

# Sistema de actividades para formar valores en quinto grado desde la asignatura Lengua Española

## *System of activities to form values in fifth grade from the subject Spanish Language*

Santa Regla Redonet Lopeztegui  
Dr.C. Zulimary Rodriguez Picornell

Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.  
Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas, Mayabeque

Autores para correspondencia: : santa@unah.edu.cu  
zulimary@unah.edu.cu

### Resumen

El artículo reciente expresa brevemente los resultados de una observación realizada en una estancia de la enseñanza primaria. Donde se emplearon varios instrumentos (guía de observación, entrevista, encuesta) para conseguir los objetivos de la investigación. Los instrumentos empleados expresaron resultados satisfactorios para la investigación científica. Esta indagación sentó las bases para hallar un problema dentro de la enseñanza, se determinó que la solución se daría empleando recursos informáticos. A partir de la problemática dada por el insuficiente número de actividades para trabajar la educación en valores desde algunas asignaturas, por lo que se emplea un sistema de actividades lúdicas, dirigidas a las necesidades de la enseñanza primaria. De donde se desprendió el título del informe de prácticas, que también le da nombre a este artículo “Educación en valores”.

**Palabras claves:** observación; estancia; instrumento; valores; educación.

### Abstract

The recent article briefly expresses the results of an observation carried out in a primary school stay. Where several instruments (observation guide, interview, survey) were used to achieve the objectives of our

research. The instruments used expressed satisfactory results for scientific research. These experiments laid the foundations to find a problem within teaching, it was determined that the solution would be given using computer resources. From the problem given by the insufficient number of activities to work on education in values from some subjects, so a system of recreational activities is used, aimed at the needs of primary education. From where the title of the internship report came from, which also gives its name to this article "Education in values".

**Key words:** observation; stay; instrument; values; education.

Recibido: 2 de octubre de 2021

Aprobado: 28 de octubre de 2021

## Introducción

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es la formación integral de la personalidad del estudiante, establece un equilibrio entre los procesos cognitivos y afectivo-motivacional. La intención es formar a un individuo capaz de interactuar coherentemente en el contexto social donde se desenvuelve, saber transformar su realidad en beneficio propio.

La escuela ejerce una influencia determinante en la formación de valores; por lo que resulta fundamental orientar al estudiante de forma tal que permita potenciar aspectos que le ayuden a conocer de una manera significativa, el momento histórico que vive.

La Dra. Arteaga en su tesis de maestría plantea "la clase, es la célula básica del proceso docente educativo, porque en el sistema de conocimientos de cada asignatura existen los elementos que aportan a cada alumno la formación de valores, ya va dando el modelo de actuación, a partir de la vida de la personalidad, la Ciencia, la Historia y la Cultura, según las especialidades del contenido de la asignatura o conceptualización, propiciando la especialidad u la reflexión..." (Arteaga, S.1999)

Durante la observación realizada en la Escuela Primaria Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, en un grupo de quinto grado, se detectó mediante la visita

## Introduction

The objective of the teaching-learning process is the integral formation of the student's personality, establishes a balance between cognitive and affective-motivational processes. The intention is to train an individual capable of interacting coherently in the social context where he operates, knowing how to transform his reality for his own benefit.

The school exerts a determining influence on the formation of values; For this reason, it is essential to guide the student in such a way that it allows to enhance aspects that help them to know in a meaningful way, the historical moment they are living.

Dr. Arteaga in her master's thesis states "the class is the basic cell of the educational teaching process, because in the knowledge system of each subject there are elements that provide each student with the formation of values, the model is already giving of action, from the life of the personality, Science, History and Culture, according to the specialties of the content of the subject or conceptualization, promoting the specialty and reflection ... "(Arteaga, S.1999)

de una clase de Lengua Española que existen pocas actividades lúdicas encaminadas a la educación en valores de los educandos. De esta forma la insuficiencia de actividades encaminadas a la formación de valores en la asignatura Lengua Española se asume como el problema de la investigación que encamino este artículo al desarrollo de un software capaz de propiciar a los educandos una educación en valores.

Según Gándara V. Manuel. (1994), ... el software educativo generalmente son las aplicaciones diseñadas para alcanzar diversos objetivos en el ámbito de la educación, que van desde las bases de datos hasta programas de apoyo didáctico para exponer algún contenido o materia (pág. 179-192).

Para ello se planteó un sistema de actividades lúdicas que se desarrolló como parte de la observación de la investigación y contenidos de la asignatura para trabajar en el diseño y desarrollo de un software educativo. Para el que se consideran materiales de estudio, auxiliares didácticos con la intención de facilitar actividades formativas y el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo que se declara como objetivo de la investigación "Implementar las estrategias lúdicas para la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de 5to grado de la Escuela primaria "Alfredo Miguel Aguayo Sánchez". En el caso de estudio se ponen en práctica los métodos teóricos a partir de la aplicación del análisis síntesis con un enfoque sistémico. El método empírico se aplica a partir de la observación. Los instrumentos de investigación utilizados han sido la guía de observación, la entrevista y la encuesta tanto a la directora de la escuela como estudiantes y padres de estos.

## Desarrollo

Los software educativo, programas educativos y programas didácticos para muchos autores son sinónimos utilizados para designar genéricamente los programas para ordenadores creados con la finalidad específica de ser empleados como medios didácticos, es decir, para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

During the observation carried out at the Alfredo Miguel Aguayo Sánchez Elementary School, in a fifth grade group, it was detected through the visit of a Spanish Language class that there are few recreational activities aimed at educating students in values. In this way, the insufficiency of activities aimed at the formation of values in the subject Spanish Language is assumed as the problem of the research that led this article to the development of a software capable of providing students with an education in values.

According to Gándara V. Manuel. (1994), ... educational software are generally applications designed to achieve various objectives in the field of education, ranging from databases to didactic support programs to expose some content or subject (pp. 179-192).

For this, a system of playful activities was proposed that was developed as part of the observation of the research and contents of the subject to work on the design and development of educational software. For which study materials are considered, teaching aids with the intention of facilitating training activities and the teaching-learning process. Therefore, the objective of the research is declared "To implement playful strategies for motivation in the learning of 5th grade students of the" Alfredo Miguel Aguayo Sánchez "Elementary School. In the case of study, theoretical methods are put into practice from the application of synthesis analysis with a systemic approach. The empirical method is applied from observation. The research instruments used have been the observation guide, the interview and the survey of both the school director and students and their parents.

## Development

Educational software, educational programs and didactic programs for many authors are synonyms used to generically designate programs for computers created with the specific purpose of being used as didactic

Esta consideración engloba todos los programas que se han elaborado con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, a los programas de Enseñanza Asistida por Ordenadores (EAO), hasta los programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenadores (EIAO), que utilizan técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan un modelo de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los educandos.

No obstante, software educativos son todos los programas de uso general en el mundo empresarial que también se utilizan en los centros educativos con funciones didácticas o instrumentales como, por ejemplo: procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos. Estos programas, aunque puedan desarrollar una función didáctica, no han estado elaborados específicamente con esta finalidad.

Según Cataldi, Z. (2000) los software educativos son los programas de computación desarrollados con la finalidad de ser utilizados como facilitadores del proceso de enseñanza y consecuentemente del aprendizaje, con características como: facilidad de uso, interactividad y la posibilidad de personalización a la velocidad de los aprendizajes.

La revisión bibliográfica realizada a los documentos de la Educación Primaria en Cuba mostró que entre los Objetivos del grado (Quinto) que propician la formación de valores están:

1. Evidenciar habilidades en la utilización de la Lengua Materna, al escuchar y expresarse verbalmente y por escrito de forma clara, emotiva y coherente, fluida y correcta, con unidad, calidad y claridad, y demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía, la ortografía y la gramática. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.
2. Mostrar en distintos tipos de actividades la aplicación de conocimientos y habilidades

means, that is, to facilitate the teaching-learning process.

This consideration encompasses all programs that have been developed for didactic purposes, from traditional programs based on behavioral models of teaching, to Computer Aided Teaching (EAO) programs, to experimental Computer Aided Intelligent Teaching programs (EIAO), which use techniques typical of the field of Expert Systems and Artificial Intelligence in general, aim to imitate the personalized tutorial work carried out by teachers and present a knowledge representation model in line with the cognitive processes developed by students.

However, educational software are all the programs of general use in the business world that are also used in educational centers with didactic or instrumental functions, such as: word processors, database managers, spreadsheets, graphic editors . Although these programs may develop a didactic function, they have not been specifically developed for this purpose.

According to Cataldi, Z. (2000) educational software are computer programs developed with the purpose of being used as facilitators of the teaching process and consequently of learning, with characteristics such as: ease of use, interactivity and the possibility of customization to the speed of learning.

The bibliographic review carried out on the documents of Primary Education in Cuba showed that among the Objectives of the grade (Fifth) that promote the formation of values are:

1. Demonstrate skills in the use of the Mother Language, by listening and expressing oneself verbally and in writing in a clear, emotional and coherent, fluent and correct way, with unity, quality and clarity, and demonstrating the skills acquired in calligraphy, spelling and grammar. Read in a correct, fluent and expressive way and adequately interpret the ideas that the texts contain.
2. Show in different types of activities the application of knowledge and intellectual skills acquired (identification, observation, comparison, classification,

intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, control, valoración y modelación) mediante las cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, así como la sociedad y de sí mismo.

- i. Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.
- ii. Realizar de forma individual y colectiva tareas de aprendizaje que exijan posiciones flexibles, críticas y reflexivas al enfrentar la diversidad de ejercicios con niveles de complejidad crecientes, e interpretar y ejecutar órdenes, así como la realización del control valorativo.

Por su parte en los Objetivos de la asignatura Lengua Española para el nivel primario se propone:

- i. Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna, al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos.
- ii. Leer textos, de acuerdo con el grado, de forma oral, silenciosa, correcta y fluida, con cierta expresividad, y demostrando comprensión en lo leído.
- iii. Expresar oralmente y por escrito sus conocimientos, ideas, vivencias, experiencias y sentimientos en una forma comprensible, lógica y coherente, con claridad y calidad de ideas.
- iv. Redactar textos descriptivos, dialogados, narrativos, instructivos, argumentativos y expositivos, respetando las exigencias y trazado correcto, enlaces, uniformidad e inclinación, así como las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas.

argumentation, control, assessment and modeling) through which they can know and interpret components of nature, of the relationships between they exist, as well as society and itself.

3. Apply procedures for the processing of information and the preparation of synoptic tables that show the presence of the analysis and synthesis processes and the essential and secondary elements.
4. Individually and collectively carry out learning tasks that require flexible, critical and reflective positions when facing the diversity of exercises with increasing levels of complexity, and interpreting and executing orders, as well as carrying out evaluative control.

For its part, in the Objectives of the Spanish Language course for the primary level it is proposed:

1. Show the practical mastery of their mother tongue, when listening and communicating orally and in writing with unity, coherence, clarity, emotion, beauty, originality, fluency and correctness; what is evidenced in the application of the learned spelling and grammar rules; the tracing and linking of italics, as well as a vocabulary adjusted to ethical standards. Read in a correct, fluent and expressive way and adequately interpret the ideas contained in the texts.
2. Read texts, according to the grade, orally, silently, correctly and fluently, with some expressiveness, and showing understanding in what is read.
3. Express orally and in writing their knowledge, ideas, experiences, experiences and feelings in an understandable, logical and coherent way, with clarity and quality of ideas.
4. Write descriptive, dialogue, narrative, instructive, argumentative and expository texts, respecting the requirements and correct layout, links, uniformity and inclination, as well as the spelling and grammar rules learned.

The study carried out on the Spanish Language subject Program specifically for the 5th grade showed that it has educational objectives that guide the work to be carried out on the subject of values, among which are:

1. Show feelings of love for the homeland, heroes and martyrs through conversation about the life and work of

El estudio realizado al Programa de la asignatura Lengua Española específicamente para el 5to grado evidenció que posee objetivos formativos que guían el trabajo a realizar en el tema de los valores, entre los que se encuentran:

1. Demostrar sentimientos de amor a la patria, héroes y mártires por medio de la conversación acerca de la vida y obra de los héroes de la Patria.
2. Desarrollar sentimientos de cubanía por medio de la lectura de textos relacionados con la cultura cubana y su identidad.
3. Desarrollar hábitos de cortesía y respeto al dialogar acerca de diversos temas.

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica realizada anteriormente las autoras proponen un sistema de actividades compuesto por 5 actividades cada una identificada por su orden consecutivo de ejecución, el lugar donde se propone su realización, un título, objetivos, método, la forma en que se debe desarrollar, una propuesta de evaluación y su responsable.

## Propuesta de Sistema de Actividades a realizar

### Actividad No: 1 (en el aula) Introductoria

**Objetivos:** Definir el concepto de valores entre los educandos, creando un ambiente favorable mediante la puesta en práctica de juegos que favorecen el desarrollo de estos en la infancia.

**Método:** Participativo

**Desarrollo:** Examinar las orientaciones metodológicas propuestas para el desarrollo físico de las actividades planificadas, con el propósito de facilitar el aprendizaje de los valores a partir del programa elaborado.

En esta actividad los educandos competirán por alcanzar la meta. Tienen la oportunidad de intercambiar conocimientos de valores mediante un juego lúdico familiarizándose y aplicando los valores entre sí. Se analizarán los objetivos de cada una de las propuestas de tarjetas y se comprobarán sus conocimientos, permitiendo el intercambio de ideas mediante la participación de otros educandos,

the heroes of the homeland.

2. To develop feelings of Cubanness through the reading of texts related to Cuban culture and its identity.
3. Develop habits of courtesy and respect when discussing various topics.

Taking into account the bibliographic review carried out previously, the authors propose a system of activities composed of 5 activities each identified by their consecutive order of execution, the place where they are proposed to be carried out, a title, objectives, method, the way in which they should be carried out. develop, an evaluation proposal and its person in charge.

## Proposal for a System of Activities to be carried out

**Activity No: 1** (in the classroom) Introductory

**Objectives:** To define the concept of values among students, creating a favorable environment by putting into practice games that favor their development in childhood.

**Method:** Participatory

**Development:** Examine the proposed methodological guidelines for the physical development of the planned activities, with the purpose of facilitating the learning of values from the prepared program.

In this activity the learners will compete to reach the goal. They have the opportunity to exchange knowledge of values through a playful game, familiarizing themselves and applying the values to each other. The objectives of each of the card proposals will be analyzed and their knowledge will be checked, allowing the exchange of ideas through the participation of other students, for which they must address the definitions of various values.

At the beginning of the activity with the playful game, the educator will explain how to proceed with the game board and cards. According to the roll of the dice and the selected square, he will raise a card that will bring, the value itself (Dignity,

para lo cual deben abordar las definiciones de varios valores.

Al comenzar la actividad con el juego lúdico, el educador explicará cómo proceder con el tablero y las tarjetas del juego. Según el tiro del dado y la casilla seleccionada, levantará una tarjeta que traerá, el valor en sí (Dignidad, honradez, honestidad, humanidad, patriotismo, antimperialismo, responsabilidad, seguridad, laboriosidad y respeto) o el significado de este valor. El educando deberá seguir las orientaciones de la tarjeta o casilla seleccionada. Existirán tarjetas que orienten, explicar cómo poner en práctica estos valores. Momento en que se debatirá la aplicación de estos valores.

**Evaluación:** Se realiza de forma oral, de acuerdo al debate entre los niños.

**Responsable:** Docente.

### **Actividad No: 2 (en el aula) Intercambio sobre la Educación en valores.**

**Objetivos:** Identificar el concepto de valores dentro de la sociedad cubana mediante el trabajo con los educandos.

**Método:** Conversación Heurística.

**Desarrollo:** El educador distribuirá láminas o ilustraciones entre los educandos, para que identifiquen el valor que se pone de manifiesto y su aplicación en la sociedad cubana. La intención es propiciar el intercambio de conocimiento sobre los valores y su aplicación de forma individual o colectiva para lo cual se va a motivar la actividad mediante láminas e ilustraciones que permitan a los participantes identificar y emitir sus criterios sobre los valores.

Para el desarrollo de la actividad se dividirá el aula en 2 grupos. El educador, explicará en que consiste la actividad y tendrá preparada las imágenes para exponerlas a sus estudiantes. Cada educando identificará el valor que se pone de manifiesto en las ilustraciones y obtendrá una puntuación si acepta con el valor expresado, momento que permitirá acceder al intercambio.

honesty, honesty, humanity, patriotism, anti-imperialism, responsibility, security, industriousness and respect) or the meaning of this value. The learner must follow the guidelines of the card or box selected. There will be cards that guide, explain how to put these values into practice. Time when the application of these values will be discussed.

**Evaluation:** It is carried out orally, according to the debate among the children.

**Responsible:** Teacher.

### **Activity No: 2 (in the classroom) Exchange on Education in values.**

**Objectives:** Identify the concept of values within Cuban society through work with students.

**Method:** Heuristic Conversation.

**Development:** The educator will distribute pictures or illustrations among the students, so that they identify the value that is shown and its application in Cuban society. The intention is to promote the exchange of knowledge about the values and their application individually or collectively, for which the activity will be motivated by means of sheets and illustrations that allow participants to identify and issue their criteria on the values.

For the development of the activity, the classroom will be divided into 2 groups. The educator will explain what the activity consists of and will have the images ready to expose them to their students. Each student will identify the value that is shown in the illustrations and will obtain a score if they accept with the value expressed, at which time they will allow access to the exchange.

The right row of the classroom must analyze and / or contradict whether the definition of values is correct, while the left row must say how it is put into practice within Cuban society.

This will allow students to learn to identify and respect the criteria of their peers, in an educational exchange, reinforcing the values and putting them into practice.

La fila derecha del aula debe analizar y/o contradecir si es correcto la definición de los valores, mientras que la fila izquierda debe decir, cómo se pone en práctica dentro de la sociedad cubana.

Esto permitirá que los educandos aprendan a identificar y respetar el criterio de sus compañeros, en un intercambio educativo, reforzando los valores y poniéndolos en práctica.

**Evaluación:** Se realiza de forma oral y cuantitativa, de acuerdo al debate entre los equipos, el desarrollo del tema y las posiciones críticas.

**Responsable:** Docentes.

### **Actividad No.3. ( en aula) Descubrimiento e identificación de los valores.**

**Objetivo:** Consolidar los conocimientos de valores adquiridos por los educandos.

**Método:** Participativo.

**Desarrollo:** El educador realizará en la pizarra un crucigrama previamente diseñado para que de forma conjunta los educandos encuentren de forma aleatoria las letras que conforman la palabra que identifica al valor, lo que permite compartir los conocimientos favoreciendo el carácter participativo, reflexivo, crítico y dinámico. De esta forma se contribuye a la reafirmación de los conocimientos adquiridos y a la identificación de los valores de las actividades anteriores.

Los educandos que obtienen la palabra correcta que identifica al valor tendrán la posibilidad de escribirla en la pizarra y de forma oral profundizarán sobre algunas de sus manifestaciones en la práctica social. Finalmente, cada uno de los educandos elegirá un valor sobre el cual redactará un texto.

**Evaluación:** Se realiza de forma oral y escrita.

**Responsable:** Docente.

### **Actividad No.4. ( en varios espacios escolares) Profundización del conocimiento de los valores**

**Evaluation:** It is carried out orally and quantitatively, according to the debate between the teams, the development of the topic and the critical positions

**Responsible:** Teachers.

### **Activity No.3. (in the classroom) Discovery and identification of values.**

**Objective:** Consolidate the knowledge of values acquired by the students.

**Method:** Participative.

**Development:** The educator will carry out a previously designed crossword on the blackboard so that together the students find randomly the letters that make up the word that identifies the value, which allows knowledge to be shared favoring the participatory, reflective, critical and dynamic character. In this way, it contributes to the reaffirmation of the knowledge acquired and to the identification of the values of the previous activities.

Learners who obtain the correct word that identifies value will have the opportunity to write it on the board and orally delve into some of its manifestations in social practice. Finally, each of the learners will choose a value on which they will write a text.

**Evaluation:** It is done orally and in writing.

**Responsible:** Teacher.

### **Activity No.4. (in various school spaces) Deepening the knowledge of values from a playful activity**

**Objective:** To discuss the knowledge obtained about education in values.

**Method:** Participation and debate.

**Development:** The activity begins in the recreational area of the school institution, where the students are made aware that they will be participants of a hidden treasure, for which they will have to locate each of the cards that are



### **a partir de una actividad lúdica**

**Objetivo:** Discutir los conocimientos obtenidos sobre la educación en valores.

**Método:** Participación y debate.

**Desarrollo:** Inicia la actividad en el área recreativa de la institución escolar, donde se les da a conocer a los educandos que serán partícipes de un tesoro escondido, para lo cual tendrán que localizar cada una de las tarjetas que se encuentran previamente diseminadas en el área, en la medida que estos van descubriendo cada tarjeta harán una pausa para dar a conocer a sus compañeros qué es lo que conocen acerca de valor implícito. Luego de encontrar la totalidad de las tarjetas, el educador hará un resumen sobre cada una de los valores.

**Evaluación:** se realiza de forma oral se reconocerá el modo de actuación de los estudiantes que más hayan exteriorizados de manera correcta sus valores para con el resto de sus compañeros.

**Responsable:** Educandos y docentes.

### **Actividad No.5 (en el aula) Fortalecimiento a los valores patrióticos.**

**Objetivo:** Incentivar y fortalecer los valores de carácter patriótico en los educandos.

**Método:** Observación y Debate

**Desarrollo:** Se reproducen fragmentos del animado "Elpidio Valdés" donde se ponen de manifiesto algunos de los valores reafirmados en el video como son la dignidad, honradez, patriotismo y antimperialismo. A continuación, se orienta enlazar el valor con su concepto según convenga.

**Evaluación:** De manera oral y escrita, al concluir la actividad los educandos expresaran con sus palabras su impresión acerca de lo observado.

**Responsable:** Docente.

Para complementar las actividades anteriormente descritas se propone la utilización de un software educativo, las etapas para su diseño se describen a continuación.

previously disseminated in the area As they discover each card, they will pause to let their colleagues know what they know about implicit value. After finding all the cards, the educator will summarize each of the values.

**Assessment:** it is carried out orally, the mode of action of the students who have most correctly expressed their values to the rest of their classmates will be recognized.

**Responsible:** Students and teachers.

### **Activity No.5 (in the classroom) Strengthening of patriotic values.**

**Objective:** To encourage and strengthen patriotic values in students.

**Method:** Observation and Discussion

**Development:** Fragments of the animated "Elpidio Valdés" are reproduced where some of the values reaffirmed in the video are shown, such as dignity, honesty, patriotism and anti-imperialism. Next, it is oriented to link the value with its concept as appropriate.

**Assessment:** Orally and in writing, at the end of the activity the students will express their impression of what they have observed with their words.

**Responsible:** Teacher.

To complement the activities described above, the use of educational software is proposed, the stages for its design are described below.

### **Stages for the development of educational software**

**Requirements analysis:** In this phase, it was determined from where the necessary information would be obtained for the development of the software, obtaining a part of the materials that the students use in their classes and the recreational

## Etapas para la elaboración del software educativo

**Análisis de requerimientos:** En esta fase se determinó de dónde se obtendría la información necesaria para la elaboración del software, obteniendo una parte de los materiales que utilizan los estudiantes en sus clases y las actividades lúdicas realizadas.

**Requerimientos del sistema:** Luego de la recopilación de la información, se realizó el análisis: funcional del software, es decir que sea de: fácil instalación, que se pueda acceder de manera rápida a la aplicación, fácil uso, que tenga documento de apoyo, que sea ejecutable en Windows según las prestaciones de las computadoras de la escuela, que la aplicación sea atractiva con la información correcta, con entorno visual agradable e interactivo.

**Diseño:** Se procedió a realizar el esquema de contenidos el que permitió saber qué información sería recopilada para que esta sirva para la enseñanza de la asignatura de Lengua Española. El software se dotará de pestañas animadas, literatura de apoyo, actividades lúdicas donde se reafirmarán los valores aprendidos en clase. El prototipo se elaborará con características específicas para el beneficio de estudiantes del quinto grado de la Escuela Primaria Alfredo Miguel Aguayo Sánchez.

**Codificación o programación:** Para el diseño y elaboración del software se utilizarán programas como Adobe Photoshop CS6 para la edición de imágenes; Adobe Flash Profesional CS6 para la elaboración de las pantallas diseñadas en las que se incluirán: animaciones en letras y pestañas. Se utilizará Adobe Illustrator CS6 para los sonidos de los botones; creando una aplicación interactiva; los audios necesarios para la multimedia se utilizarán Freemake Video Converter y para la edición de videos en el formato VLC para adobe flash CS6.

**Depuración o pruebas:** Terminadas las fases anteriores del software se someterá a pruebas o

activities carried out.

**System requirements:** After collecting the information, the analysis was carried out: functional of the software, that is to say, that it is: easy installation, that the application can be accessed quickly, easy to use, that it has a supporting document, that it is executable in Windows according to the performance of the school computers, that the application is attractive with the correct information, with a pleasant and interactive visual environment.

**Design:** The content scheme was carried out, which allowed us to know what information would be collected so that it can be used to teach the subject of Spanish Language. The software will be equipped with animated tabs, supporting literature, and recreational activities where the values learned in class will be reaffirmed. The prototype will be developed with specific characteristics for the benefit of fifth grade students at Alfredo Miguel Aguayo Sánchez Elementary School.

**Coding or programming:** For the design and development of the software, programs such as Adobe Photoshop CS6 will be used for image editing; Adobe Flash Professional CS6 for the elaboration of the designed screens which will include: animations in letters and tabs. Adobe Illustrator CS6 will be used for the button sounds; creating an interactive application; the audios required for multimedia will be used by Freemake Video Converter and for video editing in VLC format for Adobe Flash CS6.

**Debugging or tests:** Once the previous phases of the software are finished, it will be subjected to tests or evaluations of:

- Fifth grade students from Alfredo Miguel Aguayo Sánchez Elementary School.

evaluaciones de:

- Educandos de quinto grado de la Escuela Primaria Alfredo Miguel Aguayo Sánchez.
- Docentes de la Escuela Primaria Alfredo Miguel Aguayo Sánchez de quinto grado.
- Basándose en una plantilla de evaluación que permitirá determinar aspectos funcionales – técnicos – pedagógicos.

**Implantación o implementación:** Para poder realizar la edición final del software de Lengua Española, se utiliza el programa de Adobe Flash Profesional CS6 para publicar o crear el autorun que es el instalador de la aplicación.

**Mantenimiento:** Esta fase no se contempla en el desarrollo del presente proyecto, debido a las necesidades y la estructura que exige el desarrollo del software educativo.

**Análisis de requerimientos:** Se ejecutará en una computadora que cuente con un lector de cd, con sistema operativo Windows XP o superior, con la aplicación Adobe Flash Player 9, como ejecutor del software educativo en la asignatura de Lengua Española.

**Depuración o pruebas:** Después de aplicar la evaluación se determinarán los detalles finales del software educativo el cual se desarrolla con la ayuda de un equipo multidisciplinario basándose en las sugerencias vertidas por los usuarios finales (educandos), adecuando los requerimientos para que sea factible la implementación de las actividades de clase.

## Conclusiones

- El sistema de actividades que se propone para la implementación en la asignatura Español Literatura en quinto grado es un recurso didáctico que ayudara a reforzar el aprendizaje y a mejorar significativamente la transmisión de valores desde el docente hacia el educando durante las clases.

- Fifth grade teachers at the Alfredo Miguel Aguayo Sánchez Elementary School.
- Based on an evaluation template that will allow determining functional - technical - pedagogical aspects.

**Implantation or implementation:** In order to make the final edition of the Spanish Language software, the Adobe Flash Professional CS6 program is used to publish or create the autorun, which is the application's installer.

**Maintenance:** This phase is not contemplated in the development of this project, due to the needs and structure required by the development of educational software.

**Requirements analysis:** It will be executed on a computer that has a CD reader, with a Windows XP operating system or higher, with the Adobe Flash Player 9 application, as the executor of the educational software in the subject of Spanish Language.

**Debugging or tests:** After applying the evaluation, the final details of the educational software will be determined, which is developed with the help of a multidisciplinary team based on the suggestions made by the end users (learners), adapting the requirements so that the implementation is feasible of class activities.

## Conclusions

1. The system of activities that is proposed for implementation in the subject Spanish Literature in fifth grade is a didactic resource that will help to reinforce learning and significantly improve the transmission of values from the teacher to the student during the classes.
2. The teacher will feel motivated by having new educational software as a didactic and

El docente se sentirá motivado al contar con un nuevo software educativo como recurso didáctico y tecnológico que le facilite la interacción con los educandos, le permita desarrollar sus actividades de forma dinámica e interactiva, reflexiva y crítica, al mismo tiempo que contribuye a fortalecer los valores en sus estudiantes a través de la asignatura de Lengua Española.

technological resource that facilitates interaction with students, allows them to develop their activities in a dynamic and interactive, reflective and critical way, at the same time that contributes to strengthening the values in their students through the subject of Spanish Language.

## **Bibliografía / References**

- Arias, M. 2002. Metodología dinámica para el desarrollo de software educativo. 1 p.
- Cataldi, Z. 2000. Una metodología para el diseño, desarrollo y evaluación de software educativo. (Doctoral dissertation, Facultad de Informática). 17 p.
- Gros, B. 2000. Del software educativo a educar con software. Revista Quaderns Digital, 24, 440-482 p.
- Gándara V. Manuel. 1994. "La interfaz en el usuario: una introducción para educadores. En: Usos educativos de la computadora. México, CISE-UNAM. 179-192 p.
- Chacón Arteaga. N.1999. La formación de valores morales. Retos y perspectiva. La Habana: Editorial Política.
- Báter, Ester. 2007. Educar en Valores. Tareas y Retos de la Sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Barba, B. 2005. Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. 9-14 pp.
- Barbera, G. 2008. Educación en valores. En Revista La Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Venezuela. 110-118 pp.
- Rodríguez Lozano V. Frade Perdomo P. y Albelo Martín L. 1995. Conceptos fundamentales de la moralidad. En Ética. Ciudad de México: Alhambra Mexicana. 19-31 pp.
- Rodríguez Lohuiz Izarys. 2020. Conferencia 3. Diseño teórico de la investigación.