

# La educación para la paz y los Derechos humanos en la Cuba actual

## *The education for peace and the human rights in Cuba today*

Belkys de la Caridad Reyes Figueredo

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.  
Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 <sup>1</sup>/<sub>2</sub>, San José de Las  
Lajas, Mayabeque.

Autores para correspondencia: belkysc@nauta.com.cu

### RESUMEN

En el presente trabajo se ofrece un modelo de educación para la paz y los derechos humanos en la Cuba de hoy, debido a la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar con soluciones pacíficas los conflictos de la vida cotidiana. La política educacional cubana en las condiciones actuales contempla dentro de sus fines y propósitos la formación de ciudadanos que se inserten en la construcción del proyecto social cubano con un enfoque de paz, solidaridad y justicia social. Ya que educar para la paz no es una tarea meramente intelectual, ni puede estar basada fundamentalmente en contenidos, ha de sostenerse en actitudes, hábitos y conductas, además de que la paz es entre múltiples definiciones un valor, algo deseable, una meta que contribuye la educación mediante la formación de una cultura que afronta los conflictos con la intención de resolverlos sin tener que llegar a la violencia. Aspirar a la paz, la justicia y a un mundo sin guerra es un planteamiento noble y generoso que se inserta en las perspectivas del pueblo cubano.

**Palabras claves:** educación, paz, valores, derechos humanos, no violencia

### SUMMARY

In this current work a method of education for peace and human rights in Cuba is offered due to the need of preparing the new generations to face, with pacific solutions, the conflicts of the everyday life. The Cuban educational policy in the current conditions considers within its aims and purposes to form citizens who can be inserted in the construction of the Cuban social project with peace, solidarity and social justice as to educate for peace is not simply an intellectual task neither can be based fundamentally in contents; it has to be hold in values, aptitudes, habits and behavior, besides peace as multiple definitions, it is a value, something desirable, a goal that contributes to education by means of the formation of a culture that faces the conflicts with the intention of solving them without getting to violence. To aim peace, social justice and a world without wars is a noble and generous approach which is inserted in the panorama of the Cuban people.

**Key words:** education, peace, human rights, no violence and values

Recibido: 27 de septiembre de 2021

Aprobado: 19 de octubre de 2021

## Introducción

La lucha por la paz se ha convertido en el primer reto para la humanidad, pues el terrorismo sirve de pretexto para hacer la guerra y este se requiere combatir con las ideas que fomenten la paz. Todo esto arrasa la soberanía y la independencia de los estados, multiplica y porífera los intentos de resolver los problemas del mundo con soluciones militares. Por su magnitud, el fenómeno de la guerra se relaciona con otros como el desarrollo económico-social, la amenaza de catástrofe ecológica, el progreso científico técnico, los derechos humanos entre otros.

Esta problemática está incluida en el aspecto ideológico de la lucha de clases en el ámbito internacional. Al respecto Fidel Castro (2003: 3) planteó: “Por primera vez en la historia humana nuestra especie corre un riesgo real de extinción. La amenaza no solo de destrucción de su medio natural de vida, sino también graves riesgos políticos, armas cada vez más sofisticadas de destrucción, y exterminio masivo y doctrinas extremistas que podrían apoyarse en mortales y aniquiladoras fuerzas”, como guerras biológicas, ataques invasivos, entre otros.

Las sociedades de Latinoamérica, en su condición de dependencia, están inmersas en profundas crisis económicas generadoras de marginalidad y violencia social, que constituye preocupación de líderes políticos, gobiernos, educadores, padres, y en general de toda la sociedad.

En las condiciones que ha impuesto el imperialismo norteamericano con su política agresiva contra Cuba; a la par que se prepara al nuevo ciudadano para este conflicto histórico, es preciso educarlo para la búsqueda de una regulación positiva por medios no violentos, a través de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la dignidad humana y la justicia social, que se concreta en las relaciones cotidianas entre

## Introduction

The fight for peace has become the first challenge for humanity, since terrorism serves as a pretext to wage war and this requires fighting with ideas that promote peace. All this devastates the sovereignty and independence of the states, multiplies and increases the attempts to solve the world's problems with military solutions. Due to its magnitude, the phenomenon of war is related to others such as economic and social development, the threat of ecological catastrophe, technical scientific progress, human rights, among others.

This problem is included in the ideological aspect of the class struggle in the international arena. In this regard, Fidel Castro (2003: 3) stated: “For the first time in human history our species runs a real risk of extinction. The threat not only of destruction of their natural environment of life, but also serious political risks, increasingly sophisticated weapons of destruction, and mass extermination and extremist doctrines that could be supported by deadly and annihilating forces”, such as biological wars, invasive attacks, among others.

Latin American societies, in their condition of dependency, are immersed in deep economic crises that generate marginality and social violence, which constitute a concern of political leaders, governments, educators, parents, and in general of the entire society.

Under the conditions that US imperialism has imposed with its aggressive policy against Cuba; At the same time that the new citizen is prepared for this historical conflict, it is necessary to educate him to seek positive regulation by non-violent means, through solidarity, tolerance, respect for human dignity and social justice, which it is embodied in the everyday relationships

las personas en el hogar, la escuela y la comunidad.

La educación para la paz y los derechos humanos es un tema vigente que debe encontrar un espacio en las escuelas. Educar para la paz y la convivencia es un objetivo que buscan todos sectores de la comunidad educativa (Martínez Garza, 2012). Implica cultivar valores como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones, entre otros; conlleva cuestionar los valores contrarios a la cultura de la paz, como la discriminación, la intolerancia y la indiferencia.

## Desarrollo

Uno de los problemas globales en el mundo actual es el de la correlación entre la guerra y la paz, la lucha por la paz se he convertido en el primer reto para la humanidad, pues como mencione en la introducción de este trabajo el mundo no se encontró nunca tan amenazado, pues el terrorismo sirve de pretexto para hacer la guerra y esta requiere ser combatida con ideas que fomenten la paz,

En las condiciones que ha impuesto el imperialismo norteamericano con su política agresiva contra Cuba, a la par que se prepara al nuevo ciudadano para este conflicto histórico, es preciso educarlo para la búsqueda de una regulación positiva por los medios no violentos, a través de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la dignidad humana y a la justicia social, que se concreta en las relaciones cotidianas entre las personas en el hogar, la escuela y la comunidad.

A pesar que en Cuba el culto a la dignidad plena del hombre, la justicia social, el bienestar individual y colectivo, la solidaridad humana y el desarrollo integral de la personalidad constituyen derechos refrendados jurídicamente, que la sociedad toda trabaja para garantizarlos; en la práctica, el fenómeno de la violencia está

between people at home, at school, and in the community.

Education for peace and human rights is a current topic that must find a space in schools. Educating for peace and coexistence is a goal sought by all sectors of the educational community (Martínez Garza, 2012). It implies cultivating values such as justice, cooperation, solidarity, the development of personal autonomy and decision-making, among others; it involves questioning the values contrary to the culture of peace, such as discrimination, intolerance and indifference.

## Development

One of the global problems in today's world is that of the correlation between war and peace, the fight for peace has become the first challenge for humanity, because as I mentioned in the introduction of this work, the world does not know has never been so threatened, since terrorism serves as a pretext to wage war and this requires to be fought with ideas that promote peace,

Under the conditions imposed by US imperialism with its aggressive policy against Cuba, while preparing the new citizen for this historical conflict, it is necessary to educate him to seek positive regulation by non-violent means, through solidarity, tolerance, respect for human dignity and social justice, which is embodied in the daily relationships between people at home, at school and in the community.

Despite the fact that in Cuba the cult of the full dignity of man, social justice, individual and collective well-being, human solidarity and the integral development of the personality constitute legally endorsed rights, that society all works to guarantee them; In practice, the phenomenon of

presente, aunque no con la magnitud que adquiere en otros países

En este sentido se reconoce que "...también la violencia ha venido a instalarse en nuestra vida cotidiana amenazando nuestras ciudades, escuelas y familias. Nunca antes como hasta ahora fue tan usada en la solución de los conflictos entre las personas, incluyendo los niños y los adolescentes" (Rojo, 1999:39)

Numerosos estudios han demostrado la presencia de múltiples manifestaciones de violencia en la sociedad cubana, principalmente de violencia intrafamiliar contra la mujer (Ileana Artiles de León, 1998; Clotilde Proveyer, 2000 y 2002). Igualmente, Marlen Díaz Tenorio y el Dr. Pedro Luis Castro Alegría han desarrollado investigaciones de familia en los que emerge la problemática de la violencia (2002). Sánchez, L. (2011). *Educación en la igualdad para prevenir la violencia de género. Actividades desarrolladas en los Institutos de Educación Superior de Salamanca* que es un trabajo de la Facultad de Derecho para alcanzar el título de Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género.

Estudios médicos realizados en comunidades de diferentes provincias (Mario Muñiz, 1998; Acosta Tieves, 2000; Bárbara Lugo, 2002; Rita Campillo, 2002; Mabel Fernández, 2003; José de la Osa, 2005) demuestran presencia de violencia familiar sobre la mujer y sobre los niños como un problema de salud. Estudios de juristas (Reyes Blanco, 1999, Martínez Esnila, 2001; Turiño entre otros 2001;) reconocen la violencia como un problema por la incidencia de delitos, la delincuencia juvenil y los menores con problemas de conducta.

La Federación de Mujeres Cubanas, como parte de sus estudios sobre la violencia familiar, contra la mujer ha divulgado tabloides y plegables de orientación. Estos estudios, al demostrar la presencia de violencia en el ambiente familiar, permiten

violence is present, although not with the magnitude that it acquires in other countries.

In this sense, it is recognized that "... violence has also come to settle in our daily lives, threatening our cities, schools and families. Never before has it been so used in the resolution of conflicts between people, including children and adolescents "(Rojo, 1999: 39).

Numerous studies have shown the presence of multiple manifestations of violence in Cuban society, mainly domestic violence against women (Ileana Artiles de León, 1998; Clotilde Proveyer, 2000 and 2002). Likewise, Marlen Díaz Tenorio and Dr. Pedro Luis Castro Alegría have developed family investigations in which the problem of violence emerges (2002). Sánchez, L. (2011). *Educate in equality to prevent violence of genre. Activities developed in the Institutes of Higher Education of Salamanca*, which is a work of the Faculty of Law to achieve the title of Master in Interdisciplinary Gender Studies.

Medical studies carried out in communities in different provinces (Mario Muñiz, 1998; Acosta Tieves, 2000; Bárbara Lugo, 2002; Rita Campillo, 2002; Mabel Fernández, 2003; José de la Osa, 2005) show the presence of family violence against women and about children as a health problem.

Studies of jurists (Reyes Blanco, 1999, Martínez Esnila, 2001; Turiño among others 2001;) recognize violence as a problem due to the incidence of crime, juvenile delinquency and minors with behavior problems.

The Federation of Cuban Women, as part of its studies on family violence against women, has published tabloids and guidance folders.

inferir que los niños y adolescentes están expuestos a esta y que, de alguna manera, también son sus víctimas y, por tanto, la violencia pasa a conformar subjetivamente la personalidad de los involucrados y penetra en la escuela con el alumno, con sus padres e incluso con los profesionales de la educación, lo que necesariamente se refleja en la institución escolar.

La Educación para la Paz ha surgido como alternativa para corregir y prevenir la violencia especialmente desde la escuela, por el papel que esta puede desempeñar al contar con los espacios, tiempos y medios para ejercer influencias sistemáticas sobre los principales sujetos sociales que intervienen en la educación de las nuevas generaciones, particularmente los docentes, las familias y la comunidad.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) es una base muy importante para afirmar el reconocimiento del derecho a la paz como un derecho de la persona. Su artículo 28 propicia no solo la instauración de mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos, sino que, según Abellán Honrubia (1998), constituye el fundamento jurídico de la formulación de nuevos derechos.

La Declaración de la Cultura de Paz (1999), establece que la paz no solo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutua.

La noción de Cultura de Paz conlleva valores, actitudes, conductas y formas de vida; este último concepto es de vital importancia, pues implica todo un cambio en la perspectiva de la vida por lo que, en dicha noción queda implícita la idea de pensar en los demás para lograr la verdadera convivencia pacífica.

These studies, by demonstrating the presence of violence in the family environment, allow us to infer that children and adolescents are exposed to it and that, in some way, they are also its victims and, therefore, violence happens to subjectively shape the personality of those involved and penetrates the school with the student, with their parents and even with education professionals, which is necessarily reflected in the school institution.

Education for Peace has emerged as an alternative to correct and prevent violence, especially from the school, due to the role that it can play by having the spaces, times and means to exert systematic influences on the main social subjects that intervene in education of the new generations, particularly teachers, families and the community.

The Universal Declaration of Human Rights (1948) is a very important to affirm the recognition of the right to peace as a right of the person. Its article 28 encourages not only the establishment of international mechanisms for the protection of human rights, but which, according to Abellán Honrubia (1998), constitutes the legal basis of the formulation of new rights.

The Declaration of the Culture of Peace (1999) establishes that peace is not only the absence of conflicts, but also requires a positive, dynamic and participatory process in which dialogue is promoted and conflicts are resolved in a spirit of understanding. and mutual cooperation.

The notion of Culture of Peace carries values, attitudes, behaviors and ways of life; This last concept is of vital importance, since it implies a whole change in the perspective of life, which is why, in this notion, the idea

La Educación para la Paz es un tema vigente que debe encontrar un espacio en las escuelas. Educar para la paz y la convivencia es un objetivo que buscan todos los sectores de la comunidad educativa (Martínez Garza, 2012). Implica cultivar valores como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones, entre otros; conlleva cuestionar los valores contrarios a la cultura de la paz, como la discriminación, la intolerancia, y la indiferencia.

Es un proceso de desarrollo de la personalidad, constante y permanente, motivado por una forma positiva de aprender a vivir con uno mismo y con las demás personas en la no violencia, creando espacios de justicia, confianza, seguridad, igualdad, solidaridad, libertad, armonía y paz.

La Educación para la Paz y los Derechos Humanos desarrolla la construcción de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida de las personas mediante la interacción en sociedad y fomenta las formas no violentas de intervenir en los conflictos con base en la justicia, la libertad y la autonomía. La Educación para la Paz y los Derechos Humanos permite armonizar la teoría con la práctica para el desarrollo de habilidades cognitivas, socio-afectivas y morales

### **Educar en y para los derechos humanos**

La sociedad ha manifestado su anhelo de paz, de armonía social, de integración y de estabilidad para lograr la sobrevivencia humana, el progreso, la consolidación de una cultura por la vida, por el trabajo, el respeto a los demás y al medio ambiente. Esa manifestación exige y requiere de una educación que forme los valores y los comportamientos necesarios para construir la sociedad pacífica, progresiva y

of thinking of others to achieve true peaceful coexistence is implicit.

Education for Peace is a current topic that must find a space in schools. Educating for peace and coexistence is a goal sought by all sectors of the educational community (Martínez Garza, 2012). It implies cultivating values such as justice, cooperation, solidarity, the development of personal autonomy and decision-making, among others; it involves questioning the values contrary to the culture of peace, such as discrimination, intolerance, and indifference.

It is a process of personality development, constant and permanent, motivated by a positive way of learning to live with oneself and with other people in non-violence, creating spaces of justice, trust, security, equality, solidarity, freedom, harmony and peace.

Education for Peace and Human Rights develops the construction of values, attitudes, behaviors and lifestyles of people through interaction in society and encourages non-violent ways of intervening in conflicts based on justice, freedom and the autonomy. Education for Peace and Human Rights allows to harmonize theory with practice for the development of cognitive, socio-affective and moral skills.

### **Educate in and for human rights**

Society has expressed its desire for peace, social harmony, integration and stability to achieve human survival, progress, the consolidation of a culture for life, for work, respect for others and the environment. This demonstration demands and requires an education that forms the values and

democrática. Es en el contexto de esa realidad, que surge la necesidad imperiosa de impulsar una acción educativa para promover los Derechos Humanos y la paz, especialmente en las nuevas generaciones (Rivas Platero, 2002).

Una educación en y para los Derechos Humanos debe necesariamente apartarse del conjunto de negaciones y discriminaciones que en la escuela aún perduran respecto a género, cultura, condición social o étnica. Esta situación requiere una mirada pedagógica y curricular distinta a la escuela y sus actuales planteamientos. Es necesario empezar a mirarla como un espacio cultural y social en el que hay maneras distintas de relacionarse, de comunicarse, de valorar, de actuar, de sentir y de pensar.

La escuela debe propiciar una cultura de la comunicación, en donde padres, maestros, personal administrativo, obreros y alumnos se integren en espacios de diálogo para expresarse, comprenderse, aclararse, coincidir, disentir y comprometerse con su proceso educativo y desarrollo, tanto personal como colectivo.

Si se entiende que la educación en valores es un proceso continuo, programado, susceptible de poder enseñarse y aprenderse. No puede dejar a la improvisación, el trabajo se debe planificar y para ello es necesario colaborar y participar todo el profesorado para el logro de un solo fin, la educación integral de los alumnos, en todos sus ámbitos de la personalidad.

La puesta en práctica de los temas transversales y el trabajo de los valores se puede facilitar, la formación de los alumnos no es tarea fácil y requiere de esfuerzo, constancia, planificación y continuo análisis por parte del profesorado.

behaviors necessary to build a peaceful, progressive and democratic society. It is in the context of this reality that the urgent need arises to promote educational action to promote Human Rights and peace, especially in the new generations (Rivas Platero, 2002).

An education in and for Human Rights must necessarily separate itself from the set of denials and discriminations that still persist in school regarding gender, culture, social or ethnic condition. This situation requires a pedagogical and curricular view different from the school and its current approaches. It is necessary to start looking at it as a cultural and social space in which there are different ways of relating, communicating, valuing, acting, feeling and thinking.

The school must foster a culture of communication, where parents, teachers, administrative staff, workers and students are integrated into spaces for dialogue to express themselves, understand, clarify, agree, disagree and commit to their educational process and development, both personal and collective.

If it is understood that education in values is a continuous, programmed process, capable of being taught and learned. It cannot be left to improvisation, the work must be planned and for this it is necessary to collaborate and participate all the teachers for the achievement of a single goal, the integral education of the students, in all their areas of personality.

The implementation of cross-cutting themes and the work of values can be facilitated, the training of students is not an easy task and requires effort, perseverance, planning and continuous analysis by the teaching staff.

La autora del presente artículo considera que un modelo de educación para contribuir al desarrollo de una cultura de paz en conjunto con sus estudiantes debe:

- Contribuir a la creación de sus propias normas del aula – clase
- Abordarse mediante la creación de un círculo de interés relacionado con la cultura de paz
- Poner en práctica juegos cooperativos y participativos.
- Propiciar actividades de escucha y cooperación grupal, debates y coloquios.
- Desarrollar talleres de solidaridad en jornadas específicas para la no violencia
- Trabajo de los valores.
- Realizar coloquios que promueven el respeto a los demás y las actividades grupales.
- Desarrollar actividades prácticas que favorezcan las habilidades sociales fomentando actitudes de respeto y solidaridad, desarrollando actitudes cooperativas y participativa de dialogo, reflexión y tolerancia con sus compañeros.
- Utilizar noticias de periódicos y revistas para analizar los problemas de la actualidad.
- Propiciar la realización de carteles, murales, dibujos, juegos tradicionales entre otros.
- Favorecer las actividades de carácter puntual que se trabajan solo en determinados momentos (día de la paz) con intervenciones eficaces que perduren en el tiempo y pasen a formar parte de la vida cotidiana de los alumnos y de los centros.

En esta nueva escuela debe valorarse el saber universal y sistemático, pero a la vez el conocimiento de la realidad que tengan los alumnos. Solo en un espacio democrático se puede aprender y vivir para la dignificación del ser humano y el respeto de sus derechos (Parra Maldonado, 2001).

The author of this article considers that an education model to contribute to the development of a culture of peace together with its students must:

- Contribute to the creation of their own classroom rules - class
- Addressed by creating a circle of interest related to the culture of peace
- Put into practice cooperative and participatory games.
- Promote group listening and cooperation activities, debates and colloquia.
- Develop solidarity workshops in specific days for non-violence
- Work of values.
- Carry out colloquia that promote respect for others and group activities.
- Develop practical activities that favor social skills, fostering attitudes of respect and solidarity, developing cooperative and participatory attitudes of dialogue, reflection and tolerance with their peers.
- Use news from newspapers and magazines to analyze current problems.
- Promote the creation of posters, murals, drawings, traditional games, among others.
- Encourage specific activities that are carried out only at certain times (peace day) with effective interventions that last over time and become part of the daily life of students and schools.

In this new school, universal and systematic knowledge must be valued, but at the same time the knowledge of the reality that the students have. Only in a democratic space can one learn and live for the dignity of the human being and respect for their rights (Parra Maldonado, 2001).

Human Rights must be specified through public policies, acts and attitudes; They are



Los Derechos Humanos deben concretarse mediante políticas públicas, actos y actitudes; no son algo que solo se aprende, estos se viven o se ven violados en la vida cotidiana y en cada acto de relación (Delgado Ballesteros, 2013). Se hacen valer con actitudes, la canalización racional de los sentimientos y emociones, con la madurez intelectual y con convicción moral. Todas estas virtudes pueden ser inculcadas mediante una educación y un sistema educativo comprometido con la juventud y la infancia.

### **La necesidad de desarrollar la cultura de paz**

El desarrollo de la cultura de paz se debe realizar en dos direcciones, la primera para la vida individual y la segunda para el aprendizaje básico que prepara para la vida social, lo cual consta a su vez de dos fases, la primera referida al proceso de socialización y la segunda a la promoción de la convivencia, la participación activa, cooperativa del individuo en las diferentes esferas de la sociedad, en esta preparación los docentes desempeñan un papel fundamental.

En Cuba desde los documentos normativos se hace un llamado al papel que le corresponde a la educación en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, de igual manera se insiste en el mantenimiento de las relaciones de paz como principio máximo de las relaciones internacionales e interpersonales, pero a pesar de ello estudios realizados han demostrado la presencia de diversas manifestaciones de violencia psicológica que generan múltiples conflictos en las relaciones y predominio de comportamientos agresivos e irrespetuosos.

La formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes es el fin de la educación cubana, para lograr este propósito se requiere desarrollar una educación integral entendida esta, como la formación multifacética y plena de la

not something that is only learned, they are experienced or violated in everyday life and in every act of relationship (Delgado Ballesteros, 2013). They assert themselves with attitudes, the rational channeling of feelings and emotions, with intellectual maturity and with moral conviction. All these virtues can be instilled through an education and an educational system committed to youth and childhood.

### **The need to develop a culture of peace**

The development of the culture of peace should be carried out in two directions, the first for individual life and the second for basic learning that prepares for social life, which in turn consists of two phases, the first referring to the process of socialization and the second to the promotion of coexistence, the active, cooperative participation of the individual in the different spheres of society, in this preparation teachers play a fundamental role.

In Cuba, from the normative documents, a call is made to the role that corresponds to education in the formation of children, adolescents and young people, in the same way it insists on the maintenance of peace relations as the maximum principle of international and interpersonal relations. But despite this, studies have shown the presence of various manifestations of psychological violence that generate multiple conflicts in relationships and a predominance of aggressive and disrespectful behaviors.

The multilateral and harmonic formation of the personality of children, adolescents and young people is the purpose of Cuban education, to achieve this purpose it is necessary to develop a comprehensive education understood as the multifaceted and full formation of the personality, which

personalidad, que posibilite su preparación para enfrentar los retos de la vida en sociedad.

“Si bien Cuba no se destaca en el mundo actual por sus altos niveles de violencia social, no puede dejarse de observar que las manifestaciones de violencia, en especial interpersonales, se han incrementado en los últimos años “. (Viciado 2009: 3).

En este sentido se debe continuar perfeccionando la labor de los docentes al ser estos los encargados de lograr el fin de la educación cubana. Para contribuir a este objetivo la educación tiene como propósito “... la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de la cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo...” (MINED 2007: 11)

En la plataforma de esa formación básica e integral, la cultura de paz debe ser un elemento que caracterice el modo de actuación de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica, para contrarrestar todas las manifestaciones de violencia y conductas inadecuadas que se observan en la actualidad

Es una necesidad que el currículo de la Educación Secundaria Básica se comprometa en preparar a los estudiantes para la vida en sociedad. Los contenidos históricos que se imparten en este nivel educativo posibilitan que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades y valores para respetar la diversidad. Es de gran importancia entonces, que los docentes de manera intencionada fortalezcan las relaciones de paz.

## Conclusiones

La Educación para la Paz enseña a resolver los conflictos, ya que estos están presentes de forma permanente en la vida en sociedad como manifestación de la diversidad de intereses y pensamientos. Con esto busca promover el desarrollo de actitudes, valores, conductas y comportamientos como el respeto a la persona, la justicia, solidaridad,

enables their preparation to face the challenges of life in society.

"Although Cuba does not stand out in today's world for its high levels of social violence, it cannot be overlooked that manifestations of violence, especially interpersonal, have increased in recent years." (Viciado 2009: 3).

In this sense, the work of teachers must continue to be perfected as they are in charge of achieving the end of Cuban education. To contribute to this objective, education has the purpose of “... the basic and integral formation of the Cuban adolescent, based on the general culture that allows them to be fully identified with their nationality and patriotism...” (MINED 2007: 11)

In the platform of this basic and comprehensive training, the culture of peace must be an element that characterizes the mode of action of the students of Basic Secondary Education, to counteract all the manifestations of violence and inappropriate behaviors that are observed today.

It is a necessity that the Basic Secondary Education curriculum is committed to preparing students for life in society. The historical contents taught at this educational level enable students to appropriate knowledge, skills and values to respect diversity. It is of great importance, then, that teachers intentionally strengthen relationships of peace.

## Conclusions

Education for Peace teaches how to resolve conflicts, since these are permanently present in life in society as a manifestation of the diversity of interests and thoughts. With this it seeks to promote the development of attitudes, values, conducts and behaviors

libertad, igualdad, tolerancia, participación y otros, para contribuir a la construcción de una cultura democrática. Se debe educar en y para los Derechos Humanos, para así desarrollar comportamientos y cambios de conductas que defiendan los valores propios y alcanzar una trascendencia para crear una cultura nacional, lo cual implica un proceso de relación de los seres humanos entre sí y a través de las distintas formas de organización social que excluye la violencia en todas sus manifestaciones.

La promoción del respeto, la defensa de la vida y de la dignidad de los seres humanos ayuda a la formación de ciudadanos reflexivos y críticos, con poder de decisión, capaces de participar en la construcción de una convivencia social democrática, la cual se sustenta en el respeto y vigencia de los Derechos Humanos.

A través de la Educación para la Paz se debe generar un conocimiento social y un cambio en los valores para que se pueda incidir en la erradicación de los factores estructurales que generan la violencia, y así se podrá recuperar la paz, lo cual implica construir y potenciar en el proceso de aprendizaje relaciones fundamentadas en la paz; y afrontar los conflictos que se den en la vida de la escuela y en la sociedad de forma no violenta. Se inicia con el reconocimiento del derecho de los demás a una vida digna y sana donde cada ser respire paz, además este se lleva adelante a través del diálogo y la cooperación.

such as respect for the person, justice, solidarity, freedom, equality, tolerance, participation and others, to contribute to the construction of a democratic culture. They must be educated in and for Human Rights, in order to develop behaviors and behavior changes that defend their own values and achieve transcendence to create a national culture, which implies a process of relationship between human beings and through different forms of social organization that exclude violence in all its manifestations.

The promotion of respect, the defense of life and the dignity of human beings helps the formation of reflective and critical citizens, with decision-making power, capable of participating in the construction of a democratic social coexistence, which is based on the respect and validity of Human Rights.

Through Education for Peace, social knowledge and a change in values must be generated so that the eradication of the structural factors that generate violence can be influenced, and thus peace can be recovered, which implies building and strengthen relationships based on peace in the learning process; and face the conflicts that occur in the life of the school and in society in a non-violent way. It begins with the recognition of the right of others to a dignified and healthy life where each being breathes peace, in addition this is carried out through dialogue and cooperation.

### **Bibliografía / References**

-Abellán Honrubia, V. (1998). Artículo 28. En X. Pons Rafols, Asociación para las Naciones Unidas en España. La Declaración universal de derechos humanos.

-Parra Maldonado, (2001). aprender y vivir para la dignificación del ser humano y el respeto de sus derechos.

- (Rivas Platero, 2002). Derechos Humanos y la paz.
- UNESCO (2000). *Manifiesto 2000 para una Cultura de Paz y No Violencia*
- . -Sánchez Sánchez, L. (2011). *Educación en la igualdad para prevenir la violencia de género*.
- Mario Muñiz, (1998); Acosta Tieves,2000; Bárbara Lugo, 2002; Rita Campillo, 2002; Mabel Fernández, 2003; José de la Osa, 2005)
- Zurbano Díaz de Cerio, J. L. (1999). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Comunidad Foral de Navarra, España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura