

# Tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación para la paz y los derechos humanos de jóvenes cubanos

## *Information and communications technologies in education for peace and human rights of young cubans*

Dra.C. Zulimary Rodríguez Picornell<sup>1\*</sup>, M.Sc. Arays Casaña Álvarez<sup>1</sup>, Zuliet Medina Rodríguez<sup>2</sup>

1-Universidad Agraria de La Habana “Frustrado Rodríguez Pérez”.  
Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas,  
Mayabeque

2-Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio cheverría”. Cuba

\*Autor para correspondencia: zulimary@unah.edu.cu

### Resumen

En las instituciones educativas cubanas la formación de una cultura de paz y de defensa de los derechos humanos son contenidos esenciales de la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, su tratamiento constituye un eje transversal que debe abordarse desde la enseñanza de todas las disciplinas, promoviendo la inclusión de las diferentes étnicas, géneros, procedencias sociales o territoriales de los jóvenes, para ello es necesario aprovechar cada uno de los espacios educativos a favor de la educación para la paz y los derechos humanos (EPDH) cuyos referentes teóricos y metodológicos se analizan en el presente artículo dando paso a una nueva propuesta con la determinación del contenido de sus dimensiones, estableciendo el sistema de relaciones estructurales entre las etapas, fases y acciones de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación en EPDH de los jóvenes que estudian la Licenciatura en Educación. Su contextualización a las diferentes especialidades de esta carrera favorece la introducción en la práctica educativa del resultado científico que tributa al proyecto demandado por la Dirección Provincial de Educación titulado “Mi paloma Vuela” propiciando nuevos modos de actuación que inciden en la transformación de la realidad social, lo que favorece el desarrollo de la personalidad de los jóvenes implicados y la de sus estudiantes, contribuyéndose a satisfacer necesidades sociales territoriales de la Provincia Mayabeque mediante la responsabilidad que tiene la Universidad Agraria de La Habana como institución educativa. También se logró la introducción de la temática mediante un curso optativo y un Diplomado.

**Palabras claves:** educación, paz, derechos humanos, tecnología

## Summary

In Cuban educational institutions, the formation of a culture of peace and defense of human rights are essential contents of the education of the personality of the new generations, its treatment is a transversal axis that must be approached from the teaching of all disciplines, promoting the inclusion of different ethnic, genders, social or territorial backgrounds of young people, for this it is necessary to take advantage of each of the educational spaces in favor of education for peace and human rights (EPHR) whose theoretical and methodological references are analyzed in the present paper giving way to a new proposal with the determination of the content of its dimensions, establishing the system of structural relations between the stages, phases and actions of the pedagogical strategy directed to the preparation in EPHR of the young people who study the Degree in Education. Its contextualization to the different specialties of this career favors the introduction in to educational practice of the scientific result that tribute to the project demanded by the Provincial Directorate of Education entitled "My Flying Dove" promoting new modes of action that affect the transformation of social reality, which favors the development of the personality of the young people involved and that of their students, contributing to satisfy the territorial social needs of the Mayabeque Province through the responsibility of the Agrarian University of Havana as an educational institution. The introduction of the subject was also achieved through an optional course and a Diplome.

**Keywords:** education, peace, human rights, technologies

Recibido: 10 de diciembre de 2019

Aprobado:3 de marzo de 2020

## Introducción

En la sociedad cubana la formación de una cultura de paz y la defensa de los derechos humanos deben ser contenidos esenciales en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, como parte de la política de la responsabilidad social que se lleva a cabo en el país y en las instituciones educativas, por lo que es necesario los jóvenes la manifiesten en todas las esferas de sus vidas y contextos de actuación, propiciándose así el progreso de todos los seres humanos, la inclusión a la sociedad independientemente de las diferencias étnicas, de géneros, procedencias sociales o territoriales de cada uno de ellos.

En la exploración de la realidad a través de la observación, la entrevista, la revisión de documentos de trabajo y la experiencia vivencial y empírica de la autora por más de 20 años en la formación de jóvenes y en el tema que se aborda, se apreció que en el

## Introduction

In Cuban society, the formation of a culture of peace and the defense of human rights must be essential contents in the education of the personality of the new generations, as part of the policy of social responsibility that is carried out in the country and in educational institutions, so it is necessary for young people to manifest it in all spheres of their lives and contexts of action, thus promoting the progress of all human beings, inclusion in society regardless of ethnic and gender differences. , social or territorial origins of each one of them.

In the exploration of reality through observation, interview, review of work documents and the experiential and empirical experience of the author for more than 20 years in the training of young people and in the subject that is addressed, it was appreciated that in the current context of the Agrarian University

contexto actual de la Universidad Agraria de La Habana no todos los estudiantes y profesionales graduados de la Licenciatura en Educación aprovechan lo suficiente y necesario, las potencialidades propias del contenido de la asignatura que imparten, ni los recursos tecnológicos que tienen a su alcance para propiciar la educación para la paz y los derechos humanos (EPDH).

Lo anteriormente expresado se debe al poco conocimiento que poseen estos jóvenes sobre las concepciones de paz y derechos humanos, ello está dado porque entienden la paz en su sentido estrecho asociada solo a la ausencia de guerras y de conflictos, es insuficiente la labor que se realiza en cuanto a la orientación de la actividad práctica hacia el respeto y protección de un sistema indivisible de derechos y deberes. Además en su contexto existe carencia de investigaciones y bibliografía que aborden la temática, por lo que el esfuerzo que se hace en tal sentido es de manera espontánea y no siempre se obtienen los resultados esperados.

La situación planteada revela una contradicción que se refleja en que a pesar de que el Modelo del Profesional de la Educación se concibe para el logro de una formación integral del joven que ejercerá como profesor, que posea y promueva en los estudiantes una cultura general integral, de la cual forman parte el respeto a los derechos, el cumplimiento de los deberes humanos y de las normas de convivencia social, se constata que en la actividad práctica no se logra esa pretensión por falta de preparación, por lo que la autora se plantea como objetivo proponer una estrategia pedagógica de preparación en educación para la paz y los derechos humanos a jóvenes cubanos futuros educadores.

## La educación para la paz y los derechos humanos

En el pasado siglo (XX) la envergadura de la violencia e injusticia social que se alcanzó a nivel internacional originaron el surgimiento de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos como disciplina independiente y corriente de pensamiento que se ha extendido por todo el mundo contemporáneo.

of Havana, not all students and professionals who graduate from the Bachelor of Education make sufficient and necessary use of the potentialities of the content of the subject they teach, or the technological resources available to them to promote education for peace and human rights (EPDH).

The aforementioned is due to the little knowledge that these young people have about the conceptions of peace and human rights, this is given because they understand peace in its narrow sense associated only with the absence of wars and conflicts, the work that is carried out is insufficient regarding the orientation of the practical activity towards the respect and protection of an indivisible system of rights and duties. In addition, in its context, there is a lack of research and bibliography that address the issue, so the effort made in this regard is spontaneous and the expected results are not always obtained.

The situation raised reveals a contradiction that is reflected in the fact that despite the fact that the Education Professional Model is conceived to achieve a comprehensive training of the young person who will practice as a teacher, who possesses and promotes a comprehensive general culture in students, of which respect for rights, compliance with human duties and the rules of social coexistence are part, it is verified that in practical activity this claim is not achieved due to lack of preparation, so the author considers herself as The objective is to propose a pedagogical strategy of preparation in education for peace and human rights to young Cuban future educators.

## Education for peace and human rights

In the last century (XX) the scale of violence and social injustice that was achieved at the international level originated the emergence of Education for Peace and Human Rights as an independent discipline and current of thought that has spread throughout the contemporary world .

As a result, the United Nations Organization for Education, Science and Culture (UNESCO) was created in 1953, made up of more than 6000 educational institutions from 166 countries including Cuba. This specialized agency of the United Nations

Como consecuencia se crea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 1953 integrada por más de 6000 instituciones educativas de 166 países incluido Cuba. Este organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas tiene como objetivo principal contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo para lo cual estrecha la colaboración entre las naciones mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, con el fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, que sin distinción alguna, se reconocen a todos los pueblos del mundo.

La transmisión y promoción de los conocimientos e ideales de la UNESCO sobre la paz, la tolerancia y el entendimiento intercultural a niños y jóvenes se realiza mediante la ejecución de proyectos pilotos de la red del Plan de Escuelas Asociadas (PEA) a la UNESCO destinadas a fomentar una cultura de paz y no violencia.

En la ponencia la autora entiende la paz desde una concepción amplia que incluye el logro de la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, de una armonía interior y en las relaciones interpersonales, la elevación del nivel de vida dentro del más amplio concepto de libertad, justicia, desarrollo, defensa de los derechos humanos y respeto de los derechos humanos de los demás, tolerancia, así como contribuir al progreso social como un deber, aspectos que deben considerarse en la formación de los jóvenes independientemente de su diferencias étnicas, de género, procedencias sociales o territoriales. (Rodríguez, 2012).

La relación entre los fundamentos teóricos investigados demuestra que la paz es al mismo tiempo un valor y un derecho humano, además de que la educación en derechos humanos (EDH) forma parte de la vida cotidiana, razón por la que debe estar presente en todos los contextos.

A partir del estudio de las características esenciales determinas en las definiciones de (Ponce, 2007), (Tuvilla, 2008), (Rodney, 2010), las autoras asumen en la presente investigación que *la educación para la paz y los derechos humanos es un proceso educativo ininterrumpido que proporciona la información de los conocimientos necesarios para posibilitar la formación en el individuo de sentimientos y valores que le permitan transformar la realidad mediante un*

System has as its main objective to contribute to peace and security in the world, for which it strengthens collaboration between nations through education, science, culture and communication, in order to ensure universal respect for justice, human rights and fundamental freedoms, which without any distinction, are recognized to all the peoples of the world.

The transmission and promotion of UNESCO's knowledge and ideals on peace, tolerance and intercultural understanding to children and young people is carried out through the execution of pilot projects of the Associated Schools Plan (ASP) network to UNESCO aimed at promote a culture of peace and non-violence.

In the presentation the author understands peace from a broad conception that includes the achievement of the security of people in their daily lives, of an inner harmony and in interpersonal relationships, the elevation of the standard of living within the broader concept of freedom, justice, development, defense of human rights and respect for the human rights of others, tolerance, as well as contributing to social progress as a duty, aspects that must be considered in the training of young people regardless of their ethnic and gender differences, social or territorial origins. (Rodríguez, 2012).

The relationship between the theoretical foundations investigated shows that peace is both a value and a human right, in addition to the fact that human rights education (HRE) is part of everyday life, which is why it must be present in all contexts.

From the study of the essential characteristics determined in the definitions of (Ponce, 2007), (Tuvilla, 2008), (Rodney, 2010), the authors assume in the present investigation that **education for peace and human rights is a Uninterrupted educational process that provides the information of the necessary knowledge to enable the formation in the individual of feelings and values that allow him to transform reality through an ethical mode of action in social practice and thus live in harmony with himself, with others and with nature, in order to build a culture of peace and respect for human rights.** (Rodríguez, 2014).

*modo ético de actuación en la práctica social y así vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, con el fin de construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos.* (Rodríguez ,2014).

Teniendo en cuenta los aspectos antes relacionados, la autora de la presente investigación considera como contenido de las dimensiones de la EPDH:

- La **Informativa**: supone la asimilación o adquisición por el individuo del conocimiento de las concepciones teóricas que le permitan asumir la paz desde una concepción amplia y los derechos humanos desde una concepción sistémica en estrecha relación con los deberes ciudadanos que le permiten conocer acerca del significado de vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.
- La **Formativa**: a partir de las concepciones teóricas asumidas se evidencia una posición activa para educar en el individuo sentimientos de amor, respeto, amistad, cooperación y comunicación afectiva entre los seres humanos que permitan que se acepte a sí mismo y a los demás con sus virtudes y limitaciones, el respeto a las diferencias, a los derechos humanos de los otros; así como frecuentemente formar la paz como valor, lo que implica la formación de otros valores como la solidaridad humana, ayuda mutua, la libertad, la justicia, la equidad y la igualdad, que como resultado le permitan vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.
- La **Transformadora de la realidad**: implica un modo ético de actuación en la práctica social que supone la resolución de los conflictos por vías pacíficas mediante un comportamiento que muestre amor y respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza evidenciado en la defensa de las opiniones propias y los derechos de todos, a partir del cumplimiento de los deberes ciudadanos, de una participación activa en la sociedad, el rechazo a la discriminación, las injusticias actuales en la distribución de los recursos y una actuación a favor del desarrollo que garantice la supervivencia de la especie humana y la conservación de la naturaleza. Se puede afirmar que de forma general el análisis del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación, evidencia que el joven futuro profesor recibe disciplinas que lo preparan con los conocimientos tecnológicos, político-ideológicos y pedagógicos que necesita para aprovechar las potencialidades de su

Taking into account the aforementioned aspects, the author of this research considers as content of the dimensions of the EPDH:

- **The Informative**: it supposes the assimilation or acquisition by the individual of the knowledge of the theoretical conceptions that allow him to assume peace from a broad conception and human rights from a systemic conception closely related to the citizen duties that allow him to know about the meaning to live in peace with oneself, with others and with nature.
- **The Formative**: from the assumed theoretical conceptions, an active position is evidenced to educate in the individual feelings of love, respect, friendship, cooperation and affective communication between human beings that allow them to accept themselves and others with their virtues and limitations, respect for differences, for the human rights of others; as well as frequently forming peace as a value, which implies the formation of other values such as human solidarity, mutual aid, freedom, justice, equity and equality, which as a result allow him to live in peace with himself, with others. others and with nature.
- **The Transformer of reality**: implies an ethical mode of action in social practice that involves the resolution of conflicts by peaceful means through behavior that shows love and respect for oneself, for others and for nature evidenced in the defense of their own opinions and the rights of all, based on the fulfillment of citizen duties, active participation in society, rejection of discrimination, current injustices in the distribution of resources and action in favor of development that guarantee the survival of the human species and the conservation of nature.

It can be stated that in a general way the analysis of the Study Plan of the Bachelor of Education shows that the young future teacher receives disciplines that prepare him with the technological, political-ideological and pedagogical knowledge he needs to take advantage of the potentialities of his subject to train in their students feelings and values that allow them to transform reality through an ethical mode of action in different social contexts, that allows them to

asignatura para formar en sus estudiantes sentimientos y valores que le permitan transformar la realidad mediante un modo ético de actuación en los diferentes contextos sociales, que le permita mostrar una cultura de paz y respeto a los derechos humanos y convertirse en un educador para la paz, respondiendo a la responsabilidad social que le corresponde.

La Universidad Agraria de La Habana posee una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Informática en educación para la paz y los derechos humanos (EPDH), que fue un resultado científico fruto de la Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas de la autora de esta ponencia, la cual se ha aplicado a otras muestras investigativas mediante la responsabilidad que tiene la institución con el territorio de la Provincia de Mayabeque, razón por la cual en el curso escolar 2017 – 2018 se introdujo la temática como un curso optativo en el cual matricularon 17 estudiantes de diferentes especialidades y se impartió un Diplomado en EPDH al cual asistieron 24 cursistas jóvenes entre profesores universitarios y educadoras de círculos infantiles.

### Estrategia pedagógica dirigida a la preparación en educación para la paz y los derechos humanos de jóvenes cubanos futuros educadores

La estrategia pedagógica dirigida a la preparación en educación para la paz y los derechos humanos (EPDH) se contextualizó a los estudiantes de la Licenciatura en Educación y personal en ejercicio para satisfacer así las necesidades de la población actual y de esta forma seguir contribuyendo con las necesidades sociales del territorio al cual se tributa.

**Misión:** Contribuir al perfeccionamiento de la preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad social, lo que favorece el desarrollo de su personalidad y la de sus estudiantes.

**Objetivo** de la estrategia pedagógica: preparar en EPDH a los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad

show a culture of peace and respect for human rights and become an educator for peace, responding to the social responsibility that corresponds to it.

The Agrarian University of Havana has a pedagogical strategy aimed at the preparation of students of the Bachelor of Education, Computer Specialty in education for peace and human rights (EPDH), which was a scientific result of the Thesis as an option to Scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences of the author of this presentation, which has been applied to other research samples through the responsibility that the institution has with the territory of the Mayabeque Province, which is why in the 2017 - 2018 school year The subject was introduced as an elective course in which 17 students from different specialties enrolled and a Diploma in EPDH was given, which was attended by 24 young students among university professors and nursery school educators.

### Pedagogical strategy aimed at the preparation in education for peace and human rights of young Cubans future educators

The pedagogical strategy aimed at the preparation in education for peace and human rights (EPDH) was contextualized to the students of the Bachelor of Education and practicing personnel to meet the needs of the current population and thus continue to contribute to the social needs of the territory to which it is taxed.

**Mission:** Contribute to the improvement of the preparation in EPDH of the education professionals of the Mayabeque Province to promote new modes of action and thus transform the social reality, which favors the development of their personality and that of their students.

**Objective of the pedagogical strategy:** to prepare education professionals in the Mayabeque Province at EPDH to promote new modes of action and thus transform social reality, which favors the development of their personality and that of their students.

**STAGE ONE: DIAGNOSIS**

social, lo que favorece el desarrollo de su personalidad y la de sus estudiantes.

#### **PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO**

**Objetivo:** Determinar las fortalezas y carencias en la preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

En la etapa de diagnóstico se propone la creación del Grupo Multidisciplinario de EPDH (GMEPDH) quien se encarga de potenciar la integración de la EPDH en el proceso educativo de los jóvenes. El diagnóstico se realiza según la variable y la operacionalización establecida para la investigación, lo que permite conocer científicamente el nivel de conocimiento que poseen los jóvenes, directivos y metodólogos sobre las concepciones de EPDH mediante la aplicación de los métodos empíricos como la observación a clases, la encuesta y la entrevista, así como el estudio de documentos tales como el registro de control de visitas realizadas a clases de la asignatura de Informática de los diferentes profesores que posibilitan caracterizar la realidad educativa.

#### **SEGUNDA ETAPA: PLANIFICACIÓN**

**Objetivo:** Elaborar acciones que contribuyan a la preparación en EPDH de los jóvenes futuros profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad social.

En la etapa de planificación se parte de la valoración de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, lo que permite concebir las acciones necesarias para el logro de los objetivos propuestos con los jóvenes.

Esta etapa está compuesta por tres fases.

**Fase 1:** Diseño del programa de preparación en educación para la paz y los derechos humanos.

**Objetivo:** Elaborar el programa de preparación en educación para la paz y los derechos humanos dirigido a los jóvenes.

A partir de los resultados evidenciados en el diagnóstico se concibe dividir la preparación en dos grupos, uno integrado por los directivos y metodólogos que son los primeros en recibirlo y el otro grupo por los profesores jóvenes en cuya ejecución participan de forma activa los directivos y metodólogos, conjuntamente con el GMEPDH. Para la planificación del curso de preparación se considera

**Objective:** To determine the strengths and deficiencies in the preparation in EPDH of the education professionals of the Mayabeque Province. In the diagnosis stage, the creation of the EPDH Multidisciplinary Group (GMEPDH) is proposed, which is in charge of promoting the integration of the EPDH in the educational process of young people. The diagnosis is made according to the variable and the operationalization established for the research, which allows scientifically to know the level of knowledge that young people, managers and methodologists have about the conceptions of EPDH through the application of empirical methods such as observation to classes, the survey and the interview, as well as the study of documents such as the control record of visits made to classes of the Computer Science subject of the different teachers that make it possible to characterize the educational reality.

#### **SECOND STAGE: PLANNING**

**Objective:** To develop actions that contribute to the preparation in EPDH of the young future education professionals of the Mayabeque Province to promote new modes of action and thus transform the social reality.

The planning stage starts with the assessment of the results obtained in each of the instruments applied in the diagnosis stage, which allows the necessary actions to be conceived to achieve the objectives proposed with the young people.

This stage is made up of three phases.

**Phase 1:** Design of the preparation program in education for peace and human rights.

**Objective:** To prepare the training program in education for peace and human rights aimed at young people.

Based on the results evidenced in the diagnosis, it is conceived to divide the preparation into two groups, one made up of managers and methodologists who are the first to receive it and the other group of young teachers in whose execution managers and methodologists actively participate. , together with the GMEPDH. For the planning of the preparation course it is considered necessary to use the workshop as a fundamental form of organization.

**Phase 2:** Determination of the system of preparation activities in EPDH for young education professionals in the Mayabeque Province.

necesario utilizar como forma fundamental de organización el taller.

**Fase 2:** Determinación del sistema de actividades de preparación en EPDH de los jóvenes profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

**Objetivo:** Elaborar un sistema de actividades que contribuya a la preparación en EPDH de los jóvenes profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

La estrategia comprende un sistema de actividades que complementa la preparación de los profesores de Informática en EPDH que se relacionan con las temáticas recibidas en el curso de preparación. También se concibe la creación de WebQuest que constituyen muestras de algunos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que el profesor de la asignatura de Informática puede usar para abordar el tema de la EPDH.

**Fase 3:** Elaboración del sitio web educativo "InfoPaz"

**Objetivo:** Elaborar un sitio web educativo que contribuya a la preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

El sitio web educativo es llamado "InfoPaz" como forma de evidenciar que se aborda la temática de la EPDH mediante las potencialidades de la Informática y se diseña con un ambiente de navegación adecuado que motiva su uso, se concibe de forma tal que constituye un medio de enseñanza indispensable para la preparación en EPDH de los profesores, se puede utilizar para obtener la información necesaria tanto en la aplicación del curso, de las actividades como al concluir la aplicación de la estrategia pedagógica como material de consulta. Entre las opciones de su menú están: inicio, acciones de la estrategia pedagógica, programa del curso de preparación, sistema de talleres, actividades propuestas, WebQuest, documentos de apoyo y un servicio de foro de discusión.

Para la evaluación de esta etapa es necesario la observación de los siguientes aspectos: si el curso satisface las expectativas de los participantes, evaluar los logros alcanzados y las insuficiencias al finalizar cada taller los participantes deben, determinar si el sistema de actividades concebido complementa la preparación del curso, si el sitio web "InfoPaz" responde a las necesidades de preparación de los

Objective: To elaborate a system of activities that contributes to the preparation in EPDH of the young professionals of the education of the Mayabeque Province.

The strategy comprises a system of activities that complements the preparation of Computer Science teachers at EPDH that are related to the topics received in the preparation course. It is also conceived the creation of WebQuest that constitute samples of some virtual teaching-learning environments that the professor of the Computer Science subject can use to address the topic of the EPDH.

**Phase 3:** Development of the educational website "InfoPaz"

Objective: To develop an educational website that contributes to the preparation in EPDH of the education professionals of the Mayabeque Province. The educational website is called "InfoPaz" as a way of showing that the EPDH topic is addressed through the potentialities of Informatics and is designed with an adequate navigation environment that motivates its use, it is conceived in such a way that it constitutes a medium of teaching essential for the preparation in EPDH of the teachers, it can be used to obtain the necessary information both in the application of the course, the activities and at the end of the application of the pedagogical strategy as reference material. Among the options on its menu are: start, actions of the pedagogical strategy, program of the preparation course, system of workshops, proposed activities, WebQuest, supporting documents and a discussion forum service.

For the evaluation of this stage, it is necessary to observe the following aspects: if the course satisfies the expectations of the participants, evaluate the achievements and shortcomings at the end of each workshop, the participants must determine if the system of activities conceived complements the preparation of the course, if the "InfoPaz" website responds to the preparation needs of the participants, all this allows us to know if other actions are needed to be planned for their subsequent implementation.

### STAGE THREE: EXECUTION

**Objective:** To carry out the actions planned for the preparation in EPDH of the young professionals of the education of the Province of Mayabeque.



participantes, todo ello permite conocer si se necesita la planificación de otras acciones para su posterior implementación.

### **TERCERA ETAPA: EJECUCIÓN**

**Objetivo:** Ejecutar las acciones planificadas para la preparación en EPDH de los jóvenes profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

Establece la puesta en práctica por el GMEPDH de las acciones concebidas en la etapa anterior, contribuye a la transformación del estado real al estado deseado, para lo cual se desarrolla el curso de preparación y el sistema de actividades que se debe realizar según lo planificado en la etapa anterior.

La etapa está compuesta por dos fases.

**Fase 4:** Ejecución de la preparación en EPDH a los directivos y metodólogos.

**Objetivo:** Preparar en EPDH a los directivos y metodólogos.

Para que los directivos y metodólogos cumplan las acciones que se corresponden con sus funciones con eficacia, deben estar correctamente preparados en los contenidos relacionados con la EPDH, es por ello necesario que dominen los conceptos de paz, valores humanos, derechos humanos y la relación existente entre ellos, para lo cual ellos deben recibir los talleres planificados para la puesta en práctica del curso de preparación.

**FASE 5:** Ejecución de la preparación en EPDH de los jóvenes profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

**Objetivo:** Desarrollar la preparación en EPDH de los jóvenes profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

Para el desarrollo de los talleres concebidos para los jóvenes se tiene en cuenta el cumplimiento del programa del curso de preparación, se considera necesario utilizar como forma fundamental de organización el taller, ya que se facilita la reflexión grupal sobre los problemas existentes, determinados en el diagnóstico mediante los indicadores establecidos para medir las dimensiones informativa, formativa y transformadora de la realidad, la búsqueda de posibles soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan, respetando las características de la personalidad de los jóvenes participantes, para ello se debe estimular la participación activa en las actividades, propiciar la exposición de sus ideas, criterios y valoraciones que

It establishes the implementation by the GMEPDH of the actions conceived in the previous stage, contributes to the transformation of the real state to the desired state, for which the preparation course and the system of activities that must be carried out as planned in the previous stage.

The stage is made up of two phases.

**Phase 4:** Execution of the preparation in EPDH to the managers and methodologists.

Objective: Prepare EPDH managers and methodologists.

For managers and methodologists to carry out the actions that correspond to their functions effectively, they must be properly prepared in the contents related to the EPDH, it is therefore necessary that they master the concepts of peace, human values, human rights and the existing relationship among them, for which they must receive the workshops planned for the implementation of the preparation course.

**PHASE 5:** Execution of the preparation in EPDH of the young professionals of the education of the Province of Mayabeque.

Objective: To develop the preparation in EPDH of the young professionals of the education of the Province of Mayabeque.

For the development of the workshops designed for young people, compliance with the program of the preparation course is taken into account, it is considered necessary to use the workshop as a fundamental form of organization, since it facilitates group reflection on the existing problems, determined in the diagnosis by means of the indicators established to measure the informative, formative and transforming dimensions of reality, the search for possible solutions in correspondence with the contexts in which they manifest themselves, respecting the personality characteristics of the young participants. active participation in activities, promote the presentation of their ideas, criteria and evaluations that are linked to each theme, at the same time they have to appropriate the new content that is addressed and make them manifest in their modes of action.

se vinculen a cada temática, a la vez se han de apropiarse de los nuevos contenidos que se aborden y los pongan de manifiesto en sus modos de actuación. El desarrollo de las actividades contempla: la realización de campañas de lectura, concurso de presentaciones electrónicas, la promoción de biografías de personalidades relacionadas con la lucha por la paz y la defensa de los derechos humanos, coloquios, festival de clases, la implementación de un taller científico.

Para la evaluación de la etapa se deben tener en cuenta las opiniones de los jóvenes participantes lo que permite determinar si es necesario realizar algún reajuste de lo planificado.

#### **CUARTA ETAPA: EVALUACIÓN**

**Objetivo:** Evaluar el cumplimiento del objetivo propuesto en la estrategia pedagógica

En esta etapa se evalúa el cumplimiento del objetivo propuesto en la estrategia pedagógica mediante su ejecución, así como conocer su repercusión en la escuela. Como criterios evaluativos se deben tener en cuenta: la participación activa de los jóvenes, la responsabilidad con que los jóvenes asuman las tareas asignadas, la cooperación que sean capaces de establecer, el desarrollo de las actividades individuales como parte de un equipo de trabajo, las posiciones críticas y reflexivas que asuman los jóvenes ante diferentes situaciones durante el transcurso de las distintas acciones, las transformaciones que se observan en el modo de actuación de los jóvenes participantes.

La estrategia pedagógica de preparación en EPDH se puso en práctica con la muestra seleccionada, la evaluación sistemática de cada una de las etapas y fases de la estrategia, así como los registros realizados durante la observación de la ejecución de la estrategia pedagógica permiten afirmar que es necesario el trabajo conjunto de los metodólogos municipales, directivos de las escuelas y de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para garantizar el éxito de las acciones a favor de la EPDH, considerándose que la propuesta que se alcanzó como resultado de la presente investigación contribuye a esa aspiración.

El proceso de valoración de la estrategia pedagógica que se propone permitió conocer de manera general que se elevó el nivel de preparación en las tres dimensiones establecidas ya que los jóvenes:

The development of the activities includes: the realization of reading campaigns, electronic presentation contest, the promotion of biographies of personalities related to the fight for peace and the defense of human rights, colloquia, a class festival, the implementation of a scientific workshop.

For the evaluation of the stage, the opinions of the young participants must be taken into account, which allows determining if it is necessary to carry out any readjustment of what was planned.

#### **STAGE FOUR: EVALUATION**

**Objective:** Evaluate the fulfillment of the objective proposed in the pedagogical strategy.

In this stage, the fulfillment of the objective proposed in the pedagogical strategy is evaluated through its execution, as well as knowing its impact on the school. As evaluation criteria should be taken into account: the active participation of young people, the responsibility with which young people assume the assigned tasks, the cooperation they are able to establish, the development of individual activities as part of a work team, the critical and reflective positions assumed by young people in different situations during the course of different actions, the transformations observed in the mode of action of the young participants.

The pedagogical preparation strategy at EPDH was put into practice with the selected sample, the systematic evaluation of each of the stages and phases of the strategy, as well as the records made during the observation of the execution of the pedagogical strategy allow to affirm that it is The joint work of municipal methodologists, school managers and education professionals of the Mayabeque Province is necessary to guarantee the success of the actions in favor of the EPDH, considering that the proposal that was reached as a result of this Research contributes to that aspiration.

The process of evaluating the pedagogical strategy that is proposed allowed to know in a general way that the level of preparation rose in the three established dimensions since young people:

- Se informaron acerca de las concepciones teóricas de la EPDH lo que les permitió asumir la paz desde una concepción amplia y los derechos humanos desde una concepción sistémica en estrecha relación con los deberes ciudadanos.
- Comprendieron las potencialidades de la asignatura de Informática en secundaria básica para la EPDH, ya que reconocieron los objetivos formativos del Programa de Informática en la Educación Secundaria Básica que tienen en cuenta contenidos de la EPDH.
- Entendieron la necesidad de formar en sus estudiantes sentimientos como el amor, respeto, la amistad, la cooperación, así como el cuidado y la protección del medio ambiente.
- Comprendieron cómo desarrollar en sus estudiantes la paz como valor humano y la defensa y respeto de los derechos humanos, lo que implica la formación de otros valores como la solidaridad, la libertad, la justicia, la equidad y la igualdad.
- Aprendieron a transformar la realidad a través de las actividades prácticas lo que implica que actúen con un modo ético de actuación en la práctica social que supone un desempeño que muestre amor y respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza.

## Conclusiones

- Entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación para la paz y los derechos humanos que sustentan la preparación de los jóvenes estudiantes de la Licenciatura en Educación y de los profesionales en ejercicio, se destaca que la nueva sociedad que se construye con un fundamento básico en la educación y la cultura posibilita el desarrollo integral de la personalidad de los hombres y mujeres del futuro, es por ello que la formación de una cultura de paz y la defensa de los derechos humanos deben ser contenidos esenciales en la formación de las nuevas generaciones como responsabilidad social de cada institución educativa.
- La estrategia pedagógica de preparación en EPDH de los jóvenes profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad social se caracteriza por el uso del sitio web educativo "InfoPaz" elaborado, que brinda la información necesaria para el desarrollo de los talleres del curso

They were informed about the theoretical conceptions of the EPDH, which allowed them to assume peace from a broad conception and human rights from a systemic conception closely related to citizen duties.

- They understood the potentialities of the Computer Science subject in basic secondary for the EPDH, since they recognized the training objectives of the Computer Science Program in Basic Secondary Education that take into account the contents of the EPDH.

- They understood the need to form in their students feelings such as love, respect, friendship, cooperation, as well as care and protection of the environment.

- They understood how to develop in their students peace as a human value and the defense and respect of human rights, which implies the formation of other values such as solidarity, freedom, justice, equity and equality.

- They learned to transform reality through practical activities, which implies that they act with an ethical way of acting in social practice that supposes a performance that shows love and respect for themselves, for others and for nature.

## Conclusions

- Among the theoretical and methodological foundations of education for peace and human rights that support the preparation of young students of the Bachelor of Education and practicing professionals, it is highlighted that the new society that is built with a basic foundation in education and culture, it enables the integral development of the personality of the men and women of the future, that is why the formation of a culture of peace and the defense of human rights must be essential contents in the formation of the new generations. as a social responsibility of each educational institution.

- The pedagogical strategy of preparation in EPDH of young education professionals of the Mayabeque Province to promote new modes of action and thus transform social reality is characterized by the use of the educational website "InfoPaz" prepared, which provides information necessary for the development

de preparación, los que se complementan con otras actividades.

- La valoración de los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica se realizó según los criterios determinados para la observación y la autoevaluación, los que evidencian la validez de la concepción de las etapas diagnóstico, planificación, ejecución y control, así como la elevación hacia un nivel alto de la preparación en EPDH de la muestra seleccionada en las dimensiones informativa, formativa y transformadora de la realidad, todo ello permite valorar adecuadamente la concepción de la estrategia pedagógica que se contextualiza a otras muestras investigativas en la Universidad Agraria de La Habana.

of the workshops of the preparation course, which are complemented with other activities.

- The evaluation of the results obtained from the implementation of the pedagogical strategy was carried out according to the criteria determined for observation and self-evaluation, which show the validity of the conception of the diagnostic, planning, execution and control stages, as well as the elevation to a high level of the preparation in EPDH of the selected sample in the informative, formative and transforming dimensions of reality, all this allows to adequately assess the conception of the pedagogical strategy that is contextualized to other research samples in the Agrarian University of Havana.

### **Bibliografía / References**

- Ponce, D.2007. *Educación para la paz y educación popular: alternativas para educar en derechos humanos*. Disponible en [www.culturadepaz.info](http://www.culturadepaz.info).
- Rodney, Y. 2010. *Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación del profesorado para la prevención de la violencia escolar*. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona*.
- Rodríguez, Z. 2012. *Preparación en educación para la paz y los derechos humanos a profesores de informática de secundaria básica: una estrategia pedagógica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona*.
- Rodríguez, Z. *La educación para la paz y los derechos humanos en Cuba, consideraciones teóricas*. "Graffylia", Revista de la Facultad de Filosofía y letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, No. 18, año 12 \* enero- junio 2014. México. (2014). ISSN 1870- 1396.
- Tuvilla, J .2008. *Seminario sobre educación para la paz y los derechos humanos*.