

Labor de los educadores cubanos en la educación para la paz y los derechos humanos

Work of Cuban educators in education for peace and human rights

Naara del Busto González, Cristhian Labrada Rodríguez

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ¹/₂, San José de Las Lajas, Mayabeque.

Autores para correspondencia: nbgonzalez@unah.edu.cu, rmntcreative@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo abordar acerca de la labor de los educadores cubanos a favor de la educación para la paz y los derechos humanos, esta refleja como un sistema educativo ha influido en la formación de una sociedad más justa y equitativa. Pone de manifiesto que la escuela está llamada a denunciar y a preparar a sus estudiantes para que luchen por un mundo mejor donde cada uno de los derechos sean respetados y acatados y así lograr que sea cada vez superior la calidad en la formación docente de todos y todas los que de alguna manera tienen la hermosa tarea de educar, redundará en que la EDH sea más efectiva y contribuya a la plenitud del ser humano

Palabras clave: educación, paz, derechos humanos

SUMMARY

This article aims to address the work of Cuban educators in favor of education for peace and human rights, this reflection as an educational system has influenced the formation of a more just and equitable society. It shows that the school is called to denounce and prepare its students to fight for a better world where each of the rights are respected and respected and thus achieve an ever higher quality in teacher training for all and all those who in some way have the beautiful task of educating, it will result in HRE being more effective and contributing to the fullness of the human being tract

Aprobado: 21 de octubre de 2021

Introducción

La educación es un proceso global de la sociedad y como tal una herramienta básica de creación y regeneración de la cultura. Y es esta última, la cultura, el modo de pensar y de operar, lo que permite que las personas se sitúen activa y críticamente en el mundo, viviendo en él y lo construyan de acuerdo a su medida.

La Educación en Derechos Humanos (EDH) forma parte del proceso social en su integralidad. Para los educadores cubanos es un tema que reviste suma importancia; existe total coincidencia en que la escuela está llamada a denunciar y a preparar a sus estudiantes para que luchen por un mundo mejor, donde cada uno de los derechos humanos sea respetado y acatados.

La escuela no debe ser ajena a la problemática que vive la sociedad. No se puede perder de vista que los derechos humanos desde un punto de vista egocéntrico e individualista, tienen como pilar fundamental el respeto de los derechos de los otros y hace responsable a cada uno del deber de hacer fructificar ese mismo derecho que les es dado a los demás.

En Cuba se define el trabajo educativo como esencialmente ideológico, que relaciona la formación política, los valores morales aglutinantes como la dignidad humana y la intransigencia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana (Ministerio de Educación/MINED, 1998).

La política educativa cubana y las perspectivas de los actores involucrados en la formación docente coinciden en comprender la EDH desde una definición que integra un conjunto de significados

Introducción

Education is a global process of society and as such a basic tool for the creation and regeneration of culture. Moreover, it is the latter, the culture, and the way of thinking and operating, which allows people to actively and critically position themselves in the world, living in it and building it according to their measure.

Human Rights Education (HRE) is part of the social process in its entirety. For Cuban educators it is an issue that is extremely important; there is total coincidence that the school is called to denounce and prepare its students to fight for a better world, where each of the human rights is respected and respected.

The school should not be oblivious to the problems that society experiences. We cannot lose sight of the fact that human rights, from an egocentric and individualistic point of view, have as a fundamental pillar the respect of the rights of others and make each one responsible for the duty to make that same right that you read to the rest.

In Cuba, educational work is defined as essentially ideological, which relates political formation, binding moral values such as human dignity and intransigence in the face of foreign domination and human solidarity (Ministry of Education / MINED, 1998).

Cuban educational policy and the perspectives of the actors involved in teacher training coincide in understanding HRE from a definition that integrates a set of main meanings in the current Cuban context, containing training in

principales en el contexto cubano actual, contenidos de la formación en valores morales y normas sociales, la educación sobre el orden jurídico nacional, la educación para la preservación de la salud, para la defensa nacional y el internacionalismo.

Para realizar el trabajo educativo en función del aprendizaje de los derechos humanos, se requiere, que el personal docente tenga una preparación previa, lo más completa que sea posible, que le permita conocer los instrumentos normativos y sus alcances desde los puntos de vista jurídicos y humanistas con el fin de valorarlos, apreciarlos y ponerlos en práctica.

Profundizar en el tema de los derechos humanos contribuye a interiorizar aquellos aspectos aún no resueltos totalmente, la necesidad del perfeccionamiento de la sociedad y el deber ciudadano que le corresponde en este proceso: desde saber cuándo son objeto de un tratamiento incorrecto, hasta saber dónde y cómo dirigirse a los órganos encargados de la protección y defensa de los derechos humanos (DH).

Los educadores y las educadoras de Cuba acometen esta labor educativa en el marco de un quehacer profesional y humano que sirve de ejemplo ético a sus educandos. Este quehacer, no trata solo de transmitir conocimientos al estilo de la escuela tradicional, se parte de nuevas bases metodológicas, lo cual merece un tratamiento especial.

El objetivo de este artículo es demostrar como el sistema educativo cubano prepara a sus estudiantes al conocimiento de una cultura de paz en la defensa de los derechos humanos considerando esto fundamental en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, enseñando a los estudiantes el respeto, a la tolerancia, a la igualdad, independientemente de las posiciones filosóficas

moral values and social norms, education about the national legal order, education for the preservation of health, for national defense and internationalism.

To carry out educational work based on the learning of human rights, it is required that the teaching staff have prior preparation, as complete as possible, that allows you to know the normative instruments and their scope from the legal and humanistic points of view in order to value, appreciate and put them into practice.

Deepening the issue of human rights contributes to internalize those aspects that have not yet been fully resolved, the need for the improvement of society and the civic duty that corresponds to it in this process: from knowing when they are subject to incorrect treatment, to knowing where and how to contact the bodies responsible for the protection and defense of human rights (HR).

The educators of Cuba undertake this educational work within the framework of a professional and humane task that serves as an ethical example to their students. This task is not only about transmitting knowledge in the style of the traditional school; it is based on new methodological bases, which deserves special treatment.

The objective of this article is to demonstrate how the Cuban educational system prepares its students for the knowledge of a culture of peace in the defense of human rights, considering this fundamental in the education of the personality of the new generations, teaching students respect, to tolerance, to equality, regardless of philosophical positions.

DESARROLLO

La formación de ciudadanos solidarios y responsables, respetuosos de sus semejantes, amantes y defensores de la paz, de los derechos del hombre y de la democracia ha sido objetivo permanente de la política educativa cubana.

Cuba asume el reto de creación de una verdadera Cultura de Paz como parte de su proyecto social revolucionario. En estos momentos se trabaja para elevar a planos superiores el papel de la cultura, en sus expresiones científica, tecnológica, artística, pues ésta es proceso y resultado de la actividad humana en condiciones sociales de existencia. La cultura crea valores, que se expresan en objetos materiales, en conductas y concepciones que sirven de base a la cohesión de grupos y colectivos sociales en diversos niveles y se apoya en la creatividad humana.

Entender la cultura y los valores como creaciones humanas y la educación como proceso de interiorización por el ser humano de la cultura y los valores acumulados a través de la historia, tiene honda significación para los educadores, que se hallan ante el reto de contribuir a la formación de generaciones que deben movilizarse con urgencia para asimilar y difundir valores que permitan salvar al mundo de la crisis de inequidad que amenaza con destruirlo. Bajo esta concepción trabaja en estos momentos el sistema educativo cubano, en un complejo escenario económico y bajo circunstancias por todos conocidas.

La labor que hoy se está llevando a cabo en Cuba en defensa de los derechos humanos, la paz y la democracia alcanzados por el pueblo con el triunfo de su Revolución, es reflejo de como su sistema educativo ha influido en la formación de una sociedad más justa y equitativa. En el país existe una serie de

DEVELOPMENT

The formation of caring and responsible citizens, respectful of their fellow men, lovers and defenders of peace, human rights and democracy has been a permanent objective of Cuban educational policy.

Cuba assumes the challenge of creating a true Culture of Peace as part of its revolutionary social project. At this time, work is being done to elevate the role of culture to higher levels, in its scientific, technological, and artistic expressions, since this is the process and result of human activity in social conditions of existence. Culture creates values, which are expressed in material objects, in behaviors and conceptions that serve as the basis for the cohesion of groups and social collectives at various levels and is based on human creativity.

Understanding culture and values as human creations and education as a process of internalization by the human being of culture and the values accumulated through history, has deep significance for educators, who are faced with the challenge of contributing to the formation of generations that must urgently mobilize to assimilate and spread values that allow saving the world from the crisis of inequality that threatens to destroy it. The Cuban educational system is currently working under this conception, in a complex economic scenario and under circumstances known to all.

The work that is being carried out in Cuba today in defense of human rights, peace and democracy achieved by the people with the triumph of its Revolution, it is a reflection of how its educational system has influenced the formation of a more just and equitable society. In the country,

planes y acciones, insertados en el proyecto social, que constituyen, de hecho, una actividad orgánica sistematizada, encaminada a la Educación en Derechos Humanos (EDH).

Pueden citarse:

- ✓ La Constitución de la República de Cuba y las leyes correspondientes garantizan los Derechos Humanos (DH) de forma integral e indivisible.
- ✓ El sistema nacional de educación aborda el tema de los DH en la asignatura Educación Cívica y a través de otras asignaturas en la enseñanza primaria y media.
- ✓ Se trabaja en la difusión de los Derechos de las Niñas y los Niños, sobre todo en las escuelas.
- ✓ La práctica de la democracia en la escuela es un hecho en organizaciones tales como la Organización de Pioneros José Martí, la Federación de Estudiantes de Enseñanza Media, la Federación Estudiantil Universitaria
- ✓ La vivencia de la democracia es también un hecho en las organizaciones de masas: Comités de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, y otras que además de ejercitarse en su vida interna, coadyuvan al éxito de los procesos electorales que se efectúan en el país, en los cuales participa la inmensa mayoría de la población, incluyendo a la niñez y la adolescencia.
- ✓ Los derechos básicos de todo ser humano: a la vida, al trabajo, a la salud, a la educación, a la alimentación, el acceso a la cultura y otros, cuentan con una protección estatal hasta donde lo permiten las posibilidades económicas; los logros obtenidos en salud y educación son reconocidos mundialmente.
- ✓ En la actualidad se trabaja en programas sociales, muchos de ellos dirigidos a grupos desfavorecidos, como una forma de lograr la igualdad de oportunidades para todos y todas, base sólida para

there are a series of plans and actions, inserted in the social project, which constitute, in fact, a systematized organic activity, aimed at Human Rights Education (HRE).

They can be cited:

- ✓ The Constitution of the Republic of Cuba and the corresponding laws guarantee Human Rights (HR) in an integral and indivisible way.
- ✓ The national education system addresses the issue of HR in the Civic Education subject and through other subjects in primary and secondary education.
- ✓ Work is being done to disseminate the Rights of Girls and Boys, especially in schools.
- ✓ The practice of democracy in the school is a fact in organizations such as the José Martí Pioneers Organization, the Federation of High School Students, the University Student Federation
- ✓ The experience of democracy is also a fact in the mass organizations: Committees for the Defense of the Revolution, Federation of Cuban Women, and others that, in addition to exercising in their internal life, contribute to the success of the electoral processes that are carried out in the country, in which the vast majority of the population participates, including children and adolescents.
- ✓ The basic rights of every human being: to life, to work, to health, to education, to food, access to culture and others, have state protection as far as economic possibilities allow; the achievements in health and education are recognized worldwide.
- ✓ Currently working on social programs, many of them aimed at disadvantaged groups, as a way to achieve equal opportunities for all, a solid basis to achieve real individual and social freedom.
- ✓ In different ways, attention to the

alcanzar la real libertad individual y social.

- ✓ Se manifiesta, por diferentes vías, la atención a la identificación de los problemas de minorías históricamente discriminadas o no atendidas debidamente por diversas razones: negros y mestizos, mujeres, niños sin amparo filial, ancianos, sectores de bajos ingresos, discapacitados, personas afectadas por desastres naturales, enfermos de SIDA y otros. Este proceso se acompaña de medidas orientadas a contribuir a la solución de las dificultades identificadas.
- ✓ La protección y defensa de los DH en Cuba, no es solo cuestión del Estado cubano, la población apoya con su actividad cotidiana, a través de las organizaciones sociales en que se agrupa, brindando así una solidaridad material y espiritual a las personas que lo necesitan.

Contenidos sobre derechos humanos presentes en la formación docente en Cuba

Para implementar las políticas curriculares que responden a la EDH en la formación docente, el sistema educativo cubano ha articulado las disposiciones al trabajo cotidiano de los docentes y estudiantes.

En el documento “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” se indica que mediante el proceso docente educativo...“se tiene que preparar a todo el personal docente para realizar las adecuaciones correspondientes en los planes y programas de estudio, que dominen los contenidos que se orienten y comprendan plenamente que la formación de valores no constituye una materia específica más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema trabajo y actividades de la clase”. (MINED, s/f).

identification of the problems of historically discriminated minorities or not adequately served for various reasons is manifested: blacks and mestizos, women, children without subsidiary protection, the elderly, low-income sectors, the disabled, affected people for natural disasters, SIDA patients and others. This process is accompanied by measures aimed at contributing to the solution of the difficulties identified.

- ✓ The protection and defense of human rights in Cuba is not only a matter of the Cuban State, the population supports with its daily activity, through the social organizations in which it is grouped, thus providing material and spiritual solidarity to the people who need it.

Contents on human rights present in teacher training in Cuba

To implement the curricular policies that respond to HRE in teacher training, the Cuban educational system has articulated the provisions for the daily work of teachers and students.

In the document “Guidelines to strengthen the formation of values, discipline and civic responsibility from the school” it is indicated that through the educational teaching process ... “all the teaching staff must be prepared to make the corresponding adjustments in the study plans and programs, who master the contents that are oriented and fully understand that the formation of values does not constitute another specific subject of the study plan, but a conception that must be present and materialize throughout the work system and activities of the class”. (MINED, s / f).

The pedagogical universities, in which teachers are trained in the country, have

Las universidades pedagógicas en los que se forman docentes en el país, han asumido las correspondientes responsabilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros de educación

En este sentido, las transformaciones previstas en la Secundaria Básica demandan acelerar los cambios en estos centros pedagógicos para... “lograr la integración por áreas de conocimiento, sobre la base de un enfoque interdisciplinario en las distintas facultades, centrado en los programas directores de las asignaturas priorizadas y que permita preparar a los metodólogos que atienden este nivel de la enseñanza” ... (MINED, s/f).

Por la naturaleza de los cambios en el nivel secundario básico, se ha propiciado una reorientación de los contenidos y los métodos utilizados en la formación docente hacia un indispensable trabajo interdisciplinario por áreas del conocimiento en las facultades correspondientes.

Por estas necesidades señaladas se propuso desarrollar un proceso de análisis entre los Departamentos Docentes dirigido a garantizar coherencia y compatibilidad en el tratamiento de los contenidos de las disciplinas de una carrera, entre los de carreras afines y entre las asignaturas de la secundaria. Se introdujeron, además, modificaciones en los planes de estudio de los Institutos Superiores Pedagógicos para preparar docentes en perfiles más amplios, en más de una asignatura, a partir del curso 2000-2001 (MINED, s/f).

En la Isla caribeña, la formación docente en temas relacionados con la EDH se incluye en el currículo general de formación inicial y en servicio en las instituciones de nivel superior y en las iniciativas de actualización realizadas por los ministerios de educación (Ministerio de Educación y Ministerio de Educación

assumed the corresponding responsibilities in directing the teaching-learning process in education centers.

In this sense, the transformations envisaged in Basic Secondary School demand to accelerate the changes in these pedagogical centers to ... “achieve integration by areas of knowledge, based on an interdisciplinary approach in the different faculties, focused on the director programs of the prioritized subjects and that allows to prepare the methodologists who attend this level of education ”... (MINED, s / f).

Due to the nature of the changes in the basic secondary level, a reorientation of the contents and the methods used in teacher training has been promoted towards an indispensable interdisciplinary work by areas of knowledge in the corresponding faculties.

Due to these indicated needs, it was proposed to develop an analysis process between the Teaching Departments aimed at guaranteeing coherence and compatibility in the treatment of the contents of the disciplines of a career, between those of related careers and between secondary school subjects. In addition, modifications were introduced in the study plans of the Higher Pedagogical Institutes to prepare teachers in broader profiles, in more than one subject, starting in the 2000-2001 academic year (MINED, s / f).

In the Caribbean island, teacher training on issues related to HRE is included in the general curriculum of initial and in-service training in higher-level institutions and in the updating initiatives carried out by the ministries of education (Ministry of Education and Ministry of Higher Education) so the impact on all

Superior) por lo que el impacto al conjunto de profesores es general; para los profesores del área de ciencias sociales, en los currículos de formación se desarrollan con más profundidad y especialización los aspectos sociopolíticos e históricos.

En virtud de las reformas realizadas a la enseñanza media, se está trabajando para formar profesores integrales, que puedan trabajar con un grupo de estudiantes en todas las asignaturas, como una estrategia de optimizar los recursos. En los planes de estudio que responden a la formación profesional de docentes en Cuba, se incluyen asignaturas básicas, relacionadas en lo fundamental con las ciencias sociales y humanísticas, contentivas de aspectos concernientes a los derechos humanos tales como: concepciones doctrinales y prácticas sobre justicia, estado de derecho, instituciones del Estado, democracia, derecho al voto, partidos políticos, elecciones y valores.

Entre estas asignaturas, pueden citarse: Filosofía y Sociedad I y II, Teoría Sociopolítica, Economía Política I y II, Historia de Cuba, Teoría del Estado y el Derecho, Derecho Constitucional, Filosofía del Derecho. (Estas tres últimas, en la carrera de Derecho) Una educación centrada en los derechos humanos es algo más que una asignatura. En el proceso de formación profesional de los docentes en Cuba, no se determina la existencia absoluta de una asignatura para la enseñanza de los derechos humanos, pues es una estrategia que se encuentra diseminada en todo el currículo, fundamentalmente en las asignaturas de corte social y humanístico.

En la formación pedagógica general se ha incluido, como asignatura la educación ambiental, la educación sexual y para la salud. Otros contenidos forman parte de ejes transversales a todas las asignaturas, especialmente de asignaturas de corte sociológico, filosófico, histórico,

teachers is general; for teachers in the area of social sciences, sociopolitical and historical aspects are developed in more depth and specialization in the training curricula.

By virtue of the reforms made to secondary education, work is being done to train comprehensive teachers, who can work with a group of students in all subjects, as a strategy to optimize resources. In the study plans that respond to the professional training of teachers in Cuba, basic subjects are included, fundamentally related to the social and humanistic sciences, containing aspects concerning human rights such as: doctrinal and practical conceptions of justice, rule of law, state institutions, democracy, right to vote, political parties, elections and values.

Among these subjects, we can mention: Philosophy and Society I and II, Sociopolitical Theory, Political Economy I and II, History of Cuba, Theory of the State and Law, Constitutional Law, Philosophy of Law (these last three, in the career of Law). An education focused on human rights is more than a subject. In the process of professional training of teachers in Cuba, the absolute existence of a subject for the teaching of human rights is not determined, since it is a strategy that is disseminated throughout the curriculum, fundamentally in social and humanistic subjects.

In general pedagogical training, environmental education, sexual education and health have been included as a subject. Other contents are part of transversal axes to all subjects, especially sociological, philosophical, historical, pedagogical and psychological subjects. Teacher training in Cuba is constantly being perfected. In 1992-1993, new curricula were introduced, taking into account the principle that teachers are

pedagógico y psicológico. La formación de docentes en Cuba se perfecciona permanentemente. En 1992-93 se implantaron nuevos currículos, atendiendo al principio de que los maestros se forman desde la escuela y para la escuela. Los planes de estudio tienen tres componentes básicos: el académico, el laboral y el investigativo.

De acuerdo con los objetivos educacionales, existe una necesidad de incorporar contenidos referidos a la formación en democracia, equidad, derechos humanos y otros, los cuales conforman la educación en valores relativos a normas y actitudes. Estos contenidos se pueden incorporar como asignaturas, reflexión y tratamiento interdisciplinar o ejes transversales en las asignaturas, así como en la reflexión de la acción pedagógica, por medio del proyecto educativo institucional que se planifica en el centro educativo.

El medio escolar, adquiere una importancia extraordinaria para la consecución de objetivos y valores democráticos. Por tanto, se debe educar al alumno para que conozca y respete las herencias culturales de su pueblo, valore las diferencias que puedan existir con otras culturas, así como las individuales que se dan en el mismo grupo de pertenencia, para evitar que la diferencia se transforme en discriminación. También para desarrollar las capacidades y recursos necesarios para enfrentarse a los cambios que les depara el futuro.

Los ejes transversales no son aprendizajes educativos de segundo orden, ni un contenido paralelo aislado, con un tratamiento ocasional dentro del currículo; todo lo contrario, son contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas, en torno a ejes vertebradores, para que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su tratamiento es, por tanto, responsabilidad de todo el profesorado en

trained from school and for school. The study plans have three basic components: academic, labor and research.

In accordance with the educational objectives, there is a need to incorporate content related to training in democracy, equity, human rights and others, which make up the education in values related to norms and attitudes. These contents can be incorporated as subjects, reflection and interdisciplinary treatment or transversal axes in the subjects, as well as in the reflection of the pedagogical action, through the institutional educational project that is planned in the educational center.

The school environment acquires extraordinary importance for the achievement of democratic objectives and values. Therefore, the student must be educated to know and respect the cultural heritages of their people, value the differences that may exist with other cultures, as well as the individual ones that occur in the same group of belonging, to avoid that the difference is transform into discrimination. Also to develop the capacities and resources necessary to face the changes that the future brings.

The transversal axes are not second-order educational learning, nor are they an isolated parallel content, with occasional treatment within the curriculum; On the contrary, they are cultural contents that must be approached from all areas, around backbone axes, so that they contribute to organizing the teaching-learning process. Its treatment is, therefore, the responsibility of all teachers at different educational levels and mainly of the training of future professionals and the educational community in general, which will have to agree on decisions, through the different levels of planning and application of the curriculum,

los diferentes niveles educativos y principalmente de la formación de los futuros profesionales y de la comunidad educativa en general, que tendrá que consensuar unas decisiones, a través de los distintos niveles de planificación y aplicación del currículo, de acuerdo con la realidad.

Cada eje tiene un sentido y características propios, en cuanto a su naturaleza e intención en el currículo; no obstante, es importante destacar la característica común a todos ellos, que es precisamente su “transversalidad” pues, como ya se dijo, recorren e impregnan todo el currículo (desde los objetivos más generales a las decisiones más concretas sobre actividades), y deben estar presentes en acciones y situaciones concretas que se creen dentro del medio escolar.

Es conveniente, asimismo, que los distintos tipos de contenidos y áreas se aborden interrelacionadamente, de manera que los ejes transversales adquieran un mayor sentido para los alumnos, facilitando así su comprensión y asimilación.

En tal sentido, el diseño curricular, con la finalidad de flexibilizarse, ha incorporado temas transversales, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la población. A pesar de que no son temas nuevos para la educación, siempre mantienen relevancia social, puesto que los problemas medioambientales, la salud, el consumo de drogas, la violencia intrafamiliar y social, los conflictos bélicos, la violación a los derechos

Estos temas son considerados fundamentales, para la formación de los docentes, quienes tienen la responsabilidad de formar, en las nuevas generaciones, el compromiso social para dar respuesta en forma coherente y precisa, a los desafíos sociales que se presentan en la comunidad

according to reality.

Each axis has its own meaning and characteristics, in terms of its nature and intention in the curriculum; however, it is important to highlight the common characteristic of all of them, which is precisely their “transversality” since, as already said, they cover and permeate the entire curriculum (from the most general objectives to the most concrete decisions about activities), and they must be present in concrete actions and situations that are created within the school environment.

It is also convenient that the different types of content and areas are approached interrelated, so that the transversal axes acquire a greater meaning for the students, thus facilitating their understanding and assimilation.

In this sense, the curricular design, in order to be more flexible, has incorporated cross-cutting themes, to respond to the needs and expectations of the population. Although they are not new issues for education, they always maintain social relevance, since environmental problems, health, drug use, domestic and social violence, armed conflicts, and violation of rights

These issues are considered fundamental for the training of teachers, who have the responsibility of forming, in the new generations, the social commitment to respond in a coherent and precise way, to the social challenges that arise in the community.

Teacher training courses on human rights or issues close to it by the Ministry of Education

Cursos de capacitación docente sobre derechos humanos o temas cercanos al mismo por parte del Ministerio de Educación

Los lineamientos para la formación docente en el sistema de trabajo político-ideológico indican que... “se debe fortalecer la vida política de los docentes en los ciclos y departamentos para garantizar su preparación y que puedan conducir adecuadamente toda la labor política-ideológica con sus alumnos” ... (MINED, s/f). La capacitación docente sobre derechos humanos y temas afines a estos, constituye una prioridad para el MINED, el Ministerio de Educación Superior y para los restantes ministerios que tienen bajo su responsabilidad la formación profesional de docentes. En tal sentido, se articulan una serie de estrategias que responden al perfeccionamiento de la EDH y, en definitiva, redundan en el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia jurídica de toda la sociedad y a la formación de la cultura general integral a la que se aspira.

Entre los temas más tratados se encuentran los relacionados con Constitución de la República y demás documentos jurídicos relacionados con el trabajo de la escuela, la protección de la infancia y la juventud, la obligación de los padres con respecto a la formación de sus hijos; se abordan los derechos humanos en sentido general, la dimensión ética, la información sobre los poderes del estado, la educación patriótica, así como una serie de demandas actuales como la educación ambiental, de género, de seguridad ciudadana.

En estas capacitaciones se profundiza en la obra martiana, por la profunda carga humanística que esta tiene. Se desarrollan talleres en los que se demuestra que para la EDH los docentes deben lograr que en su actuación diaria sean vivos exponentes

The guidelines for teacher training in the political-ideological work system indicate that ... “the political life of teachers in the cycles and departments must be strengthened to guarantee their preparation and that they can adequately conduct all political-ideological work with their students”... (MINED, s / f). Teacher training on human rights and related issues is a priority for MINED, the Ministry of Higher Education and for the other ministries that are responsible for the professional training of teachers. In this sense, a series of strategies are articulated that respond to the improvement of HRE and, ultimately, result in the development and strengthening of the legal awareness of the entire society and the formation of the comprehensive general culture to which it aspires.

Among the topics most discussed are those related to the Constitution of the Republic and other legal documents related to school work, the protection of childhood and youth, the obligation of parents with respect to the training of their children; Human rights are addressed in a general sense, the ethical dimension, information on the powers of the state, patriotic education, as well as a series of current demands such as environmental education, gender, and citizen security.

In these trainings, the work of Marti is deepened, due to the deep humanistic charge that it has. Workshops are held in which it is demonstrated that for HRE teachers must ensure that in their daily performance they are living exponents of the values that must identify the Cuban from Marti, Marxist-Leninist, Fidelista, patriot, anti-imperialist, unconditional to the Revolution.

de los valores que deben identificar al cubano martiano, marxista-leninista, fidelista, patriota, antiimperialista, incondicional a la Revolución.

A los esfuerzos realizados en Cuba a través de la formación universitaria de los docentes y las docentes se unen las actividades extra docentes de corte político, patriótico, ambiental, actividades extraescolares como círculos de interés de temáticas variadas y los cursos de postgrado para profesionales y cursos para no profesionales. Los educadores y educadoras cubanos/as han sido capacitados en temas de EDH ya que la formación en valores forma parte de la educación permanente realizada a través de los seminarios nacionales que cada año reciben los y las docentes cubanos/as y por medio de la formación político ideológica continua.

La Comisión de Educación para la Paz (EDUPAZ)

En Cuba el movimiento de educadores por la paz comienza a funcionar de manera organizada entre 1995 y 1996 con la constitución de la Comisión de Educación del Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos (EDUPAZ), y que se oficializa en octubre de este último año, aunque anteriormente existían grupos que abordaban temas relacionados con la educación para la paz y la educación en derechos humanos. Desde el momento de su fundación EDUPAZ trata de organizar coherentemente estos grupos y de estructurar una concepción de la EPDH.

En los trabajos de la Dra. C. Consuelo Viciedo Domínguez, Presidenta de EDUPAZ hasta el momento de su muerte (2009), se demuestra que esta comisión en los momentos actuales asume una concepción de EPDH que parte de posiciones filosóficas, políticas y pedagógicas cubanas, para lo cual se

In addition to the efforts made in Cuba through university training for teachers, there are extra-educational activities of a political, patriotic, and environmental nature, extracurricular activities such as circles of interest on various topics, and postgraduate courses for professionals and courses for non-professionals. Cuban educators have been trained in HRE issues since training in values is part of the permanent education carried out through the national seminars that Cuban teachers receive each year and through continuous political ideological formation.

The Education for Peace Commission (EDUPAZ)

In Cuba, the peace educators movement began to function in an organized manner between 1995 and 1996 with the constitution of the Education Commission of the Cuban Movement for Peace and the Sovereignty of the Peoples (EDUPAZ), which became official in October of this last year, although previously there were groups that addressed issues related to peace education and human rights education. From the moment of its foundation, EDUPAZ has tried to coherently organize these groups and to structure a conception of the EPDH.

In the works of Dra. C. Consuelo Viciedo Domínguez, President of EDUPAZ until the moment of her death (2009), it is shown that this commission currently assumes a conception of EPDH that starts from Cuban philosophical, political and pedagogical positions, for which it is recognized that there can be no peace without respect for human rights, for which it conceives that education for peace in Cuba includes education in human rights and considers that both are integrated into a systemic conception of

reconoce que no puede haber paz sin respeto a los derechos humanos, por lo que concibe que la educación para la paz en Cuba incluye la educación en derechos humanos y considera que ambas se integran en una concepción sistémica de la formación de la personalidad de los cubanos y las cubanas, que tiene en cuenta las raíces históricas, lo que permite que las actuales y futuras generaciones asuman la paz como valor humano. Entre las aspiraciones de EDUPAZ se contempla el apoyo al Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, las que desarrollan actividades con temáticas afines a la EPDH, por lo que se hace necesario abordar el trabajo de este plan en Cuba

Labor de pedagogos cubanos a favor de la educación por la paz

Félix Varela y Morales (1788-1853) considerado como uno de los forjadores de la nación cubana de forma decisiva al desarrollo de la cultura de paz a los jóvenes cubanos de la 1ra mitad del siglo XVIII. Fundó en 1821 la cátedra de derecho de América latina donde enseña la legalidad civil y consiente de la importancia dice sobre la misma "la cátedra de la libertad y de los derechos humanos en la fuente de las virtudes cívica, es la base del gran edificio de nuestra paz" (Varela, 1821). Enseñó que la humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia

En la historia de la pedagogía cubana jugaron un papel fundamental las ideas pedagógicas de José Martí (1853-1895), puesto que, como aporte trascendental, concibió la escuela y el maestro en el contexto más amplio de la sociedad, para poder contribuir de modo eficaz al objetivo de preparar al hombre para la vida y ponerlo en consonancia con su pueblo y su tiempo.

the formation of the personality of Cuban men and women, which takes into account historical roots, which allows current and future generations to assume peace as a human value. EDUPAZ's aspirations include supporting the UNESCO Associated Schools Plan, which develop activities with themes related to the EPDH, which is why it is necessary to address the work of this plan in Cuba.

Work of Cuban pedagogues in favor of education for peace

Félix Varela y Morales (1788-1853) considered one of the forgers of the Cuban nation in a decisive way for the development of the culture of peace among young Cubans in the first half of the XVIII century. He founded in 1821 the chair of law of Latin America where he teaches civil legality and is aware of the importance, he says about it "the chair of freedom and human rights in the source of civic virtues, it is the base of the great building of our peace" (Varela, 1821). He taught that humanity could not free itself from violence except through non-violence.

In the history of Cuban pedagogy, the pedagogical ideas of José Martí (1853-1895) played a fundamental role, since, as a transcendental contribution, he conceived the school and the teacher in the broader context of society, in order to contribute in such a way effective to the objective of preparing man for life and putting him in harmony with his people and his time.

Their analyzes and assessments of the role of education, the characteristics of the different levels of education, the role

Sus análisis y valoraciones sobre el papel de la educación, las características de los diferentes niveles de enseñanza, el papel de las escuelas que existían en su época, el tipo de clase, las materias necesarias a estudiar por los alumnos, el papel del maestro en los diferentes espacios en que desarrollaba su actividad docente, así como la necesaria unidad entre la teoría-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el vínculo entre el estudio y el trabajo, la importancia de la relación entre lo instructivo y lo educativo, el estímulo a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, el cultivo de los nuevos conocimientos a través de la relación con la práctica educativa,

El tipo de comunicación y la formación de valores en los alumnos; constituyen orientaciones precisas e indicadores para la formación de un modelo de educador que debe conocer, identificar y aplicar un modo de actuación profesional, en correspondencia con los postulados educativos de José Martí. Este enseñó que el ser culto era una forma de minimizar la violencia interna del hombre, contribuyendo así al respeto de los derechos humanos, al amor y la solidaridad.

Denunció con énfasis lo que significaría los EE.UU. de América para la paz en el continente americano. Martí siempre pensó y enseñó que la paz no es un absoluto, sino una búsqueda permanente de esta. En su visita a los países centroamericanos hizo un llamado a todos los grupos y asociaciones y comunidades educativa a llevar en sus actividades cotidianas un compromiso consistente basado en el respeto, practicando la generosidad y el entendimiento

El Pedagogo y Filósofo José de la luz y Caballero (1800-1862) considerado maestro por excelencia y formador de conciencias que engrandeció el sentido de la nacionalidad cubana. Desde el comienzo de su actividad como director

of the schools that existed in their time, the type of class, the subjects needed to study by the students, the role of the teacher in the different spaces in which he developed his teaching activity, as well as the necessary unity between theory-practice in the teaching-learning process, the link between study and work, the importance of the relationship between the instructive and the educational, the stimulation of the cognitive independence of students, the cultivation of new knowledge through the relationship with educational practice,

The type of communication and the formation of values in the students; they constitute precise guidelines and indicators for the formation of an educator model who must know, identify and apply a professional way of acting, in correspondence with the educational postulates of José Martí. This taught that being educated was a way to minimize the internal violence of man, thus contributing to respect for human rights, love and solidarity.

He emphatically denounced what the United States of America would mean for peace on the American continent. Martí always thought and taught that peace is not an absolute, but a permanent search for it. During his visit to the Central American countries, he called on all groups, associations, and educational communities to carry in their daily activities a consistent commitment based on respect, practicing generosity and understanding.

The Pedagogue and Philosopher José de la Luz y Caballero (1800-1862) considered a teacher par excellence and a formator of consciences who enhanced the sense of Cuban nationality. From the beginning of his activity as director of the

de la Cátedra de Filosofía se empeñó en aplicar a fondo y hasta sus últimas consecuencias los conocimientos e ideas de su maestro, Félix Varela. Se hizo famoso no sólo entre sus admiradores, sino también entre sus detractores, por su fidelidad a la metodología y doctrinas de Varela, al cual, según sus propias palabras, citaba casi diariamente y por cuyos textos se guiaba para impartir las clases

Aunque inserto en el llamado reformismo liberal de la primera mitad del siglo XIX, supo sembrar el patriotismo y valores morales en sus alumnos. Fundador de los colegios Carraguo y El Salvador en los que se formaron notables patriotas quienes participarían posteriormente en las luchas independentistas, desde Rafael María de Mendive (1821-1886) hasta Manuel Sanguily (1848-1925). Dio aportes notables a la filosofía en Cuba. Martí, quien apreció en alto grado su vida, obra y pensamiento, lo denominó como "Padre fundador".

Cada una de estas figuras promulgaron el culto a la verdad, el rechazo a la autoridad, la búsqueda de caminos nuevos de desarrollo del pensamiento humano, la formación de una conciencia patriótica y la defensa de valores espirituales.

CONCLUSIONES

El desarrollo consecuente de la teoría y práctica de la EPDH en Cuba es un reto que está ya planteado. Lograr que sea cada vez superior la calidad en la formación docente de todos y todas los que de alguna manera tienen la hermosa tarea de educar, redundará en que la EDH sea más efectiva y contribuya a la plenitud del ser humano. Para ello se propone que se eleve la observancia de lo siguiente:

- ✓ Los DH se pueden constituir en un eje articulador de todas las disciplinas académicas que deben converger en el

Chair of Philosophy, he insisted on applying the knowledge and ideas of his teacher, Félix Varela, to the bottom and until the last consequences of him. He became famous not only among his admirers, but also among his detractors, for his fidelity to Varela's methodology and doctrines, whom, according to his own words, he quoted almost daily and for whose texts he was guided to teach the classes

Although inserted in the so-called liberal reformism of the first half of the XIX century, he knew how to sow patriotism and moral values in his students. He was the founder of the Carraguo and El Salvador schools, in which notable patriots were trained who would later participate in the independence struggles, from Rafael María de Mendive (1821-1886) to Manuel Sanguily (1848-1925). He made notable contributions to philosophy in Cuba. Martí, who highly appreciated his life, work and thought, called him "Founding Father".

Each of these figures promulgated the cult of truth, the rejection of authority, the search for new paths of development of human thought, the formation of a patriotic conscience and the defense of spiritual values.

CONCLUSIONS

The consistent development of the theory and practice of EPDH in Cuba is a challenge that has already been raised. Achieving that the quality of teacher training is increasingly higher for all those who in some way have the beautiful task of educating, will make HRE more effective and contribute to the fullness of the human being. For this, it is proposed that the observance of the following be increased:

- ✓ HRs can become an articulating axis for all academic disciplines that must converge in the comprehensively

- | | |
|---|---|
| <p>plan de estudios estructurado de manera integral.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La participación es un requisito y un medio en el proceso de EDH. Se debe fomentar en la determinación de los fines, la definición de los métodos y los contenidos, en la evaluación de los procesos, en la toma de decisiones, en el trabajo en equipos, como herramientas pedagógicas para crear los ambientes de aprendizaje más favorables para la apropiación de los valores que encarnan los DH, tales como el respeto, la cooperación, la solidaridad, la dignidad, la igualdad, la justicia, etcétera.✓ Promover procesos para mejorar el diseño de los currículos de formación docente inicial y continúa incluyendo contenidos y enfoques pedagógicos que fortalezcan la educación en derechos humanos. | <p>structured curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Participation is a requirement and a means in the HRE process. It should be promoted in the determination of the aims, the definition of the methods and the contents, in the evaluation of the processes, in the decision making, in the teamwork, as pedagogical tools to create the most favorable learning environments for the appropriation of the values that HR embodies, such as respect, cooperation, solidarity, dignity, equality, justice, and so on.✓ Promote processes to improve the design of initial teacher training curricula and continue to include content and pedagogical approaches that strengthen human rights education. |
|---|---|

Bibliografía / References

Rodríguez Acosta V. Educación para los derechos humanos: un estudio necesario. Estudios del Desarrollo Social Internet]. [citado 12/03/2019];6(2):[aprox.18p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322018000200009&lng=es&nrm=iso [Links]

Hernández Mesa NC. Programa de Comunicación Educativa para el fomento de una cultura de paz en los estudiantes del IPI "Frank País García" del municipio Morón, Ciego de Ávila (tesis de maestría). Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2018.

Ministerio de Educación Superior. Proyecto Asociado al Programa Fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias de la educación. Educación, valores, identidad y etnografía por una cultura de paz. La Habana: MES; 2016.

Franco, O. (2015). La experiencia de formación continua para la educación en Cuba Guarulhos,2(2),8-34. Recuperado de <http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/viewFile/262/107>

Ministerio de Educación Superior. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela

Cruz T. y Acosta P (2016) La educación cubana, su papel en la formación y desarrollo de una cultura de paz Curso pre evento pedagógico 2016. La Habana, Cuba