

Actividades para desarrollar habilidades ortográficas en estudiantes de Bibliotecología

Activities to develop spelling skills in Library Science students

Osbel Morales Armas

M.Sc. Yunaisy Rojo Morales

Centro: Administración Municipal del Poder Popular de Nueva Paz

Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.

Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ¹/₂, San José de Las

Lajas, Mayabeque.

Autores para correspondencia: osbel@np.appppmy.cu, yunaisy@unah.edu.cu

Resumen

Dentro del aprendizaje de la Lengua Española el desarrollo de las habilidades ortográficas tiene un importante papel y desarrollarla es una tarea difícil. El artículo que se presenta aborda los criterios de los especialistas sobre el tema de las habilidades ortográficas. Se establecen las bases teórico-metodológicas para el tratamiento ortográfico dirigido a desarrollar habilidades en los estudiantes de segundo año de bibliotecología del politécnico “Luis Ramírez López”. En el mismo se utilizan diferentes métodos de los niveles teóricos, que permitieron conocer el análisis de las causas que favorecieron el inicio de la investigación de igual manera para comprender mejor el fenómeno estudiado, y posibilitar al autor profundizar respecto a las circunstancias que gravitan sobre las debilidades ortográficas de los estudiantes. Las conclusiones arriban a continuar con la fase de la implementación de un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de segundo año de Bibliotecología del Instituto Politécnico “Luis Ramírez López” del municipio de Nueva Paz.

Palabras claves: Ortografía; aprendizaje; comunicación

Abstract

Within the learning of the Spanish Language the development of spelling skills has an important role and developing it is a difficult task. The work presented addresses the criteria of specialists on the subject of spelling skills. This work establishes the theoretical-methodological bases for the

orthographic treatment aimed at developing skills in second-year library science students at the “Luis Ramírez López” polytechnic. In it, different methods of the theoretical levels are used, which allowed to know the analysis of the causes that favored the beginning of the investigation in the same way to better understand the phenomenon studied, and allow the author to deepen regarding the circumstances that gravitate on the spelling weaknesses of students. The conclusions arrive to continue with the phase of the implementation of a system of activities that contribute to the development of spelling skills in second-year students of Librarianship at the “Luis Ramírez López” Polytechnic Institute of the municipality of Nueva Paz.

Keywords: Spelling, learning, communication

Recibido: 2 de octubre de 2021

Aprobado: 26 de octubre de 2021

Introducción

El idioma español es el vínculo de comunicación social de una gran cantidad de pueblos distribuidos en diferentes regiones del planeta y merece defensa y preservación. La correcta escritura de los textos es una vía para defender y preservar el idioma, ya que la palabra escrita es la que de manera permanente fija el idioma.

La ortografía, es el conjunto de normas que regulan la escritura, forma parte de la gramática normativa ya que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación. La misma nace a partir de una convención aceptada por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua.

Para preservar el lugar que le corresponde a la ortografía en los conocimientos que debe poseer el hombre contemporáneo y del futuro se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora, pues un país que se enorgullece de una educación de calidad en ascenso al alcance de todos, puede demostrar que la defensa del idioma, es decir, de la identidad, incluye también atención esmerada a la ortografía.

En ese sentido el Ministerio de Educación ha emprendido diversas acciones y estrategias durante muchos años para el mejoramiento de las

Introduction

The Spanish language is the social communication link of a large number of peoples distributed in different regions of the planet and deserves defense and preservation. The correct writing of texts is a way to defend and preserve the language, since the written word is what permanently fixes the language.

Spelling, is the set of rules that regulate writing, is part of normative grammar since it establishes the rules for the correct use of letters and punctuation marks. It is born from a convention accepted by a linguistic community to preserve the unity of the written language. The institution in charge of regulating these norms is usually known as the Language Academy.

In order to preserve the place that corresponds to spelling in the knowledge that contemporary and future man must possess, the school must assume the teaching of this subject in a personalized, dynamic and inclusive way, as a country that prides itself on an education of rising quality within everyone's reach, it can demonstrate that the defense of language, that is, of identity, also includes careful attention to spelling.

In this sense, the Ministry of Education has undertaken various actions and strategies for many years to improve the spelling skills of

habilidades ortográficas de los estudiantes, pero los resultados aún son insatisfactorios. Su enseñanza requiere ser atendida con rapidez y para ello se necesita, a partir de la aplicación de diversos métodos y procedimientos, trabajarlas con un carácter sistemático, preventivo, incidental y correctivo.

A partir del análisis de la situación que presenta esta enseñanza en el territorio, determinada por los diferentes instrumentos aplicados por el municipio, provincia y Ministerio de Educación Nacional para medir la calidad educativa, se corroboró que la ortografía constituye uno de los elementos del conocimiento de más bajos resultados dentro de la asignatura Lengua Española.

En observaciones a clase y en comprobaciones de conocimientos, así como entrevistas a estudiantes y docentes se evidenció que los estudiantes de segundo año de bibliotecología del Instituto Politécnico, “Luis Ramírez López” del municipio de Nueva Paz, presentan insuficiencias en el desarrollo de las habilidades ortográficas, tales como: insuficiente desarrollo de los hábitos y habilidades lectoras lo que afecta su desempeño ortográfico y cognitivo, dificultades en la memoria como proceso lógico, lo que limita la memorización de las reglas ortográficas de forma consciente, limitaciones por la influencia del medio social y las características lingüísticas de los hablantes de la región donde vive.

Y en el caso de los docentes se detectó: insuficiente uso de los procedimientos y vías necesarias para la enseñanza en las reglas ortográficas, no se aprovecha el tratamiento de los contenidos gramaticales para favorecer la conciencia ortográfica y la ejercitación variada de las inadecuaciones, es insuficiente el uso que se hace de los medios de enseñanza: perfiles ortográficos (colectivos e individuales), así como los prontuarios para estimular y controlar el trabajo. El tratamiento que se da a la ortografía no permite materializar su carácter preventivo, sistemático e incidental.

Se analiza lo anteriormente expuesto y se deduce

students, but the results are still unsatisfactory. Their teaching needs to be attended to quickly and for this it is necessary, from the application of various methods and procedures, to work them with a systematic, preventive, incidental and corrective nature.

From the analysis of the situation presented by this teaching in the territory, determined by the different instruments applied by the municipality, province and Ministry of National Education to measure educational quality, it was confirmed that spelling constitutes one of the elements of knowledge of lower results within the subject Spanish Language.

In class observations and knowledge checks, as well as interviews with students and teachers, it was evidenced that second-year library science students from the Polytechnic Institute, “Luis Ramírez López” from the municipality of Nueva Paz, present deficiencies in the development of skills spelling, such as: insufficient development of reading habits and skills which affects their spelling and cognitive performance, memory difficulties as a logical process, which limits the memorization of spelling rules in a way consciously, limitations due to the influence of the social environment and the linguistic characteristics of the speakers of the region where they live.

And in the case of teachers it was detected: insufficient use of the procedures and ways necessary for teaching in spelling rules, the treatment of grammatical content is not used to promote spelling awareness and the varied exercise of inadequacies, it is insufficient the use made of teaching aids: spelling profiles (collective and individual), as well as medical records to stimulate and control work. The treatment given to spelling does not allow its preventive, systematic and incidental nature to materialize.

The foregoing is analyzed and it follows that achieving the solid acquisition of skills in spelling rules is only viable through a

que lograr la sólida adquisición de habilidades en reglas ortográficas solo es viable a través de una actividad consciente, dirigida y desarrollada en la que intervienen diversos elementos para favorecer, una adecuada actitud ante el uso del idioma ya sea oral o escrito.

Por ello es necesario plantear el problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades en reglas ortográficas en los estudiantes de segundo año de Bibliotecología del Instituto Politécnico Luis Ramírez López del municipio de Nueva Paz?

Se percibió como objetivo: Elaborar una revisión bibliográfica de actividades sobre el desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de segundo año de Bibliotecología del Instituto Politécnico Luis Ramírez López del municipio de Nueva Paz.

Se utilizaron como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y modelación para comprender mejor el fenómeno estudiado, y posibilitaron al autor profundizar respecto a las circunstancias que gravitan sobre las debilidades ortográficas de los estudiantes que cursan el segundo año de Bibliotecología.

Desarrollo

El análisis de la literatura especializada corroboró que las habilidades ortográficas constituyen un elemento básico en el aprendizaje de los futuros profesionales de Bibliotecología, pues no existe un conocimiento sin una habilidad, sin un saber hacer y enseñar hacer, esto es potenciado con mucha fuerza desde la perspectiva de una didáctica desarrolladora.

Los problemas de aprendizaje en la escritura con énfasis en la ortografía preocupan a incontables especialistas en el mundo contemporáneo.

Existen diversos enfoques, desde los clásicos como Vygotsky (1997), Gesell (1999), comenzados en la primera mitad del siglo hasta pedagogos y especialistas cubanos como (Neyra, 2001) y (Escobar, 2007), que aportaron ideas valiosas respecto a la enseñanza de la lengua

conscious, directed and developed activity in which various elements intervene to promote an adequate attitude towards the use of the language, either oral or written.

For this reason, it is necessary to pose the scientific problem: How to contribute to the development of skills in spelling rules in second-year students of Library Science at the Luis Ramírez López Polytechnic Institute of the municipality of Nueva Paz?

It was perceived as objective: To prepare a bibliographic review of activities on the development of spelling skills in second-year students of Library Science at the Luis Ramírez López Polytechnic Institute of the municipality of Nueva Paz.

The following were used as theoretical methods: analysis-synthesis, induction-deduction and modeling to better understand the phenomenon studied, and they enabled the author to delve into the circumstances that gravitate to the spelling weaknesses of students who are in the second year of Library Science.

Development

The analysis of the specialized literature corroborated that spelling skills constitute a basic element in the learning of future library science professionals, since there is no knowledge without a skill, without knowing how to do and teach how to do, this is strongly promoted from the perspective of a developer didactics.

Learning disabilities in writing with an emphasis on spelling preoccupy countless specialists in the contemporary world.

There are various approaches, from the classics such as Vygotsky (1997), Gesell (1999), begun in the first half of the century to Cuban pedagogues and specialists such as (Neyra, 2001) and (Escobar, 2007), who contributed valuable ideas regarding the general language teaching.

general.

El aprendizaje de la ortografía es una cuestión de percepción sensorial que indudablemente presenta muchas dificultades. Por ello la clave del éxito en la enseñanza de la misma estriba en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de los vocablos que son objetos de estudio

La doctora (Pérez, 2003) refiere que la enseñanza de la ortografía debe tomarse en consideración y organizar el proceso de aprendizaje apoyándose en todas las funciones perceptivas y teniendo en cuenta, además su experiencia. Describiendo que eso solo no bastaba, que se deben considerar otras condiciones de la psicología del aprendizaje como la atención, la fijación de los hábitos, la memoria, es decir que comprendan el valor, demostrando interés por llevarla a cabo.

Alvero Francés (1979), expresa: “dicho arte es sumamente necesario si el niño ha de expresarse en lenguaje escrito. Aunque conozca el significado de las palabras y como usarlas, mientras no sepa escribirlas ortográficamente su comunicación escrita tendrá dificultades”.

Se puede señalar que todos los autores expuestos anteriormente coinciden de una u otra manera en la necesidad de preparar y perfeccionar el trabajo en las escuelas para formar habilidades en los estudiantes. Sin embargo existen insuficiencias que no han sido aún resueltas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con especial atención en “Los problemas del aprendizaje en los niveles educativos”.

Diferentes autores consideran que la ortografía “no solo incluye la escritura correcta de las palabras sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras” (Seco, 1983: 9) “es parte de la gramática normativa dedicada a regular la forma correcta de escribir” (Grijalbo,1999: 1252) “es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de letras y de los signos auxiliares de la escritura” (Alvero,1999:1)

Según (Alvero Francés, 1979) la ortografía es la

Learning to spell is a matter of sensory perception that undoubtedly presents many difficulties. Therefore, the key to success in teaching it lies in the art of organizing clear, correct and complete perceptions of the words that are objects of study.

The doctor (Pérez, 2003) refers that the teaching of spelling must be taken into consideration and organize the learning process relying on all perceptual functions and taking into account their experience. Describing that that alone was not enough, that other conditions of learning psychology such as attention, fixing habits, memory, that is to say that they understand the value, showing interest in carrying it out, should be considered.

Alvero Francés (1979) expresses: “said art is extremely necessary if the child is to express himself in written language. Although he knows the meaning of the words and how to use them, as long as he does not know how to spell them, his written communication will have difficulties”.

It can be pointed out that all the previously exposed authors agree in one way or another on the need to prepare and perfect the work in schools to train students' skills. However, there are shortcomings that have not yet been resolved in the development of the teaching-learning process, with special attention to “Learning problems at educational levels”.

Different authors consider that spelling "not only includes the correct writing of words but the correct use of a series of signs that reflect aspects of the meaning of words" (Seco, 1983: 9) "is part of the normative grammar dedicated to regulate the correct way of writing"(Grijalbo, 1999: 1252)“ is part of the grammar that teaches how to write correctly through the correct use of letters and auxiliary signs of writing ”(Alvero, 1999: 1)

According to (Alvero Francés, 1979) spelling is the part of grammar that teaches how to write correctly through the correct use of

parte de gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura

Según el Larousse Básico escolar (García, 2011): es el arte de escribir correctamente las palabras.

Según el diccionario enciclopédico Grimaldo (Suárez, 2012) significa: parte de la gramática normativa dedicada a regular la forma correcta de escribir.

Por tanto se puede arribar a la conclusión de que las exigencias ortográficas del grado están definidas en el programa: El maestro debe reforzar en todo momento que el estudiante fije la escritura correcta de las palabras terminando un marcado carácter preventivo.

Es por ello que la enseñanza de la ortografía tiene que contextualizarse dentro de los aprendizajes del estudiantado a través de unos métodos y unos procedimientos que el profesor, previamente, ha establecido y se encargará de poner a disposición situaciones reales de escritura que proporcionan una conexión con la escritura (Sánchez, 2009).

La mayoría de autores y manuales (Gómez, 2003); (Martínez, 2004); (Palacio, 2010) y coinciden en un enfoque tradicional para enseñar ortografía y otros consideran que es el más empleado por el profesorado (Menzana, 1991); (Barberá, 2001) y (Díaz, 2014).

Este enfoque apuesta por la transmisión verbal de reglas, el error corrección-sanción, repeticiones, automatización de la escritura y práctica a través de ejercicios fonotécnicos mediante el libro de texto y en otros casos, cuadernillos o fichas refuerzo que promueven la automatización.

Según (Catalá, 2009), “la enseñanza de la ortografía de forma tradicional no consigue fijar el aprendizaje de los alumnos, (...). Determinadas prácticas, en vez de prevenir los errores ortográficos, contribuyen a fijarlos”.

Existen distintas opiniones de que la lectura es fundamental para mejorar la ortografía del estudiantado. (Sánchez, 2009), considera que “la lectura es un óptimo auxiliar de la ortografía porque contribuye a reforzar la imagen léxica

letters and auxiliary signs of writing

According to the Larousse Basic School (García, 2011): it is the art of writing words correctly.

According to the encyclopedic dictionary Grimaldo (Suárez, 2012) it means: part of the normative grammar dedicated to regulating the correct way of writing.

Therefore, it can be concluded that the spelling requirements of the grade are defined in the program: The teacher must at all times reinforce that the student fixes the correct writing of the words, finishing a marked preventive character.

That is why the teaching of spelling has to be contextualized within the learning of the student body through methods and procedures that the teacher has previously established and will be in charge of making available real writing situations that provide a connection with writing (Sánchez, 2009).

Most authors and manuals (Gómez, 2003); (Martínez, 2004); (Palacio, 2010) and they agree on a traditional approach to teaching spelling and others consider that it is the most used by teachers (Menzana, 1991); (Barberá, 2001) and (Díaz, 2014).

This approach is committed to the verbal transmission of rules, correction-sanction error, repetitions, automation of writing and practice through phonotechnical exercises through the textbook and in other cases, booklets or reinforcement cards that promote automation.

According to (Catalá, 2009), “the teaching of spelling in a traditional way does not manage to fix the learning of the students, (...). Certain practices, instead of preventing spelling errors, help to fix them”.

There are different opinions that reading is essential to improve the spelling of the student body. (Sánchez, 2009), considers that "reading is an excellent auxiliary to spelling because it contributes to reinforcing the lexical image that the student has of words, strengthening

que tiene el alumno de las palabras, afianzando el léxico que ya conoce”. Hay que inculcarles a nuestros alumnos la necesidad de leer, pues nadie duda de que la lectura sea una gran ayuda para aprenderla ortografía de las palabras (García, 2011). En cualquier Plan de Fomento a la lectura, se puede ver que su objetivo general es el de utilizarla como medio para aprender vocabulario y ortografía.

El aprendizaje de la norma de la ortografía comienza cuando el estudiante toma contacto con la escritura puesto que constituye un elemento esencial para poder comunicarnos y entendernos, ya que, incluso, un cambio ortográfico puede suponer que la palabra cambie totalmente de significado pudiendo llevar a la incompreensión. Es por ello que numerosos autores defiende la necesidad de dominarla a través de la composición escrita.

Señala Gil (2014), que “aprender a escribir correctamente sin faltas de ortografía, es una de las principales prioridades de la enseñanza curricular, por lo que se hace necesario dominar las reglas ortográficas para aprender a escribir, redactar o expresar ideas”. El profesorado está acostumbrado a trabajar la ortografía alejada de aspectos lingüísticos y descontextualizada de la composición escrita, a través de materiales que solo propician el aprendizaje memorístico de reglas.

La actividad ortográfica es uno de los elementos principales de la didáctica en su evaluación, ya que resulta relevante en la formación de las habilidades ortográficas. Este abarca el control del docente así como el autocontrol del estudiante; permitiendo diagnosticar problemas, reconocer avances o retrocesos, debe ser sistemático, variado y oportuno en el trabajo.

En la formación del desarrollo de las habilidades ortográficas se debe utilizar diversos procedimientos por lo que el escolar debe observar, escuchar, comprender el significado de lo que escribe y haga suficientemente bien.

Desde que los estudiantes comienzan el primer grado, momento en el que se inicia el aprendizaje de la lectura y escritura, conocen las consonantes

the lexicon he already knows". We must instill in our students the need to read, because no one doubts that reading is a great help to learn the spelling of words (García, 2011). In any Plan to Promote Reading, it can be seen that its general objective is to use it as a means of learning vocabulary and spelling.

Learning the norm of spelling begins when the student makes contact with writing since it constitutes an essential element to be able to communicate and understand each other, since, even, a spelling change can mean that the word completely changes its meaning and can lead to the incomprehension. That is why many authors defend the need to master it through written composition.

Gil (2014) points out that “learning to write correctly without spelling mistakes is one of the main priorities of curricular teaching, so it is necessary to master the spelling rules to learn to write, write or express ideas”. Teachers are used to working on spelling away from linguistic and decontextualized aspects of written composition, through materials that only promote rote learning of rules.

The spelling activity is one of the main elements of didactics in its evaluation, since it is relevant in the formation of spelling skills. This encompasses the teacher's control as well as the student's self-control; allowing diagnosing problems, recognizing progress or setbacks, it must be systematic, varied and timely at work.

In the formation of the development of spelling skills, various procedures must be used, so the school must observe, listen, understand the meaning of what he writes and does well enough.

Since students begin the first grade, at which time the learning of reading and writing begins, they know the consonants such as s, c, z, b and v, giving way to the formation of skills and habits for their spelling from an early age, which will gradually moderate and have greater complexity depending on the

tales como la s, la c, la z, la b y la v, dándole salida a la formación de habilidades y hábitos para su ortografía desde tempranas edades, la cual irá moderándose y teniendo mayor complejidad según el grado.

El aprendizaje será efectivo si el trabajo que se realice sea sistemático y variado la cantidad de ejercicios, entre las que resaltan los juegos didácticos y otras actividades similares.

El trabajo ortográfico debe caracterizarse por ser preventivo; la actitud de atender a todo lo que se escribe y el interés por evitar los errores, es un importante objetivo que debe lograrse.

Los contenidos gramaticales los adquirirá el estudiante mediante una práctica intensiva. Él debe arribar a conclusiones acerca de la estructura y funcionamiento de su lengua por medio del análisis y la reflexión. En ningún caso llegarán a una definición acabada de los conceptos. Partiendo del criterio semántico se iniciará el tratamiento de la forma y la función.

Existen diferentes definiciones que intentan englobar el concepto de habilidad:

- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.
- Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/ s mediante la práctica, se le denomina talento.
- Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

La habilidad es la disposición natural o adquirida para hacer bien las cosas. El Dr. Neyra propone, en su libro, algunas recomendaciones que consideramos efectivas para lograr una ejercitación fructífera. Muy interesante resulta la aclaración que hace acerca de la adquisición de la habilidad ortográfica “no se consigue de inmediato; mucho menos el hábito. Es necesario transitar por diferentes niveles” (Neyra,

grade.

Learning will be effective if the work carried out is systematic, the number of exercises is varied, among which didactic games, and other similar activities stand out.

The spelling work must be characterized by being preventive; the attitude of attending to everything that is written and the interest in avoiding mistakes, is an important objective that must be achieved.

The student through intensive practice will acquire the grammar content. He must come to conclusions about the structure and functioning of his language through analysis and reflection. In no case will they arrive at a complete definition of the concepts. Starting from the semantic criterion, the treatment of form and function will begin.

There are different definitions that try to encompass the concept of ability:

- It is the degree of competence of a specific subject against a specific objective. That is, now in which the objective proposed in the skill is reached.
- It is considered as an innate or developed aptitude or several of these, and the degree of improvement that is achieved through practice, is called talent.
- It is the ability to execute a thing or capacity and disposition to negotiate and achieve the objectives through some facts in relation to people, either individually or in a group.

Ability is the natural or acquired disposition to do things well. Dr. Neyra proposes, in his book, some recommendations that we consider effective to achieve a fruitful exercise. Very interesting is the clarification that he makes about the acquisition of spelling skills “it is not achieved immediately; much less habit. It is necessary to go through different levels” (Neyra, 2001: 123).

The author assumes the definition of ability given by Mercedes López López in her book "You know how to teach to describe, define, argue", by stating: "... constitutes a complex

2001:123).

El autor asume la definición de habilidad dada por Mercedes López López en su libro “Sabes enseñar a describir, definir, argumentar”, al plantear: “...constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad por lo que están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de estos conocimientos” (López; 1998:2)

Lo planteado anteriormente es necesario; pues el autor declara que para desarrollar habilidades ortográficas permite el dominio de palabras sujetas o no a reglas, hay que llegar a la adquisición de los conocimientos, mediante la reflexión consciente, y la ejercitación sistemática; sólo así es posible su formación y desarrollo en los escolares. Sus bases están dadas en las formas en que se dirige el aprendizaje y el empleo de procedimientos variados que permitan: la fijación del vocablo o regla y la aplicación de estos, con cierto grado de automatización.

Se sabe que inmediatamente que los estudiantes conozcan las normas generales, es decir, las reglas para el uso de s, c, z, b y v, aun no las usarán mejor porque cuando estos escriben no tienen tiempo para detenerse en cada palabra, ver como se escribe un prefijo, si se escriben con s o c los vocablos, en qué letra terminan, si son agudas o llanas y por último recordar qué dice la regla para cada caso. Sólo cuando después de numerosos ejercicios de fijación, el uso de s, c, z, b y v queda automatizado, en realidad cuando la regla ya no sirve, es cuando se tiene la ilusión de que ha sido plenamente asimilada.

Además de las acciones anteriores que deben favorecer los ejercicios que se planifiquen, Neyra ofrece tres clasificaciones de ejercicios para favorecer la ejercitación ortográfica de las reglas del uso de s, c, z y x : “por su finalidad (de familiarización, preparatorios, de fijación o

system of operations necessary for the regulation of the activity for which they are present in the process of obtaining information and assimilation of knowledge, as well as in the use, expression and application of this knowledge”(López; 1998: 2)

The above is necessary; since the author declares that to develop spelling skills it allows the domain of words subject or not to rules, it is necessary to reach the acquisition of knowledge, through conscious reflection, and systematic exercise; only in this way is its formation and development possible in schoolchildren. The bases of it are given in the ways in which learning is directed and the use of varied procedures that allow the fixation of the word or rule and the application of these, with a certain degree of automation.

It is known that immediately that students know the general rules, that is, the rules for the use of s, c, z, b and v, they will not use them better yet because when they write they do not have time to stop at each word, see how they are write a prefix, if the words are written with soc, in which letter they end, if they are sharp or flat and finally remember what the rule says for each case. Only when, after numerous fixation exercises, the use of s, c, z, b and v is automated, actually, when the rule no longer works, do you have the illusion that it has been fully assimilated.

In addition to the previous actions that should favor the exercises that are planned, Neyra offers three classifications of exercises to favor the orthographic exercise of the rules for the use of s, c, z and x: “for their purpose (familiarization, preparatory, fixation or consolidation and control), due to complexity (reproductive, associative or referential, active, productive, heuristic or problematic) and due to external manifestation (spelling, copying, dictation, rules, cacographic and playful exercises)”(Neyra , 2001: 102)

To ensure that students achieve a good spelling, specifically in the use of s, c, z and x through the comprehension of texts, activities

consolidación y de control), por la complejidad (reproductivos, asociativos o referativos, activos, productivos, heurísticos o problémicos) y por la manifestación externa (ejercicios de deletreo, de copia, de dictado, de reglas, cacográficos y lúdicos)” (Neyra, 2001: 102)

Para lograr que los estudiantes logren una buena ortografía, específicamente en el uso de s, c, z y x mediante la comprensión de textos, deben realizarse actividades que estén en correspondencia con el diagnóstico de ellos, de acuerdo a la etapa del aprendizaje en cada grado, además, que las mismas se ordenen de forma gradual y escalonada en dependencia del grado de dificultad de estos, teniendo en cuenta los diferentes niveles, para que sea posible el logro de su objetivo, así como una ajustada motivación que les proporcione a los estudiantes un gran interés por las mismas.

Es necesario estimular constantemente al estudiante para que dé a conocer en cada actividad que realice lo que no entiende y hacer que esto se convierta en una herramienta poderosa para que el maestro pueda guiarlo al logro del objetivo que persigue y desarrollar con mayor facilidad la habilidad afectada.

El objetivo de la propuesta de actividades es contribuir al desarrollo de habilidades ortográficas en cuanto al uso de s, c, z, b y v, la cual está fundamentada por concepciones actuales que sustentan la enseñanza de la ortografía en nuestro país.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la dialéctica materialista, acerca del lenguaje como capacidad humana que se alcanza en el proceso de socialización del individuo. En primer lugar, es heredero de los postulados de la escuela histórico-cultural de (Vygotsky, 1997), que considera el lenguaje como un fenómeno social e histórico, que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, el carácter activo de la conciencia y la relación de la enseñanza y el desarrollo. Desde el punto de

that are in correspondence with their diagnosis must be carried out, according to the learning stage in each grade, in addition, that they be ordered gradually and staggered depending on the degree of difficulty of these, taking into account the different levels, so that the achievement of their objective is possible, as well as an adjusted motivation that provides students with a great interest in them.

It is necessary to constantly stimulate the student to make known in each activity that he does what he does not understand and make this a powerful tool so that the teacher can guide him to the achievement of the objective he pursues and develop the affected skill more easily.

The objective of the proposed activities is to contribute to the development of spelling skills regarding the use of s, c, z, b and v, which is based on current conceptions that support the teaching of spelling in our country.

From the philosophical point of view, it is based on the materialist dialectic, about language as a human capacity that is reached in the process of socialization of the individual. In the first place, it is heir to the postulates of the historical-cultural school of (Vygotsky, 1997), which considers language as a social and historical phenomenon, which reveals the unity of the affective and the cognitive, the internal and the external, the active character of consciousness and the relationship of teaching and development. From the psychopedagogical point of view, it is based on principles; the proposal is based on a diagnostic approach to identify the needs of students.

The system of activities for the development of skills in the spelling rules (s, c, z, b and v) is presented below:

Activity 1

Place: Classroom

vista psicopedagógico, se sustenta en principios, la propuesta se sostiene en enfoque diagnóstico para identificar las necesidades de los estudiantes.

El sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en las reglas ortográficas (s, c, z, b y v) se presenta a continuación:

Actividad 1

Lugar: Aula

Título: ¿Conozco las reglas ortográficas?

Objetivo: Demostrar la habilidad del dominio en las reglas ortográficas.

Método: Realización de actividades.

Medios: Pizarra, tiza, libreta y lápiz.

Desarrollo: Selecciona Verdadero (V) o Falso (F) según convenga.

- a) ____ Se escriben con C los verbos terminados en *cir* y *ducir*.
- b) ____ Se escriben con S las palabras que terminan en *ense* que son referentes a los gerundios.
- c) ____ Se escriben con Z las palabras terminadas en *izo*, *iza*.
- d) ____ Se escriben con B los verbos terminados en *-bir* y *-buir*
- e) ____ Se escriben con V las palabras que empiezan por *eva-*, *eve*, *evi-* y *evo*.
- f) ____ Se escriben con C los adjetivos terminados en *ciar*.
- g) ____ Se escriben con S las palabras terminadas en los superlativos *ísimo*, *ísima*.
- h) ____ Se escriben con Z las palabras terminadas en *anza/o* y *azgo sin excepciones*.
- i) ____ Se escriben con b los verbos *deber*, *beber*, *caber*, *saber* y *haber*.
- j) ____ Se escriben con v los verbos acabados en *-olver*.

Evaluación: Oral.

Responsable: Estudiantes y docentes.

Title: Do I know the spelling rules?

Objective: Demonstrate proficiency in spelling rules.

Method: Carrying out activities.

Media: Blackboard, chalk, notebook and pencil.

Development: Select True (T) or False (F) as appropriate.

- k) ____ Se escriben con C los verbos terminados en *cir* y *ducir*.
- l) ____ Se escriben con S las palabras que terminan en *ense* que son referentes a los gerundios.
- m) ____ Se escriben con Z las palabras terminadas en *izo*, *iza*.
- n) ____ Se escriben con B los verbos terminados en *-bir* y *-buir*
- o) ____ Se escriben con V las palabras que empiezan por *eva-*, *eve*, *evi-* y *evo*.
- p) ____ Se escriben con C los adjetivos terminados en *ciar*.
- q) ____ Se escriben con S las palabras terminadas en los superlativos *ísimo*, *ísima*.
- r) ____ Se escriben con Z las palabras terminadas en *anza/o* y *azgo sin excepciones*.
- s) ____ Se escriben con b los verbos *deber*, *beber*, *caber*, *saber* y *haber*.
____ Se escriben con v los verbos acabados en *-olver*.

Activity 2

Place: Classroom

Title: I have the same sound but I don't write the same.

Objective: Correctly place the corresponding consonant.

Method: Carrying out activities

Media: Blackboard, chalk, notebook and pencil

Actividad 2

Lugar: Aula

Título: El mismo sonido tengo pero no me escribo igual.

Objetivo: Colocar correctamente la consonante que corresponde.

Método: Realización de actividades

Medios: Pizarra, tiza, libreta y lápiz

Desarrollo: Lee cuantas veces te sea necesario y complete con c, z o s según convenga.

- a) Le dio las gra__ias por todo lo que había hecho por él.
- b) Ya los novios hi__ieron las pa __es.
- c) Llovi__nó mucho, por eso el terreno está tan resbaladi__o.
- d) Siempre ha sido muy locua__. De hecho, la locuo__idad es su característica más destacada.
- e) José Martí insistió en lo absurdo de promover el odio entre las ra__as.
- f) Fuimos a pre__en__iar cómo __arpaba el barco.
- g) Hay que in__istir en que reali__en los ejer__icios.
- h) No es bueno cono__er una regla con tantas limita__iones.

Evaluación: Oral.

Responsable: Estudiantes y docentes

Actividad 3

Lugar: Aula

Título: No significa lo mismo.

Objetivo: Identificar correctamente homófonos.

Método: Realización de actividades

Medios: Pizarra, tiza, libreta y lápiz

Desarrollo: Completa el espacio en blanco. Seleccione la palabra correcta.

- a) Juana espera tener un bebé_____.

Procedure: Read as many times as necessary and complete with c, z or s as appropriate.

- i) Le dio las gra__ias por todo lo que había hecho por él.
- j) Ya los novios hi__ieron las pa __es.
- k) Llovi__nó mucho, por eso el terreno está tan resbaladi__o.
- l) Siempre ha sido muy locua__. De hecho, la locuo__idad es su característica más destacada.
- m) José Martí insistió en lo absurdo de promover el odio entre las ra__as.
- n) Fuimos a pre__en__iar cómo __arpaba el barco.
- o) Hay que in__istir en que reali__en los ejer__icios.
- p) No es bueno cono__er una regla con tantas limita__iones.

Oral evaluation.

Responsable: Students and teachers

Activity 3

Place: Classroom

Title: It does not mean the same.

Objective: Correctly identify homophones.

Method: Carrying out activities

Media: Blackboard, chalk, notebook and pencil

Development: Fill in the blank. Select the correct word.

- h) Juana espera tener un bebé_____.
varón barón
- i) María _____ las claras para hacer merengue.
bate vate
- j) El _____ es de cristal.
vaso baso
- k) Que _____ es tu niño.
vello bello

varón barón

b) María _____ las claras para hacer merengue.

bate vate

c) El _____ es de cristal.

vaso baso

d) Que _____ es tu niño.

vello bello

e) Carlos _____ en las elecciones pasadas.

Votó botó

f) _____ una vez un joven

Había Avía

g) Yo me _____ en la cama toda la noche.

mantuve mantube

Evaluación: Oral.

Responsable: Estudiantes y docentes

Actividad 4

Lugar: Aula

Título: ¿Cuál será?

Objetivo: Identificar correctamente la consonante que corresponde.

Método: Realización de actividades.

Medios: Pizarra, tiza, libreta, lápiz.

Desarrollo: Selecciona la opción correcta. Subraye la palabra correcta.

a) Todas las actividades del día fueron (realizadas – realizadas) por Mario.

b) El fémur es un (hueso – hueso) largo.

c) Mi tío (vastardo – bastardo) está orgulloso de ser profesor.

d) Ese atleta (biaja – viaja) este mes hacia Paraguay.

e) Fabio es un niño muy (travieso - travieso).

f) En el trabajo (hacen - hasen) el matutino.

g) Cuba es un país libre y (soberano - soberano).

h) Los niños juegan (descalzos – descalsos) en el

l) Carlos _____ en las elecciones pasadas.

Votó botó

m) _____ una vez un joven

Había Avía

n) Yo me _____ en la cama toda la noche.

mantuve mantube

Oral evaluation.

Responsable: Students and teachers

Activity 4

Place: Classroom

Title: What will it be?

Objective: Correctly identify the corresponding consonant.

Method: Carrying out activities.

Media: Blackboard, chalk, notebook, pencil.

Development: Select the correct option.

Underline the correct word.

k) Todas las actividades del día fueron (realizadas – realizadas) por Mario.

l) El fémur es un (hueso – hueso) largo.

m) Mi tío (vastardo – bastardo) está orgulloso de ser profesor.

n) Ese atleta (biaja – viaja) este mes hacia Paraguay.

o) Fabio es un niño muy (travieso - travieso).

p) En el trabajo (hacen - hasen) el matutino.

q) Cuba es un país libre y (soberano - soberano).

r) Los niños juegan (descalzos – descalsos) en el patio.

s) Juan está en el (juicio - juicio)

t) En la (vida – vida) hay que ser optimista.

Oral evaluation.

Responsable: Students and teachers

Activity 5

patio.

- i) Juan está en el (juicio - juicio)
- j) En la (vida - vida) hay que ser optimista.

Evaluación: Oral.

Responsable: Estudiantes y docentes

Actividad 5

Lugar: Aula

Título: Nuestros vegueros.

Objetivo: Identificar la terminación –sión, -ción mediante la comprensión de un texto.

Método: Realización de actividades.

Medios: Pizarra, tiza, libreta y lápiz.

Desarrollo: La actividad debe comenzar creando un ambiente de confianza y comunicación entre los estudiantes y el maestro con una moderada motivación, de esa forma se comienza presentándoles una caja de cigarrillos y se les pregunta qué observan, para qué se utiliza, qué daños ocasiona para la salud de los adultos y se les pregunta si los niños y adolescentes pueden tener este hábito, qué otras adicciones conocen, de dónde proviene el tabaco, qué hace nuestro país con él, desde cuándo se cosecha en Cuba, cómo se llamaban los que lo cosechaban, se les dice que precisamente hoy se a trabajará en la comprensión de un texto sobre los vegueros, por lo que se les recomienda dirigirse al ejercicio.

I. Lee atentamente el siguiente texto:

- 1. En cierta ocasión los vegueros cubanos protagonizaron una valiente sublevación al negarse a vender su tabaco a las factorías.
- 2. Los violentos sucesos comenzaron cuando algunos vegueros de Santiago de las Vegas y Bejucal traicionaron y vendieron algunas cosechas por debajo del precio oficial. En respuesta a esta traición los vegueros sublevados quemaron las casas y las cosechas de los traidores.
- 3. La actitud de aquellos cubanos no fue una excepción; la historia de luchas de nuestro pueblo recoge muchos ejemplos de similar pasión por la justicia.
 - a) Escribe en la libreta quiénes son los vegueros.
 - b) Extrae las palabras subrayadas. Sepáralas en

Place: Classroom

Title: Our vegueros.

Objective: To identify the ending –sion, -tion through the comprehension of a text.

Method: Carrying out activities.

Media: Blackboard, chalk, notebook and pencil.

Development: The activity must begin by creating an environment of trust and communication between the students and the teacher with moderate motivation, in this way it begins by presenting them with a box of cigarettes and asking them what they observe, what it is used for, what damage it causes for the health of adults and they are asked if children and adolescents can have this habit, what other addictions they know, where does tobacco come from, what does our country do with it, since when is it harvested in Cuba, what were the names of those who used it? Harvested, they are told that precisely today they will work on understanding a text about the vegueros, so they are recommended to go to the exercise.

I. Read the following text carefully:

- a) En cierta ocasión los vegueros cubanos protagonizaron una valiente sublevación al negarse a vender su tabaco a las factorías.
- b) Los violentos sucesos comenzaron cuando algunos vegueros de Santiago de las Vegas y Bejucal traicionaron y vendieron algunas cosechas por debajo del precio oficial. En respuesta a esta traición los vegueros sublevados quemaron las casas y las cosechas de los traidores.
- c) La actitud de aquellos cubanos no fue una excepción; la historia de luchas de nuestro pueblo recoge muchos ejemplos de similar pasión por la justicia.
 - a) Write in the notebook who the vegueros are.
 - b) Extract the underlined words. Break them into syllables and circle the last syllable. Notice that some words have the last syllable written with s and others with c.
 - c) Complete each word.

sílabas y encierra en un círculo la última sílaba. Observa que algunas palabras tienen escrita la última sílaba con s y otras con c.

c) Completa cada palabra.

presenta_ión ora_ión pa_ión
emula_ión oca_ión inva_ión
rela_ión comunica_ión
multiplica_ión
persua_ión fabrica_ión
utiliza_ión

d) Escribe en su libreta cuándo debemos usar la terminación –sión y cuándo la terminación –ción.

e) Escribe en su libreta oraciones con tres de las palabras del inciso (c).

Evaluación: Oral.

Responsable: Estudiantes y docentes.

Conclusiones

1. Los criterios abarcados por la pedagogía más actualizada referidas al proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía a partir de las concepciones del enfoque cognitivo - comunicativo y sociocultural consideran que la ortografía contribuye a la formación de patrones idiomáticos adecuados para la adquisición del código de la comunicación escrita.
2. Los estudiantes de segundo año de Bibliotecología del Politécnico Luis Ramírez López del municipio Nueva Paz presentan insuficiencias en palabras con el uso de la s, la c, la z, la b y la v.
3. La propuesta elaborada garantiza los tres niveles de desempeño, responde a las necesidades de los estudiantes y a las actividades que propicia el desarrollo de habilidades en la reglas ortográficas en cuanto al uso de la s, la c, la z, la b y la v, se realizan mediante el análisis, comprensión y construcción de un texto, cumpliendo con las exigencias más actuales Lengua Española.

presenta_ión ora_ión
pa_ión
emula_ión oca_ión
inva_ión
rela_ión comunica_ión
multiplica_ión
persua_ión fabrica_ión
utiliza_ión

d) Write in your notebook when we should use the ending -ion and when the ending -tion.

e) Write sentences in your notebook with three of the words from part (c).

Oral evaluation.

Responsible: Students and teachers

Conclusions

1. The criteria covered by the most up-to-date pedagogy referring to the teaching - learning process of spelling from the conceptions of the cognitive - communicative and sociocultural approach consider that spelling contributes to the formation of suitable idiomatic patterns for the acquisition of the code of written communication.
2. Second-year Librarianship students at the Luis Ramírez López Polytechnic in the Nueva Paz municipality show inadequacies in words with the use of s, c, z, b and v.
3. The elaborated proposal guarantees the three levels of performance, responds to the needs of the students and the activities that promote the development of skills in the spelling rules regarding the use of s, c, z, b and v, are carried out through the analysis, understanding and construction of a text, complying with the most current Spanish language requirements.

Bibliografía / References

- Alvero Francés, F. 1979. *Lo esencial en la ortografía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barberá, V. 2001. *Didáctica de la tografía. Estrategia para su aplicación práctica*. Madrid: Ceae.
- Catalá, B. 2009. *La ortografía un problema tradicional*.
- Díaz, M. 2014. *Preocupaciones docentes y enfoques didácticos de la enseñanza de la ortografía*. Revista docenciae investigación.
- Echauri, J. 2000. Reformar la ortografía o reformar la enseñanza de la ortografía. *Cuaernos cervantes*, 22-27.
- Escobar, A. R. 2007. *El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literaura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, C. 2011. Escribir correcto: La importancia de la ortografía. *Extremeña sobre formación y educación*, 5-8.
- Gesell, A. 1999. *El desarrollo psicomotor del niño. La teoría del desarrollo*. La habana : Pueblo y Educación .
- Gil, I. 2014. *El método equivocado para enseñar gramática*.
- Gómez Torrego, L. 2003. *Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide. MINED.
- Grijalbo, M. (SA) . 1999. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona: Impreso en Litografía Rosés.
- López, M. L. (1998). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- M, B. 1995. *Breve ortografía escolar*. Barcelona: octaedro.
- Martínez, J. A. 2004. *Escribir sin faltas. Manual básico de ortografía*. Asturias: Nobel.
- Menzana, J. 1991. *Didáctica actualizada de la Ortografía* . Madrid : Santillana.
- Neyra, O. B. 2001. *Enseñar ortografía* . La habana: editorial Pueblo y Educación .
- Palacio, J. 2010. *Ortografía. manual práctico para escribir mejor*. Madrid: RC Libros.
- Pérez, D. G. 2003. *Gramática del español*. La Habana: Pueblo y educación.
- Sánchez, H. 2009. *Una aproximación a la didáctica de la ortografía en las clases de ELE*. Revista didáctica de ELE.
- Seco, M. (1983). *Gramática esencial del español: introducción al estudio de la lengua*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Souza, M. d. (2003). *Escribir sin faltas, Manual básico de ortografía*.
- Vygotsky, L. 1997. *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.