

Influencia de la actividad lúdica en la inclusión socioeducativa de escolares con discapacidad

Influence of playful activity on the socio-educational inclusion of schoolchildren with disabilities

Amanda Menéndez Hernández

Grabiela Menéndez Hernández

Karen Sarmiento Ramos

1-Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.
Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas,
Mayabeque

*Autor para correspondencia: manuelmmy@apppmy.gob.cu, pedrojaviernr@nauta.cu

RESUMEN

La inclusión socioeducativa trata de que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de sus escolares y colaborar con la erradicación de la desigualdad e injusticia, no solo en el contexto escolar; sino también en el familiar y el comunitario donde vive y convive el escolar insertado a este proceso, mediante el empleo de la actividad lúdica, por el rol que juega en esta etapa del desarrollo. El tema reviste extraordinaria importancia no solo para el ámbito escolar; pues la necesidad de jugar es el primer acto creativo del ser humano, se experimenta mucho antes de llegar a la escuela y en ello la familia y la comunidad juegan un rol esencial, deben favorecer esta práctica conscientes del papel determinante que juega en el desarrollo infantil; pues mediante el juego el escolar se inserta en la sociedad, aprende sus normas y relaciones y regula su comportamiento. Hacia ese fin se dirige la presente investigación en la que se proyecta como objetivo el fundamentar un proyecto científico dirigido a la inclusión socioeducativa, mediante la actividad lúdica; en los contextos escolar, familiar y comunitario de escolares diagnosticados con discapacidad intelectual en la escuela “Rogelio Perea Suárez” del municipio de Melena del Sur. Se muestran resultados parciales derivados de la sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan el proceso de inclusión socioeducativa

en los contextos escolar, familiar y comunitario y la actividad lúdica como vía para su logro; que han sido obtenidos mediante el empleo de métodos teóricos.

Palabras claves: inclusión socioeducativa, contextos, actividad lúdica

SUMMARY

Socio-educational inclusion tries that the school can successfully educate the diversity of its students and collaborate with the eradication of inequality and injustice, not only in the school context; but also in the family and the community where the school inserted to this process lives and coexists, through the use of playful activity, due to the role it plays in this stage of development. The subject is of extraordinary importance not only for the school environment; since the need to play is the first creative act of the human being, it is experienced long before arriving at school and in this the family and the community play an essential role, they must promote this practice, aware of the determining role it plays in child development ; because through play the schoolboy is inserted into society, learns its rules and relationships and regulates his behavior. Towards that end the present investigation is directed in which the objective is projected to establish a scientific project aimed at socio-educational inclusion, through playful activity; in the school, family and community contexts of schoolchildren diagnosed with intellectual disability at the “Rogelio Perea Suárez” school in the municipality of Melena del Sur. Partial results derived from the systematization of the theoretical, methodological and practical foundations that support the process of socio-educational inclusion in the school, family and community contexts and the recreational activity as a way to achieve it are shown; that have been obtained through the use of theoretical methods.

Keywords: socio-educational inclusion, contexts, playful activity

Recibido: 10 de enero de 2022

Aprobado: 2 de febrero de 2022

Introducción

La inclusión educativa es hoy una aspiración y un reto para los sistemas educativos de muchos países, con énfasis en el área de Iberoamérica. Ha adquirido este rango a partir del aumento de la exclusión y la desigualdad social en un alto

Introduction

Educational inclusion is today an aspiration and a challenge for the educational systems of many countries, with emphasis on the Latin American area. It has acquired this rank from the increase in exclusion and social inequality

por ciento de la población mundial, lo que deviene rechazo a la diversidad humana que vive y convive en cada región del planeta.

Si a diversidad humana se refiere, hay que tener en cuenta las potencialidades y carencias que presenta cada sujeto, con prioridad en aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), pues son los más vulnerables ante situaciones de exclusión; para ofrecerle la atención y seguimiento que requieren, mediante el acceso a la educación con calidad e igualdad de oportunidades proyectada en el objetivo 4 de la Agenda 2030.

Más que inclusión educativa, es menester referirse a inclusión socioeducativa, pues su fin es la influencia de los tres contextos en que se forma y desarrolla la personalidad de este sujeto (escuela, familia y comunidad), para el logro de su desarrollo máximo posible y convertirlo en un ser útil, mediante su inserción laboral y por ende social.

Aunque la escuela juega un papel preponderante en el proceso de inclusión socioeducativa de escolares con NEE, por contar con las personas que tienen como rol profesional el educar y estar capacitados para ello; esto no es tarea solo de ella. Para la obtención de los fines propuestos y en concordancia con la filosofía de la inclusión, se requiere del trabajo aunado de las agencias y agentes socializadores que conviven con estos escolares en su familia y en la comunidad a la que pertenecen.

Sin embargo, un acercamiento a la práctica educativa demuestra que no siempre en el proceso de inclusión socioeducativa de escolares con NEE se logra el trabajo mancomunado de los tres contextos en que se desarrolla la personalidad, lo que deviene en exclusión más que inclusión.

En la escuela “Rogelio Perea Suárez” del municipio de Melena del Sur estudia la escolar EPQ que cursa el primer grado y está

in a high percentage of the world's population, which becomes a rejection of the human diversity that lives and coexists in every region of the planet.

If human diversity is concerned, we must take into account the potentialities and shortcomings that each subject presents, with priority in those with Special Educational Needs (SEN), since they are the most vulnerable in situations of exclusion; to offer them the attention and follow-up they require, through access to quality education and equal opportunities projected in Goal 4 of the 2030 Agenda.

More than educational inclusion, it is necessary to refer to socio-educational inclusion, since its purpose is the influence of the three contexts in which the personality of this subject is formed and developed (school, family and community), for the achievement of its maximum possible development and turn it into a useful being, through its labor insertion and therefore social.

Although the school plays a preponderant role in the process of socio-educational inclusion of schoolchildren with SEN, because it has people who have the professional role of educating and being trained for it; this is not her job alone. In order to obtain the proposed ends and in accordance with the philosophy of inclusion, the joint work of the agencies and socializing agents that coexist with these schoolchildren in their family and in the community to which they belong is required.

However, an approach to educational practice shows that not always in the process of socio-educational inclusion of schoolchildren with SEN, the joint work of the three contexts in which the personality develops is achieved, which results in exclusion rather than inclusion.

At the “Rogelio Perea Suárez” school in the

diagnosticada con discapacidad intelectual. Aunque se ha trabajado por el logro de la verdadera inclusión en los tres contextos en que se forma y desarrolla su personalidad aún se aprecian dificultades como:

-Los maestros involucrados en la atención a este escolar no cuentan con la preparación suficiente para acometer esta tarea, por lo que no manifiestan en su modo de actuación profesional, una total aceptación del proceso de inclusión socioeducativa. Esto conduce a que el trabajo educativo que se realiza con el escolar, no haya dado los resultados esperados en la inclusión en su grupo escolar.

-La familia no acepta el diagnóstico del escolar, ni comprende el que esté insertado en una escuela primaria y no estudie en una escuela de Educación Especial. Esto deviene en la no atención adecuada a sus dificultades en este contexto de formación.

-Aunque participa en actividades del contexto comunitario, no es incluido con regularidad en las correspondientes a su grupo etareo, por lo que con frecuencia se niega a participar en las mismas.

A partir de la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo integral de los escolares con NEE y en los procesos inclusivos que su condición demanda; así como la recurrencia de la pedagogía moderna a él con fines educativos, ya que ofrece potencialidades para el logro de la educación con calidad e inclusiva, las autoras proyectan como objetivo: Fundamentar un proyecto científico dirigido a la inclusión socioeducativa, mediante la actividad lúdica; en los contextos escolar, familiar y comunitario de escolares diagnosticados con discapacidad intelectual en la escuela “Rogelio Perea Suárez” del municipio de Melena del Sur.

municipality of Melena del Sur, the EPQ school that attends the first grade studies and is diagnosed with intellectual disability. Although work has been done to achieve true inclusion in the three contexts in which their personality is formed and developed, there are still difficulties such as:

-The teachers involved in attending this school do not have sufficient preparation to undertake this task, so they do not show in their professional performance, a total acceptance of the process of socio-educational inclusion. This leads to the fact that the educational work carried out with the school has not given the expected results in the inclusion in their school group.

-The family does not accept the diagnosis of the schoolchild, nor does it understand that he is inserted in a primary school and does not study in a special education school. This results in not paying adequate attention to their difficulties in this training context.

-Although he participates in activities in the community context, he is not regularly included in those corresponding to his age group, which is why he often refuses to participate in them.

From the importance of playful activity in the integral development of schoolchildren with SEN and in the inclusive processes that their condition demands; as well as the recurrence of modern pedagogy to it for educational purposes, since it offers potential for the achievement of quality and inclusive education, the authors project as an objective: To establish a scientific project aimed at socio-educational inclusion, through playful activity; in the school, family and community contexts of schoolchildren diagnosed with intellectual disability at the “Rogelio Perea Suárez” school in the municipality of Melena del Sur.

Materiales y métodos

El empleo de métodos del nivel teórico posibilitó la sistematización de bibliografías actualizadas sobre el tema y la realización de una primera aproximación al constructo teórico al que se aspira en la investigación; la inclusión socioeducativa en los tres contextos de actuación, mediante la actividad lúdica.

Se destacan el analítico-sintético e inductivo-deductivo que posibilitaron la sistematización de fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el tema que se investiga; así como el histórico – lógico que permitió el estudio de la evolución y presupuestos a nivel internacional, nacional y regional sobre el objeto de estudio de la investigación.

Resultados y su discusión

Una educación eficaz debe caracterizarse por la inclusión de todos los escolares, lo que garantiza el que tengan la oportunidad individualizada de progresar en el ámbito educativo. Esta aspiración es aún un reto para profesionales de la educación y otras ciencias afines a ella.

Desde hace 4 décadas comenzó en el mundo la defensa de un sistema educativo para todos. A pesar de que se han realizado encomiables esfuerzos; persiste la necesidad de aumentar el acceso a la educación básica, lo que supone el continuar la batalla para reducir al mínimo los obstáculos que impiden el alcance de la educación como premisa para asegurar a todos, contextos educativos realmente inclusivos capaces de “considerar la diversidad entre los estudiantes como una oportunidad para mejorar y democratizar el aprendizaje para todos los estudiantes.” (UNESCO, 2017, p.4).

La inclusión, devenida movimiento mundial desde finales de los 80 y principios de los 90, varía de acuerdo con los países y épocas; su meta

DEVELOPING

Materials and methods

The use of methods of the theoretical level made possible the systematization of updated bibliographies on the subject and the realization of a first approach to the theoretical construct to which the investigation is aspired; socio-educational inclusion in the three contexts of action, through playful activity.

The analytical-synthetic and inductive-deductive that made possible the systematization of theoretical-methodological foundations that support the subject under investigation stand out; as well as the historical - logical that allowed the study of the evolution and budgets at international, national and regional level on the object of study of the research.

Results and their discussion

Effective education must be characterized by the inclusion of all schoolchildren, ensuring that they have an individualized opportunity to progress in education. This aspiration is still a challenge for professionals in education and other related sciences.

For 4 decades the defense of an educational system for all began in the world. Although commendable efforts have been made; The need to increase access to basic education persists, which implies continuing the battle to reduce to a minimum the obstacles that impede the scope of education as a premise to ensure for all, truly inclusive educational contexts capable of “considering the diversity between students as an opportunity to enhance and democratize learning for all students. ” (UNESCO, 2017, p.4).

Inclusion, a worldwide movement since the late 1980s and early 1990s, varies according

común es lograr un sistema educativo para mejorar a la sociedad, que por exclusiva demanda prácticas educativas inclusivas, “lo cual solo puede ocurrir si las escuelas ordinarias son capaces de educar a todos los niños de su comunidad, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.” (Ares, 2011, p.2). Este criterio de Arés lo avala Bamonte (2008), quien reconoce que:

El desarrollo de las escuelas con una orientación inclusiva es el medio más efectivo para favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación más personalizada, fomentar la participación, la solidaridad, la cooperación entre los alumnos y mejorar la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo. (Citado en García y otros, 2016, p.2).

La educación inclusiva no debe verse, según pedagogos cubanos, hacia el interior de la escuela; sino desde está a la sociedad, donde todos necesitan ser incluidos.

Al respecto Borges y Orosco (2014) plantean:

De lo que se trata entonces es de preparar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad para la vida y profesión futuras, en un contexto lo más representativo de la sociedad y promover al máximo posible su desarrollo social sin estigmatizarlos. (p.31)

A criterio de las autoras, esto propicia una educación de calidad, donde todos encuentran lo necesario para su pleno desarrollo y beneficia a todos. Fomentar este tipo de escuelas pasa, necesariamente, por implementar una educación de calidad que tiene que ser inclusiva y equitativa, Borges y Orosco (2014), vinculan la función esencial de la educación al “...desarrollo continuo de la persona y de las sociedades. Es una vía para un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para disminuir la

to countries and times; Their common goal is to achieve an educational system to improve society, which exclusively demands inclusive educational practices, “which can only happen if ordinary schools are capable of educating all the children in their community, regardless of their physical conditions, intellectual, social, emotional, linguistic or others. ” (Ares, 2011, p.2). This criterion by Arés is supported by Bamonte (2008), who recognizes that:

The development of schools with an inclusive orientation is the most effective means to promote equal opportunities, provide a more personalized education, promote participation, solidarity, cooperation among students and improve the quality of teaching and the effectiveness of the entire educational system. (Cited in García and others, 2016, p.2).

Inclusive education should not be seen, according to Cuban pedagogues, inside the school; but from is to society, where everyone needs to be included.

In this regard, Borges and Orosco (2014) state:

What it is then is about preparing girls, boys, adolescents and young people with disabilities for future life and profession, in a context that is most representative of society and promoting their social development as much as possible without stigmatizing them. (p.31)

According to the authors, this fosters quality education, where everyone finds what is necessary for their full development and benefits everyone. Promoting this type of schools necessarily involves implementing a quality education that must be inclusive and equitable, Borges and Orosco (2014) link the essential function of education to “... continuous development of the person and of societies. It is a way for a more harmonious, more genuine human development, to reduce

exclusión y la discriminación.” (p.11).

Esta orientación de la educación adquiere un carácter internacional, respaldado por las acciones de organismos internacionales como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a favor de que la educación llegue a todos los niños en edad escolar, con lo cual se persigue eliminar la discriminación, fomentar la cohesión social y lograr una e una educación de calidad.

Mediante los principios de inclusión y equidad no se trata solo de asegurar el acceso a la educación, sino también de que existan espacios de aprendizaje y pedagogías de calidad que permitan a los estudiantes progresar, comprender sus realidades y trabajar por una sociedad más justa. (UNESCO, 2017, p.18).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 sobre la educación reconoce que inclusión y equidad son términos inherentes a la política educativa si se aspira a garantizar una educación justa y de calidad que exige que se garantice una educación inclusiva y equitativa de calidad y se promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos de aquí a 2030. Hace hincapié en la inclusión y la equidad como fundamentos para una educación y un aprendizaje de calidad. Al mismo tiempo, demanda que se construyan y adecuen instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, de las niñas, de las personas con discapacidad y de diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizajes seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todas y todos (UNESCO, 2017).

Se considera entonces que la inclusión y la equidad son principios fundamentales que deberían orientar todas las políticas, planes y prácticas educativas, de forma integrada, una y otra posibilitan igualdad de oportunidades y justicia para todos. Vitello y Mithaug (1998)

exclusion and discrimination. " (p.11).

This orientation of education acquires an international character, supported by the actions of international organizations such as the United Nations Children's Fund (UNICEF) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) in favor of that education reaches all school-age children, which seeks to eliminate discrimination, promote social cohesion and achieve a quality education.

Through the principles of inclusion and equity, it is not only about ensuring access to education, but also that there are quality learning spaces and pedagogies that allow students to progress, understand their realities and work for a more just society. (UNESCO, 2017, p.18).

The Sustainable Development Goal (SDG) 4 on education recognizes that inclusion and equity are inherent terms of education policy if it aims to guarantee a fair and quality education that requires that inclusive and equitable quality education be guaranteed and promoted lifelong learning opportunities for everyone by 2030. Emphasizes inclusion and equity as the foundation for quality education and learning. At the same time, it demands that educational facilities be built and adapted that take into account the needs of boys, girls, people with disabilities and gender differences, and that offer safe, non-violent, inclusive and inclusive learning environments. effective for all (UNESCO, 2017).

Inclusion and equity are therefore considered fundamental principles that should guide all educational policies, plans and practices, in an integrated manner, both of which allow equal opportunities and justice for all. Vitello and Mithaug (1998) point out that "These principles recognize that education is a human

señalan que: “Estos principios reconocen que la educación es un derecho humano y es la base para que las comunidades sean más equitativas, inclusivas y cohesivas.” (Citado en Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación, 2017, p.18).

Los paradigmas que han acompañado los procesos de inclusión se han ampliado y hoy trascienden los modelos de educación especial y los marcos escolares para alcanzar el ámbito social, con estrategias socioeducativas que según Borges y Orosco (2014) están centradas en: “...la igualdad y equiparación de oportunidades, como procesos que se desarrollan en la sociedad en general y que ratifican su enfoque humanista y social.” (p. 11). Esto permite entender que la inclusión no es un proceso escolar para niños con NEE, sino un proceso social que debe evitar las prácticas educativas excluyentes y lograr objetivos socioeducativos que impacten en la sociedad.

Una escuela inclusiva supone una familia inclusiva, una comunidad inclusiva y una sociedad inclusiva; los alcances de una educación desde esta perspectiva superan los límites de la escuela para alcanzar una proyección abarcadora y múltiple que implica y favorece a todos.

La inclusión socioeducativa es más que un proceso educativo, que reconoce a la educación como una herramienta de transformación social, desde su concepción y procedimiento implica preparar al individuo para la vida y de ningún modo debe centrarse en la formación de niños, adolescentes y jóvenes con NEE, sino en todos los miembros de la sociedad.

Referido al tema Borges y Orosco (2014) plantean:

En Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que

right and is the basis for communities to be more equitable, inclusive and cohesive.” (Cited in Guide to ensure inclusion and equity in education , 2017, p.18).

The paradigms that have accompanied the inclusion processes have expanded and today they transcend special education models and school frameworks to reach the social sphere, with socio-educational strategies that according to Borges and Orosco (2014) are focused on: “... equality and equalization of opportunities, as processes that develop in society in general and that ratify its humanistic and social approach. ” (p. 11). This allows us to understand that inclusion is not a school process for children with SEN, but a social process that must avoid exclusionary educational practices and achieve socio-educational objectives that impact society.

An inclusive school supposes an inclusive family, an inclusive community and an inclusive society; the scope of an education from this perspective goes beyond the limits of the school to achieve a comprehensive and multiple projection that involves and favors everyone.

Socio-educational inclusion is more than an educational process, which recognizes education as a tool for social transformation, from its conception and procedure it implies preparing the individual for life and should in no way focus on the training of children, adolescents and young people with NEE, but in all members of society.

Referring to the issue Borges and Orosco (2014) state:

In Cuba it is understood as a conception that recognizes the right of everyone to a quality education, regardless of its particularities and characteristics that condition the variability in its development, and that encourages

condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento. (p.14).

Para las autoras de este estudio, esta reflexión parte de reconocer a Cuba como una sociedad que valoriza al ser humano por encima de diferencias individuales, que reconoce y promueve la diversidad y defiende el derecho de todos a una vida de calidad, sin discriminaciones y prejuicios.

En tal sentido se entiende que la inclusión socioeducativa va más allá de la mera enseñanza y de la escuela, trasciende el elemental aprendizaje y apunta a objetivos socioeducativos, por tanto, implica a todos, y debe ser una prioridad para todos, escuela, familia y comunidad.

En Cuba la inclusión socioeducativa es "...compromiso social, es dedicación, sacrificio, respeto, identidad y, por encima de muchas cosas, es amor." (Borges y Orosco, 2014, p.28). Escuela, familia y comunidad son contextos que, necesariamente deben integrarse, solo así es posible dimensionar el verdadero alcance de la inclusión socioeducativa.

El vínculo escuela- familia- comunidad debe abordarse como un sistema integral que tenga en cuenta la independencia relativa de estas instituciones, en tanto tienen funciones específicas, como instituciones socializadoras, en el proceso de inclusión socioeducativa:

-La escuela como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

-La familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos

integration into society as full individuals in conditions of being able to enjoy the possibilities that it offers and contribute to its improvement. (p.14).

For the authors of this study, this reflection starts from recognizing Cuba as a society that values the human being over individual differences, that recognizes and promotes diversity and defends the right of everyone to a quality life, without discrimination and prejudice. .

In this sense, it is understood that socio-educational inclusion goes beyond mere teaching and school, transcends elementary learning and aims at socio-educational objectives, therefore, it involves everyone, and should be a priority for everyone, school, family and community.

In Cuba, socio-educational inclusion is "...social commitment, it is dedication, sacrifice, respect, identity and, above many things, it is love." (Borges and Orosco, 2014, p.28). School, family and community are contexts that must necessarily be integrated, only in this way is it possible to dimension the true scope of socio-educational inclusion.

The school-family-community link must be approached as a comprehensive system that takes into account the relative independence of these institutions, insofar as they have specific functions, as socializing institutions, in the process of socio-educational inclusion:

-School as a means to achieve the highest synthesis of educational values through organized knowledge, systematically directed as an intellectual and affective process for the formation of the individual and oriented according to daily life.

-The family, for its members, is the human group in which they live, satisfy and develop complex material and affective processes closely related, where they acquire habits of

estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

-La comunidad, como grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana (Núñez, Castillo y Montano, 2002, p.278).

Familia y comunidad son agentes socializadores que forman parte del proceso educativo y pueden contribuir o entorpecer el cumplimiento de sus objetivos. La escuela, en su rol protagónico dentro de esta triada, debe articular y coordinar esta relación a fin de lograr que las instituciones, organismos y todos los miembros de la comunidad trabajen coherentemente y que todos, incluida la escuela, perfeccionen su acción educativa en el proceso de inclusión socioeducativa.

Al hablar de la interacción con el contexto escolar, es importante conocer a qué comunidad se hace referencia (incluye la familia). Hablar de comunidad no es sólo tarea de especialistas, este tema de conversación deviene cada vez más centro de muchas opiniones, muchas de ellas contradictorias. Existen muchas formas de agrupaciones en las que el hombre ha convivido, siempre con el objetivo de satisfacer sus necesidades, tanto biológicas, materiales como espirituales; en las que siempre establece relación con otros hombres. Por ello el término comunidad, siempre se ha asociado a un grupo de personas que establecen relaciones y se utiliza para denominar estas agrupaciones en dependencia de los diferentes contextos y los roles que asume el hombre.

Con tal propósito se aborda esta problemática,

conduct, standards of life, values. For this reason, it is a mediating institution between society and the individual; with an educational potential that the school and the rest of the social institutions cannot underestimate.

-The community, as a heterogeneous social group, is characterized by its settlement in a specific territory shared by all its members, where social interactions and influences take place and are identified in a specific way, around the satisfaction of life needs. everyday (Núñez, Castillo and Montano, 2002, p.278).

Family and community are socializing agents that are part of the educational process and can contribute or hinder the fulfillment of its objectives. The school, in its leading role within this triad, must articulate and coordinate this relationship in order to ensure that the institutions, agencies and all members of the community work consistently and that everyone, including the school, perfect their educational action in the socio-educational inclusion process.

When talking about interaction with the school context, it is important to know which community is being referred to (includes family). Talking about community is not only the task of specialists, this topic of conversation increasingly becomes the center of many opinions, many of them contradictory. There are many forms of groups in which man has lived, always with the aim of satisfying his needs, both biological, material and spiritual; in which he always establishes a relationship with other men. For this reason, the term community has always been associated with a group of people who establish relationships and is used to name these groups depending on the different contexts and roles that man assumes.

With this purpose, this problem is addressed, in order from this theoretical framework, to

para desde este marco teórico, contribuir a que las acciones que realicen sean, no por contactos circunstanciales entre ambas agencias de socialización; sino para que se establezca un accionar recíproco y sistemático.

En función de hacer este proceso participativo, donde se establezca la interrelación en los que se toma en consideración los intereses y expectativas de la escuela, la familia y la comunidad; se parte de que la participación es un proceso donde las personas se involucran de forma activa, no solamente para plantear los problemas y expectativas con respecto a esa interrelación, sino que se implican durante todo el proceso que se genera. La participación como proceso se caracteriza por la involucración de las personas con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones; si fuese necesario, al promover su autotransformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social.

Para lograr la efectividad necesaria en este vínculo la escuela debe ser capaz de:

1. Dar respuesta a las necesidades y expectativas de escolares, docentes y comunidad que se relacionan con ella.
2. Conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico.
3. Analizar las capacidades internas de la escuela para establecer realmente las ventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva el vínculo escuela-familia- comunidad (Rodríguez y Gómez, 2004, pp.8- 9).

La escuela y los docentes deben conocer el ámbito comunitario y las familias que lo componen, facilitar el vínculo, contextualizar el proceso de aprendizaje y ampliar su alcance

contribute so that the actions carried out are, not by circumstantial contacts between both socialization agencies; but to establish a reciprocal and systematic action.

In function of making this participatory process, where the interrelation is established in which the interests and expectations of the school, the family and the community are taken into consideration; It is based on the fact that participation is a process where people are actively involved, not only to raise problems and expectations regarding this interrelation, but they are involved throughout the process that is generated. Participation as a process is characterized by the involvement of people with increasing responsibility and commitment in the phases of analysis of their reality, decision-making, planning, execution, evaluation and reformulation of those decisions; if necessary, by promoting their self-transformation and the qualitative transformation of that reality, which implies personal and social growth.

To achieve the necessary effectiveness in this link, the school must be able to:

1. Respond to the needs and expectations of schoolchildren, teachers and the community that relate to it.
2. Know the evolution of the environment variables in order to objectively organize the pedagogical process.
3. Analyze the internal capacities of the school to really establish the advantages, opportunities and threats from the cause-effect relationship that motivates the school-family-community link (Rodríguez and Gómez, 2004, pp. 8-9).

The school and teachers must know the community environment and the families that comprise it, facilitate the bond, contextualize the learning process and expand its educational scope. It is about developing

educativo. Se trata de desarrollar los procesos educativos en función de la familia y la comunidad y al mismo tiempo facilitar la interacción de esta con dichos procesos, tal reciprocidad es esencial para potenciar el vínculo y sus resultados positivos.

Según García (2002):

La escuela debe alcanzar un mayor protagonismo en la sociedad; el docente y la institución deben convertirse en promotor y centro cultural de la comunidad. Que la comunidad resuelva junto a la escuela los problemas y necesidades de esta y que la escuela contribuya al mejor desempeño social. (p.293)

El vínculo tiene una marcada presencia en los procesos educativos y no debe improvisarse, sino planificarse y efectuarse de manera consciente “el valor teórico y metodológico de la concepción triádica escuela, familia, comunidad en el Sistema Educacional Cubano reside en que el educador sienta, conciba la relación entre los procesos que tienen lugar en su escuela y el entorno familiar comunitario como elementos de autodirección en su trabajo.” (Núñez, Castillo y Montano, 2002, p.279).

La relación entre escuela, familia, y comunidad es para la inclusión socioeducativa un imperativo, pues esta aspira a una educación de calidad para todos los escolares sin distinción, por tanto, complementar los roles de cada agencia y crear espacios de intercambio donde se hagan posible las metas comunes es mucho más complejo y necesario porque favorece las prácticas inclusivas y potencia la formación integral de los escolares con discapacidad intelectual. Desde esta perspectiva se puede lograr una escuela, una familia y una comunidad mejor con seres humanos más felices y capaces de aportar al desarrollo colectivo. Desde este entorno multifactorial e integrado se consigue impactar positivamente en el desarrollo integral del escolar en inclusión socioeducativa.

educational processes based on the family and the community and at the same time facilitating its interaction with these processes, such reciprocity is essential to enhance the bond and its positive results.

According to García (2002):

The school must achieve a greater role in society; the teacher and the institution must become a promoter and cultural center of the community. That the community solve its problems and needs together with the school and that the school contribute to better social performance. (p.293)

The link has a marked presence in educational processes and should not be improvised, but consciously planned and carried out "the theoretical and methodological value of the triadic conception of school, family, community in the Cuban Educational System resides in the educator feeling, conceiving the relationship between the processes that take place in their school and the family community environment as elements of self-direction in their work." (Núñez, Castillo and Montano, 2002, p.279).

The relationship between school, family, and community is an imperative for socio-educational inclusion, since it aspires to a quality education for all schoolchildren without distinction, therefore, complementing the roles of each agency and creating exchange spaces where they are made possible. Common goals is much more complex and necessary because it favors inclusive practices and enhances the comprehensive training of schoolchildren with intellectual disabilities. From this perspective, a better school, family and community can be achieved with happier human beings capable of contributing to collective development. From this multifactorial and integrated environment, it is possible to have a positive impact on the

Estudios realizados por las autoras, le han posibilitado inferir que existe una actividad innata al ser humano que potencia la inserción de escolares con discapacidad intelectual en los contextos anteriormente analizados: la actividad lúdica.

Aunque se ha jugado desde tiempos inmemoriales, en cualquier contexto, período y circunstancia; no siempre se entendió el alcance de esta práctica y su utilidad en el proceso de desarrollo de la personalidad. Generalizar la práctica de la actividad lúdica como una herramienta pedagógica, es algo más contemporáneo que obedece a una serie de estudios sobre el tema que se abordará a continuación.

La lúdica es una actividad inherente al ser humano con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo; pero esta actividad es mucho más que eso. En su evolución ha venido a convertirse en una herramienta eficaz al servicio de la educación y del desarrollo pleno e integral del ser humano, y aunque en la infancia ocupa un lugar de privilegio; no es una actividad exclusiva de esa etapa de la vida.

Para los procesos inclusivos el juego se convierte en una práctica necesaria que ofrece importantes aportes:

El juego como estrategia inclusiva, puede contribuir al progreso humano, fomentando el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, convivencia, participación social y adquisición cultural, es decir, encierra una gama de actividades donde interviene la diversión, la actividad creativa, el conocimiento y reconocimiento del valor de aprendizaje del otro a partir de su espiritualidad. (Córdoba, Lara, García, 2017, p.86).

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego; entre las más conocidas se destaca la de Cagigal (1996), (citado en Riverón

comprehensive development of the school in socio-educational inclusion.

Studies carried out by the authors have enabled her to infer that there is an innate human activity that enhances the insertion of schoolchildren with intellectual disabilities in the previously analyzed contexts: playful activity.

Although it has been played since time immemorial, in any context, period and circumstance; The scope of this practice and its usefulness in the personality development process were not always understood. Generalizing the practice of playful activity as a pedagogical tool is something more contemporary that follows a series of studies on the subject that will be addressed below.

Play is an inherent human activity with a goal of distraction and enjoyment for the mind and body; but this activity is much more than that. In its evolution it has become an effective tool at the service of education and the full and integral development of the human being, and although in childhood it occupies a privileged place; it is not an activity exclusive to that stage of life.

For inclusive processes, play becomes a necessary practice that offers important contributions:

The game as an inclusive strategy, can contribute to human progress, promoting psychosocial, motor and cognitive development, the acquisition of knowledge, the conformation of the personality, coexistence, social participation and cultural acquisition, that is, it includes a range of activities where it intervenes fun, creative activity, knowledge and recognition of the learning value of the other based on their spirituality. (Córdoba, Lara, García, 2017, p.86).

Innumerable definitions of the game have

y otros, 2017). "La acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión." (p.126).

Aunque se ha jugado desde tiempos inmemoriales, en cualquier contexto, período y circunstancia; no siempre se entendió el alcance de esta práctica y su utilidad en el proceso de desarrollo, generalizar la práctica del juego como una herramienta pedagógica es algo más contemporáneo que obedece a una serie de estudios sobre el tema.

Diversos autores y desde diversas perspectivas epistemológicas se han acercado a esta materia. Así la filosofía, antropología, sociología, psicología, y pedagogía; ciencias que tienen al hombre como objeto de estudio, reconocen el juego como una pieza clave en el desarrollo integral del ser humano desde la infancia. De sus consideraciones se desprende que la actividad lúdica es vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotriz, afectivo-social e intelectual.

Según Vigotsky (1996):

El juego es una fuente de desarrollo potencial y crea el área de desarrollo potencial... El juego es también la autoeducación del niño, la ejercitación para el futuro. Es una actividad capital que determina el desarrollo del niño, durante el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria. (Citado en Luna, Bagué, Pérez 2018, p.34).

Diversas experiencias educativas lo implementan como una actividad amena y atractiva que facilita un aprendizaje más activo y consciente. "El juego ayuda a los niños a lograr que "aprendan a aprender", facultad sumamente importante y que conservarán toda la vida. El juego implica recreación, disfruta, investigación,

been enunciated; Among the best known, that of Cagigal (1996) stands out (cited in Riverón and others, 2017). "The free, spontaneous, disinterested and inconsequential action that takes place in a temporal and spatial limitation of habitual life, according to certain rules, established or improvised and whose informative element is tension." (p.126).

Although it has been played since time immemorial, in any context, period and circumstance; The scope of this practice and its usefulness in the development process was not always understood, generalizing the practice of the game as a pedagogical tool is something more contemporary that obeys a series of studies on the subject.

Various authors and from various epistemological perspectives have approached this matter. Thus philosophy, anthropology, sociology, psychology, and pedagogy; Sciences that have man as an object of study, recognize the game as a key piece in the integral development of the human being from childhood. From their considerations it follows that playful activity is vital and indispensable for human development, since it contributes to psychomotor, affective-social and intellectual development.

According to Vigotsky (1996):

Play is a source of potential development and creates the area of potential development... Play is also the child's self-education, training for the future. It is a capital activity that determines the development of the child, during the game the child is always above his average age, above his daily behavior. (Cited in Luna, Bagué, Pérez 2018, p.34).

Various educational experiences implement it as an enjoyable and attractive activity that facilitates more active and conscious learning. "Play helps children to" learn to learn, "an extremely important ability that they will

ensayo, iniciativa, creatividad, libertad y desarrollo de actividades psicomotrices, intelectuales, emocionales y sociales." (Martínez, 2013, pp.53-54).

El tema reviste una extraordinaria importancia no solo para el contexto escolar; pues la necesidad de jugar es el primer acto creativo del ser humano, se experimenta mucho antes de llegar a la escuela y en ello la familia juega un rol esencial, pues debe favorecer esta práctica consciente del papel determinante que juega en el desarrollo infantil. Igualmente, la comunidad en que se encuentran enclavados ambos contextos, en su conjunto debe propiciar que el juego sea una actividad efectiva, sana, segura y desarrolladora, pues mediante esta el niño, que después se convierte en escolar; se inserta en la sociedad aprende sus normas y relaciones y regula su comportamiento.

La actividad lúdica aporta sus aprendizajes primeros y sientan las bases para un correcto desarrollo escolar; pues los aprendizajes que realizan al jugar son posteriormente transferidos a las situaciones no lúdicas, a la vida cotidiana en cualquier contexto.

El juego debe estar incluido en los proyectos educativos no sólo porque los niños sientan la necesidad de jugar, sino como medio de diagnóstico y conocimiento profundo de las conductas del escolar. El juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta: de carácter, de habilidades sociales, de dominios motores y el desarrollo de las capacidades físicas; al tiempo que entrena experiencias diversificadas e incluye incertidumbre, facilita la adaptación y como consecuencia, la autonomía en todos los ámbitos de la conducta.

En cuanto al aprendizaje académico, se reconoce su valor para potenciar la enseñanza, en especial como medio para aumentar la motivación de los escolares. El juego puede ayudar a prepararlos para la adquisición de nuevos conocimientos;

keep for a lifetime. The game implies recreation, enjoyment, investigation, rehearsal, initiative, creativity, freedom and development of psychomotor, intellectual, emotional and social activities. " (Martínez, 2013, pp.53-54).

The subject is of extraordinary importance not only for the school context; since the need to play is the first creative act of the human being, it is experienced long before arriving at school and in this the family plays an essential role, since it must favor this conscious practice of the determining role it plays in child development. Likewise, the community in which both contexts are located, as a whole, must promote that the game is an effective, healthy, safe and developmental activity, because through this the child, who later becomes a school; It is inserted in society, it learns its norms and relationships and regulates its behavior.

The playful activity contributes its first learning and lays the foundations for a correct school development; because the learning that they carry out when playing is later transferred to non-playful situations, to daily life in any context.

Play should be included in educational projects not only because children feel the need to play, but also as a means of diagnosis and in-depth knowledge of the behavior of the schoolchild. Play facilitates the development of different aspects of behavior: character, social skills, motor domains and the development of physical abilities; while it involves diversified experiences and includes uncertainty, facilitates adaptation and as a consequence, autonomy in all areas of behavior.

Regarding academic learning, its value is recognized to enhance teaching, especially as a means to increase the motivation of schoolchildren. Play can help prepare them

pero también puede ser un medio para poner en práctica las habilidades y destrezas que se han desarrollado, disminuye el costo del error que tanto afecta a los escolares durante esta etapa de su vida. Además, la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, y todos los aprendizajes que adquieren en el juego; serán transferidos posteriormente a las situaciones no lúdicas.

Esta práctica es ventajosa desde todo punto de vista, no solo porque desarrolla en los escolares interés por el conocimiento y favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional, individual y social de los participantes; sino porque también genera aprendizajes en los docentes, tal como lo presenta la revista venezolana de educación Educere "(...) y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad." (Torres, 2002, p.291).

La práctica educativa cubana, por lo general, limita a las educaciones preescolar y primaria la utilización de esta importante herramienta, como si las etapas posteriores no precisaran de métodos de enseñanza atractivos, instructivos, activos y creativos. A consideración de las autoras constituye un error; el juego no tiene edad ni contexto; el hombre desde que nace juega y lo hace toda su vida hasta que muere.

En definitiva, para que un juego se convierta en un medio educativo, debe potenciar la creatividad, permitir el desarrollo integral de los escolares, privilegiar lo cooperativo por encima de lo competitivo, aunque sin competencia no hay juego, pero sería conveniente dar más importancia al proceso que al resultado. Debe garantizar y estimular la participación de todos, evitar juegos de eliminación; establecerlo como una vía de aprendizaje cooperativo, en el que se impidan situaciones de marginación. Los juegos deben ser gratificantes, y por lo tanto motivantes

for the acquisition of new knowledge; but it can also be a means to put into practice the skills and abilities that have been developed, it reduces the cost of the error that affects school children so much during this stage of their life. In addition, attention, memory and ingenuity are sharpened in the game, and all the learning that they acquire in the game; they will later be transferred to non-playful situations.

This practice is advantageous from every point of view, not only because it develops in schoolchildren an interest in knowledge and favors the biological, mental, emotional, individual and social growth of the participants; but because it also generates learning in teachers, as presented by the Venezuelan education magazine Educere "(...) and the teacher makes it possible to do the task, in the face of their commitment, more dynamic, enjoyable, innovative, creative, efficient and effective, where his ingenuity becomes the central axis of the activity. " (Torres, 2002, p.291).

Cuban educational practice, in general, limits the use of this important tool to preschool and primary education, as if the later stages did not require attractive, instructive, active and creative teaching methods. In the opinion of the authors it constitutes an error; the game has no age or context; from birth man plays and does so all his life until he dies.

In short, for a game to become an educational medium, it must enhance creativity, allow the integral development of schoolchildren, privilege the cooperative over the competitive, although without competition there is no game, but it would be convenient to give more importance to the process than the result. It must guarantee and stimulate the participation of all, avoid elimination games; establish it as a way of cooperative learning, in which situations of marginalization are

y de interés, que supongan un reto para los escolares; pero que éste sea alcanzable y de ese modo contribuya a su crecimiento físico e intelectual. De ahí su importancia en el logro de la inclusión socioeducativa en los diferentes contextos en que se desarrolla la personalidad del escolar con discapacidad intelectual.

De ahí que Torres (2002), afirma. “Esta acción ha sido considerada como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida.” (pp.286-296).

No obstante, a pesar de su importancia la actividad lúdica debe estar bien orientada para que logre los fines propuestos. Un juego bien orientado constituye una eficaz herramienta pedagógica. Un juego mal orientado puede devenir grandes afectaciones en el desarrollo de la personalidad en escolares insertados al proceso de inclusión socioeducativa.

El juego es reconocido como una herramienta y escenario para encausar y fortalecer prácticas inclusivas, los aprendizajes con enfoque lúdico permiten una enseñanza más amena y atractiva, más práctica y creativa, más consciente y activa esta perspectiva de la lúdica privilegia el juego como:

Vía para la inclusión educativa, la cual presupone ejercer una docencia más alegre, amena, creativa, más cercana a la vida cotidiana del niño o niña, donde se aprovechen cada una de las posibilidades, recursos, materiales y humanos, que tiene la escuela, explorando todas las posibilidades de la lúdica desde el valor social, pedagógico, didáctico y psicológico del juego. (Luna, Bagué y Pérez, 2018, p.37).

Por todo ello el juego aparece recomendado en

prevented. The games must be rewarding, and therefore motivating and interesting, challenging for schoolchildren; but that it is achievable and thus contributes to their physical and intellectual growth. Hence its importance in achieving socio-educational inclusion in the different contexts in which the personality of the schoolchild with intellectual disabilities develops.

Hence Torres (2002), affirms. "This action has been considered as an activity of universal character, common to all races, at all times and for all living conditions." (pp. 286-296).

However, despite its importance, the recreational activity must be well oriented so that it achieves the proposed ends. A well-oriented game constitutes an effective pedagogical tool. A badly oriented game can have great effects on the development of the personality in schoolchildren inserted in the process of socio-educational inclusion.

The game is recognized as a tool and scenario to channel and strengthen inclusive practices, learning with a playful approach allows a more enjoyable and attractive teaching, more practical and creative, more conscious and active, this perspective of play favors the game as:

Path for educational inclusion, which presupposes the exercise of a more joyful, enjoyable, creative teaching, closer to the daily life of the child, where each of the possibilities, resources, materials and humans, that the university has, is taken advantage of. school, exploring all the possibilities of play from the social, pedagogical, didactic and psychological value of the game. (Luna, Bagué and Pérez, 2018, p.37).

For all this, the game appears recommended in various educational proposals that endorse the various benefits attributed to it, as reported by Farías and Rojas, (2010).

variadas propuestas educativas que refrendan las diversas bondades que se le atribuyen, tal como lo refieren Farías y Rojas, (2010). “Favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas.” (citado en Córdoba , Lara, García, A. 2017, p.86).

CONCLUSIONES

La educación a las personas con NEE es un proceso social que posibilita el que todo ser humano alcance un derecho de todos; la educación de calidad. En esa dirección la inclusión socioeducativa de escolares diagnosticados con discapacidad intelectual tiene como fin, el que alcancen el máximo nivel de desarrollo integral de sus facultades humanas, la preparación de un hombre útil para la vida en sociedad, como resultado de la interrelación de las influencias educativas de los agentes socializadores de los tres contextos en que conviven: escuela, familia y comunidad, tríada que deviene baluarte fundamental en el proceso de inclusión socioeducativa.

Su desarrollo integral en las diferentes esferas de la personalidad será posible en la medida en que se le brinden todas las oportunidades y se organice el proceso educativo de forma tal que los acepten tal y como son, con sus necesidades y potencialidades, ofreciéndoles la posibilidad de alcanzar los mismos derechos que a los demás; es decir poner a su alcance la educación de calidad que les posibilite el desarrollo al máximo de sus posibilidades y vivir una vida lo más normal posible.

En este proceso la actividad lúdica tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los escolares con NEE y en los procesos inclusivos que su condición demanda. La pedagogía y la psicología modernas recurren a él con fines

"Encourage motivation, allow the active participation of students, allow the development of logical thinking and creativity, stimulate cooperation, socialization and allow the design of creative solutions to problems." (cited in Córdoba, Lara, García, A. 2017, p.86).

CONCLUSIONS

Education for people with SEN is a social process that enables every human being to achieve a right for all; quality education. In this direction, the socio-educational inclusion of schoolchildren diagnosed with intellectual disability aims, that they reach the highest level of integral development of their human faculties, the preparation of a useful man for life in society, as a result of the interrelation of influences educational activities of the socializing agents of the three contexts in which they coexist: school, family and community, a triad that becomes a fundamental bulwark in the process of socio-educational inclusion.

Their integral development in the different spheres of the personality will be possible to the extent that all opportunities are offered and the educational process is organized in such a way that they accept them as they are, with their needs and potentialities, offering them the possibility of achieve the same rights as others; that is to say, make quality education available to them that enables them to develop to the maximum of their possibilities and live a life as normal as possible.

In this process, playful activity plays a fundamental role in the integral development of schoolchildren with SEN and in the inclusive processes that their condition demands. Modern pedagogy and psychology use it for educational purposes, since it is a

educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y fácil el aprendizaje.

motivational element that makes learning more enjoyable and easy.

Bibliografía / References

- Arés, P. (2011). En García y otros. (2016) *Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH*. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, diciembre, 2016.Vol. 3 No. 2.
- Bamonte (2008). En García y otros. (2016). *Obra citada*.
- Borges, S. Orosco, M. (2014). *En Inclusión educativa y educación especial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial. (ISBN 978-959-18-1000-7)
- Cagigal, J (1996). En Riverón y otros (2017). *Los juegos tradicionales, vía para la inclusión social de los niños con Retraso Mental Leve, desde la Orientación a la familia*. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.44, julio -septiembre 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu.
- Córdoba, E, Lara, F, García, A. (2017). *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir*. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1). Recuperado de: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultado el 11 de agosto de 2020
- García y otros. (2016). *Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH*. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, diciembre, 2016.Vol. 3 No. 2.
- García, G. (2002). En *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Núñez, E., Castillo, S., Montano, S. (2002). *La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socio-educativa de hoy*. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la*

educación. 7, place de Fontenoy 75352 París 07 SP, Francia.

ISBN 978-92-3-300076-6. Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

-Vigotsky, L. (1996). *La Teoría Sociocultural de Psicología y Mente*.

Consultado el 8 de abril de 2020. Recuperado de <https://psicologíaymente.com>

- Vitello, S. J. y Mithaug, D. E. (1998). En UNESCO (2017). *Obra citada*.

-Angelino, A., Fernández, ME., Kipen, E. y Zuttión, B. (s.f). *Discapacidad en un abordaje comunitario: una apuesta política desde la universidad*

.Recuperado de

<file:///F:/Discapacidad%20en%20un%20abordaje%20comunitario.pdf>

-Bell, R. y López, R. (Comp.) (2002). *Convocados por la diversidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

-Borges, S., Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y., Ortega, L. y Cobas, C.

(2016). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

-Carvajal, A. (2020, 9 de abril). *Apuntes sobre el desarrollo comunitario*.

Recuperado de Internet https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarrollo_comunitario.html. Consultado en Internet el 4 de junio de 2020.

-Colectivo de autores. *Familia, escuela y sociedad*. Manual para maestros.

Universidad Internacional de La Rioja, S. A. 2016. Recuperado en <http://www.unir.net> ISBN: 978-84-16602-06-3

-Jiménez, A y otros. (2016). *Potencialidades de la escuela, la familia y la*

comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH. ACADemo Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, diciembre, 2016. Vol. 3 No. 2.

-Rodríguez, O. y Concepción, P. (2020) *La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea*. Educación y Sociedad Vol. 18, No.1, Enero-Abril de 2020 (70-80) ISSN: 1811-9034 RNPS: 2073

-Villalón, G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

