajes de la Guerra Revolucionaria”, escrito por El Che.

Semana:

Grado: 4to

Título: “¡A escribir correctamente!”.

Objetivos:

- Dar a conocer reglas ortográficas para que los niños las apliquen mediante tarjetas.
- Localizar palabras en el diccionario para que los niños aprendan cómo se realiza la búsqueda a través del diccionario Océano Práctico, Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.
- Localizar sección Consulta y Referencia para que los niños aprendan su localización en la biblioteca mediante el diccionario Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.

Medios de Enseñanza: Libros, tarjetas, pizarra.

Metodología:

Se comenzará la actividad con una frase martiana que se escribirá en la pizarra: “Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender”. Varios niños leerán e interpretarán la frase.

Se pedirá a 3 niños que lean 3 adivinanzas (7, 11 y 16), entre ellos los niños con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD decidirán si desean leer alguna.

¿De qué creen ustedes que hablaremos hoy?

Pues estaremos hablando sobre la ortografía.

¿Qué significa esta palabra?

¿En qué sección se encuentran los diccionarios?

Se escribirá el alfabeto en pizarra y se explicará la importancia de saberlo bien para localizar fácilmente las palabras en el diccionario. Los capitanes serán niños con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

Se dividirá el grupo en equipos. Se realizará un juego que consiste en que cada representante escogerá una regla ortográfica y el resto de los integrantes pondrá un ejemplo de la misma. Fueron extraídas del libro “Enseñar y aprender ortografía” de, Osvaldo Balmaseda Neyra.

Se pedirá a los niños con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que reparta las tarjetas con reglas ortográficas del uso de b y v, s, c, h, g y j que fueron extraídas del libro Enseñar y aprender, ortografía. Se explicarán las diferentes reglas ortográficas.

Seguidamente los niños buscarán las siguientes palabras en el diccionario y dirán por qué se escriben de esa forma. El niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD escribirá en la pizarra una o varias de las siguientes palabras:

- Relojería
- Clave
- Hexasílabo
- Organizar
- Geografía

Los niños explicarán por qué se escriben de la forma anterior.

Se escogerá el equipo ganador según los puntos acumulados.

Semana:

Grado: 4to.

Título: Martí y su obra Tres Héroes.

Objetivos:

- Recordar datos biográficos de José Martí para que los niños conozcan más sobre él mediante una competencia de preguntas.
- Analizar la obra “Tres Héroes para que los niños conozcan más sobre Bolívar, San Martín e Hidalgo, del libro “La Edad de Oro” mediante preguntas.
- Localizar obras de Consulta y Referencia y sección 081 para que los niños conozcan dónde se encuentran en la biblioteca mediante la actividad.

Medio de enseñanza: Libro, canción, tarjeta, pizarra.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

Se comienza la actividad con una canción de Polo Montañez.

¿Saben ustedes a quién fue dedicada esta canción?

Precisamente hoy hablaremos de nuestro Héroe Nacional.

Vamos a hacer una competencia, se divide el grupo en 2 equipos se harán preguntas sobre José Martí. El niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad será uno de los capitanes.

EQUIPO 1:

1. ¿Cuándo nació José Martí?
2. ¿Dónde murió José Martí?
3. ¿Cómo se llamaba la madre de José Martí?
4. ¿Por qué José Martí estuvo en prisión?
5. ¿Cuál es su obra martiana preferida? ¿Por qué?
6. ¿Cómo le conocen?

EQUIPO 2

1. ¿Dónde nació José Martí?
2. ¿Cuándo murió José Martí?
3. ¿Cómo se llamaba su padre?
4. ¿Cómo se llama el maestro de Martí?
5. ¿En qué obra Martí habló sobre lo que vivió en prisión?
6. ¿Cuál es su obra martiana preferida? ¿Por qué?

Pues hablando de obras martianas se explica brevemente el concurso “Leer a Martí”

También se profundizará de una obra martiana, del libro *La Edad de Oro*. ¿En qué sección se localiza?

Se le pide al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que localice en la biblioteca la sección 081.

Se realiza lectura de fragmentos de “Tres Héroes”. Se pide a varios niños que los lean también.

1. ¿Cómo está escrita la lectura? ¿Por qué lo saben?
2. ¿A qué viajero se refiere la lectura?
3. ¿Guardan relación el título y el contenido? ¿Por qué?
4. ¿En qué sección se encuentran los diccionarios?

Se buscará en el diccionario las palabras relampaguear y regimiento. Se pide al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que localice la sección consulta y Referencia.

Se invita a los niños dividiéndolos en grupos a acercarse a la sección consulta y Referencia. ¿Cómo se realiza la búsqueda en el diccionario?

Un representante del equipo 1 buscará relampaguear, un representante del equipo 2 buscará regimiento en el *Diccionario Océano Práctico Diccionario de Lengua Española y de Nombres Propios*.

1. ¿Qué características se mencionan de Bolívar?
2. ¿Qué países liberó?
3. ¿Qué aprendieron sobre Hidalgo?
4. ¿Qué aprendieron sobre San Martín?

Se pedirá al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que mande a un niño a la pizarra a escribir la frase donde Martí habla al finalizar de los que son héroes, sino sabe cuál es la frase se ayudará y se pregunta ¿cómo los pioneros deben honrar a los héroes de la Patria?

¿Qué valor se refiere al amor a la Patria y a sus héroes?

Se termina con un juego titulado ¿Cómo se conoce? Donde la bibliotecaria dirá el nombre de un héroe y los niños dirán ¿cómo le conocen? Después se le preguntará a los niños (Preguntando al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD) si tienen alguna sugerencia de otro héroe no mencionado.

Equipo 1:

1. Ernesto Guevara
2. Camilo Cienfuegos
3. Carlos Manuel de Céspedes
4. Ignacio Agramonte
5. Mariana Granjales

Equipo 2:

1. José Martí
2. Fidel Castro

3. Antonio Maceo
4. Celia Sánchez Manduley
5. Paquito González Cueto

Semana:

Grado: 4to

Título: “¿Qué sucedió el 27 de noviembre de 1871?”

Objetivos:

- Localizar información en diferentes fuentes para que los niños aprendan cómo realizarlo a través de la actividad.
- Explicar efeméride 27 de noviembre de 1871 para que los niños aprendan sobre este hecho histórico mediante la actividad. Mediante el **Libro de quinto grado de Historia de Cuba**.
- Trabajar sección 972.91 Historia de Cuba para que los niños conozcan en qué consiste y su localización mediante el libro de quinto grado de Historia de Cuba.
- Recordar concursos “Fidel así te honramos” y “La gran victoria” para que los niños los realicen, a través del debate.

Medios de enseñanza: Libros, láminas, pizarra, canción

Metodología:

Presentación de la actividad

Se comienza recordando los concursos “Fidel así te honramos” y “La gran victoria”. Se reproduce la canción “Lo prometí” dedicada a la Patria. Se debate sobre lo expresado en la canción.

Seguidamente se trabajará efeméride 27 de noviembre de 1891 Martí pronuncia el discurso “Los pinos nuevos” sobre el fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina.

Seguidamente se pedirá a varios niños que lean la lectura p. 105-107 libros de 5to grado en la sección 972.91 Historia de Cuba sobre efeméride 27 de noviembre de 1871. Se muestra lámina y se pide al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que la muestre a sus compañeros

Después se dividirá el grupo en 3 equipos

Cada equipo elegirá a un representante que localizará la información que responda a las siguientes preguntas (El niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD será uno de los capitanes)

Equipo 1

¿Qué hicieron los estudiantes?

¿De qué fueron acusados?

¿Cómo terminaron los hechos?

¿Qué opinan sobre lo ocurrido a los estudiantes?

Se escogerá un representante de cada equipo para narre los hechos ocurridos el 27 de noviembre de 1871

También se abordarán los símbolos patrios, que también forman parte de historia de la nación cubana y la identifican.

El niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD mandará a tres compañeros a leer tres adivinanzas referidas a cada uno de los símbolos patrios.

Cada equipo elegirá un representante que localizará información al reverso de las láminas, uno de ellos va a ser un niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

EQUIPO 1:

¿Qué significan las franjas de la Bandera de la Estrella Solitaria?

¿Qué significan las partes del Escudo de la Palma Real?

¿Qué características tiene el Himno de Bayamo?

Para finalizar se escogerá el equipo ganador.

Semana:

Grado: 4to

Título: “Los inolvidables héroes”.

Objetivos:

- Recordar héroes de la Patria para que los niños digan datos sobre ellos a través de láminas.
- Explicar efemérides 7 de diciembre de 1896 y 23 de diciembre de 1841 para que los niños conozcan al respecto a través de tarjetas y libros **LAzos de Gloria** y **Tan bravos como leones**.
- Explicar organización de sección PERSONAJES del laminario para que los niños localicen fácilmente láminas de esta sección mediante láminas de héroes.

Medios de enseñanza: Láminas

Metodología:

Presentación de la actividad

Se comenzará la actividad mostrando láminas de héroes. Se pedirá al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que las muestre a sus compañeros.

Se explicará la organización de la sección PERSONAJES del laminario.

Los niños adivinarán cada uno de los héroes que se muestran y dirán un dato sobre cada uno de ellos. Se dará la oportunidad al niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD que responda.

Se explicará a los estudiantes que se profundizará en dos héroes, de los cuales se conmemoran efemérides en el mes. El niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD repartirá tarjetas con datos biográficos de Antonio Maceo e Ignacio Agramonte que fueron extraídos del libro Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela, de **Orlando Calderón Frías**.

Pues se profundizará en aspectos biográficos de ellos.

Se reproduce la canción “El Mayor”, de Silvio Rodríguez el video sobre el 176 aniversario de Antonio Maceo.

¿De quién hablaremos hoy?

Se lea efemérides del 7 de diciembre de 1896.

Se leerán datos biográficos sobre ellos que se encuentran en las tarjetas anteriormente repartidas y se debatirán:

Ignacio Agramonte:

1. Nació el 23 de diciembre de 1841 en Camagüey.
2. El 4 de noviembre de 1868 se incorpora al levantamiento armado en Camagüey.
3. Participa como delegado en la Asamblea de Guáimaro.
4. Dirige el combate de Ceja de Altagracia y el ataque a la ciudad de Puerto Príncipe.
5. En mayo de 1872 se le entrega el mando de la provincial de Las Villas.
6. Murió el 11 de mayo de 1873.

Antonio Maceo:

7 de diciembre de 1896. Muertes en combate del lugarteniente general del Ejército Libertador Antonio Maceo y su ayudante Francisco Gómez Toro.

1. Nació en Santiago de Cuba el 14 de junio de 1845.
2. Se incorpora a la Guerra de los Diez años el 12 de octubre de 1868.
3. El 8 de enero de 1869 combate en el Saladillo.
4. Desde el primero de agosto de 1871 y hasta el 23 de mayo de 1872 participa en la invasión de Oriente a Occidente y campaña de Guantánamo.
5. La Asamblea de Guáimaro lo nombró Lugarteniente general.
6. Muere el 27 de diciembre de 1896.
7. Participó en más de 800 acciones combativas.

Se promueven los libros “**Lazos de Gloria**” y “**Tan bravos como leones**” (p10-29 debate p7-10 debate).

Se escogerán niños para que lean fragmentos de cada uno y otros niños debatirán sobre lo leído.

A continuación se realizará un juego titulado “Traigo un barco cargado de héroes”, El juego será dirigido por el niño con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

A los niños con TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD se les debe exhortar a continuar esforzándose por ser mejores, resaltarles sus logros, hacerles preguntas de comprensión de lecturas dirigidas según sus diferencias individuales, tener una comunicación adecuada con ellos, haciendo que se sientan comprometidos con el trabajo de la biblioteca, planificar actividades donde hayan juegos, competencias, poniéndolos de capitanes de los equipos, ponerlos a dramatizar, utilizar las técnicas de animación de la lectura, en fin, planificar actividades que motiven a los niños, para lograr captar

la atención de todos, y que vean a la biblioteca como una fuente de entretenimiento y que los niños vean la lectura como fuente de disfrute, fomentar la cultura de ellos, transmitir valores, y conocimientos; así como invitarlos a actividades que se realicen en la biblioteca como charlas de libros, eventos de premiación de concursos, etc. El docente siempre tendrá presente que estos niños no actúan así por indisciplina, sino porque tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Conclusiones

El bibliotecario escolar es ese profesional intelectual que primeramente debe amar su trabajo para realizarlo adecuadamente. Realiza la promoción de concursos, imparte Círculos de Interés, así como el Programa Complementario de Lectura y actividades, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los niños. Después de conocer las características de los niños con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD) se propusieron acciones para trabajar con estos infantes en ejemplos de actividades para trabajar, los cuales presentan distractibilidad, hiperactividad e impulsividad, por lo que además del tratamiento farmacológico que requieren, necesitan tratamiento psicológico dentro de los cuales el bibliotecario como docente juega un rol importante cuando al impartir actividades le estimula sus logros y lo positivo de ellos, los convierten en protagonistas, les asignan tareas sencillas que les permitan desplazarse como escribir en la pizarra textos breves, ser capitanes de equipos, mostrar medios de enseñanza a sus compañeros como láminas, repartir tarjetas, realizar lecturas modelos según sus posibilidades lo permitan, etc.

Bibliografía:

- BALMAEDA NEYRA, OSVALDO. Enseñar y aprender, ortografía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001. 138p.
- BELLO DÁVILA, ZOE. Psicología general. La Habana: Ed. Félix Varela, 2007. 186p.
- Bibliotecas escolares / Jesús Vázquez Oquendo... [et.al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. 86p.
- CALDERÓN FIÍAS, ORLANDO. Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011. 429p.
- Constitución de la República de Cuba. La Habana: Ed. Organización Nacional de Bufetes Colectivos, 2019. 146p.
- Currículo para la biblioteca escolar Miguel Ángel Ferrer López... [et.al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011. 111p.
- Decreto Ley 271 DE LAS BIBLIOTECAS DE LA REPÚBLICA DE CUBA. 2010 (versión digital).

- Flores en el mar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1972)._ 26 p.
- GARCÍA ELIGIO DE LA PUENTE, MARÍA TERESA. Psicología especial tomo 2/ María Teresa García Eligio de la Puente, Guillermo Arias Beatón, 2006._ La Habana: Ed. Félix Varela, 2006._ 358p.
- GEVARA, ERNESTO. Diario del Che en Bolivia._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2009._ 427p
- GUEVARA, ERNESTO. Pasajes de la Guerra Revolucionaria._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009._ 362p.
- IBARRA MUSTELIER, LOURDES MARÍA. Psicología y educación: una relación necesaria._ La Habana: Ed. Félix Varela, 2005._ 142p.
- K. MUJINA, TRAVIATA. Conferencias sobre Psicología Pedagógica / Traviata K. Mujina, Nadiesha Cherkes _ Zade._ La Habana: Ed. De libros para la educación, 1979._ 136 p.
- Lazos de Gloria._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972._ p10-29.
- Libro de 5to grado de Historia de Cuba._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ p205-207.
- MARTÍ, JOSÉ. La Edad de Oro._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009._ 282p
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Consideraciones sobre inteligencia emocional._ La Habana, Ed. Científico - técnica, 2017._ 329 p.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Salud familiar._ La Habana: Ed. Científico - técnica, 2012._ 433 p.
- Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española de Nombres Propios:- Barcelona: Ed. Océano, (s.a)._ 934p
- OSORIO GUERRA, CECILIA. Cortesía y comportamiento._ La Habana, Ed. Oriente, 2015._ 144p.
- PILOT SABORIT, JULIA. Adivinando con la maestra Julia._ La Habana: Ed. Empresa de Artes Poligráficas Federico Engels, 2022 ._ 80p
- Precisiones para la atención educativa a escolar primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. / Mirtha Leyva Fuentes... [et.al]._ La Habana: Ed. Pueblo y Educacion, 2023._ 264p.
- RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, OLIVIA. Salud mental infante juvenil._ La Habana, Ed. Ciencias Médicas, 2006._ 294p.
- Tan bravos como leones._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1970._ p7-10.
- VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano._ La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 2012. _ 787p.