

Sitio Web de Historia de la localidad vinculada a contenidos de Historia de Cuba

Web-Site our town history inside the Cuban history contents

Arianna Rosa González Kesse, M. Sc. Regla M. Febles León

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.
Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas,
Mayabeque

*Autor para correspondencia: gonzalezarirosa@gmail.com

Resumen

El papel de la educación como guía para la liberación y desarrollo de los individuos, que se expresa en la máxima martiana “Ser culto es el único modo de ser libres”¹ están presentes en la labor y la concepción del Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que da respuesta al reto educacional a través de las nuevas formas de trabajo, los cuales permitieron el diseño de aspectos generales del sistema y de su estructura, tales como: el plan de estudio general, los cambios en la concepción curricular, la validación de programas y la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura de Historia de Cuba y su vinculación con la Historia de la localidad a través de la tecnología educativa, lo que favorece sin duda, a una mejor formación del estudiante de preuniversitario, que les permita llevar adelante la Revolución, defender la identidad y contribuir al desarrollo local, aprovechar las potencialidades del proceso de integración de la escuela con los agentes educativos familia y comunidad. Se propone un Sitio Web “Historias que Contar” donde se insertan los contenidos de La Historia de la localidad en la Historia de Cuba, constituye esto una herramienta de estudio para el estudiante.

Palabras clave: Historia de la localidad, Historia de Cuba, Sitio Web, Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

Abstract

The searching of transformation processes led to rise the quality of educative labour in Cuban education has been a systematic and progressive purpose as a guide to liberation and development of people which one can see it by the Marti' sentence: "Being cult is the only way to be free men¹" these great words are present in the labour and conception of the third development Program of our National Educational System which responds to an important challenge which can be seen by the new working strategies that caused the design of general aspect of the system and its structure such as: the general study plan, the changes in the curriculum conception, the validation of programs and the need to improve the learning process in "the Cuban History" subject and it can be related to the local history through educative technology which contributes to a better formation in the senior student and they can keep Trusting in the Revolution, to defend our identity and working for the local development, to approach the advantages between the school integration process and the educative agents-family and community. It's suggested a Web-Site "Telling Stories" with our town history contents inside the Cuban history, this is a great tool for the senior student.

Key Words: Our town history, History of Cuba, Web-Site, Third Development Program of our National Education System.

Recibido: 10 de enero de 2022

Aprobado: 2 de febrero de 2022

Introducción

Los cambios de paradigma a nivel internacional y en relación al proceso de globalización y neoliberalismo económico y cultural, la construcción de la Historia de la localidad se ha convertido en una necesidad de diferenciación, en cuyo alegato y producción cultural se depositan, las semillas de identidad regional con las que se generan posibilidades de desarrollo, el conocimiento de la identidad que debe ser conocida y valorada por los agentes familia y los miembros de la comunidad.

El complejo acontecer político – social contemporáneo, en el cual se destaca la globalización neoliberal en la contemporaneidad, propician la creciente hegemonía de los círculos de poder del

Introduction

The paradigm shifts at the international level and in relation to the process of globalization and economic and cultural neoliberalism, the construction of the history of the locality has become a need for differentiation, in whose allegation and cultural production the seeds of identity are deposited region with which development possibilities are generated, the knowledge of the identity that must be known and valued by family agents and community members.

The complex contemporary political - social events, in which contemporary neoliberal globalization stands out, propitiate the growing hegemony of the power circles of

imperialismo bajo la unipolaridad de Estados Unidos, que se caracteriza por la exacerbación de la contradicción Norte - Sur, la elevada agresividad de la política exterior norteamericana, muestra de poderío armamentista y el odio a todos los que representan la posibilidad de un mundo mejor. Razones impostergables que sustentan la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales de perfeccionamiento educacional, fundamentada, además, por el papel determinante que juega el proceso pedagógico en la formación de las nuevas generaciones, se tiene en cuenta las conquistas alcanzadas por la revolución socialista.

La disciplina Historia influye notablemente en la vida social, contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de los valores representativos de la sociedad que construye. Dado el hecho de que la Historia se ocupa no sólo de la política, sino también de la vida económica, social y cultural; crece la posibilidad de que la asignatura favorezca el deseado acercamiento de la escuela a la familia y la comunidad, en un entendimiento que incluya la relación dialéctica - espacial: pasado - presente - futuro.

Los profesores de Historia de Cuba deben conocer que: “estos nuevos entornos de aprendizaje son modelos pedagógicos y un canal de comunicación para el intercambio de información”² Azel (2017).

La formación integral de las nuevas y futuras generaciones constituye el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de los estudiantes con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas en la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible. Ideales expresados, además, en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e

imperialism under the unipolarity of the United States, which is characterized by the exacerbation of the North - South contradiction, the high aggressiveness of North American foreign policy, a sign of arms power and hatred of all those who represent the possibility of a better world. Reasons that cannot be postponed that support the need for the History of Cuba to occupy an important place in current plans for educational improvement, also based on the determining role played by the pedagogical process in the formation of new generations, taking into account the conquests achieved by the socialist revolution.

The discipline History notably influences social life, contributes to the development of the intellect and the consolidation of the representative values of the society it builds. Given the fact that History deals not only with politics, but also with economic, social and cultural life; The possibility grows that the subject favors the desired approach of the school to the family and the community, in an understanding that includes the dialectical - spatial relationship: past - present - future.

Teachers of Cuban History must know that: "these new learning environments are pedagogical models and a communication channel for the exchange of information" ² Azel (2017).

The integral formation of the new and future generations constitutes the achievement of the development and the integral formation of the personality of the students with a cultural base in correspondence with the patriotic, civic and humanist ideals in the Cuban socialist society in its prosperous and sustainable development. Ideals also expressed in the ways of feeling, thinking and acting, according to their particularities and individual interests, in correlation with social

intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales que les permita asumir una concepción política del mundo y prepararse para la vida.

Juega una vital importancia como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador la tecnología educativa, definida por diferentes autores como el acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje lograr los objetivos educativos y buscar la efectividad del aprendizaje. Las exigencias del mundo actual hacen que sea necesario desarrollar diversas estrategias para educar tanto en la tecnología como por medio de ella.

Es por ello que el Ministerio de Educación ha definido claramente a la Enseñanza Media Superior las transformaciones que tiene en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible contenidos en la agenda 2030, los lineamientos generales formulados en los congresos VI, VII y VIII del Partido Comunista de Cuba, los objetivos de la primera conferencia del partido, la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y el plan de desarrollo económico social hasta 2030 los cuales advierte la necesidad de priorizar la formación del estudiante con un carácter integral, flexible, contextualizado y participativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura de Historia de Cuba y su vinculación con la Historia de la localidad es una prioridad del currículo del 3er Perfeccionamiento de la Educación, su máxima expresión está en el pensamiento martiano y fidelista, que promueve la formación de un hombre que responda a los valores revolucionarios de su época y los

needs that allow them to assume a political conception of the world and prepare for life.

Educational technology plays a vital importance as a tool in the teaching-learning process developer, defined by different authors as the scientific approach based on systems theory that provides the educator with planning and development tools through technological resources in order to to improve teaching and learning processes, achieve educational objectives and seek effective learning. The demands of today's world make it necessary to develop various strategies to educate both in technology and through it.

That is why the Ministry of Education has clearly defined the transformations that take into account the sustainable development objectives contained in the 2030 agenda, the general guidelines formulated in the VI, VII and VIII congresses of the Communist Party of Cuba. , the objectives of the first conference of the party, the conceptualization of the Cuban economic and social model of socialist development and the social economic development plan until 2030, which warns of the need to prioritize the training of the student with an integral, flexible, contextualized and participatory.

The teaching-learning process developer of the subject of History of Cuba and its link with the history of the town is a priority of the curriculum of the 3rd Improvement of Education, its maximum expression is in the Marti and Fidelista thought, which promotes training of a man who responds to the revolutionary values of his time and transcends them to the present, with a broad sense of social progress and security.

trascienda al presente, con un amplio sentido del progreso social y la seguridad.

No obstante, se ha podido constatar a partir del estudio de documentos rectores: Plan de Estudio Provisional Preuniversitario, Programa, Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba 11no grado. En la revisión de documentos Actividad de Control Parcial, Trabajo de Control Parcial, Prueba Final además de encuesta a profesores, entrevista y diagnóstico a estudiantes lo que evidenciaron: insuficiencias en el trabajo con los contenidos de la Historia de la Localidad insertada en la Historia de Cuba.

La investigación se sustenta en una concepción dialéctico-materialista, a partir de lo cual se toman presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa, En el estudio de métodos teóricos y empíricos, paradigmas y concepciones.

En el estudio preliminar a la investigación, se detectaron situaciones que afectan de diversos modos el cumplimiento de los fines de la educación en la enseñanza de la historia local como vía para desarrollar el trabajo político ideológico, y para resolverlo se plantea el siguiente Objetivo: Proponer un Sitio Web donde sea insertada la Historia de la localidad en los contenidos de Historia de Cuba de los estudiantes de 11no grado del IPU Juan Borrell del Municipio de Güines.

Es necesario fortalecer la formación integral de los estudiantes, a través del desarrollo de competencias políticas ideológicas que contribuyan a incorporar y reforzar valores para su vida personal, profesional y social que permitan comprender de manera adecuada los procesos sociales en los que se insertan, sustentado en los pilares básicos de la ideología de la Revolución Cubana.

However, it has been possible to verify from the study of guiding documents: Pre-university Provisional Study Plan, Program, Methodological Orientations of the History of Cuba 11th grade. In the review of documents Partial Control Activity, Partial Control Work, Final Test in addition to a survey of teachers, interview and diagnosis of students, what they evidenced: inadequacies in the work with the contents of the History of the Town inserted in the History of Cuba.

The research is based on a dialectical-materialist conception, from which assumptions are taken from quantitative and qualitative research, in the study of theoretical and empirical methods, paradigms and conceptions.

In the preliminary study to the investigation, situations were detected that affect in different ways the fulfillment of the aims of education in the teaching of local history as a way to develop ideological political work, and to solve it the following Objective is proposed: Propose A Website where the History of the town is inserted in the contents of History of Cuba of the 11th grade students of the IPU Juan Borrell of the Municipality of Güines.

It is necessary to strengthen the comprehensive training of students, through the development of ideological political competencies that contribute to incorporating and reinforcing values for their personal, professional and social life that allow an adequate understanding of the social processes in which they are inserted, supported by the basic pillars of the ideology of the Cuban Revolution.

Desarrollo

La tecnología es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC. El Tercer Perfeccionamiento del sistema educativo surge por la necesidad de actualizar libros planes, programas orientaciones metodológicas a partir del propio desarrollo de la ciencia, las exigencias sociales, los cambios operados en la sociedad, la necesidad de poner a la escuela a la altura de los tiempos. En esta época de cambio, las transformaciones sociales, culturales y la educación constituyen pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información.

De esta manera las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se muestran como un recurso educativo potente. Para la enseñanza de la disciplina de Historia en general y para la asignatura Historia de Cuba y de la Localidad en particular, es un gran desafío la implantación de las nuevas tecnologías informáticas en su mundo educativo. Es preciso destacar, que lo importante a la hora de aplicarla a la enseñanza de la Historia de la Localidad insertado sus conocimientos en la Historia de Cuba es pensar y transitar acerca de cómo estas herramientas pueden ser aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador, por tanto, se debe partir del criterio de que son una herramienta más y no la única.

El programa de Historia de Cuba contempla el aprendizaje a través de una historia formativa que evita prácticas tradicionalistas. La enseñanza tradicional de la Historia tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos basada en los procesos de memorización, la enseñanza se impartía de

Development

Technology is the result of the practices of different educational concepts and theories for the resolution of a wide spectrum of problems and situations related to teaching and learning, supported by Information and Communication Technologies, ICT. The Third Improvement of the educational system arises from the need to update books, plans, programs, methodological orientations from the development of science itself, social demands, changes in society, the need to put the school at the level of the time. In this time of change, social and cultural transformations and education are pillars on which the information society is based.

In this way, Information and Communication Technologies are shown as a powerful educational resource. For the teaching of the discipline of History in general and for the subject History of Cuba and the Locality in particular, the implantation of new computer technologies in its educational world is a great challenge. It should be noted that the important thing when applying it to the teaching of the History of the Locality, inserting their knowledge in the History of Cuba is to think and walk about how these tools can be applied in the teaching-learning process developer, by Therefore, one must start from the criterion that they are one more tool and not the only one.

The Cuban History program contemplates learning through a formative history that avoids traditionalist practices. The traditional teaching of History had as its fundamental objective the acquisition of knowledge based on memorization processes, teaching was imparted in such a way that the teacher acted as the transmitter of knowledge and the

forma tal que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante como el receptor. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos.

En contraposición con el empleo de las TIC, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder. Eso no quiere decir que el profesor no sea una fuente valiosa para el aprendizaje del estudiante, al contrario, es esencial su aporte para encaminarlo en aras de la preparación que ha de desarrollar en la profundización en un contenido determinado.

Es necesario que el estudiante, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma para obtener y alcanzar el mayor y mejor conocimiento posible de la Historia de Cuba. El estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje y construye el conocimiento a través del apoyo y guía del profesor.

A los profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba se les aplicó una encuesta con las siguientes preguntas:

¿Considera usted que los estudiantes se apropian del conocimiento de la Historia de la Localidad?

¿Considera usted que los contenidos de Historia de la Localidad están insertados en la Historia de Cuba?

¿La aplicación de las TIC tiene realmente un impacto positivo sobre el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador?

¿Los estudiantes comprenden y aprenden mejor la Historia de la localidad insertados

student as the receiver. This type of teaching follows a behavioral model for the acquisition of knowledge.

In contrast to the use of ICT, the fundamental objective of education is to enable students to be able to build their own knowledge based on their previous knowledge, experiences and the information they can access. This does not mean that the teacher is not a valuable source for student learning, on the contrary, their contribution is essential to guide it for the sake of the preparation that has to be developed in the deepening of a certain content.

It is necessary for the student, supported and guided by the teacher, to be able to "learn to learn", this is to access the information, understand it, highlight the fundamental ideas, structure it, and have a critical vision of it in order to obtain and achieve the greatest and best possible knowledge of the History of Cuba. The student comes to occupy the center of the learning process and builds knowledge through the support and guidance of the teacher.

A survey with the following questions was applied to the professors who teach the subject of Cuban History:

Do you consider that the students appropriate the knowledge of the History of the Locality?

Do you consider that the contents of the History of the Locality are inserted in the History of Cuba?

Does the application of ICT really have a positive impact on the developer teaching-learning process?

Do students understand and learn the history of the town better by inserting their

sus conocimientos en la Historia de Cuba cuando disponen de un soporte tecnológico?

En el 95,3% de sus respuestas se aprecia que:

- La introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura de Historia de Cuba tiene gran repercusión en el aumento de información de la Historia de la localidad y la posibilidad de acceso, de comunicación del estudiante con la tecnología.
- El Sitio web en la inserción de los contenidos de Historia de la Localidad en la Historia de Cuba permite una real posibilidad de profundizar en las temáticas, acceso a imágenes, ejercicios con tareas diferenciadas a tener en cuenta los niveles de asimilación, consulta a documentos por parte del estudiante, durante su aprendizaje desarrollador. Le permitirá al profesor conocer el desempeño individual de los estudiantes tanto en la realización del estudio de las temáticas, como en la calidad de las soluciones de los ejercicios.
- Al utilizar el Sitio Web en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado, actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico.

La Tecnología Educativa se inserta en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador, se utiliza en el aula y en espacios abiertos de la comunidad, permite el protagonismo del trabajo individual o colectivo.

La aparición de las TIC como herramienta para el estudio independiente de la asignatura Historia de Cuba, genera una simplificación y facilitación de actividades y conceptos. Es importante subrayar que no sustituyen al profesor, sino que lo complementan. Son también un gran soporte, tanto para el

knowledge in the history of Cuba when they have a technological support?

In 95.3% of their responses, it can be seen that:

- The introduction of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching-learning process developer of the subject of History of Cuba has a great impact on the increase of information on the history of the town and the possibility of access, communication of the student with technology.
- The Website in the insertion of the contents of History of the Locality in the History of Cuba allows a real possibility of deepening the themes, access to images, exercises with differentiated tasks to take into account the levels of assimilation, consultation of documents by the student, during their developer learning. It will allow the teacher to know the individual performance of the students both in the study of the topics, as well as in the quality of the solutions of the exercises.
- By using the Website in the teaching-learning process, the developer seeks to find methods to make mediated knowledge feasible, currently by technological means, from the point of view of the heuristic method.

Educational Technology is inserted in the teaching-learning process developer, it is used in the classroom and in open spaces of the community, it allows the protagonism of individual or collective work.

The appearance of ICT as a tool for the independent study of the subject History of Cuba, generates a simplification and facilitation of activities and concepts. It is

estudiante como para el docente, pues les ayudan, les abren abanicos de alternativas y explicaciones.

Las TIC facilitan la transformación del estudiante pasivo en estudiante activo, se convierte en el verdadero protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador. Despiertan su curiosidad y sus deseos de saber más e investigar. De esta manera, "...la interactividad del estudiante abre caminos hacia una mejor comunicación con el docente y su inclinación hacia el estudio y conocimiento de esta asignatura"³ (Navarro ,2014).

Los cambios en la concepción curricular que se asume, la cual se caracteriza por un currículo flexible, integral, contextualizado y participativo; compuesto por uno de carácter general que garantiza la unidad del sistema y otro, que elabora la institución educativa.

La asignatura de Historia de Cuba contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y al pensamiento histórico-social y su vínculo con la conciencia y la cultura; por lo que la autora considera que el sistema de conocimientos que adquiere el estudiante se pudiera adquirir de forma novedosa a través de un Sitio Web.

Un sitio web es una estructura de información y/o comunicación generada en el nuevo ámbito o espacio de comunicación (Internet), creado por la aplicación de las tecnologías de la información (tecnologías de creación, mantenimiento y desarrollo de los sitios web), que posee dos elementos fundamentales (acciones de los sujetos y contenidos) y en donde se plantean un conjunto de prestaciones que los usuarios que visitan dicho web pueden ejercitar para satisfacer una o varias necesidades que posean.

Varios autores se han referido al Sitio web afirma Quéau (1995) que "la naturaleza profunda de lo virtual es del orden de la

important to emphasize that they do not replace the teacher, but rather complement him. They are also a great support, both for the student and the teacher, because they help them, they open up a range of alternatives and explanations.

ICTs facilitate the transformation of the passive student into an active student, he becomes the true protagonist of the teaching-learning process developer. They arouse your curiosity and your desire to learn more and investigate. In this way, "... the student's interactivity opens paths towards better communication with the teacher and their inclination towards the study and knowledge of this subject"³ (Navarro, 2014).

The changes in the curricular conception that is assumed, which is characterized by a flexible, comprehensive, contextualized and participatory curriculum; composed of one of a general nature that guarantees the unity of the system and another, which is prepared by the educational institution.

The subject of History of Cuba contributes to the development of logical thought and historical-social thought and its link with consciousness and culture; Therefore, the author considers that the knowledge system that the student acquires could be acquired in a new way through a Website.

A website is an information and / or communication structure generated in the new field or communication space (Internet), created by the application of information technologies (technologies for the creation, maintenance and development of websites), which It has two fundamental elements (actions of the subjects and content) and where a set of benefits are proposed that users who visit said website can exercise to satisfy one or more needs they have.

escritura. Es un nuevo sistema de representación”⁴, hacen referencia Goody (1996), Ong (1996) y Havelock (1994); a la importancia del audiovisual; Gubern (2000) , plantea que el estudio del ámbito de lo virtual del conocimiento puede aplicarse directamente a la esfera de estudio actual; el Sitio web como estructura básica en el nuevo entorno, de información o espacio comunicacional.

Las autoras consideran que es muy atinada la posición de los autores anteriores y coinciden desde el punto de vista del diseño del Sitio web que presentan ya que:

Destaca el pensamiento lógico en la adquisición de conocimientos relevantes de la Historia Nacional y la Historia de la localidad.

Es flexible, creativo, participativo e integral.

Propicia la combinación y utilización de los diferentes conocimientos, lo que favorece la motivación, la memorización y de forma general el aprendizaje desarrollador.

Propicia el trabajo independiente a partir de la orientación del profesor y su evaluación.

Es utilizado como medio de enseñanza de Historia y tiene un carácter interdisciplinario. Permite la autogestión del conocimiento, el profesor tiene en cuenta los niveles de asimilación, los estudiantes talentosos, aventajados, promedio, incluido y con dificultades, su seguimiento para su transformación.

El Sitio Web “Historias que Contar” propicia insertar los contenidos de la Historia de la localidad en los contenidos de la Historia de Cuba.

La página web principal (Figura 1) accede a los diferentes artículos con que cuenta a través de sus hipervínculos; es atractiva, novedosa, flexible que invita a la adquisición de los conocimientos. Además, el estudiante

Several authors have referred to the Website, Quéau (1995) affirms that “the deep nature of the virtual is of the order of writing. It is a new system of representation ”⁴, refer to Goody (1996), Ong (1996) and Havelock (1994); to the importance of the audiovisual; Gubern (2000), argues that the study of the virtual field of knowledge can be applied directly to the current field of study; The Website as a basic structure in the new environment, information or communication space.

The authors consider that the position of the previous authors is very wise and they coincide from the point of view of the design of the Website they present since:

- Emphasizes logical thinking in the acquisition of relevant knowledge of the National History and the History of the town.
- It is flexible, creative, participatory and comprehensive.
- It encourages the combination and use of different knowledge, which favors motivation, memorization and, in a general way, developer learning.
- Promotes independent work based on the teacher's guidance and its evaluation.
- It is used as a means of teaching History and has an interdisciplinary nature
- Allows self-management of knowledge, the teacher takes into account the levels of assimilation, talented students, advantageous, average, included and with difficulties, their monitoring for their transformation.

The "Stories to Tell" Website encourages inserting the contents of the History of the town into the contents of the History of Cuba.

The main web page (Figure 1) accesses the different articles it has through its hyperlinks; it is attractive, innovative, flexible that invites the acquisition of knowledge. In addition, the

debe recibir por parte del profesor los primeros pasos para su utilización ya que mediante la evaluación el profesor controlará el uso de este.

student must receive from the teacher the first steps for its use since through the evaluation the teacher will control the use of it.



Figura 1. Imagen de la página principal del Sitio Web
Figure 1. Image of the main page of the Website

La página web de la cronología contiene los hechos históricos nacional y de la localidad de las unidades 1,2,3 4 y 5 de la Historia de Cuba 11no grado, efemérides nacionales y locales ordenadas cronológicamente.

La página web documentos tiene diseñados ejercicios donde se insertan los contenidos de la Historia local en la Historia de Cuba. El "Sabías que" permite a los estudiantes que accedan sin dificultad a través de un hipervínculo al hecho histórico que ocurrió a nivel nacional vinculado con el momento histórico ocurrido en la localidad.

La página web personalidades (Figura 2), le permite al estudiante la visualización de la personalidad histórica y su biografía. Con el estudio de la historia local y sus principales hechos y acontecimientos, el estudiante, enriquece el caudal de herramientas para

The chronology web page contains the national and local historical facts of units 1,2,3 4 and 5 of the History of Cuba 11th grade, national and local ephemeris arranged chronologically.

The documents website has designed exercises where the contents of local history are inserted into the history of Cuba. The "Did you know that" allows students to access without difficulty through a hyperlink to the historical event that occurred at the national level linked to the historical moment that occurred in the town.

The personalities web page (Figure 2), allows the student to visualize the historical personality and its biography. With the study of local history and its main facts and events, the student enriches the wealth of tools to learn to learn, it is intended to ensure that the

aprender a aprender, se pretende lograr que el estudiante se prepare para accionar de manera individual y colectiva (con y sin ayuda del profesor), convirtiéndose en un activo constructor de su propia historia y así defender las conquistas de la Revolución.

student prepares to act individually and collectively (with and without the help of the teacher) , becoming an active builder of his own history and thus defending the conquests of the Revolution.



Bernardo Juan Borrell



Raul Gómez García



Aleida Fernández Chardiet

Figura 2. Personalidades de la localidad Güinera

Figure 2. Personalities of the town of Güinera

Existen dos razones esenciales por las que el profesor de Historia de Cuba debe usar y orientar a sus estudiantes hacia el empleo de las TIC.

En primer lugar, por la productividad que puede ofrecer (aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes, realizar ejercicios, buscar información).

En segundo lugar, permite innovar en las prácticas docentes (aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen para lograr que los estudiantes realicen mejores aprendizajes).

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se propone un sistema de actividades para aplicación del Sitio Web diseñado, entre las que se encuentran:

Condiciones Previas a través de la

There are two essential reasons why the Cuban History teacher should use and guide his students towards the use of ICT.

In the first place, because of the productivity it can offer (take advantage of the advantages they provide when carrying out activities such as preparing notes, doing exercises, searching for information).

Second, it allows innovation in teaching practices (taking advantage of the new didactic possibilities they offer to ensure that students carry out better learning).

Taking into account the aforementioned, a system of activities for the application of the designed Website is proposed, among which are:

Preconditions through the class:

1- Explain the consequences of the invasion

clase:

1- Explica las consecuencias de la invasión de Oriente y Occidente.

a) Que papel jugo Valeriana Weyler en el proceso

b) Investiga en tu localidad cuales fueron las consecuencias de la Reconcentración de Weyler. Ilustra con un ejemplo.

Actividad extra docente. Conversatorio con los combatientes de la Revolución

2-Valorar la importancia de la labor revolucionaria de:

a) Antonio Maceo Grajales (El Titán de Bronce)

b) Máximo Gómez Báez (El Generalísimo)

c) José Clemente Fernández Castellanos (el Pitirre)

3- El 26 de Julio de 1953 es un hito esencial dentro del proceso revolucionario cubano. Argumenta con 4 elementos esta afirmación.

a) Redacta un texto sobre Raúl Gómez García conocido como el poeta de la Generación del Centenario.

Motivación para la clase

4- Caracteriza con 5 elementos la situación revolucionaria en Cuba

a) Caracteriza las personalidades de Juan Borrell y Aleida Fernández Chardiet

Trabajo Extraclase

5- Elabora una cronología de los principales hechos dentro de la lucha insurreccional en el primer semestre de 1958. A partir de la cronología elaborada determina el lugar de la Huelga del 9 de Abril de 1958 en Güines.

a) Explica por quien fue convocada la huelga del 9 de abril.

b) Menciona algunos de sus participantes.

of the East and the West.

a) What role Weyler played in the process

b) Investigate in your locality what were the consequences of Weyler's Reconcentration. Illustrate with an example.

Extra teaching activity. Conversation with the fighters of the Revolution

2-Value the importance of the revolutionary work of:

a) Antonio Maceo Grajales (The Bronze Titan)

b) Máximo Gómez Báez (El Generalísimo)

c) José Clemente Fernández Castellanos (el Pitirre)

3- July 26, 1953 is an essential milestone within the Cuban revolutionary process. Argue with 4 elements this statement.

a) Write a text about Raúl Gómez García known as the poet of the Centennial Generation.

Motivation for the class

4- Characterize the revolutionary situation in Cuba with 5 elements

a) Characterizes the personalities of Juan Borrell and Aleida Fernández Chardiet

Extraclass work

5- Make a chronology of the main events within the insurreccional struggle in the first semester of 1958. From the elaborated chronology, determine the place of the Strike of April 9, 1958 in Güines.

a) Explain by whom the strike of April 9 was called.

b) Mention some of its participants.

c) Cuáles fueron sus acciones

d) Demostrar los factores del fracaso.

Visita la Pagina Web. Profundiza tus conocimientos en el “Sabías que” de la localidad.

c) What were their actions

d) Demonstrate the factors of failure.

Visit the website. Deepen your knowledge in the "Did you know" of the locality.

Conclusiones

1. En la propuesta se expresan las exigencias pedagógicas que integran y sintetizan los fundamentos teóricos, didácticos - metodológicos de la Historia de la localidad en los contenidos de la Historia de Cuba, permiten desempeñar a los estudiantes su modo de actuación a partir de su preparación política e ideológica y materializarlo a través del conocimiento de la Historia de la Localidad.
2. La elaboración del Sitio Web “Historias que contar” propicia la inserción de la Historia de la Localidad en los contenidos de la Historia de Cuba; facilita a los estudiantes disponer de una tecnología educativa como herramienta para la autogestión del conocimiento que le permita profundizar en los hechos y acontecimientos históricos, bibliografía de las personalidades y una mejor familiarización con los acontecimientos de la localidad.

Conclusions

1. The proposal expresses the pedagogical demands that integrate and synthesize the theoretical, didactic - methodological foundations of the History of the town in the contents of the History of Cuba, they allow students to perform their mode of action from their preparation political and ideological and materialize it through knowledge of the History of the Locality.
2. The elaboration of the “Histories to tell” Web Site encourages the insertion of the History of the Locality in the contents of the History of Cuba; provides students with educational technology as a tool for self-management of knowledge that allows them to delve into historical facts and events, bibliography of personalities and a better familiarization with local events.

Bibliografía / References

- Colectivo de autores .2017. “*Plan de estudio provisional del nivel educativo Preuniversitario*”. Ed Pueblo y Educación. pp. 20.
- Azel, J. 2015. *El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Historia*. Material en soporte digital. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.pp.12
- Navarro, A. 2014. *Procederes metodológicos para el diseño didáctico de la clase encuentro*. Material en soporte digital. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.pp.20
- Quéau, P. 1995. *Lo virtual. Virtudes y Vértigos*. Paidós, Barcelona.

Alonso, J. 2008. *El Sitio Web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos Constitutivos*. Revista Científica de Información y comunicación, Volumen 5. pp. 226

Goody, Jack .1996. *Cultura escrita en sociedades tradicionales*. Barcelona, Gedisa.

Ong, Walter J. 1996. *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. México D.F., Fondo de Cultura Económica.

Havelock, E. A. 1994. *La musa aprende a escribir. Reflexiones sobre oralidad y escritura desde la Antigüedad hasta el presente*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.

Gubern, R. 2000. *El eros electrónico*, Madrid, Grupo Santillana de Ediciones

Alonso, J. 2008. *El Sitio Web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos Constitutivos*. Revista Científica de Información y comunicación, Volumen 5. pp. 226

Azel, J. 2015. *El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Historia*. Material en soporte digital. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.pp.20

Blanco, A. 2001. *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ed. Pueblo y Educación. pp.63

Calderón, O. 2014. *Cultura Política. Documentos y materiales para su estudio*. Ed. Pueblo y Educación. pp.62 .Gener, E. 2006. *Temas de Informática Básica*. Ed. Pueblo y Educación pp.1-