



DESARROLLAR LA HABILIDAD COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

DEVELOP READING SKILLS BY PROMOTING READING FOR SIXTH GRADE STUDENTS

✉ LISANDRA GONZÁLEZ GONZÁLEZ*, YAHIMARIS MOMPPELLER AMEIDA

Centro Mixto “Manuel Ascunce Domenech”, Cuba.

**Autor para correspondencia: Lisandra González González, e-mail: gonzalezlisandra382@gmail.com*

En este trabajo las autoras implementan una investigación que se propone como objetivo desarrollar la habilidad comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela Manuel Ascunce Domenech del municipio de Güines. La lectura es una actividad que se debe desarrollar en los estudiantes. Leer comprensivamente es esencial, la comprensión se debe concebir con un proceso donde el lector interpreta la idea que el autor le quiso transmitir. Una buena comprensión lectora es indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse con éxitos a los desafíos académicos y los prepara para ser ciudadanos críticos y participativos en la sociedad. A través de ella los estudiantes comprenden lo que se les quiere transmitir. La comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel primario. A pesar de los avances esta continúa siendo el medio importante para el desarrollo, inteligencia y aprendizaje. La comprensión permite entender el mensaje que contiene la información. A través de la lectura, los estudiantes pueden adentrarse en mundos desconocidos, explorar nuevas ideas y adquirir sabidurías en su mente. La comprensión lectora permite, no solo observar la información sino también reflexionar sobre ella y utilizarla en su actuación diaria.

In this work, the authors implement a research that aims to develop reading comprehension skills in sixth grade students at the Manuel Ascunce Domenech school in the municipality of Güines. Reading is an activity that must be developed in students. Reading comprehensively is essential; comprehension must be conceived with a process where the reader interprets the idea that the author wanted to convey. Good reading comprehension is essential for the comprehensive development of sixth grade students since it provides them with the necessary tools to successfully face academic challenges and prepares them to be critical and participatory citizens in society. Through it, students understand what is wanted to be transmitted to them. Reading comprehension has great importance in the comprehensive training process of primary level students. Despite the advances, this continues to be the important means for development, intelligence and learning. Comprehension allows you to understand the message that the information contains. Through reading, students can enter unknown worlds, explore new ideas and acquire wisdom in their minds. Reading comprehension allows you not only to observe the information but also to reflect on it and use it in your daily activities.

Palabras claves: lectura, hábito, formación

Keywords: reading, habit, training

INTRODUCCIÓN

Al tener en cuenta el pensamiento martiano “La lectura es la llave de la cultura” Martí, J. (1894: 137), se reconoce como un gran reto tratar de formar en los estudiantes el hábito lector, tanto para comprender y servirse de la lectura, como para disfrutarla. Sin embargo, existe un número de lectores que tan solo han leído los libros de textos y por obligación.

Mientras que la justificación es que no les gusta leer. Es preocupante que hoy en día los estudiantes no sientan la necesidad de leer otro libro que no sea su libro de texto.

Una buena comprensión lectora es crucial para el aprendizaje en todas las materias, ya que los estudiantes necesitan comprender y asimilar la información presentada en los libros de textos, artículos, ensayos y otros materiales de lectura.

Recibido: 23 de enero de 2023

Aceptado: 23 de febrero de 2023

Conflicto de intereses: Los autores de este trabajo declaran no tener conflictos de intereses.

CONTRIBUCION DE AUTORES: Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, además del análisis de los documentos.



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



La habilidad de comprensión lectora es esencial para la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Los maestros y técnicos en bibliotecas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que puedan enseñar estrategias de comprensión, fomentar la lectura. Es importante que los padres fomenten la lectura en casa y apoyen a sus hijos en el desarrollo de habilidades de comprensión.

La habilidad de comprensión lectora es crucial para el éxito académico y el desarrollo intelectual de los estudiantes por lo que es importante dedicarle tiempo.

La biblioteca escolar es un recurso fundamental para fomentar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. En este espacio los estudiantes pueden acceder a una amplia variedad de libros de diferentes géneros, temas y niveles de dificultad, lo que les permite practicar y mejorar sus habilidades de lectura.

Además, la biblioteca escolar es un lugar donde se realizan actividades que promuevan la habilidad de comprensión lectora, como clubes de lectura, sesiones de cuenta cuentos, concursos literarios y talleres de escritura creativa.

Estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar su amor por la lectura, sino que les brinda la oportunidad de discutir y reflexionar sobre lo que han leído, lo que contribuye a fortalecer su comprensión lectora.

El personal de la biblioteca escolar juega un papel clave en el desarrollo de la habilidad comprensión lectora. Ellos pueden recomendar libros adecuados para el nivel de lectura de cada estudiante, ofrece estrategias para mejorar la comprensión lectora y propiciar apoyo individualizado a aquellos estudiantes que lo necesiten.

La biblioteca escolar es un espacio fundamental para promover la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, ya que les brinda acceso a una amplia variedad de libros y actividades que les ayuden a desarrollar esta habilidad para su desarrollo académico y personal.

En la escuela Manuel Ascunce Domenech ubicada en Güines, Provincia de Mayabeque se ha podido constatar a través de actividades de promoción de lectura de la biblioteca y la participación en concurso que los estudiantes de sexto grado presentan insuficiencia en cuanto al desarrollo de la habilidad comprensión lectora los cuales son importantes, si se toma en cuenta que la lectura es el principal medio de aprendizaje, experiencia y de formación en la escuela.

Lo antes expuesto motivó a la búsqueda de soluciones lo que permite la identificación del siguiente **problema científico** : ¿Cómo desarrollar la habilidad comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela Manuel Ascunce Domenech del Municipio de Güines?

Se define como **objetivo de investigación** desarrollar la habilidad comprensión lectora mediante actividades de promoción de lectura para los estudiantes de sexto grado de la escuela Manuel Ascunce Domenech del Municipio de Güines.

DESARROLLO

La comprensión lectora es de suma importancia para los estudiantes de sexto grado, ya que es una habilidad fundamental que les permite acceder al conocimiento, desarrollar su pensamiento crítico y comunicarse de manera afectiva.

A esta edad los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo, donde comienzan a enfrentarse a textos más complejos y utilizan la lectura como herramienta para adquirir información y aprender sobre diferentes temas.

Una buena comprensión lectora les permitirá a los estudiantes entender y analizar estos textos de diferentes géneros, extraer información relevante, hacer inferencias, evaluar la validez de la información y formar opiniones fundamentadas. Además, les ayudará a desarrollar su vocabulario, mejorar su capacidad de escritura y fortalecer su habilidad para expresarse de manera clara y coherente.

Estos niveles de comprensión lectora son cruciales para el éxito académico ya que los estudiantes deben ser capaces de leer textos específicos.

Una buena comprensión lectora les permitirá a los estudiantes disfrutar de la lectura como una actividad placentera y enriquecedora, lo que fomentará su amor por los libros y le abrirá las puertas a un mundo de conocimientos y creatividad.

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse con éxito y para ser ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

Existen distintas formas de enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes: Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escrito (Pinzas, 2007).

Componentes de la comprensión lectora

Comprender un texto va más allá de solo leer, es un proceso mental mediante el cual tenemos que asimilar, procesar, razonar (oct 2022. Luisa Guillermina Ramírez).

La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros: Edu Bits por Observatorio/IFE.

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes a la hora de presentar un examen o una prueba escrita. Se puede decir que la comprensión lectora es la habilidad para entender de manera correcta diferentes tipos de textos.

Niveles de comprensión lectoras:

Según Pablo Atoc Calva existen distintos niveles para realizar una buena comprensión lectora, ellos son:

1. Literal: Cuando entiende la información que contiene el texto que ha leído.
2. Inferenciar: Cuando usa las experiencias y conocimientos que tiene para relacionarlas con la información que le proporciona el texto y además obtiene conclusiones.
3. Critico: Cuando compara la afirmación del autor con otras y expone juicios sobre el valor de los mismo.
4. Creativo: Cuando es capaz de crear algo nuevo a partir del texto leído.

Los cuatros grandes grupos de destrezas de un usuario son: hablar, escuchar, leer y escribir, lo que permite desarrollar estrategias comunicativas y un buen aprendizaje.

Hay diferentes formas de comprender un texto, por medio de la comprensión lectora se adquiere y comprenden las ideas importantes de un texto.

1- La comprensión lectora

Existen tres niveles de comprensión lectora:

Primero cuando el estudiante es capaz de identificar los elementos centrales del texto de manera literal, segundo cuando puede interpretar lo que se ha leído y tercero cuando a partir de la lectura ofrece su opinión personal. Una lectura que se comprende, se analiza y de la cual surge un punto de vista tendrá posibilidades de quedarse en la memoria a largo plazo. Una vez ahí se le puede relacionar con otras fuentes de información y llegar a conocimientos nuevos.

2- La lectura, hábitos y habilidades

La lectura es la base, el eslabón a través del cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura. En Cuba la lectura es esencial para la cultura. Se coincide que la lectura es una de las principales vías de acceso a la cultura. Es de gran importancia que el individuo desarrolla habilidades y que tenga un buen dominio del vocabulario de su lenguaje y mejor ortografía.

¿Qué es leer? Al buscar en el diccionario Grijalbo se encuentra que: "leer es reproducir mentalmente o por medio de sonidos el contenido de un escrito. Interpretar cualquier tipo de signos, texto, composición." (2000) p1021

La lectura es una actividad vinculada a la interpretación de textos. Luz. Año xlx.(3), PP. 121-133, julio-septiembre 2020.

A los estudiantes muchas veces se le dificulta adquirir una buena comprensión lectora. Esto se debe a los malos hábitos de análisis al momento de interpretar los textos.

Para desarrollar la habilidad de comprensión lectora lo primero que se debe hacer es adquirir hábitos de lectura, para ello se debe:

- Leer al menos 20 minutos al día.
- Leer libros que te gusten.
- Leer en un lugar tranquilo e iluminado.

La comprensión lectora es la habilidad para entender lo que se lee. La decodificación, la fluidez y el vocabulario son necesarios para la comprensión lectora. Ser capaces de conectar ideas, leer en voz alta. (Valdés, 1998).

A través de la biblioteca se puede realizar diferentes actividades de comprensión lectora como son: Charlas de libros, Conversatorios, Lectura comentada, Relatos, Mesas redondas, Tectulias.

Comprender un texto va más allá de solo leer, es un proceso mental mediante el cual se asimila, pensar y razonar. (Octubre2022. Luisa Guillermina Ramírez)

La lectura comprensiva requiere de analizar la actividad de leer en sí misma, pone funciones y procesos mediante los cuales ayuda al nuevo conocimiento.

Según Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con los conocimientos previos del lector, o también es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

La comprensión lectora es un proceso el cual a través de un resultado se debe tener en cuenta las características individuales del lector para poder lograr los procesos cognitivos entre el texto y el lector.

Según Cassany: La lectura es de gran importancia. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su conocimiento. La lectura se convierte en un aprendizaje para el crecimiento intelectual de la persona. Cuando se lee puedes adquirir varias habilidades.

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe los símbolos escritos y mediante ellos el emisor percibe e interpreta lo leído. El lenguaje es de aspecto fundamental en el aprendizaje, en el dominio de la lectura.

Para Pinzás (2001): La comprensión lectora sucede cuando se comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer una lectura crítica.

Se puede decir que la comprensión lectora sucede cuando una persona es capaz de leer y entender lo que en el texto se expresa.

Repetto (2002): Señala que la comprensión lectora es recordar con hechos, tal y como aparecen en el texto.

La comprensión es el primer paso para comprender lo que se lee. Con una buena comprensión los estudiantes encuentran mejor la idea y la información que este transmite. La comprensión lectora es imprescindible para el desarrollo del saber educativo. La lectura se utiliza para el desarrollo del lenguaje escrito que se encuentre en un texto. Para lograr un buen vocabulario y una buena comprensión lectora.

Un buen lector es aquel que logra una buena interpretación del texto o de lo que esté leyendo. Le da interpretación personal y sentido a lo leído, pero sobre todo puede interiorizar las ideas centrales del texto. Un lector eficaz es el que logra asociar correctamente las respuestas que se consideren correctas.

Según Beucha, C (1989): Para poder realizar una buena comprensión lectora se deben tener presente los tres momentos de la lectura:

1. antes: La elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. durante: Es el momento de leer, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor.
3. después: Cuando concluye la lectura y se aclara lo que contiene.

La comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier dimensión del desarrollo intelectual y del saber educativo. La lectura es una habilidad compleja que consiste en utilizar el lenguaje escrito para acceder a la información que se encuentra contenida en un texto, para esto es de gran importancia la comprensión lectora.

Se ha podido llegar a la determinación del problema que, en la actualidad para lograr una buena comprensión lectora, lo primero es leer, independientemente del tipo de texto, el ritmo, en silencio o en voz alta, lo importante es interpretar lo que se lee. Entre las principales dificultades de los estudiantes por la lectura se encuentran: baja motivación por la lectura, dificultades a la hora de comprender lo leído, pobre vocabulario a la hora de expresar lo que lee y la lectura silábica por lo que le dificulta la comprensión.

La necesidad de leer teniendo en consideración la huella que deja la inteligencia y el crecimiento del individuo. Dejar de leer equivale a ser menos cultos o lo que es lo mismo ser menos libres. Sin la lectura el hombre no fuera lo que es.

José López Rubio (1994) plantea que “saber leer consiste en tratar con los ojos un lenguaje que fue hecho para los ojos, es comprender y recrear significados de un código escrito, relacionados con experiencia y conocimientos anteriores que incluyen el análisis, el razonamiento, juicios y cambios positivos por la lectura...”

La escritora Mirta Aguirre (1974) ha dicho “leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje, con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto en la práctica”

La lectura es uno de los procesos informativo, sirve para entretener, cuando se lee el libro te transmite sensaciones de felicidad, tristezas, miedo, cada libro te enseña algo distinto,

se puede elegir el tema de la lectura, en dependencia de sus gustos, intereses y motivos.

La lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura, facilita la comunicación, hace que cada lector se pueda sentir activo y concentrado.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

La habilidad de comprensión lectora se refiere a entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como o con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es una de las destrezas lingüísticas que permiten interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Actualmente los niños necesitan desarrollar la habilidad comprensión lectora por lo que es necesario la promoción de la lectura.

1- La biblioteca escolar

Los procesos educativos han sido objetivo de estudio de grandes pensadores constituyendo un proceso complejo. La bibliotecología se ha ocupado de proyectar una estructura u organización que contribuye a la formación y preparación del ser humano. Es en este sentido que esta disciplina se vincula con los procesos educativos mediante la educación de usuario.

En Cuba tradicionalmente la biblioteca escolar se ha proyectado desde una concepción unilateral, en la que de manera aislada ha tratado de lograr un estudiante preparado para usar el recurso informativo y la lectura como medio para su desarrollo intelectual.

En la actualidad existen diversas concepciones de la teoría y la práctica curricular. José Jimero Sacristán plantea que “el diseño curricular tiene que ver con la operación de darle forma a la práctica de la enseñanza desde una óptica procesal, el diseño agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículo y a la acción misma. Es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica”. (Gimeno Sacristán, J.,1988:35).

1.1 Currículo escolar

Es el proceso dirigido a elaborar la concepción del currículo (del proyecto y del proceso) que responda a las exigencias de formación del egresado en un determinado nivel de enseñanza, quedando pasmado en los documentos oficiales en correspondencia con el nivel magro, mezo y migro para un país, religión, institución educativa.

1.2- La propuesta de un currículo para las bibliotecas escolares cubanas se sustentan en las cinco grandes líneas para lograr una relativa homogeneidad interna a la hora de afrontar los fenómenos y problemas:

1. El currículo cómo estructura organizada de conocimiento.
2. El currículo cómo sistematológico de producción.
3. El currículo cómo plan de instrucción.
4. El currículo cómo experiencia de aprendizaje.
5. El currículo cómo solución de problemas" (Gimeno Sacristán, J., 1981:77).

Esta propuesta se fundamenta en principios para el diseño curricular.

1. " El carácter orientador de los objetivos y su derivación gradual.
2. La sistematización en los diferentes niveles de enseñanza
3. La fundamentación, profesionalización e interdisciplinariedad de las asignaturas.
4. El vínculo del estudio, el trabajo y la investigación.
5. La flexibilidad
6. La correspondencia entre el proyecto y el proceso curricular"(Gimeno Sacristán, J., 1981: 5).

1.3- Actividades del bibliotecario

Las actividades del bibliotecario escolar debe tener un enfoque educativo que considere las condiciones concretas en que se producen las formas de comunicación en las relaciones objetos-sujeto, el trabajo científico investigativo y el trabajo ideopolítico. No pueden ser aislados y han de considerar la correspondencia entre los objetivos generales y específicos, y lograr que el alumno sea sujeto activo de su propio aprendizaje.

El bibliotecario tendrá en cuenta la posible presencia del estudiante con necesidades educativas especiales, lo que le impone alcanzar una mayor preparación, así como la creación de condiciones que le permitan garantizar el acceso a la bibliografía a partir de las potencialidades de

cada uno de estos estudiantes y las particularidades de cada discapacidad.

La motivación es imprescindible, presenta un carácter bilateral: es fuente y orientación de la actividad, y a la vez, permite que las acciones y sus resultados se eleven en complejidad y calidad hasta lograr los objetivos propuestos. El bibliotecario adiestrará a los estudiantes en el conocimiento de la literatura infanto juvenil, acorde con su edad y necesidades, y familiarizará a los lectores con los géneros literarios, autores, ilustradores, temas y las tendencias existentes en la literatura para niños y jóvenes.

1.3 En el Currículo de Bibliotecas escolares Ferrer López, A.M., Alfonso Choma, M., Alejo Febles, T.(2001) plantean los siguientes ejemplos de objetivos y sugerencias para desarrollar las actividades en los estudiantes de sexto grado (tabla 1).

Actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

Actividad 1

Título: Yo cuido los libros

Objetivo: Localizar adecuadamente la información en diferentes fuentes para que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora a través del libro de la Edad De Oro

Medios de Enseñanza: libro, hoja y lápiz

Metodología

Se comienza la actividad dándole promisión al libro la Edad de Oro para de el trabajar el cuento Nené Traviesa a través de un breve conversatorio los estudiantes van a destacar la importancia, cuidado y conservación de los libros.

Se realiza la lectura por parte de la bibliotecaria y después responderán preguntas sobre la lectura.

Esta actividad desarrollará en los estudiantes las habilidades de comprensión lectora.

1. El texto se relaciona con:

- La actitud de Nené en la escuela
- El desconocimiento de Nené sobre el cuidado de los libros.
- Nené quiere romper el libro.

TABLA 1. Ejemplos de objetivos de actividades

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS
Desarrollar habilidades en la utilización de los atlas y en el trabajo con el índice toponímico.	Conocer difrentes tipos de atlas. Localizar información en el atlas geográfico. Integrar fuentes de información	Presentar diferentes tipos de atlas y comentar la importancia de cada uno. Mostrar el atlas geográfico y distinguir la organización en el mismo. Explicar la importancia y utilidad del índice toponímico y enfatizar en el ordenamiento alfabético. Localizar en el índice toponímico: países, ciudades, ríos, bahías, etcéteras. Presentar otras fuentes de información relacionadas con el elemento seleccionado en el índice toponímico. Extraer información y exponer las conclusiones sobre la información consultada.

2. Ordena la siguiente oración
 - Arranca entusiasmada al nene hojas libro las dos
3. Sustituye la palabra entusiasmada por otra que signifique lo mismo.
4. ¿Qué opinas de la actitud de Nené?
5. Imagina que conversas con Nené y le preguntas por que rompió el libro que su papá le dijo que valía mucho dinero.
 - a. ¿Qué crees que te respondería?

Se tendrá en cuenta a la hora de dar respuestas los estudiantes si manifiestan una buena comprensión de lectura.

Actividad 2

Título: El joven y el ladrón

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el hábito lector mediante lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora

Medios de Enseñanza: libro, hoja y lápiz

Metodología

Comienzo la actividad dándole promoción a los libros de la colección sencillo. De esta escogeremos un cuento de fábulas que se encuentra en unos de los libros de la misma .

El joven y el ladrón

1. Se realizarán las siguientes preguntas de comprensión.
 - ¿Cómo se titula la fábula?, ¿Dónde estaba sentaba el joven?, ¿De que trata la fábula?, ¿Qué le hizo el muchacho al ladrón?
2. Se extrae de la lectura las palabras de difícil comprensión para buscar su significado en el diccionario, como: Afligirse, sagaz, mozo, trasquilado
3. ¿Qué quiere decir la siguiente frase?

Ladrón que roba a ladrón tiene cien años de perdón

A través de estas actividades a realizar se tendrá en cuenta si los estudiantes comprendieron bien la lectura.

Actividad 3

Título: ¿Quién es más fuerte?

Objetivo: Insertar en los estudiantes el hábito lector a través de las fábulas para el Desarrollo de la comprensión lectora.

Medios de Enseñanza: libros

Metodología

Se comienza la actividad invitando los estudiantes una historia en forma de fábulas

Se realiza la lectura: "El viento y el sol"

Preguntas: ¿Quiénes son los personajes? ¿Por qué discutían el viento y el sol?

¿Que apuesta hicieron el viento y el sol? ¿Quién ganó la apuesta y como lo logró?

¿Que nos enseña esta fábula? Explicalo con tus palabras. Se invita a que continúen leyendo otros cuentos, fábulas e historia para mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Se puede llegar a la conclusión que los estudiantes tienen la necesidad de desarrollar hábitos de lectura, que interactúen con el autor de un texto de modo que puedan familiarizarse más con un estilo y reconozcan estar dispuestos a instruirse con la lectura comprensiva que beneficie su comunicación y facilite su aprendizaje.

A través de este trabajo se pudieron proponer actividades que permitieron el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en los estudiantes, lo que permitió que llegaran a niveles superiores de aprendizaje, mejoras en su vocabulario, la correcta aplicación de las reglas ortográficas y una mejor fluidez verbal a través de las actividades prácticas que se realizan.

REFERENCIAS

- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: GRAO.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC Visor.
- Enriquez Ureña, C. (1975). *Invitación a la lectura*. La Habana; Cuba: Pueblo y Educación.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Universitat.
- Ferrer López, A.M., Alfonso Chamot, M., Alejo Febles, T. (2001). *Currículo para biblioteca escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Portal, J. (1984). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*. Madrid, España: CEPE.
- Leyva Hernández, E. (2002). *Alternativas para la preparación de las familias en la formación de hábitos lectores de los estudiantes* (tesis de maestría) Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Metrocolor.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (Eds) (2002) *Intervención Psicopedagógicas para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid, España: UNED.
- Vallés, A. (1998) *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagoga*. Barcelona, España: Promo libro.