

El Trabajo Metodológico del profesor en la Educación Superior (ES). La preparación del seminario y de la auto preparación

The Methodological Work of the teacher in Higher Education (ES). Seminar preparation and self-preparation

M. Sc Marcio Bión Grillo Rodríguez.

M. Sc Omar Marino Grillo Rodríguez

Facultad de Cultura Física

Departamento de Didáctica de la Educación Física (DDEF)

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas, Mayabeque

Autores para correspondencia: marciog@unah.edu.cu, omgrillo@unah.edu.cu

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito exponer las características más generales del trabajo metodológico del profesor en la educación superior y al mismo tiempo sirva de material de consulta para los docentes del Departamento de Didáctica de la Educación Física (DDEF) y de la Facultad de Cultura Física (FCF) para contribuir a transformar la eficiencia del mismo y de la maestría pedagógica en particular. En el artículo el trabajo metodológico se orienta concebirlo con un enfoque en sistema tanto en su planificación como en su ejecución, pues esta concepción en sistema determina que se establezcan los nexos entre las formas de organización del trabajo metodológico, las líneas directrices y objetivos del trabajo metodológico seleccionados en cada departamento. De igual forma se sugiere que para planificar el trabajo metodológico se debe tomar como marco de referencia los logros y deficiencias detectados en el trabajo metodológico desarrollado en semestres y cursos anteriores en el proceso docente educativo, en los controles a clases y en las visitas realizadas a los departamentos. Queda esclarecido en el artículo que el trabajo que se realiza de forma individual es parte de la auto preparación dirigida e intencionada que realiza el profesor, personal de apoyo y directivos académicos en los aspectos científico técnico, filosófico, político ideológico, didáctico y pedagógico necesarios para el desarrollo de su labor docente. Esta auto preparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva. Se abordan los aspectos y orientaciones a tener en cuenta en la preparación del **Seminario, la clase práctica y la auto**

preparación atendiendo a las deficiencias detectadas en nuestro Departamento y por considerar que se encuentran dentro de las actividades más importantes del trabajo metodológico individual del docente. El trabajo puede ser además enriquecido por los docentes a partir de sus experiencias y vivencias adquiridas en el trabajo metodológico desarrollado hasta el momento en el proceso docente educativo.

Palabras claves: preparación, trabajo metodológico, formas organizativas, seminario, clase práctica, auto preparación.

Summary:

The present work aims to present the most general characteristics of the methodological work of the teacher in higher education and at the same time serve as reference material for the teachers of the Department of Didactics of Physical Education (DDEF) and the Faculty of Physical Culture (FCF) to help transform the efficiency of the same and of pedagogical mastery in particular. In the article the methodological work is oriented to conceive it with a system approach both in its planning and in its execution, since this concept in system determines that the links are established between the forms of organization of the methodological work, the guidelines and objectives of the work methodological selected in each department. In the same way, it is suggested that to plan the methodological work, the achievements and deficiencies detected in the methodological work developed in previous semesters and courses in the educational teaching process, in the controls to classes and in the visits made to the departments. It is clarified in the article that the work carried out individually is part of the directed and intentional self-preparation carried out by the teacher, support staff and academic directors in the scientific, technical, philosophical, political, ideological, didactic and pedagogical aspects necessary for the development of their teaching work. This self-preparation is a fundamental premise for the methodological work carried out by the teacher collectively to be effective. The aspects and orientations to be taken into account in the preparation of the meeting class and the preparation of the methodological class are addressed, taking into account the deficiencies detected in our Department and considering that they are among the most important activities of individual methodological work. of the teacher. The work can also be enriched by teachers from their experiences and experiences acquired in the methodological work developed so far in the educational teaching process.

Keywords: preparation, methodological work, organizational forms, meeting class, methodological class

Recibido: 10 de enero de 2022

Aprobado: 2 de febrero de 2022

Introducción

El proceso de formación de profesionales de la educación física y deporte exige de colectivos de profesores de un alto nivel científico y de maestría pedagógica. Es por ello que la auto preparación, superación y

Introduction

The process of training professionals in physical education and sport requires groups of teachers of a high scientific level and pedagogical mastery. That is why self-preparation, improvement and

trabajo metodológico constituyen tareas permanentes en nuestros centros.

La experiencia de muchos años de trabajo ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica en particular es el trabajo metodológico, el cual tiene diferentes direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas.

El presente trabajo tiene como propósito exponer las características más generales del trabajo metodológico del profesor en la educación superior y al mismo tiempo sirva de material de consulta para los docentes del Departamento de Didáctica de la Educación Física (DDEF) y de la Facultad de Cultura Física (FCF) para contribuir a transformar la eficiencia del mismo y de la maestría pedagógica en particular.

El material puede ser además enriquecido por los docentes a partir de sus experiencias y vivencias adquiridas en el trabajo metodológico desarrollado hasta el momento en el proceso docente educativo.

En primer lugar es necesario destacar que el trabajo metodológico debe concebirse en con un enfoque en sistema tanto en su planificación como en su ejecución. Esta concepción en sistema determina que se establezcan los nexos entre las formas de organización del trabajo metodológico, las líneas directrices y objetivos del trabajo metodológico seleccionados en cada departamento.

Para planificar el trabajo metodológico se debe tomar como marco de referencia los logros y deficiencias detectados en el trabajo metodológico desarrollado en semestres y cursos anteriores en el proceso docente educativo, en los controles a clases y en las visitas realizadas a los departamentos.

methodological work constitute permanent tasks in our centers.

The experience of many years of work has shown that one of the most important ways to contribute to raising the efficiency of teaching work in general and of pedagogical mastery in particular is methodological work, which has different directions and each one of them, specific forms of organization.

The present work aims to present the most general characteristics of the methodological work of the teacher in higher education and at the same time serve as reference material for the teachers of the Department of Didactics of Physical Education (DDEF) and the Faculty of Physical Culture (FCF) to help transform the efficiency of the same and of pedagogical mastery in particular.

The material can also be enriched by teachers from their experiences and experiences acquired in the methodological work developed so far in the educational teaching process.

In the first place, it is necessary to emphasize that the methodological work must be conceived with a system approach both in its planning and in its execution. This system conception determines that the links are established between the forms of organization of the methodological work, the guidelines and objectives of the methodological work selected in each department.

To plan the methodological work, the achievements and deficiencies detected in the methodological work developed in previous semesters and courses in the educational teaching process, in the controls to classes and in the visits made to the departments, should be taken as a

En el caso que nos ocupa, en nuestro departamento (DDEF) se han detectados deficiencias durante los controles a clases, en seminarios, clases de encuentro, clases prácticas, también en la preparación para la auto preparación, estudio independiente, consultas, tutorías y correcta orientación de los estudiantes. Además en la preparación para las actividades de evaluación, en la preparación de la clase metodológica y en la preparación del expediente de la asignatura

El trabajo metodológico del profesor, sin lugar a dudas, decide el aseguramiento del proceso docente-educativo. Su esencia está dada por la labor individual de cada educador cuando se prepara para enfrentar las diferentes formas de enseñanza en el nivel superior y demás componentes del proceso.

Esta es una labor esencialmente individual y creadora, donde se concretan todas las orientaciones recibidas y aprendizaje logrado en virtud de las diferentes formas colectivas de trabajo metodológico.

El trabajo metodológico que se realiza de forma individual parte de la auto preparación dirigida e intencionada que realiza el profesor, personal de apoyo y directivos académicos en los aspectos científico técnico, filosófico, político ideológico, didáctico y pedagógico necesarios para el desarrollo de su labor docente. Está auto preparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

ARTÍCULO 20

Atendiendo a las deficiencias detectadas por nuestro Departamento y por considerar que se encuentran dentro de las actividades más importantes del trabajo metodológico individual del docente, abordaremos los

frame of reference.

In the case at hand, in our department (DDEF) deficiencies have been detected during class controls, in seminars, meeting classes, practical classes, also in preparation for self-preparation, independent study, consultations, tutorials and correct student orientation. Also in the preparation for the evaluation activities, in the preparation of the methodological class and in the preparation of the course file

The methodological work of the teacher, without a doubt, decides the assurance of the teaching-educational process. Its essence is given by the individual work of each educator when he prepares to face the different forms of teaching at the higher level and other components of the process.

This is essentially an individual and creative work, where all the orientations received and learning achieved by virtue of the different collective forms of methodological work are specified.

The methodological work that is carried out individually is part of the directed and intentional self-preparation carried out by the teacher, support staff and academic directors in the scientific, technical, philosophical, political, ideological, didactic and pedagogical aspects necessary for the development of their teaching work. . This self-preparation is a fundamental premise for the methodological work carried out by the teacher collectively to be effective.

ARTICLE 20

Taking into account the deficiencies detected by our Department and considering that they are among the most important activities of the teacher's

aspectos y orientaciones a tener en cuenta en las siguientes formas organizativas:

- I. La preparación del seminario.
- II. La preparación de la auto preparación.

La preparación del seminario:

La clase seminario es la forma organizativa del proceso docente educativo donde se recapitulan, sistematizan, profundizan, complementan, controlan y fundamentan los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las conferencias y durante el trabajo independiente.

La función principal del seminario es la profundización individual o por equipos de los contenidos científicos-técnicos más actualizados de las ramas del saber que se relacionan con su desarrollo general como ser humano y como profesional.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

El desarrollo del seminario consiste en la discusión colectiva de determinadas cuestiones o problemas relativos a cualquier tema de la conferencia impartida, o de una unidad estudiada en el curso. Esta discusión se realiza bajo la guía del profesor y de acuerdo con los resúmenes e informes preparados por los estudiantes.

El seminario constituye una de las formas de organización de la enseñanza en la educación superior que más contribuye a

individual methodological work, we will address the aspects and guidelines to be taken into account in the following organizational forms:

- I. The preparation of the seminar.
- II. The preparation of self-preparation.

Preparation of the seminar:

The seminar class is the organizational form of the educational teaching process where the knowledge acquired by students in lectures and during independent work is summarized, systematized, deepened, complemented, controlled and substantiated.

The main function of the seminar is the individual or team deepening of the most up-to-date scientific-technical contents of the branches of knowledge that are related to their general development as a human being and as a professional.

The seminar is the type of class whose fundamental objectives are for students to consolidate, broaden, deepen, discuss, integrate and generalize the oriented content; address the resolution of teaching tasks by using the methods of the branch of knowledge and scientific research; develop their oral expression, the logical ordering of content and skills in the use of different sources of knowledge.

The development of the seminar consists of the collective discussion of certain questions or problems related to any topic of the lecture given, or of a unit studied in the course. This discussion takes place under the teacher's guidance and in accordance with the summaries and reports prepared by the students.

The seminar constitutes one of the forms of organization of teaching in higher

desarrollar en el estudiante habilidades para el trabajo independiente, ya que este no solo profundiza a través de la búsqueda bibliográfica en el estudio de una signatura, sino que se adiestra en los métodos de trabajo de la investigación científica.¹

Junto a las funciones cognoscitivas y educativas es necesario señalar como la función de control adquiere en el seminario una simular importancia por cuanto durante su desarrollo se da la retroalimentación de los conocimientos y la reorientación de las actividades de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes.

En el seminario es importante delimitar las tareas de los profesores y estudiantes.

El profesor:

- Confecciona el plan de trabajo
- Provoca el debate y las preguntas.
- Establece la dirección pedagógica de la actividad y lo llevan a vías de realización
- Participan en las consultas
- Desarrollan la actividad.

Estudiante:

- Reciben el plan de trabajo concretado en la bibliografía y o la guía del seminario y lo llevan a vías de realización.
- Participan en las consultas.
- Desarrollan la actividad.

(1). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

Los seminarios deben concebirse con un enfoque sistémico y las guías de auto preparación para el seminario que se entrega a los estudiantes deben prever una elevación gradual de la independencia cognoscitiva de los mismos.

La determinación de los contenidos que se

education that contributes the most to developing skills for independent work in the student, since this not only deepens through the bibliographic search in the study of a signatura, but also who is trained in the working methods of scientific research.¹

Along with the cognitive and educational functions, it is necessary to point out how the control function acquires a simulated importance in the seminar because during its development the feedback of the knowledge and the reorientation of the activities is given in accordance with the results obtained by the students.

In the seminar it is important to define the tasks of teachers and students.

The teacher:

- Make the work plan
- Provokes discussion and questions.
- Establishes the pedagogical direction of the activity and takes it to realization routes
- Participate in consultations
- They develop the activity.

Student:

- They receive the work plan specified in the bibliography and or the seminar guide and take it to completion.
- Participate in consultations.
- They develop the activity.

(1). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

The seminars must be conceived with a systemic approach and the self-preparation guides for the seminar given to the students must foresee a gradual elevation of their cognitive independence.

trabajarán en los seminarios es de suma importancia para el profesor ya que esto posibilita que se pueda organizar de modo sistémico las actividades de trabajo independiente que se orientan durante el curso y seleccionar el tipo de acuerdo con el objetivo, las particularidades del contenido y la base material de estudio disponible.

Si bien se ha generalizado la utilización de dos tipos de seminario: Preguntas y respuestas y por ponencias, no es ocioso señalar la existencia de otros, entre los que se destacan:

- Lectura comentada.
- Informe oral.
- Panel.
- Coloquio.
- Debate.
- Solución de problemas.

La utilización de estos tipos de seminario contribuye tanto a dar variedad a esta forma de organización de la docencia como al adiestramiento de los estudiantes en la ejecución de estos, con el consiguiente desarrollo de sus habilidades para el trabajo independiente.

Muchos de estos seminarios adquieren su topología por la forma predominante, pues en ocasiones, pueden combinarse, por ejemplo: Solución de problemas y debates.

Todos estos seminarios, no obstante, poseen un denominador común: El planteamiento problémico a fin de estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Un error que se comete con frecuencia por los docentes es el considerar el seminario de preguntas y respuestas como más asequibles para los estudiantes lo limitan en ocasiones a los primeros años. Este planteamiento implica un desconocimiento acerca de la relación que se establece entre: Objetivo – nivel de asimilación – contenido – tipo de

The determination of the contents that will be worked on in the seminars is of utmost importance for the teacher since this enables the independent work activities that are oriented during the course to be organized in a systemic way and to select the type in accordance with the objective, the particularities of the content and the available study material base.

Although the use of two types of seminar has become general: Questions and answers and by presentations, it is not idle to point out the existence of others, among which the following stand out:

- Commented reading.
- Oral report.
- Panel.
- Colloquium.
- Debate.
- Troubleshooting.

The use of these types of seminars contributes both to give variety to this form of teaching organization and to the training of students in the execution of these, with the consequent development of their skills for independent work.

Many of these seminars acquire their topology by the predominant form, since sometimes, they can be combined, for example: Problem solving and discussions.

All these seminars, however, have a common denominator: The problem approach in order to stimulate the cognitive activity of the students.

A mistake that is frequently made by teachers is to consider the question and answer seminar as more affordable for students, sometimes limited to the early years. This approach implies a lack of knowledge about the relationship

seminario.

Todos los seminarios pueden ser utilizados desde el primero hasta el último año de la carrera, siempre y cuando se planifiquen de acuerdo con los requerimientos antes señalados. Es frecuente observar la tendencia en algunos docentes del área de ciencia – matemática, física – o en el área de humanidades en asignaturas muy prácticas, por ejemplo, gramática, a no considerar en el seminario entre sus formas más frecuentes de trabajo.

Las temáticas que se van a llevar al seminario por lo regular deben formularse en forma de problemas, los cuales deben estimular un estudio profundo del contenido, el estudiante se vea obligado a razonar e investigar y proponer varias alternativas de solución, con argumentos sólidos.

Sin embargo, además de lo que representa el seminario en relación con la independencia cognoscitiva de los estudiantes, debe concedérseles una gran atención, al desarrollo de la habilidad para exponer en forma oral, los argumentos y la capacidad para defenderlos.

Debe exigirse a los estudiantes coherencia en la exposición y el uso correcto del idioma, no se olvidará que toda actividad docente en los centros donde se forman profesionales con un perfil pedagógico tiene como objetivo el de contribuir a la formación de profesores.²

Todos los estudiantes del grupo han de prepararse para las intervenciones-respuestas, determinadas por el plan del seminario; es decir, cada estudiante estará listo para intervenir sobre cualquiera de las temáticas planificadas con una información fundamental o complementaria.

Todas las intervenciones de los estudiantes en el seminario se someten a comentarios por parte del profesor que dirige el

established between: Objective - level of assimilation - content - type of seminar.

All seminars can be used from the first to the last year of the degree, as long as they are planned in accordance with the aforementioned requirements. It is frequent to observe the tendency in some teachers in the area of science - mathematics, physics - or in the area of humanities in very practical subjects, for example, grammar, not to consider in the seminar among their most frequent forms of work.

The topics that are going to be taken to the seminar should usually be formulated in the form of problems, which should stimulate a deep study of the content, the student is forced to reason and investigate and propose several alternative solutions, with solid arguments.

However, in addition to what the seminar represents in relation to the cognitive independence of the students, great attention must be given to them, to the development of the ability to present oral arguments, the arguments and the ability to defend them.

Students must be required to show consistency and use the language correctly, it will not be forgotten that all teaching activities in centers where professionals with a pedagogical profile are trained are aimed at contributing to the training of teachers.²

All students in the group have to prepare for the intervention-responses, determined by the seminar plan; that is, each student will be ready to intervene on any of the planned topics with fundamental or complementary information.

All the interventions of the students in the

seminario, él analiza detalladamente, y evalúa las intervenciones en lo que se refiere al contenido y forma de exposición. Se completan intervenciones, se rectifican errores o imprecisiones, se ofrecen recomendaciones y se proponen fuentes adicionales de información sobre la disciplina en cuestión.³

Para desarrollar el seminario es necesario:

- Determinar el contenido a sistematizar y profundizar.
- Los recursos materiales con que se cuenta para el trabajo independiente de los estudiantes, cantidad, calidad, diversidad.
- Selección de la tipología del seminario a emplear, los métodos y formas en que se van a organizar los estudiantes para su preparación.
- Formular con suficiente claridad el objetivo del seminario y sus acciones.
- Precisar las habilidades investigativas a desarrollar en el estudiante.

(2). Algunos consejos para estudiar mejor. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988

(3). Collazo Delgado Basilia y Puentes Albá María. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

- Elaborar una guía de orientación para el estudiante donde se exprese claramente cómo prepararse y forma de desarrollo del mismo.

La preparación de la auto preparación

La auto preparación es la forma organizativa del trabajo docente que el estudiante desarrolla mediante el estudio y el trabajo independiente sin la presencia física permanente del profesor.

Se concreta mediante el estudio y el trabajo independiente individual o colectivo, o ambos simultáneamente; y constituye una

seminar are submitted to comments by the professor who directs the seminar, he analyzes in detail, and evaluates the interventions in terms of content and form of presentation. Interventions are completed, errors or inaccuracies are rectified, recommendations are offered, and additional sources of information on the discipline in question are proposed.³

To develop the seminar it is necessary:

Determine the content to be systematized and deepened.

- The material resources available for the independent work of the students, quantity, quality, diversity.
- Selection of the type of seminar to be used, the methods and ways in which the students are going to organize themselves for their preparation.
- Formulate with sufficient clarity the objective of the seminar and its actions.
- Specify the research skills to be developed in the student.

(2). Algunos consejos para estudiar mejor. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988

(3). Collazo Delgado Basilia y Puentes Albá María. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

→ Elaborar una guía de orientación para el estudiante donde se expresa claramente cómo prepararse y forma de desarrollo del mismo.

III The preparation of self-preparation,

Self-preparation is the organizational form of teaching work that the student develops through study and independent work without the permanent physical presence of the teacher.

It takes place through individual or collective study and independent work, or

forma organizativa indispensable para el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como de sus hábitos de autocontrol y de compromiso con el cumplimiento de los objetivos.⁴

Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

La auto preparación se concreta mediante el Trabajo Independiente (TI) y este a su vez se considera como una de las vías más efectivas para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos de forma individual, valorarlos y aplicarlos en la práctica. Este método permite educar la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia. Los estudiantes aprenden a hacer a través del Trabajo Independiente.⁵

Es necesario tener presente los siguientes aspectos durante la preparación del trabajo independiente.

Rasgos esenciales:

- La existencia de una tarea planteada por el profesor o por el estudiante o por ambos y un tiempo especial para su realización.
- La necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización correcta y óptima de la tarea.
- Actuación del estudiante en calidad de sujeto de la actividad.

(4). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

(5) , Álvarez de Zayas C. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior, ED. ENPES, La Habana, Cuba. 1990

- Clara formulación de objetivos del mismo.
- Necesidad de adquirir o aplicar un

both simultaneously; and it constitutes an essential organizational form for the gradual development of the cognitive independence of the students, as well as their habits of self-control and commitment to the fulfillment of the objectives. 4

Its objective is the study of different sources of knowledge guided by the teacher, which allows the student to prepare to achieve adequate use in the different teaching activities; as well as, to carry out the different planned evaluations. It is an indispensable condition for the achievement of the proposed objectives.

Self-preparation takes place through Independent Work (IT) and this in turn is considered one of the most effective ways to develop skills, acquire knowledge individually, assess them and apply them in practice. This method allows educating cognitive activity and developing independence. Students learn to do through Independent Work. 5

It is necessary to bear in mind the following aspects during the preparation of the independent work

Essential features:

- The existence of a task proposed by the teacher or by the student or by both and a special time for its completion.
- The need for mental effort by students for the correct and optimal performance of the task.
- Student performance as the subject of the activity.

(4). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

(5) , Álvarez de Zayas C. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior, ED. ENPES, La Habana, Cuba. 1990

conocimiento a través de procedimientos ya conocidos o buscar nuevas vías para la adquisición de conocimientos.

Requisitos:

- Estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura.
- Estar elaborado a partir de cualquiera de las formas de organización del proceso docente educativo.
- Asegurar la más estrecha vinculación entre los conocimientos nuevos y los adquiridos con anterioridad.
- Garantizar una amplia variedad de tareas:
 - * Por los métodos y procedimientos de su aplicación.
 - * Por el nivel de independencia cognoscitiva que requiere su realización.
- Reflejar en mayor o menor medida los fundamentos de la enseñanza problemática como una de las posibles variantes que puede adoptar la aplicación del trabajo independiente.

El trabajo independiente debe estar dirigido a:

- La asimilación consciente del contenido.
- La consolidación de los conocimientos.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La formación de todos los tipos de habilidades.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.
- Elevar la independencia-complejidad y creatividad en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Existe la tendencia entre los docentes a identificar el trabajo independiente y el estudio individual. Aunque no implica un error grave, si es conveniente reconocer sus

—Clear formulation of its objectives.

— Need to acquire or apply knowledge through procedures already known or seek new ways to acquire knowledge

Requirements:

- Be in correspondence with the logical structure of the subject's content.
- Be prepared from any of the forms of organization of the educational teaching process.
- Ensure the closest link between new and previously acquired knowledge.
- Guarantee a wide variety of tasks:
 - * By the methods and procedures of its application.
 - * Due to the level of cognitive independence that its realization requires.
- Reflect to a greater or lesser extent the foundations of problematic teaching as one of the possible variants that the application of independent work can adopt.

Independent work should be aimed at:

- Conscious assimilation of content.
- Consolidation of knowledge.
- The improvement of knowledge and its development.
- The formation of all types of skills.
- The formation of the tendency to independent search for new knowledge.
- Raise independence-complexity and creativity in the development of the learning process.

There is a tendency among teachers to identify independent work and individual study. Although it does not imply a

diferencias ya que esto contribuye a perfeccionar su aplicación a la práctica. Ambos, trabajo independiente y estudio individual forman parte del sistema de auto preparación del alumno.

Diferencias entre el trabajo independiente y el estudio individual

- Trabajo Independiente
 - Lo planifica el profesor.
 - Dirigido al estudiante en particular y al grupo en general
 - El docente debe controlar sus resultados.
 - Debe facilitar el aprendizaje de un sistema de acciones.
 - Debe aplicarse sistemáticamente, elevando el nivel de complejidad.
- Estudio Individual:
 - Lo planifica el estudiante.
 - Crea las condiciones para su realización en un horario predeterminado.
 - Se realiza a partir de las necesidades que posee el estudiante para estudiar
 - El estudiante controla su estudio individual
 - Utiliza acciones para solucionar las problemáticas planteadas en su estudio. (estilos de aprendizajes).

La organización del trabajo independiente puede ser frontal, por equipos o pequeños grupos e individual. Las tareas que se propongan para las dos primeras formas pueden orientarse teniendo en cuenta o no las diferencias individuales, en dependencia de lo cual pueden ser diferenciadas o no.

En la organización individual las tareas pueden presentarse diferenciadas o en forma de tareas programadas.⁶

Como todo proceso, puede ser descrito por etapas o componentes esenciales de la actividad:

serious error, it is advisable to recognize their differences as this contributes to perfecting their application in practice. Both independent work and individual study are part of the student's self-preparation system.

Differences between independent work and individual study

- Independent Work
 - It is planned by the teacher.
 - Directed to the student in particular and to the group in general
 - The teacher must control their results.
 - It should facilitate the learning of a system of actions.
 - It must be applied systematically, raising the level of complexity.
- Individual Study:
 - It is planned by the student.
 - Creates the conditions for its completion at a predetermined time.
 - It is carried out based on the needs of the student to study
 - The student controls his individual study
 - Uses actions to solve the problems raised in his study. (learning styles).

The organization of independent work can be frontal, by teams or small groups and individual. The tasks that are proposed for the first two forms can be oriented taking into account or not the individual differences, depending on which they can be differentiated or not.

In individual organization, tasks can be presented differentiated or in the form of

- Etapa orientadora.
- Etapa ejecutora.
- Etapa de control.

La etapa de orientación es una etapa clave y definitoria. La correspondencia entre objetivos y motivos puede lograrse en esta etapa. En la misma el estudiante debe sentirse estimulado a realizarlo. En esta etapa se dará a conocer el problema o la tarea. Se explicarán los procedimientos para su solución y se crearán las situaciones óptimas para la próxima etapa.

En la etapa ejecutora el estudiante juega el papel fundamental, realiza la tarea o el problema, consulta los materiales necesarios, emplea los métodos, procedimientos y medios necesarios para su solución.

El control es una tarea inviolable porque en ella se puede conocer hasta dónde los estudiantes han trabajado correctamente y las dificultades que confrontan.⁷

Existen tres tipos de control en el trabajo independiente:

- El que ejerce el profesor una vez terminado y que puede ser oral o escrito.
- El control colectivo. Los estudiantes se controlan unos a otros.
- El autocontrol, donde el propio alumno determina sus deficiencias o errores.

(6). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

(7). Mercedes Soca Gener. El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación. La Habana. 2004

El control que se aplique en cualquiera de las variantes anteriores debe precisar a los

scheduled tasks.⁶

Like any process, it can be described by stages or essential components of the activity:

- Guiding stage.
- Executing stage.
- Control stage.

The orientation stage is a key and defining stage. Matching goals and motives can be achieved at this stage. In it, the student must feel encouraged to do it. At this stage the problem or task will be announced. The procedures for its solution will be explained and the optimal situations will be created for the next stage.

In the executing stage the student plays the fundamental role, performs the task or problem, consults the necessary materials, uses the methods, procedures and means necessary for its solution.

Control is an inviolable task because in it it is possible to know how far the students have worked correctly and the difficulties they face.⁷

There are three types of control in freelance work:

- The one that the teacher exercises once finished and that can be oral or written.
- Collective control. Students control each other.
- Self-control, where the student himself determines his deficiencies or mistakes.

(6). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

(7). Mercedes Soca Gener. El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación. La Habana.

estudiantes en qué se equivocaron, las causas de los errores cometidos, cuál debió ser la respuesta correcta y lo más importante qué deben hacer para erradicar las dificultades detectadas.

El control se da en realidad en las tres etapas, aunque en las dos primeras no es función esencial. En el autocontrol de los estudiantes deben dar respuestas a estas interrogantes, ¿es correcto lo que realicé? ¿cómo puedo mejorarlo? ¿para qué me sirve o sirve a otros? ¿qué nuevo puedo hacer con esto? ⁸

La misma realización del trabajo independiente sirve a su vez de control ya que da una medida del desarrollo alcanzado.

En todos los tipos de curso los profesores deben orientar y controlar la auto preparación en todas las formas organizativas del trabajo docente que se utilicen. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol y responsabilidad para lograr el aprendizaje deseado. ⁹

En el curso por encuentros, esta forma organizativa constituye una de las vías fundamentales para que el estudiante aprenda por sí mismo los contenidos que se orientan en las diferentes actividades presenciales.

En el curso a distancia, es una forma organizativa imprescindible para lograr un ritmo de avance apropiado en el aprendizaje de los estudiantes. La autonomía es el eje fundamental en este tipo de curso, bajo los principios de flexibilidad, interacción, comunicación, convergencia e integración tecnológica.

2004

The control that is applied in any of the previous variants must specify to the students where they made a mistake, the causes of the errors made, what the correct answer should have been and, most importantly, what they must do to eradicate the difficulties detected.

Control actually occurs in all three stages, although it is not an essential function in the first two. In the self-control of the students, they must give answers to these questions, is what I did correct? How can i improve it? What is it for me or for others? What new can I do with this? ⁸

The very performance of independent work serves in turn as a control since it gives a measure of the development achieved.

In all types of course, teachers must guide and control self-preparation in all organizational forms of teaching work that are used. This allows to promote the gradual development of the cognitive independence of the students, as well as their habits of self-control and responsibility to achieve the desired learning. ⁹

In the course by encounters, this organizational form constitutes one of the fundamental ways for the student to learn by himself the contents that are oriented in the different face-to-face activities.

In the distance course, it is an essential organizational form to achieve an appropriate pace of advance in student learning. Autonomy is the fundamental axis in this type of course, under the principles of flexibility, interaction,

La consulta

Tiene como objetivo fundamental que los estudiantes que lo necesiten cuenten con un espacio electivo y adicional a las clases encuentro en el que puedan intercambiar con los profesores para profundizar o precisar detalles, así como obtener aclaraciones y respuestas a las dudas y sobre el contenido y la orientación pedagógica y científico-técnica recibida en relación con la autoperparación.

Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones. Su frecuencia depende de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

(8). Rivera .Gladis y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005

(9). Silvestre M y J. Zilberstein, Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones, CEIDE, México, 2000.

El profesor puede citar a consulta a los estudiantes que a su juicio lo requieran, en atención a las diferencias individuales. A su vez, los estudiantes podrán solicitar al profesor la realización de consultas cuando así lo consideren.

La auto preparación y la consulta se vinculan con todas las formas organizativas en que participa el estudiante, es decir, clases, prácticas de estudio, prácticas laborales, trabajos investigativos o tutorías.

La tutoría es la forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido. Esta atención se realizará con encuentros planificados en el horario docente y encuentros adicionales, de acuerdo con las

communication, convergence and technological integration.

The query

Its main objective is that the students who need it have an elective space in addition to the meeting classes in which they can exchange with the teachers to deepen or specify details, as well as obtain clarifications and answers to doubts and about the content and the pedagogical and scientific-technical orientation received in relation to self-preparation.

It can be done individually or collectively, in person or not in person, using information and communication technologies. Its frequency depends on the individual and group needs of the students.

(8). Rivera .Gladis y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2005

(9). Silvestre M y J. Zilberstein, Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones, CEIDE, México, 2000.

The professor can summon the students who, in his opinion, require it, in attention to individual differences. In turn, students may request the professor to make inquiries when they consider it.

Self-preparation and consultation are linked to all the organizational forms in which the student participates, that is, classes, study practices, work practices, research work or tutorials.

Tutoring is the organizational form of teaching work that aims to advise and guide the student during their studies, to contribute to their comprehensive training, which is specified through personalized and systematic attention to a student or a very small group. This attention will be carried out with meetings planned in the teaching schedule and additional meetings, according to the

necesidades de los estudiantes y de los tutores.

El contenido de la tutoría estará dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.

En las acciones que realice el tutor para favorecer la formación profesional del estudiante, debe hacer énfasis en el proceso de gestión de la información y del conocimiento, así como en el empleo de recursos tecnológicos y otras habilidades necesarias para el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

En particular, en el curso por encuentros y a distancia las tutorías -presenciales o no- estarán en correspondencia con el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y deben incluir acciones de ejecución y control de la formación laboral. Se pueden aprovechar las vías de comunicación síncrona y asíncrona.

Es conveniente que el tutor del estudiante o de un grupo de ellos sea el mismo desde el inicio de la carrera hasta que concluya sus estudios.

Conclusiones

Con este trabajo aspiramos enfrentar las deficiencias detectadas durante el proceso docente educativo en el departamento de didáctica de la educación física y de esa forma producir una transformación del profesor como ente individual principal más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general el trabajo metodológico y la maestría pedagógica en particular.

needs of the students and the tutors.

The content of the tutorial will be aimed essentially at the realization of the educational strategy in response to the main needs of the students, identified in their diagnosis, characterization and evaluation.

In the actions carried out by the tutor to promote the professional training of the student, he must emphasize the information and knowledge management process, as well as the use of technological resources and other skills necessary for the development of autonomous learning.

In particular, in the course by encounters and at a distance, the tutorials - face-to-face or not - will be in correspondence with the rhythm of learning of each student, and must include actions for the execution and control of job training. Synchronous and asynchronous communication paths can be exploited.

It is convenient that the tutor of the student or a group of them is the same from the beginning of the career until the end of their studies.

Conclusions

With this work we aspire to face the deficiencies detected during the educational teaching process in the department of didactics of physical education and in this way produce a transformation of the teacher as the main individual entity that is more important to contribute to raising the efficiency of teaching work in general. methodological work and pedagogical mastery in particular.

Bibliografía / References

- Álvarez de Zayas C. 1990. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior, ED. ENPES, La Habana, Cuba.
- Addine Fernández Fátima. 2000. "Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia". Editorial Bioestadísticas. Potosí Bolivia.
- Basulto Malpica. Deisy de los Ángeles y María Teresa Machado Durán. 2009. Estrategia Metodológica para el desarrollo del Trabajo independiente desde la asignatura de derecho ambiental. Universidad de Camagüey.
- Bermúdez S. Rogelio y M. Rodríguez R. 1996. Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Calzado Lahera, D. 2002. Reunión metodológica. El trabajo metodológico. Su proyección, ejecución y evaluación. Material en soporte digital. UPEJV. La Habana.
- Collazo Delgado Basilia y Puentes Albá María. 1992. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Mercedes Soca Gener. 2004. El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación. La Habana. .
- Resolución del MES 2/18.2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la educación Superior. La Habana.
- Silvestre M y J. Zilberstein. 2000. Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones, CEIDE, México,
- Rico, P. 1987. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes? En Temas de Psicología para maestros. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Silvestre, M. Y M. Martínez. 1988. ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clase y de la literatura docente?. Algunos consejos para estudiar mejor. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Rivera .Gladis y Coautores. 2005. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez, C. 1990. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior, ED. ENPES, La Habana, Cuba.
- Addine, Fátima. 2000. "Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia". Editorial Bioestadísticas. Potosí Bolivia.
- Basulto, Ángeles y Machado, María. 2009. Estrategia Metodológica para el desarrollo del Trabajo independiente desde la asignatura de derecho ambiental. Universidad de Camagüey.
- Bermúdez, R y. Rodríguez, M. 1996. Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Calzado, D. 2002. Reunión metodológica. El trabajo metodológico. Su proyección, ejecución y evaluación. Material en soporte digital. UPEJV. La Habana.
- Mercedes, Gener. 2004. El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación. La Habana.
- Resolución del MES 2/18.2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana.
- Silvestre, M y Zilberstein, J. 2000. Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones, CEIDE, México.
- Rico, P. 1987. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes?. En Temas de Psicología para maestros. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Silvestre, M. y M. Martínez. 1988. ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clase y de la literatura docente? Algunos consejos para estudiar mejor. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.