

# **El Trabajo Metodológico del profesor en la Educación Superior (ES). La preparación de la clase encuentro y de la clase metodológica**

*The Methodological Work of the teacher in Higher Education (ES). The preparation of the meeting class and the methodological class*

M Sc Marcio Bión Grillo Rodríguez.

M. Sc Omar Marino Grillo Rodríguez

Facultad de Cultura Física

Departamento de Didáctica de la Educación Física (DDEF)

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.

Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas,

Mayabeque

\*Autor para correspondencia: [marciog unah.edu.cu](mailto:marciog unah.edu.cu), [omgrillo unah.edu.cu](mailto:omgrillo unah.edu.cu)

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como propósito exponer las características más generales del trabajo metodológico del profesor en la educación superior y al mismo tiempo sirva de material de consulta para los docentes del Departamento de Didáctica de la Educación Física (DDEF) y de la Facultad de Cultura Física (FCF) para contribuir a transformar la eficiencia del mismo y de la maestría pedagógica en particular. En el artículo el trabajo metodológico se orienta concebirlo con un enfoque en sistema tanto en su planificación como en su ejecución, pues esta concepción en sistema determina que se establezcan los nexos entre las formas de organización del trabajo metodológico, las líneas directrices y objetivos del trabajo metodológico seleccionados en cada departamento. De igual forma se sugiere que para planificar el trabajo metodológico se debe tomar como marco de referencia los logros y deficiencias detectados en el trabajo metodológico desarrollado en semestres y cursos anteriores en el proceso docente educativo, en los controles a clases y en las visitas realizadas a los departamentos. Queda esclarecido en el artículo que el trabajo que se realiza de forma individual es parte de la auto preparación dirigida e intencionada que realiza el profesor, personal de apoyo y directivos académicos en los aspectos científico técnico, filosófico, político ideológico, didáctico y pedagógico necesarios para

el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

Se abordan los aspectos y orientaciones a tener en cuenta en la preparación de la **clase de encuentro y la preparación de la clase metodológica**, atendiendo a las deficiencias detectadas en nuestro Departamento y por considerar que se encuentran dentro de las actividades más importantes del trabajo metodológico individual del docente. El trabajo puede ser además enriquecido por los docentes a partir de sus experiencias y vivencias adquiridas en el trabajo metodológico desarrollado hasta el momento en el proceso docente educativo.

**Palabras claves:** preparación, trabajo metodológico, formas organizativas, clase de encuentro, clase metodológica

### **Summary:**

The present work aims to present the most general characteristics of the methodological work of the teacher in higher education and at the same time serve as reference material for the teachers of the Department of Didactics of Physical Education (DDEF) and the Faculty of Physical Culture (FCF) to help transform the efficiency of the same and of pedagogical mastery in particular. In the article the methodological work is oriented to conceive it with a system approach both in its planning and in its execution, since this concept in system determines that the links are established between the forms of organization of the methodological work, the guidelines and objectives of the work methodological selected in each department. In the same way, it is suggested that to plan the methodological work, the achievements and deficiencies detected in the methodological work developed in previous semesters and courses in the educational teaching process, in the controls to classes and in the visits made to the departments. It is clarified in the article that the work carried out individually is part of the directed and intentional self-preparation carried out by the teacher, support staff and academic directors in the scientific, technical, philosophical, political, ideological, didactic and pedagogical aspects necessary for the development of their teaching work. This self-preparation is a fundamental premise for the methodological work carried out by the teacher collectively to be effective. The aspects and orientations to be taken into account in the preparation of the meeting class and the preparation of the methodological class are addressed, taking into account the deficiencies detected in our Department and considering that they are among the most important activities of individual methodological work. of the teacher. The work can also be enriched by teachers from their experiences and experiences acquired in the methodological work developed so far in the educational teaching process.

**Keywords:** preparation, methodological work, organizational forms, meeting class, methodological class

Recibido: 10 de enero de 2022

Aprobado: 2 de febrero de 2022

## Introducción

El proceso de formación de profesionales de la educación física y deporte exige de colectivos de profesores de un alto nivel científico y de maestría pedagógica. Es por ello que la autopreparación, superación y trabajo metodológico constituyen tareas permanentes en nuestros centros.

La experiencia de muchos años de trabajo ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica en particular es el trabajo metodológico, el cual tiene diferentes direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas.

El presente trabajo tiene como propósito exponer las características más generales del trabajo metodológico del profesor en la educación superior y al mismo tiempo sirva de material de consulta para los docentes del Departamento de Didáctica de la Educación Física (DDEF) y de la Facultad de Cultura Física (FCF) para contribuir a transformar la eficiencia del mismo y de la maestría pedagógica en particular.

El material puede ser además enriquecido por los docentes a partir de sus experiencias y vivencias adquiridas en el trabajo metodológico desarrollado hasta el momento en el proceso docente educativo.

En primer lugar es necesario destacar que el trabajo metodológico debe concebirse en con un enfoque en sistema tanto en su planificación como en su ejecución. Esta concepción en sistema determina que se establezcan los nexos entre las formas de organización del trabajo metodológico, las líneas directrices y objetivos del trabajo metodológico seleccionados en cada departamento.

## Introduction

The process of training physical education and sports professionals requires groups of teachers with a high scientific level and pedagogical mastery. That is why self-preparation, improvement and methodological work are permanent tasks in our centers.

The experience of many years of work has shown that one of the most important ways to contribute to raising the efficiency of teaching work in general and of pedagogical mastery in particular is methodological work, which has different directions and each of them, forms of specific organization.

The purpose of this paper is to expose the most general characteristics of the teacher's methodological work in higher education and at the same time serve as reference material for teachers of the Department of Didactics of Physical Education (DDEF) and the Faculty of Physical Culture. (FCF) to help transform its efficiency and the pedagogical master's degree in particular.

The material can also be enriched by teachers based on their experiences and experiences acquired in the methodological work developed so far in the educational teaching process.

In the first place, it is necessary to emphasize that the methodological work must be conceived with a system approach both in its planning and in its execution. This systemic conception determines that the links will be established between the forms of organization of the methodological work, the guidelines and objectives of the methodological work selected in each department.

To plan the methodological work, the achievements and deficiencies detected in the

Para planificar el trabajo metodológico se debe tomar como marco de referencia los logros y deficiencias detectados en el trabajo metodológico desarrollado en semestres y cursos anteriores en el proceso docente educativo, en los controles a clases y en las visitas realizadas a los departamentos.

En el caso que nos ocupa, en nuestro departamento (DDEF) se han detectados deficiencias durante los controles a clases, en seminarios, clases de encuentro, clases prácticas, también en la preparación para la auto preparación, estudio independiente, consultas, tutorías y correcta orientación de los estudiantes. Además en la preparación para las actividades de evaluación, en la preparación de la clase metodológica y en la preparación del expediente de la asignatura

El trabajo metodológico del profesor, sin lugar a dudas, decide el aseguramiento del proceso docente-educativo. Su esencia está dada por la labor individual de cada educador cuando se prepara para enfrentar las diferentes formas de enseñanza en el nivel superior y demás componentes del proceso. Esta es una labor esencialmente individual y creadora, donde se concretan todas las orientaciones recibidas y aprendizaje logrado en virtud de las diferentes formas colectivas de trabajo metodológico.

El trabajo metodológico que se realiza de forma individual parte de la auto preparación dirigida e intencionada que realiza el profesor, personal de apoyo y directivos académicos en los aspectos científico técnico, filosófico, político ideológico, didáctico y pedagógico necesarios para el desarrollo de su labor docente. Esta auto preparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.<sup>1</sup>

methodological work developed in previous semesters and courses in the educational teaching process, in the class controls and in the visits made to the departments should be taken as a frame of reference.

In the case that concerns us, in our department (DDEF) deficiencies have been detected during class controls, in seminars, meeting classes, practical classes, also in the preparation for self-preparation, independent study, consultations, tutorials and correct student orientation. Also in the preparation for the evaluation activities, in the preparation of the methodological class and in the preparation of the subject file

The methodological work of the teacher, without a doubt, decides the assurance of the teaching-educational process. Its essence is given by the individual work of each educator when preparing to face the different forms of teaching at the higher level and other components of the process. This is an essentially individual and creative work, where all the orientations received and learning achieved by virtue of the different collective forms of methodological work are specified.

The methodological work that is carried out individually is based on the directed and intentional self-preparation carried out by the teacher, support staff and academic directors in the scientific, technical, philosophical, ideological, didactic and pedagogical aspects necessary for the development of their teaching work. . This self-preparation is a fundamental premise for the methodological work carried out by the teacher to be effective collectively. one

Taking into account the deficiencies detected by our Department and considering that they are among the most important activities of the

Atendiendo a las deficiencias detectadas por nuestro Departamento y por considerar que se encuentran dentro de las actividades más importantes del trabajo metodológico individual del docente, abordaremos los aspectos y orientaciones a tener en cuenta en las siguientes formas organizativas:

- La preparación de la clase encuentro
- La preparación de la clase metodológica

### **I. La preparación de la clase encuentro**

La preparación de la clase encuentro, constituye el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos.

La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y, a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien.

(1 ) Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág. 5

La clase encuentro es la actividad presencial fundamental del curso por encuentros, aunque puede utilizarse también en el curso diurno.<sup>2</sup>

### **Principales características:**

El curso por encuentros corresponde fundamentalmente a la modalidad Semipresencial.

individual methodological work of the teacher, we will address the aspects and guidelines to be taken into account in the following organizational forms:

- I. The preparation of the meeting class
- II. The preparation of the methodological class

### **I. The preparation of the meeting class**

The preparation of the meeting class, constitutes the type of class that aims to clarify the doubts corresponding to the contents and activities previously studied by the students; discuss and exercise said content and evaluate its compliance; as well as explaining the essential aspects of the new content and guiding with clarity and precision the independent work that students must carry out to achieve adequate mastery of them.

The most important mission that the teacher has in the meeting class is to contribute to the development of the cognitive independence of the students and, in turn, favor the development of values that enhance it.

(1 ) Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág. 5

The encounter class is the fundamental face-to-face activity of the encounter course, although it can also be used in the daytime course. two

Main features:

- The course by meetings corresponds fundamentally to the blended modality.
- It is characterized by conceiving the development of the planned content for the discipline or subject with a lower teaching load compared to the face-to-face modality.
- Fewer academic activities that require the simultaneous physical presence of students, professors, and teaching staff in general.

Se caracteriza por concebir el desarrollo del contenido previsto para la disciplina o asignatura con una carga horaria lectiva menor en comparación con la modalidad presencial.

Menos cantidad de actividades académicas que requieran la presencia física simultánea de estudiantes, profesores y personal docente en general.

Queremos aclarar que no necesariamente, en cada encuentro tienen que programarse actividades presenciales para todos los contenidos, temas o asignaturas incluidas en el período, lo cual se definirá mediante el trabajo metodológico previo a la organización del período o curso, realizado por los colectivos de disciplina y asignaturas.

La clase encuentro es el tipo de clase típica y más generalizada para desarrollar el trabajo docente presencial de las asignaturas en el tipo de curso por encuentros y posee tres estructuras diferentes:

- la clase encuentro inicial o introductoria.
- la clase encuentro intermedia
- la clase encuentro final o integradora.

Los requisitos a cumplir en todas las clases encuentro

- Establecer la debida relación del contenido específico con la futura actividad del profesional.
- Presentar los núcleos esenciales del contenido de forma lógica y pedagógica, identificando su vínculo con los conocimientos precedentes y subsecuentes.
  
- Ofrecer una orientación detallada del procedimiento a seguir en las actividades extraclases, apoyados en las guías de estudio de la asignatura.

(2) Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

We want to clarify that not necessarily, in each meeting face-to-face activities have to be scheduled for all the contents, themes or subjects included in the period, which will be defined through the methodological work prior to the organization of the period or course, carried out by the discipline groups and subjects.

The meeting class is the typical and most generalized type of class to develop the face-to-face teaching work of the subjects in the type of meeting course and has three different structures:

- the initial or introductory meeting class.
- the intermediate class meeting
- the final or integrative meeting class.

The requirements to meet in all classes meet

Establish the proper relationship of the specific content with the future activity of the professional.

Present the essential nuclei of the content in a logical and pedagogical way, identifying its link with the preceding and subsequent knowledge.

Offer detailed guidance on the procedure to follow in extraclass activities, supported by the study guides for the subject.

(2) Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.42

### **Initial or introductory meeting class**

1 Welcome and presentation of the faculty, In the information to the first year can not miss: The characteristics of the career, the study plan and the type of course by meetings.

2. Provide the information corresponding to:

### **Clase Encuentro Inicial o introductoria**

- . Bienvenida y presentación del claustro, En la información a primer año no puede faltar: Las características de la carrera, del plan de estudio y del tipo de curso por encuentros.

- . Brindar la información correspondiente a:

- La conformación de los grupos y del colectivo de año.

- La reglamentación vigente

- Los horarios, el calendario académico

- Sistema de evaluación

- La bibliografía disponible.

3. El profesor explica las características de la asignatura y cada detalle del programa analítico

4. Enfatizando en los objetivos a lograr, los contenidos. (Entregar preferentemente digital o impreso)

5. Verifica que los estudiantes hayan recibido, el horario y los medios previstos

6. Expone solo lo esencial del sistema de conocimientos, habilidades y valores que será objeto de estudio independiente y del trabajo de autopreparación del estudiante.

7. Deberá integrar en su explicación aquellos aspectos de las estrategias curriculares que contribuyan a enriquecer los contenidos tratados

8. Vincular el contenido de la clase con la actividad profesional y científica que desarrollará el futuro egresado

9. Hacer referencia al contenido de la guía de estudio de la asignatura el modo en que debe ser usada

10. Promover el intercambio con los estudiantes

- The formation of the groups and the group of the year.

- Current regulations

- The schedules, the academic calendar

- Evaluation system

- The available bibliography.

3. The teacher explains the characteristics of the subject and every detail of the analytical program

4. Emphasizing the objectives to be achieved, the contents. (Deliver preferably digital or printed)

5. Verify that the students have received, the schedule and the means provided

6. Exposes only the essentials of the system of knowledge, skills and values that will be the object of independent study and of the student's self-preparation work.

7. You must integrate in your explanation those aspects of the curricular strategies that contribute to enrich the contents treated

8. Link the content of the class with the professional and scientific activity that the future graduate will develop

9. Make reference to the content of the study guide of the subject the way in which it should be used

10. Promote the exchange with students about the content covered and the guidelines and indications contained in the study guide, clarify doubts and answer questions.

The exchange on the content can be during the development of the meeting class or at the end, as appropriate pedagogically).

sobre el contenido tratado y las orientaciones e indicaciones que contiene la guía de estudio, aclara las dudas y da respuesta a las preguntas.

El intercambio sobre el contenido puede ser durante el desarrollo de la clase encuentro o al final, según convenga pedagógicamente).

Finalmente el profesor en todos los encuentros hará:

Un breve resumen de lo esencial del contenido tratado.

Explicará y orientará los métodos de estudio y de trabajo independiente.

Precisará las características de las tareas que el estudiante debe realizar en el intervalo entre encuentros y los resultados a presentar.

Informará el horario de consultas y motiva sobre el contenido de la próxima clase encuentro, así como la forma de evaluación que se utilizará.<sup>3</sup>

### **Clase encuentro intermedio**

1. Al inicio el profesor hace una síntesis rememorativa del contenido de la clase encuentro anterior.
2. Comprueba el cumplimiento de las orientaciones e indicaciones dadas para el estudio independiente y la auto preparación.
3. Presenta los resultados integrales del cumplimiento de las orientaciones e indicaciones dadas en la clase encuentro anterior
4. Aclara las dudas y orienta cómo solucionar las debilidades
5. Recibe los trabajos que los estudiantes deban entregar y hace la evaluación frecuente o parcial que está prevista.
6. Deberá integrar en su explicación aquellos

Finally, the teacher in all meetings will:

- A brief summary of the essential content treated.
- Explain and guide study methods and independent work.
- It will specify the characteristics of the tasks that the student must carry out in the interval between meetings and the results to be presented.
- Will inform the schedule of consultations and motivates about the content of the next meeting class, as well as the form of evaluation that will be used. 3

### **Intermediate meeting class**

1. At the beginning, the teacher makes a reminiscent synthesis of the content of the previous meeting class.
2. Check compliance with the guidelines and indications given for independent study and self-preparation.
3. Presents the comprehensive results of compliance with the guidelines and indications given in the previous meeting class
4. Clarifies doubts and guides how to solve weaknesses
5. Receives the work that students must submit and makes the frequent or partial evaluation that is planned.
6. You must integrate in your explanation those aspects of the curricular strategies that contribute to enrich the contents treated.
7. Links the content of the class with the

aspectos de las estrategias curriculares que contribuyan a enriquecer los contenidos tratados.

7. Vincula el contenido de la clase con la actividad profesional y científica del futuro egresado y hace referencia al contenido de la guía de estudio y el modo de uso.

(3). Colectivo autores 2013. Indicaciones Metodológicas de la clase de encuentro. Material en soporte digital. CEESA. UNAH. La Habana

### **Clase encuentro final o integradora**

1. Generalmente se desarrolla en el último encuentro del período hacia la sistematización e integración del contenido de toda la asignatura.

2. síntesis rememorativa del contenido esencial de la asignatura haciendo énfasis en aquellos de mayor complejidad y en estudiantes presentaron mayores problemas

3. Aclara las dudas y orienta cómo solucionar las debilidades detectadas

4 Recibe los trabajos finales que los estudiantes deban entregar y da las indicaciones relacionadas con la evaluación final prevista.

5. Explica el contenido de la guía de estudio con vistas a lograr los objetivos previstos y alcanzar el éxito en la evaluación final.

En el encuentro final de primer año no puede faltar:

- la información a los estudiantes sobre las características de las formas de culminación de los estudios que le correspondan y la programación o calendario para su presentación o defensa.
- Es de vital importancia, el riguroso control por el profesor, utilizando diferentes vías, sobre cómo los estudiantes cumplen con lo orientado para su estudio independiente.

Esa es la vía principal que contribuye a asegurar

professional and scientific activity of the future graduate and refers to the content of the study guide and how to use it.

(3). Colectivo autores 2013. Indicaciones Metodológicas de la clase de encuentro. Material en soporte digital. CEESA. UNAH. La Habana

### **Final meeting or integrative class**

1. It is generally developed in the last meeting of the period towards the systematization and integration of the content of the entire subject.

2. Reminiscent synthesis of the essential content of the subject, emphasizing those of greater complexity and students who presented greater problems

3. Clarifies doubts and guides how to solve the detected weaknesses

4. Receives the final papers that the students must submit and gives the indications related to the planned final evaluation.

5. Explains the content of the study guide with a view to achieving the planned objectives and achieving success in the final evaluation.

In the final meeting of the first year, you cannot miss:

The information to the students about the characteristics of the forms of completion of the studies that correspond to them and the programming or calendar for their presentation or defense.

It is of vital importance, the rigorous control by the teacher, using different ways, on how the students comply with what is oriented for their independent study.

el estudio sistemático, durante todo el semestre. Además deben prestar especial atención a las formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) fundamentales para el buen desarrollo de la clase encuentro, tales como, la auto preparación, el estudio independiente, la consulta y tutoría, que estudiaremos en otro momento<sup>4</sup>

## **II. La preparación de la clase metodológica**

La clase metodológica es la forma de trabajo metodológico a través del cual el jefe del departamento u otro personal designado orienta a los docentes los métodos, procedimientos y medios de enseñanza así como de la estructura metodológica y formas del control del aprendizaje de los estudiantes a utilizar en el desarrollo de las principales formas de organización de la enseñanza, de los temas y asignaturas en general; todo lo cual contribuye a la preparación del personal docente en general.

(4). Colectivo autores 2013. Indicaciones Metodológicas de la clase de encuentro. Material en soporte digital. CEESA. UNAH. La Habana

La clase metodológica puede ser de carácter instructivo o demostrativo y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

Las clases metodológicas instructivas se centran fundamentalmente en los problemas de la metodología de la enseñanza de las asignaturas en la educación superior y en cuestiones más generales de la didáctica de este nivel. En ellas

En ellas se hace un análisis colectivo y profundo del programa o plan de clase a la luz del objetivo y del problema conceptual metodológico seleccionado. La orientación de la misma se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Las clases metodológicas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de

That is the main way that helps to ensure systematic study, throughout the semester. They must also pay special attention to the organizational forms of the teaching-learning process (PEA) fundamental for the proper development of the meeting class, such as self-preparation, independent study, consultation and tutoring, which we will study at another time<sup>4</sup>

## **II. The preparation of the methodological class**

The methodological class is the form of methodological work through which the head of the department or other designated personnel guides the teachers in the methods, procedures and means of teaching as well as the methodological structure and forms of control of student learning to use in the development of the main forms of organization of teaching, of themes and subjects in general; all of which contribute to the preparation of the teaching staff in general.

(4). Colectivo autores 2013. Indicaciones Metodológicas de la clase de encuentro. Material en soporte digital. CEESA. UNAH. La Habana

The methodological class can be of an instructive or demonstrative nature and will respond to the formulated methodological objectives.

The instructional methodological classes focus primarily on the problems of the methodology of teaching subjects in higher education and on more general issues of didactics at this level in them

In them, a collective and in-depth analysis of the program or class plan is made in light of the objective and the selected methodological conceptual problem. The orientation of the same will be carried out through the argumentation and analysis of the aspects of the content object of the activity.

asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevarán a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Su planificación aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes

Es importante trabajar en estas clases las relaciones contenido-orientaciones metodológicas y se dará un adecuado tratamiento metodológico para solucionar el problema conceptual metodológico.

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes.

5

### **Se plantean diferentes tipos de clases metodológicas instructivas:**

- a. Clases metodológicas donde se explica un plan de clase (Conferencia, seminario, clase práctica, consulta...)
- b. Clases metodológicas donde se analiza un sistema de clases o parte de él, de un tema del programa
- c. Clase metodológica donde se analiza el tratamiento de determinado componente metodológico a través de un tema o parte del mismo. Ejemplos: relación objetivo evaluación, relación contenido-método-medio, relación método-formas de organización..

(5). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.22

The methodological classes will be held, fundamentally, in the subject and discipline groups, although they can also be organized at other management levels and methodological groups, when necessary. They will be carried out by the heads of each management level or methodological groups, as well as by teachers with vast experience and high pedagogical mastery.

Its planning will appear in the methodological work plan prepared at the beginning of each course in each of the corresponding instances.

It is important to work on the content-methodological orientation relationships in these classes and an adequate methodological treatment will be given to solve the methodological conceptual problem.

In the demonstrative methodological class, the orientation will be carried out through the development of a model teaching activity in which, preferably, the students will be present.

### **Different types of instructional methodological classes are proposed:**

- a. Methodological classes where a class plan is explained (Conference, seminar, practical class, consultation...)
- b. Methodological classes where a class system or part of it is analyzed, of a subject of the program
- c. Methodological class where the treatment of a certain methodological component is analyzed through a topic or part of it. Examples: objective-evaluation relationship, content-method-medium relationship, method-forms of organization relationship.

(5). Resolución 2 del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la ES. La Habana pág.22

### ¿Cómo se planifica y prepara una clase metodológica instructiva?.

En primer lugar es necesario partir de los logros y dificultades detectadas en el trabajo metodológico realizado en los departamentos, resultados de los controles a clases y las conclusiones de las inspecciones realizadas a los departamentos, los cuales

deben aparecer en los documentos que avalan el trabajo metodológico del departamento como los informes semestrales, controles a clases y actas de actividades metodológicas. Tener en cuenta además las líneas y objetivos de trabajo metodológico determinados en los departamentos.<sup>6</sup>

La estructura de la clase metodológica instructiva consta de: **INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIONES.**

En la introducción se debe expresar al colectivo de profesores los objetivos metodológicos, la importancia del tema y el problema conceptual metodológico seleccionado. Comunicar además los métodos y la bibliografía utilizada para la realización de la clase.

En resumen en la parte introductoria de la clase metodológica instructiva se deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

- ✓ El sumario.
- ✓ La fundamentación del o de los objetivos de carácter metodológico.
- ✓ La presentación del problema conceptual metodológico y razones de su selección y orientación profesional.

En el desarrollo de la clase metodológica instructiva se revela la estructuración lógica del contenido y los métodos utilizados. La experiencia más generalizada parece ser la utilización de una exposición y análisis por parte

**How is an instructional methodological class planned and prepared?** In the first place, it is necessary to start from the achievements and difficulties detected in the methodological work carried out in the departments, the results of the class controls and the conclusions of the inspections carried out in the departments, which

They must appear in the documents that support the department's methodological work, such as semi-annual reports, class controls and minutes of methodological activities. Also take into account the lines and objectives of methodological work determined in the departments.<sup>6</sup>

The structure of the instructional methodological class consists of: **INTRODUCTION, DEVELOPMENT AND CONCLUSIONS.**

In the introduction, the methodological objectives, the importance of the topic and the selected methodological conceptual problem must be expressed to the group of teachers. Also communicate the methods and bibliography used to carry out the class.

In summary, in the introductory part of the instructional methodological class, the following aspects should be taken into consideration:

#### Summary

The rationale for the methodological objective(s).

The presentation of the methodological conceptual problem and reasons for its selection and professional orientation

In the development of the instructional methodological class, the logical structure of the content and the methods used are revealed.

del docente seguida de un intercambio con el auditorio.

Se orienta además comunicar al colectivo de profesores:

- ˆ Ubicación del tema en el programa, en el esquema de contenido y tipo de curso.
- ˆ Fundamentación del sistema de objetivos.
- ˆ Análisis del sistema de clases (si éste resulta pertinente). Distribución del contenido correspondiente.
- ˆ Tratamiento científico y valores del contenido. Su estructura lógica.
- ˆ Tratamiento metodológico (incluye demostraciones parciales).
- ˆ Análisis de la bibliografía para el uso del profesor y de los estudiantes.

(6). Basulto Malpica. Deisy de los Ángeles y María Teresa Machado Durán. Estrategia Metodológica para el desarrollo del Trabajo independiente desde la asignatura de derecho ambiental. Universidad de Camagüey. 2009

Si es posible se puede elaborar un material que contenga una síntesis de los aspectos medulares a tratar en la clase metodológica instructiva, para que sean consultados por los docentes con tiempo y preparen sus intervenciones en el debate posterior.

La parte más rica de la actividad metodológica es el intercambio que se realiza una vez expuestos los aspectos fundamentales del desarrollo con el auditorio. Es en esta parte donde el colectivo de profesores deben intercambiar ideas, discutir, analizar, hacer planteamientos, sugerencias, pedir aclaraciones de dudas.

El análisis y discusión deben estar orientados hacia: el carácter rector del objetivo metodológico para el trabajo posterior del

The most generalized experience seems to be the use of a presentation and analysis by the teacher followed by an exchange with the audience.

It is also oriented to communicate to the group of teachers:

Location of the topic in the program, in the content outline and type of course.

Foundation of the system of objectives.

Analysis of the class system (if it is pertinent). Distribution of the corresponding content.

Scientific treatment and content values its logical structure.

Methodological treatment (includes partial demonstrations).

Analysis of the bibliography for the use of the teacher and students.

(6). Basulto Malpica. Deisy de los Ángeles y María Teresa Machado Durán. Estrategia Metodológica para el desarrollo del Trabajo independiente desde la asignatura de derecho ambiental. Universidad de Camagüey. 2009

If possible, a material can be prepared that contains a synthesis of the core aspects to be dealt with in the instructional methodological class, so that they can be consulted by teachers with time and prepare their interventions in the subsequent debate.

The richest part of the methodological activity is the exchange that takes place once the fundamental aspects of development have been exposed with the audience. It is in this part where the group of teachers must exchange ideas, discuss, analyze, make proposals, make suggestions, ask for clarification of doubts.

The analysis and discussion must be oriented towards: the governing character of the methodological objective for the subsequent

colectivo; la lógica interna del problema; las posibilidades de aplicación de acuerdo con la especialidad y características de los grupos y cursos; capacidades y habilidades que desarrolla en los estudiantes; ejemplos enriquecedores del problema.

Las conclusiones de la clase metodológica instructiva deben realizarse a partir del objetivo metodológico, el problema conceptual metodológico, el resultado del intercambio con el auditorio y puntualizar las orientaciones de mayor valor generalizador para el colectivo.

### Conclusiones

Con este trabajo aspiramos enfrentar las deficiencias detectadas durante el proceso docente educativo en el departamento de didáctica de la educación física y de esa forma producir una transformación del profesor como ente individual principal más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general, el trabajo metodológico y la maestría pedagógica en particular

work of the group; the internal logic of the problem; the possibilities of application according to the specialty and characteristics of the groups and courses; abilities and skills that it develops in students; enriching examples of the problem.

The conclusions of the instructive methodological class must be made based on the methodological objective, the methodological conceptual problem, the result of the exchange with the audience and point out the guidelines of greater generalizing value for the group.

### Conclusions

With this work we aspire to face the deficiencies detected during the educational teaching process in the department of didactics of physical education and in this way produce a transformation of the teacher as the main individual entity more important to contribute to the elevation of the efficiency of the teaching work in general. , the methodological work and the pedagogical mastery in particular

## Bibliografía / References

Álvarez de Zayas C. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior, ED. ENPES, La Habana, Cuba. 1990.

Addine Fernández Fátima. 2000. "Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia". Editorial Bioestadísticas. Potosí Bolivia.

Basulto Malpica. Deisy de los Ángeles y María Teresa Machado Durán. Estrategia Metodológica para el desarrollo del Trabajo independiente desde la asignatura de derecho ambiental. Universidad de Camagüey. 2009.

Bermúdez S. Rogelio y M. Rodríguez R. 1996. Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Calzado Lahera, D. 2002. Reunión metodológica. El trabajo metodológico. Su proyección, ejecución y evaluación. Material en soporte digital. UPEJV. La Habana.

Colectivo autores. 2013. Indicaciones Metodológicas de la clase de encuentro. Material en soporte digital. CEESA. UNAH. La Habana.

Mercedes Soca Gener. El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación. La Habana. 2004.

Resolución del MES 2/18 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana.

Silvestre M y J. Zilberstein, Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones, CEIDE, México, 2000.

Rico, P. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes? En Temas de Psicología para maestros. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1987.

Silvestre, M. Y M. Martínez. ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clase y de la literatura docente? Algunos consejos para estudiar mejor. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.

Anexos:

**OBJETIVO DE LA CLASE DE ENCUENTRO:**

Aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos.



### Concepto de Clase de Encuentro.

Es el tipo de clase típica y más generalizada para desarrollar el trabajo docente presencial de las asignaturas en el tipo de curso por encuentros y posee tres estructuras diferentes:

1. la clase encuentro inicial o introductoria.
2. la clase encuentro intermedia
3. la clase encuentro final o integradora.

### Requisitos a cumplir en todas las clases encuentro.

#### . Encuentro Inicial.

1. Presentar los núcleos esenciales del contenido de forma lógica y pedagógica, identificando su vínculo con los conocimientos precedentes y subsecuentes.

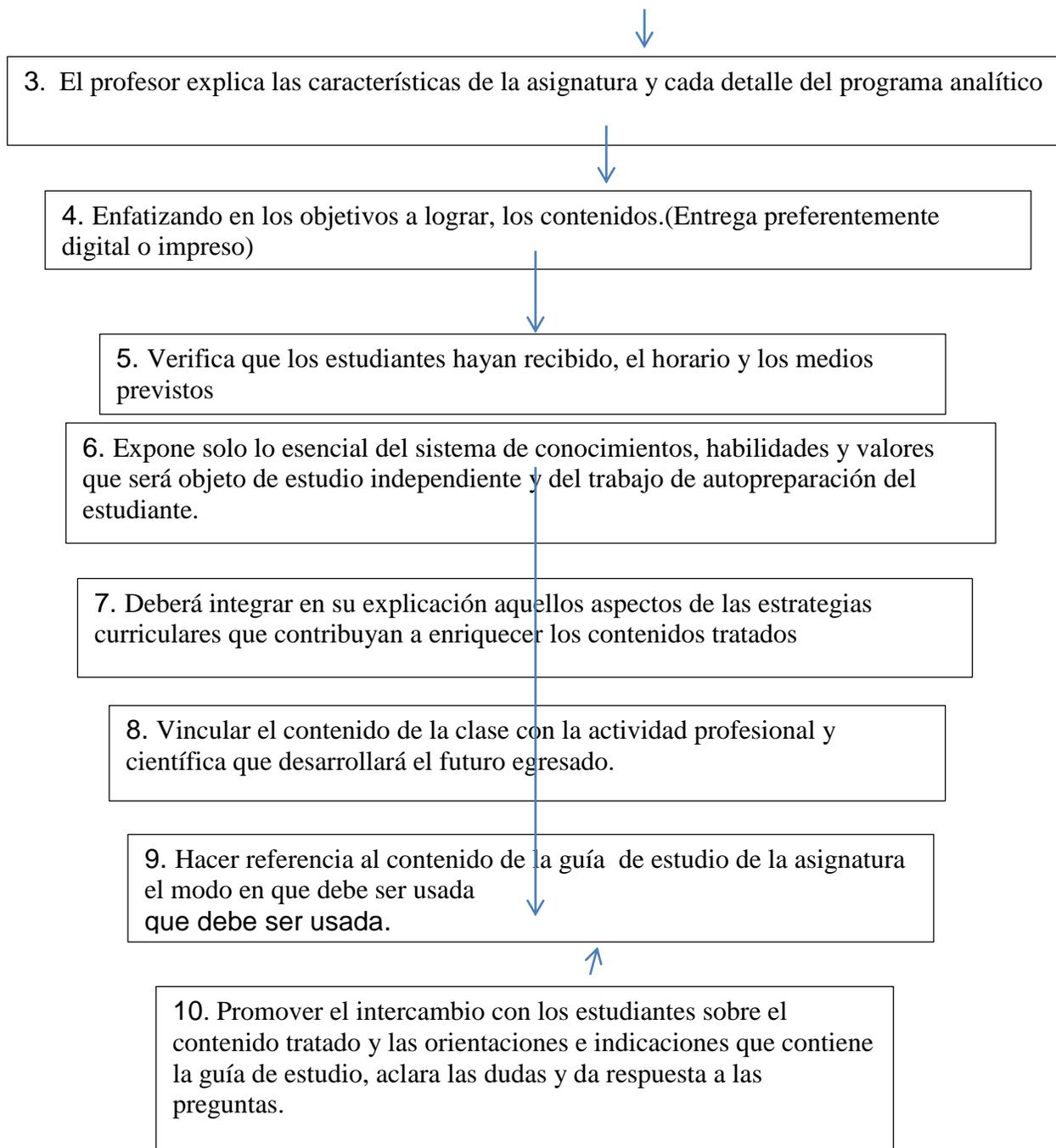
2. Establecer la debida relación del contenido específico con la futura actividad del profesional

3. Ofrecer una orientación detallada del procedimiento a seguir en las actividades extraclases, apoyados en las guías de estudio de la asignatura  
Presentar los núcleos esenciales del contenido de forma lógica y pedagógica, identificando su vínculo con los conocimientos precedentes y subsecuentes

1. Bienvenida y presentación del claustro.



2. Brindar la información correspondiente a:  
La conformación de los grupos y del colectivo de año. La cual incluye: La reglamentación vigente, los horarios, el calendario académico, sistema de evaluación, bibliografía disponible.  
En la información a primer año no puede faltar:  
Las características de la carrera, del plan de estudio y del tipo de curso por encuentros



(El intercambio sobre el contenido puede ser durante el desarrollo de la clase encuentro o al final, según convenga pedagógicamente)

## Desarrollo del Encuentro Intermedio.

1 Al inicio el profesor hace una síntesis rememorativa del contenido de la clase del encuentro anterior.

2. Comprueba el cumplimiento de las orientaciones e indicaciones dadas para estudio independiente y autopreparación

3. Presenta los resultados integrales del cumplimiento de las orientaciones e indicaciones dadas en los encuentros anteriores

4. Aclara las dudas y orienta cómo solucionar las debilidades detectadas

5. Recibe los trabajos que los estudiantes deben entregar y hace la evaluación frecuente o parcial que está prevista.

6. Deberá integrar en su explicación aquellos aspectos de las estrategias curriculares que contribuyan a enriquecer los contenidos tratados

7. Vincula el contenido de la clase con actividad profesional y científica del egresado y hace referencia al contenido de la guía de estudio y el modo de uso.

## Desarrollo del Encuentro Final:

1. generalmente se desarrolla en el último encuentro del período hacia la sistematización e integración del contenido de toda la asignatura.

2. síntesis rememorativa del contenido esencial de la asignatura haciendo énfasis en aquellos de mayor complejidad o en los que los estudiantes presentaron mayores problemas.

3. Aclara las dudas y orienta cómo solucionar las debilidades detectadas

4. Recibe los trabajos finales que los estudiantes deben entregar y da las indicaciones relacionadas con la evaluación final prevista.

5. Explica el contenido de la guía de estudio con vistas a lograr los objetivos previstos y alcanzar el éxito en la evaluación final.

**En el encuentro final de primer año no puede faltar:  
La información a los estudiantes sobre las características de las formas de culminación de los estudios que le corresponden a la programación**

## Finalmente el profesor en todos los encuentros hará:

- Un breve resumen de lo esencial del contenido tratado.
- Explicará y orientará los métodos de estudio y de trabajo independiente.
- Precisaré las características de las tareas que el estudiante debe realizar en el intervalo entre encuentros y los resultados a presentar.
- Informaré el horario de consultas y motiva sobre el contenido de la próxima clase encuentro, así como la forma de evaluación que se utilizará.

## Finalmente el profesor en todos los encuentros hará:

- Un breve resumen de lo esencial del contenido tratado.
- Explicará y orientará los métodos de estudio y de trabajo independiente.
- Precisaré las características de las tareas que el estudiante debe realizar en el intervalo entre encuentros y los resultados a presentar.
- Informaré el horario de consultas y motiva sobre el contenido de la próxima clase encuentro, así como la forma de evaluación que se utilizará.