

Estudio del desempeño de habilidades profesionales en la Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes de tercer año de la carrera de cultura Física

Study of the performance of professional skills in the Investigative Labor Practice of the third year students of the career of Physical Culture

MS.c Marcio Bión Grillo Rodríguez

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas, Mayabeque.

Autores para correspondencia: marciog@unah.edu.cu

Resumen

En el presente trabajo se dan los resultados de un estudio sobre el desempeño de las habilidades profesionales de los estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Cultura Física en la Universidad Agraria de la Habana para realizar la valoración de su desempeño y ofrecer un grupo de recomendaciones que permiten perfeccionar la preparación del profesional durante los primeros años de la carrera. Para este estudio se utilizaron métodos y procedimientos científicos y se utilizó el procesador de datos Stafgraf y el paquete Excel del Microsoft Office. Los autores realizaron una sistematización del contenido objeto de estudio, la cual, constituye una guía de trabajo para los profesores tutores y coordinadores, determinaron los indicadores de cada una de las habilidades y evaluaron las mismas para establecer regularidades en su expresión y poder valorar el estado de la preparación del futuro profesional. A partir de estos resultados ofrecen recomendaciones para el rediseño del trabajo con las habilidades en la carrera y específicamente con las asignaturas del ejercicio de la profesión.

Palabras claves: Práctica laboral investigativa (PLI), ejercicio de la profesión, habilidades, estudio de desempeño.

Abstract:

In the present work the results of a study on the performance of the professional skills of the third year students of the Degree in Physical Culture at the Agrarian University of Havana are given to assess their performance and offer a group of recommendations that allow to perfect the preparation of the professional

during the first years of the race. For this study, scientific methods and procedures were used and the Stafgraf data processor and the Microsoft Office Excel package were used. The authors carried out a systematization of the content under study, which is a working guide for the tutors and coordinators, determined the indicators of each of the skills and evaluated them to establish regularities in their expression and be able to assess the state of the preparation of the future professional. From these results they offer recommendations for the redesign of the work with the skills in the career and specifically with the subjects of the exercise of the profession.

Keywords: Research work practice (PLI), exercise of the profession, skills, performance study.

Recibido: 14 de abril de 2019

Aprobado: 29 de abril de 2019.

Introducción

Las aceleradas transformaciones que producen los avances en la ciencia y la tecnología, la inmediatez en las comunicaciones y la abundancia de información, exigen la formación de un profesional altamente competitivo. Las competencias no provienen solamente de la aprobación de un currículo, sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas, de ahí la importancia del componente laboral en la formación del profesional.

Vincular el estudio con el trabajo es un principio de la educación superior cubana, dirigido a garantizar desde el currículo, el dominio del modelo de actuación del profesional, por ello el estudiante como parte de su formación desarrolla tareas laborales propias de esta especialidad en todos los años de la carrera, lo que permitirá a los futuros egresados al iniciar su vida laboral enfrentar y resolver los problemas que se les presenten. (Bermúdez y Pérez, 2002)

Estrechamente vinculado al currículo esta la actividad científica de los estudiantes, asumida desde la perspectiva de la práctica laboral, esos dos aspectos se dan en su unidad, En los años subsiguientes se propicia la actividad científica en los estudiantes, en el segundo semestre.

En la facultad de cultura Física de la UNAH, en el tercer año de la carrera se realiza la práctica laboral investigativa de los estudiantes, los cuales, ponen

Introduction

The accelerated transformations produced by advances in science and technology, the immediacy of communications and the abundance of information, require the training of a highly competitive professional. Competences do not come only from the approval of a curriculum, but from the application of knowledge in practical circumstances, hence the importance of the labor component in professional training.

Linking study with work is a principle of Cuban higher education, aimed at guaranteeing from the curriculum, the domain of the professional's performance model, therefore the student as part of their training develops work tasks typical of this specialty in all years of the degree, which will allow future graduates at the beginning of their working life to face and solve the problems that arise. (Bermúdez and Pérez, 2002)

Closely linked to the curriculum is the scientific activity of the students, assumed from the perspective of the work practice, these two aspects occur in their unit. In the subsequent years, the scientific activity in the students is encouraged, in the second semester.

In the Faculty of Physical Culture of the UNAH, in the third year of the career, the investigative work practice of the students is carried out, which, put into practice the knowledge, skills

en práctica los conocimientos, habilidades y modos de actuación desarrollados en clases, durante la carrera.

Entre los objetivos fundamentales de esta práctica se destacan:

1- Dirigir el proceso de la Educación Física, teniendo en cuenta, las características biológicas, psicológicas y sociales del grupo, integrando como medios, la gimnasia, el juego y el deporte para la promoción de estilos de vida sanos, así como el tratamiento de la información en correspondencia con las orientaciones y programas vigentes.

2- Dirigir la práctica masiva y de posible cantera deportiva en la escuela con carácter sostenible, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales de los participantes y los documentos que orientan la actividad.

Las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes en la práctica son:

- Organizar el grupo para desarrollar clases de Educación Física y entrenamiento deportivo.
- Dirigir la clase de Educación Física y la práctica deportiva masiva.
- Planificar el proceso de Educación Física en Secundaria o Enseñanza Media y el entrenamiento deportivo del equipo.

La práctica Laboral Investigativa se realiza desde el primer año de la carrera comenzando con la práctica de familiarización, posteriormente continúan en el segundo año en la escuelas primarias transitando por ambos ciclos en esta enseñanza.(Fuentes, 2000).

En el tercer año se realiza durante todo el curso, ubicándose los estudiantes en tres municipios de la provincia Mayabeque (San José de las Lajas, Jaruco y Quivicán) en las Secundarias Básicas.

En el estado actual del desarrollo del currículo de la Facultad se destaca que en el desempeño laboral los estudiantes del tercer año de la carrera muestran algunas dificultades en las habilidades profesionales, los profesores tutores y

and modes of action developed in classes, during the career.

Among the fundamental objectives of this practice are:

1- Direct the process of Physical Education, taking into account the biological, psychological and social characteristics of the group, integrating gymnastics, games and sports as means to promote healthy lifestyles, as well as the treatment of the information in correspondence with the current guidelines and programs.

2- Direct the massive practice and possible sports quarry in the school on a sustainable basis, taking into account the biological, psychological and social characteristics of the participants and the documents that guide the activity.

The fundamental skills that students must develop in practice are:

- Organize the group to develop Physical Education classes and sports training.
- Direct the Physical Education class and the massive sports practice.
- Plan the process of Physical Education in Secondary or High School and the sports training of the team.

The Investigative Labor practice is carried out from the first year of the degree, beginning with the familiarization practice, later they continue in the second year in primary schools, passing through both cycles in this teaching (Fuentes, 2000).

In the third year it is carried out throughout the course, placing the students in three municipalities of the Mayabeque province (San José de las Lajas, Jaruco and Quivicán) in the Basic High Schools.

In the current state of the development of the curriculum of the Faculty, it is highlighted that in the work performance the students of the third year of the career show some difficulties in professional skills, the tutors and coordinators of

coordinadores de la práctica laboral investigativa no cuentan con la suficiente preparación sobre y para la atención al desarrollo del futuro profesional de manera integral, por lo que se considera pertinente evaluar científicamente los resultados que en la formación del desempeño de habilidades profesionales en la Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes de tercer año de la carrera de cultura Física se van logrando.

Tareas científicas

- 1- Sistematización acerca de las habilidades profesionales, su desarrollo en la formación del profesional.
- 2- Diagnóstico del desempeño de las habilidades profesionales en la práctica laboral investigativa en el tercer año de la carrera.
- 3- Propuesta de recomendaciones para el desarrollo de las habilidades profesionales durante los dos primeros años de la carrera.

Métodos, técnicas y procedimientos

Análítico-sintético: para abordar los elementos teóricos sobre el desarrollo de habilidades profesionales y el papel de la Práctica Laboral.

Inductivo-deductivo: para hacer inferencias y deducciones en las valoraciones de los resultados de las observaciones.

Histórico-lógico: para contextualizar el objeto de estudio, sus indicadores y dimensiones.

Estos métodos se asumen por los autores DrC. María Elena Guardo García, DrC. Isabel Fleitas Díaz en diferentes investigaciones relacionadas con las PLI y con los cuales coincidimos en nuestro artículo.

Análisis del producto de la actividad para valorar el desarrollo de habilidades.

the investigative work practice do not have sufficient preparation on and for the attention to the development of the future professional in a comprehensive way, so it is considered pertinent to scientifically evaluate the results that in the formation of the performance of professional skills in the Investigative Labor Practice of third-year students of the Physical culture career they are being achieved.

Scientific tasks

- 1- Systematization about professional skills, their development in professional training.
- 2- Diagnosis of the performance of professional skills in investigative work practice in the third year of the degree.
- 3- Proposal of recommendations for the development of professional skills during the first two years of the degree.

Methods, techniques and procedures

Analytical-synthetic: to address the theoretical elements on the development of professional skills and the role of Labor Practice.

Inductive-deductive: to make inferences and deductions in the evaluations of the results of the observations.

Historical-logical: to contextualize the object of study, its indicators and dimensions.

These methods are assumed by the authors DrC. María Elena Guardo García, DrC. Isabel Fleitas Díaz in different investigations related to PLI and with which we agree in our article.

Analysis of the product of the activity to assess the development of skills.

Observación: se observaron 20 clases, empleando la guía de observación para la práctica laboral con sus respectivos indicadores para la valoración de cada habilidad.

Entrevista a tutores: para evaluar en cada estudiante las habilidades objeto de estudio.

Estadísticos-matemáticos: se utilizó el procesador de datos Stafgraf y el paquete Excel del Microsoft Office, para el procesamiento de los datos obtenidos. Además se tuvo en cuenta las experiencias de los profesores tutores en las escuelas, los metodólogos de los municipios donde se realizaron las PLI, los profesores designados por el departamento y disciplina para atender los estudiantes mediante visitas semanales, el responsable designado por la disciplina del departamento para atender la PLI, y el jefe disciplina que atiende a la PLI de ese año

Los municipios citados Jaruco, Quivicán, San José de las Lajas, Madruga, Santa Cruz y Güines se ubicaron los 16 estudiantes en los centros de Secundaria Básica, se cuentan con seis tutores. Todos los elementos conformaron la muestra para esta investigación.

Resultados de la primera tarea

En la literatura consultada existen diferentes definiciones de habilidades. Para esta investigación se asumió que las habilidades profesionales son el sistema de habilidades que permiten ejecutar con calidad y rapidez las acciones y actividades relacionadas con el ejercicio de la profesión. (Bermúdez y Pérez, 2002)

El desarrollo de las habilidades profesionales y su desarrollo supone la comprensión y la ejecución de los modos de actuación del profesional, lo que condiciona la autonomía, la rapidez y la eficiencia que caracteriza a la habilidad.

Este trabajo es un aporte a la sistematización sobre las habilidades profesionales a desarrollar en la carrera de Cultura Física, durante los primeros años, además puede constituir una guía para las asignaturas Gimnasia Básica, Teoría y Práctica de los Juegos, Pedagogía, Teoría y Metodología de la Educación Física además Educación Rítmica. También contribuye al perfeccionamiento de la

Observation: 20 classes were observed, using the observation guide for work practice with their respective indicators for the assessment of each skill.

Tutors interview: to evaluate the skills under study in each student.

Statistical-mathematical: the Stafgraf data processor and the Microsoft Office Excel package were used to process the data obtained. In addition, the experiences of the tutor teachers in the schools, the methodologists of the municipalities where the PLIs were carried out, the teachers appointed by the department and discipline to serve the students through weekly visits, the person in charge designated by the department's discipline were taken into account. to attend the PLI, and the discipline chief that attends the PLI of that year

The aforementioned municipalities Jaruco, Quivicán, San José de las Lajas, Madruga, Santa Cruz and Güines, the 16 students were located in the Basic Secondary centers, there are six tutors. All the elements made up the sample for this research.

Results of the first task

In the literature consulted there are different definitions of skills. For this research it was assumed that professional skills are the system of skills that allow the actions and activities related to the exercise of the profession to be carried out with quality and speed. (Bermúdez and Pérez, 2002)

The development of professional skills and their development presupposes the understanding and execution of the professional's modes of action, which conditions the autonomy, speed and efficiency that characterize the skill.

This work is a contribution to the systematization of the professional skills to be developed in the Physical Culture career, during the first years, it can also constitute a guide for the subjects Basic Gymnastics, Theory and Practice of Games, Pedagogy, Theory and Methodology of Physical Education in addition to Rhythmic Education. It also contributes to the

actual guía de visita a clase del practicante en formación y aporta un sistema de recomendaciones para los profesores tutores y coordinadores.

Para cada habilidad se determinó un grupo de indicadores que se muestran a continuación.

improvement of the current class visit guide for the trainee and provides a system of recommendations for the tutors and coordinators.

For each skill, a group of indicators was determined, which are shown below.

Habilidades/ Abilities	Indicadores/ Indicators
Académicas./ Academics.	Dominio del contenido/ Content mastery
	Seguridad en los conocimientos/ Knowledge security
	Ubicación en los contenidos/ Location in the contents
	Aplicación interdisciplinar/ Interdisciplinary application
Didácticas./ Didactics.	Poner los contenidos al alcance de los estudiantes/ Make content available to students
	Atención a la diversidad/ Attention to diversity
	Enfrentamiento a situaciones inesperadas/ Coping with unexpected situations
	Atraer la atención/ Attract attention
	Lograr y mantener la motivación/ Achieve and stay motivated
	Influencia constante educativa partiendo del ejemplo personal/ Constant educational influence based on personal example
	Planificar la clase/ Plan the class
Organizativas./ Organizational.	Uso del espacio/ Use of space
	Empleo de diferentes métodos y procedimientos organizativos / Use of different organizational methods and procedures

	Preparación del área/ Preparation of the area
	Realización efectiva de los cambios / Effective implementation of changes
	Organización de los estudiantes/ Organization of students
Comunicativas./ Communicative.	Descripción de los ejercicios/ Description of exercises
	Explicación y demostración de los ejercicios/ Explanation and demonstration of the exercises
	Empleo de las correctas voces de mando/ Use of the correct command voices/ Appropriate communicative relationships with students
	Relaciones comunicativas adecuadas con los estudiantes/ Appropriate communicative relationships with students
	Conservación de la autoridad/ Conservation of authority
	Correspondencia entre lo explicado y demostrado/ Correspondence between what was explained and demonstrated
De dirección/ Of direction	Planificación/ Planification
	Utilización del programa y de documentos oficiales/ Use of the program and official documents
	Determinación y formulación de los objetivos/ Determinación y formulación de los objetivos
	Selección de los ejercicios/ Selection of exercises
	Selección en sistema de los diferentes componentes del PEA/ System selection of the different components of the PEA

	Confección del plan de clases/ Preparation of the lesson plan
	Ejecución (calidad de la impartición de la clase en general, uso del tiempo, corrección de errores)/ Execution (quality of the teaching of the class in general, use of time, correction of errors)
	Control y evaluación del aprendizaje/ Control and evaluation of learning

Resultados del diagnóstico, segunda tarea

Como resultado de las entrevistas a los tutores y los propios criterios de la profesores coordinadores se evaluaron los indicadores de cada habilidad profesional objeto de estudio. La evaluación se realizó 5, 4, 3 y 2. En el sistema Microsoft Excel se procesaron los datos, obteniéndose el promedio (ver anexo), la mediana y la moda de cada indicador.

Comportamiento de las habilidades profesionales en los estudiantes del Tercer año de la carrera en la Facultad de Cultura Física.

Diagnostic results, second task

As a result of the tutors 'interviews and the coordinating teachers' own criteria, the indicators of each professional skill under study were evaluated. The evaluation was carried out 5, 4, 3 and 2. In the Microsoft Excel system the data were processed, obtaining the average (see annex), the median and the mode of each indicator.

Behavior of professional skills in students of the third year of the career at the Faculty of Physical Culture.

Habilidad	Moda	Indicador más afectado
Académica	4	Interdisciplinariedad
Didáctica	3	Atraer la atención
Comunicativa	4	Dar órdenes (voces de mando)
Organizativa	3	Todos
Dirección	3	Formulación de objetivos Control del aprendizaje

Nota: Fuente: evaluación de los indicadores por el profesor tutor y coordinador.

Note: Source: evaluation of the indicators by the tutor and coordinator teacher.

En sentido general se pudo determinar que el mayor desarrollo de las habilidades de los estudiantes se presenta en:

- Los indicadores referidos a la habilidad académica
- Los indicadores que dentro de habilidad didáctica se refieren a la orientación de las actividades y a poner el contenido al alcance de los estudiantes.
- En los indicadores dentro de la habilidad comunicativa los referidos a la descripción de los ejercicios y juegos, así como la demostración de los mismos.
- En la dirección es general el dominio de la confección del plan de clases con la estructura orientada.

En el resultado de las observaciones a las clases se determinó que los aspectos más positivos fueron el dominio del contenido, cumplimiento de los objetivos y la estructura metodológica para el desarrollo de los contenidos (ver anexo 3). Las mayores dificultades están asociadas al control del grupo y del tiempo y a los aspectos organizativos.

En el análisis de los planes de clases se constata un correcto ajuste al programa, una concepción adecuada de las tareas por lo que la estructuración de la clase y del plan de clase se corresponde con lo orientado. La mayor dificultad es la formulación de los objetivos. Empleo de diferentes métodos y procedimientos organizativos. Relaciones comunicativas adecuadas con los estudiantes y Aplicación interdisciplinar (ver anexo 4)

Resultados de las observaciones de las clases realizadas a los estudiantes del tercer año

In a general sense, it could be determined that the greatest development of students' abilities occurs in:

- Indicators referring to academic ability
- The indicators that within didactic ability refer to the orientation of the activities and to put the content within the reach of the students.
- In the indicators within the communicative ability, those referring to the description of exercises and games, as well as their demonstration.
- In the direction the domain of the preparation of the class plan with the oriented structure is general.

In the result of the observations to the classes, it was determined that the most positive aspects were the mastery of the content, the fulfillment of the objectives and the methodological structure for the development of the contents (see Annex 3). The greatest difficulties are associated with group and time control and organizational aspects.

In the analysis of the lesson plans, a correct adjustment to the program is observed, as well as an adequate conception of the tasks, so that the structuring of the class and the lesson plan corresponds to what is oriented. The greatest difficulty is formulating objectives. Use of different organizational methods and procedures. Appropriate communicative relationships with students and interdisciplinary application (see annex 4).

Results of the observations of the classes made to the students of the third year

Aspectos positivos./ Positive aspects.

Indicadores	%
Estructuración adecuada	38,6
Dominio del contenido	84,1
Cumplimiento de la metodología	38,6
Cumplimiento del objetivo	90,9

Aspectos negativos./ Negative aspects.

Indicadores	%
Control del grupo	20,5
Control del tiempo	36,3
Organización	27,7
Corrección de errores	18,2

Otros aspectos negativos fueron:

Empleo de diferentes métodos y procedimientos organizativos

Relaciones comunicativas adecuadas con los estudiantes

Aplicación interdisciplinar

Fuente: Observaciones a clases

Resultados de la tercera tarea

Recomendaciones para favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales en los primeros años de la carrera.

- Rediseñar las habilidades declaradas en los programas teniendo en cuenta los indicadores de las habilidades profesionales estudiadas.
- Reestructurar las guías de trabajo para las prácticas de familiarización.

Other negative aspects were:

Use of different organizational methods and procedures

Appropriate communicative relationships with students

Interdisciplinary application

Source: Observations to classes

Results of the third task

Recommendations to promote the development of professional skills in the first years of the career.

- Redesign the skills declared in the programs taking into account the indicators of the professional skills studied.
- Restructure the work guides for familiarization practices.

- Brindar asesoramiento a los tutores y metodólogos municipales para el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Realizar acciones por las disciplinas, los años y la comisión de carrera para establecer sistematización en los contenidos referidos al desarrollo de las habilidades profesionales.
- Incrementar las actividades prácticas sobre la observación, valoración y ejecución de clases en las asignaturas del ejercicio de la profesión.
- Reconsiderar el trabajo inter e interdisciplinario para tener en cuenta el desarrollo progresivo de las habilidades profesionales desde el primer año de la carrera.
- Incrementar las actividades conjuntas entre las asignaturas, disciplinas y departamentos para favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Reestructurar las guías de observación a clases de los estudiantes en la Práctica Laboral.
- Proponer acciones para que los estudiantes, los profesores y tutores muestren disciplina, responsabilidad, y honestidad en el modo de actuación que requiere la práctica laboral. Además incluir las habilidades profesionales como tema de actividades metodológicas, talleres y postgrados, así como en el currículo de la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física.

En la comunidad estudiada existe gran incidencia al padecimiento de las patologías artritis y artrosis, ocasionadas por diversos factores (ambientales, de convivencia, malos hábitos alimentarios y de vida) las que no son atendidas a través de la Cultura Física.

El plan de ejercicios físicos aplicado mejoró sustancialmente la movilidad articular de las personas aquejadas por éstas patologías, atenuando los efectos negativos de las mismas y redujo el consumo de medicamentos.

Conclusiones

- El estudio bibliográfico y la aplicación de los diferentes métodos y herramientas

- Provide advice to tutors and municipal methodologists for the development of professional skills.

-Carry out actions by the disciplines, the years and the career commission to establish systematization in the contents related to the development of professional skills.

- Increase practical activities on the observation, assessment and execution of classes in the subjects of the exercise of the profession.

- Reconsider inter and interdisciplinary work to take into account the progressive development of professional skills from the first year of the degree.

- Increase joint activities between subjects, disciplines and departments to promote the development of professional skills.

- Restructure the observation guides to classes of the students in the Labor Practice.

- Propose actions so that students, teachers and tutors show discipline, responsibility, and honesty in the way of acting that work practice requires.

Also include professional skills as the subject of methodological activities, workshops and postgraduate courses, as well as in the curriculum of the discipline Theory and Methodology of Physical Education.

In the studied community there is a high incidence of suffering from arthritis and osteoarthritis pathologies, caused by various factors (environmental, coexistence, poor eating habits and life) which are not addressed through Physical Culture.

The physical exercise plan applied substantially improved the joint mobility of people suffering from these pathologies, attenuating the negative effects of the same and reduced the consumption of medications.

Conclusions

- The bibliographic study and the application of the different methods and tools used in this

empleados en este trabajo, permiten asegurar que la Práctica Laboral Investigativa es un componente imprescindible en el desarrollo de las habilidades profesionales, ella proporciona los saberes que en el plano del ejercicio de la profesión le permiten al egresado una inserción competente en la esfera laboral.

- En el desempeño de la Práctica Laboral los estudiantes del tercer año de la Facultad objeto de este estudio presentan algunas dificultades en indicadores relacionados con las habilidades organizativas y didácticas, aunque estas dificultades, corresponden con las esperadas en esta etapa del desarrollo, deben disminuirse teniendo en cuenta las consecuencias futuras y el compromiso que representa para la Facultad poner al servicio de la sociedad a un joven en proceso de formación, además de las exigencias que desde el punto de vista moral significa el lema de estos estudiantes que expresa su compromiso con el deporte mundial
- Para favorecer la formación de habilidades profesionales en los estudiantes durante los primeros años de la carrera es necesario rediseñar las habilidades declaradas en los programas, reestructurar las guías de trabajo para las prácticas y cada disciplina-asignatura dirigir sus acciones en función de promover y elaborar un plan de acciones, que posibilite enfrentar y solucionar de forma positiva los aspectos negativos detectados y relacionados con las habilidades profesionales.
- Para influir en la solución de las deficiencias observadas en el trabajo de las personas encargadas de controlar el desarrollo y cumplimiento de las PLI de acuerdo a los programas y coordinaciones realizadas con anticipación, se deben incluir acciones y orientaciones metodológicas dirigidas a mejorar el trabajo y la influencia de los profesores designados por la facultad para el control de las prácticas, a las cuales se unen

work, allow us to ensure that the Investigative Labor Practice is an essential component in the development of professional skills, it provides the knowledge that in the field of the exercise of the profession they allow the graduate a competent insertion in the labor sphere.

- In the performance of the Labor Practice, the students of the third year of the Faculty object of this study present some difficulties in indicators related to organizational and didactic skills, although these difficulties, correspond to those expected in this stage of development, should be reduced by having into account the future consequences and the commitment that represents for the Faculty to put a young person in the process of formation at the service of society, in addition to the demands that from the moral point of view signifies the motto of these students that expresses their commitment to world sport

- To promote the formation of professional skills in students during the first years of the degree, it is necessary to redesign the skills declared in the programs, restructure the work guides for practices and each discipline-subject direct its actions based on promoting and elaborating an action plan that makes it possible to face and positively solve the negative aspects detected and related to professional skills.

- To influence the solution of the deficiencies observed in the work of the people in charge of controlling the development and compliance of the PLI according to the programs and coordination carried out in advance, actions and methodological orientations aimed at improving the work and the influence of the professors designated by the faculty for the control of the practices, to which are added those that coordinate with

aquellas que se coordinen con los tutores y metodólogos municipales del INDER que atienden las escuelas o entidades donde los estudiantes cumplen las prácticas laborales.

the tutors and municipal methodologists of the INDER that attend the schools or entities where the students fulfill the labor practices.

Bibliografía / References

- Bermúdez, Raquel; Pérez L. 2002. Aprendizaje formativo y crecimiento personal ISPETP. Ciudad Habana.
- Fuentes, Maidones.2000. Consideraciones sobre la Práctica Laboral Investigativa ISP E. J. Varona (soporte magnético).
- González ,Maura .V. 1998. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Kuzmina; N. V. 1987. Ensayo sobre la Psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Mujinat K; Cherkes-Zade, N. 1979. Conferencia sobre Psicología Pedagógica. Editorial Libros para la Educación. Ciudad Habana.
- Rodríguez, V. 2002. Propuesta de una concepción de enseñanza-aprendizaje desarrollador para EIEFD. Tesis de Maestría.

Anexos/ Annexes

Anexo 2/ Appendix 2

Comportamiento de las habilidades profesionales en los estudiantes del Tercer año de la carrera en la Facultad de Cultura Física./ Behavior of professional skills in students of the third year of the career at the Faculty of Physical Culture.

Habilidad/ Skill	Moda/ Mode	Indicador más afectado/ Indicator most affected
Académica/ Academic	4	Interdisciplinarietàad/ Interdisciplinarity
Didáctica/ Didactics	3	Atraer la atención/ Attracting attention
Comunicativa/ Communicative	4	Dar órdenes (voces de mando)/ Give orders (command voices)
Organizativa / Organizational	3	Todos/ All

Dirección/ Direction	3	Formulación de objetivos/ Formulating objectives
		Control del aprendizaje/ Learning control

Fuente: evaluación de los indicadores por el profesor tutor y coordinador.

Source: evaluation of the indicators by the tutor and coordinator teacher.

Anexo 3/ Annex 3

Resultados de las observaciones de las clases realizadas a los estudiantes del tercer año.

Results of the observations of the classes made to the students of the third year.

Aspectos positivos./ Positive aspects.

Indicadores/ Indicators	%
Estructuración adecuada/ structuring	38,6
Dominio del contenido/ Content Mastery	84,1
Cumplimiento de la metodología/ Compliance with the methodology	38,6
Cumplimiento del objetivo/ of target	90,9

Aspectos negativos./ Negative aspects.

Indicadores/ Indicators	%
Control del grupo/ Group control	20,5
Control del tiempo/ Time control	36,3
Organización/ Organization	27,7
Corrección de errores/ Bug fixes	18,2

Fuente: Observación/

Source: Observation