

La Cultura de Paz en el ámbito educativo actual de Cuba.

The Culture of Peace in the current educational environment of Cuba.

¹Karelia Fernández Mesa, ²Dadnicel Sosa Mirabal

¹ Universidad Agraria de la Habana

² Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA)

Autores para correspondencia: dadnicel@unah.edu.cu

Resumen

Humanizar y democratizar el proceso pedagógico, a partir del diseño de vías y métodos educativos más adecuados que posibiliten la prevención de cualquier manifestación de violencia, es una tarea constante de la educación cubana, la cual se apoya en concepciones pedagógicas universales y nacionales, cuyo basamento filosófico es la formación de un ser humano capaz de conquistarse a sí mismo y a sus semejantes de manera ética, resolver los conflictos en su vida individual, en las relaciones interpersonales, apostar por la soberanía nacional y las relaciones entre naciones, difundir una cultura de paz. La política educacional cubana en las condiciones actuales contempla dentro de sus fines y propósitos la formación de ciudadanos que se inserten en la construcción del proyecto social cubano con un enfoque de paz, solidaridad y justicia social. Educar para la Cultura de Paz, no es una tarea meramente intelectual, ni puede estar basada fundamentalmente en contenidos, ha de sostenerse en valores, actitudes, hábitos y conductas. La educación facilita la adquisición de valores, actitudes y conocimientos fundados en el respeto de los derechos humanos, y se aprende a entender los conflictos como una oportunidad para facilitar el entendimiento y el progreso. La educación es una forma particular de fomentar valores de la cultura de paz y la defensa de los derechos humanos. Razón por la cual el presente trabajo tiene como finalidad reflexionar sobre la Cultura de Paz desde la perspectiva educativa en Cuba.

Palabras claves: Educación; Cultura de Paz; Derechos Humanos, Ciudadanos

Abstract

Humanizing and democratizing the pedagogical process, based on the design of the most appropriate educational routes and methods that make possible the prevention of any manifestation of violence, is a constant task of Cuban education, which is supported by universal and national pedagogical conceptions, whose foundation Philosophical is the formation of a human being capable of conquering himself and his peers in an ethical way, resolving conflicts in his individual life, in interpersonal relationships, betting on

national sovereignty and relations between nations, spreading a culture of peace . The Cuban educational policy in the current conditions contemplates within its aims and purposes the formation of citizens who are inserted in the construction of the Cuban social project with a focus of peace, solidarity and social justice. Educating for the Culture of Peace is not a merely intellectual task, nor can it be based fundamentally on content, it must be based on values, attitudes, habits and behaviors. Education facilitates the acquisition of values, attitudes and knowledge based on respect for human rights, and one learns to understand conflicts as an opportunity to facilitate understanding and progress. Education is a particular way of promoting values of the culture of peace and the defense of human rights. Reason why the present work aims to reflect on the Culture of Peace from the educational perspective in Cuba.

Keywords: Education; Peace culture; Human Rights, Citizens

Recibido: 27 de septiembre de 2021

Aprobado: 21 de octubre de 2021

Introducción

Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos..., tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y cada uno de ellos! Ese es el principio, y dentro de ese objetivo conciliar masividad con calidad, conciliar masividad con promoción, ¡hay que conciliarla!

Fidel Castro Ruz

Las sociedades marcadas por la explotación del hombre por el hombre, a pesar de sus ejemplos de excepción en cuanto a generosidad, solidaridad y desprendimiento humano, han impulsado a lo largo de la historia el espíritu guerrillero, la filosofía del despojo, la ley del más fuerte. Resulta entonces muy difícil para los hombres y mujeres que en ella habitan, dado la naturaleza egoísta y agresiva de los sistemas de explotación lograr una formación ciudadana basada en una cultura de paz.

Afortunadamente para la especie humana cada día se abre paso en todos los confines del planeta una visión del mundo que propugna la paz en su sentido más abarcador, sociedades que sin ser perfectas apuestan a educar a sus niños, adolescentes y jóvenes, sus futuros ciudadanos, en la capacidad de resolver los conflictos naturales de la convivencia social a

Introduction

Our education has a universal character: it has been created, established and developed for the benefit of all ..., we have to teach everyone what can be taught, each and every one of them! That is the principle, and within that objective to reconcile massiveness with quality, reconcile massiveness with promotion, you have to reconcile it!

Fidel Castro Ruz

Societies marked by the exploitation of man by man, despite their exceptional examples in terms of generosity, solidarity and human detachment, have promoted throughout history the warlike spirit, the philosophy of dispossession, the law of the most strong. It is therefore very difficult for the men and women who live there, given the selfish and aggressive nature of the exploitation systems, to achieve citizen training based on a culture of peace.

Fortunately for the human species, every day a vision of the world that advocates peace in its most encompassing sense makes its way to all corners of the planet, societies that, without being perfect, bet on educating their children, adolescents and young people, their future citizens, in the ability to resolve the natural conflicts of

través de vías pacíficas.

Para solucionar conflictos de diversa naturaleza desde los principios que establece una cultura de paz es posible encontrar preceptos o principios esenciales para encontrar una solución de los conflictos basada en la paz.

Para promover una cultura de paz desde la educación se pueden realizar charlas sobre la paz, aplicando los valores morales y sociales, además de mostrar el ejemplo de una cultura de paz en el colegio y en toda la comunidad educativa.

Para las autores del presente artículo la paz es un estado de tranquilidad y quietud, con la desaparición de la violencia sin generar conflictos o daños lamentables. Es un momento de felicidad, serenidad, permanencia y disfrutar de una buena condición de vida como seres humanos.

Algunos ejemplos del valor de la paz pueden ser: no gerenciar la violencia; solucionar los problemas con sabiduría; mantener una actitud de respeto; apostar por la solidaridad; respetar la vida; compartir con los demás; escuchar para entender; conservar el planeta.

Para contribuir con la paz se deben aplicar todos los valores sociales positivos, tratar de resolver los conflictos de manera pacífica y además usar siempre el respeto con el prójimo. La paz viene ajustada al respeto.

“Hemos convenido también que la paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio. Este nuevo enfoque es el que persigue la “cultura de paz”, si la entendemos como un proceso que, en primera instancia, habrá de transformar la actual “cultura de la violencia”⁽²⁵⁾

Educación en cultura de paz es, preparar a las

social coexistence through peaceful means.

To solve conflicts of diverse nature from the principles established by a culture of peace, it is possible to find essential precepts or principles to find a solution to conflicts based on peace.

To promote a culture of peace through education, talks about peace can be held, applying moral and social values, in addition to showing the example of a culture of peace in the school and in the entire educational community.

For the authors of this article, peace is a state of tranquility and quiet, with the disappearance of violence without generating conflicts or regrettable damage. It is a moment of happiness, serenity, permanence and enjoying a good life condition as human beings.

Some examples of the value of peace can be: not managing violence; solve problems wisely; maintain an attitude of respect; bet on solidarity; respect life; Share with the others; listen to understand; conserve the planet.

To contribute to peace, all positive social values must be applied, try to resolve conflicts peacefully and also always use respect for others. Peace comes adjusted to respect.

We have also agreed that peace is something more than the absence of war, and has to do with overcoming, reducing or avoiding all types of violence, and with our ability and ability to transform conflicts, so that instead of having a violent and destructive expression, conflict situations can be creative opportunities, meeting, communication, change, adaptation and exchange. This new approach is the one pursued by the “culture of peace”, if we understand it as a process that, in the first instance, will transform the current “culture of violence”⁽²⁵⁾

Educating in a culture of peace is preparing the new generations and the community to live together in harmony individually or in

nuevas generaciones y la comunidad para convivir en armonía de forma individual o grupal en los distintos escenarios sociales, donde la defensa de los Derechos Humanos es una prioridad. Contribuye al desarrollo de la formación ciudadana.

La educación es, sin duda alguna, un instrumento crucial de la transformación social y política. La paz es, la transformación creativa de los conflictos, y que sus palabras claves son, entre otras, el conocimiento, la imaginación, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, su propósito es formar una cultura de paz, opuesta a la cultura de la violencia, que pueda desarrollar esos valores, necesidades y potencialidades.⁽¹⁹⁾.

Por medio de la educación se puede introducir de forma generalizada, los valores, herramientas y conocimientos que forman las bases del respeto hacia la paz, los derechos humanos y la democracia, porque la educación es un importante medio para eliminar las diferencias, al mismo tiempo, promueve los ideales de paz, tolerancia y no violencia, la apreciación mutua entre los individuos, grupos y naciones.⁽¹⁹⁾.

Razón por la cual el presente trabajo tiene como finalidad reflexionar sobre la Cultura de Paz desde la perspectiva educativa en Cuba.

Desarrollo

“«Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras».»”

Estas palabras de Fidel Castro Ruz entrañan el reconocimiento de la necesidad de generar una cultura de paz como parte de una adecuada formación ciudadana. Cultura de paz entendida como la capacidad de resolver por vía pacífica la contraposición de intereses entre personas, grupos o entre las diferentes formas de entender el mundo. Por lo que el conflicto debe entenderse como un hecho natural de las

groups in different social settings, where the defense of Human Rights is a priority. Contributes to the development of citizen training.

Education is undoubtedly a crucial instrument of social and political transformation. Peace is the creative transformation of conflicts, and that its keywords are, among others, knowledge, imagination, dialogue, solidarity, integration, participation and empathy, its purpose is to form a culture of peace, opposed to the culture of violence, that can develop those values, needs and potentialities.⁽¹⁹⁾.

Through education, the values, tools and knowledge that form the bases of respect for peace, human rights and democracy can be introduced in a generalized way, because education is an important means of eliminating differences at the same time. , promotes the ideals of peace, tolerance and non-violence, mutual appreciation between individuals, groups and nations. (19).

Reason why the present work aims to reflect on the Culture of Peace from the educational perspective in Cuba.

Developing

"" To educate is to sow values, instill and develop feelings, transform the creatures that come into the world with imperatives of nature, often contradictory to the virtues that we most appreciate, such as solidarity, detachment, courage, brotherhood and others. ""

These words of Fidel Castro Ruz imply the recognition of the need to generate a culture of peace as part of an adequate citizen education. Culture of peace understood as the ability to peacefully resolve the opposition of interests between people, groups or between different ways of understanding the world. Therefore, the conflict must be understood as a natural fact of social relations, the solution of which will never reside in the use of violent

relaciones sociales, cuya solución jamás residirá en el empleo de métodos violentos. ⁽¹⁾.

La Cultura de Paz es, en definitiva, una cultura de la armonía social fundada en los principios de libertad, justicia y democracia, de tolerancia y solidaridad, que rechaza la violencia, procura prevenir las causas de los conflictos en sus raíces y dar solución a los problemas mediante el diálogo y la negociación, y garantiza a todos y todas el pleno ejercicio de sus derechos y los medios para participar plenamente en el desarrollo de la sociedad. En síntesis, es la cultura fundada en el respeto al derecho humano a la paz. ^(3; 6)

“La Cultura de Paz establece el modo y los niveles de análisis de las relaciones entre la educación y la cultura, incluyendo la dimensión cultural de un modelo de desarrollo que debe ser compatible tanto con el derecho humano a la paz como con el derecho a un desarrollo humano sostenible. Esta relación señala no sólo las finalidades de la educación sino las metas de la sociedad. Esta tendencia representa una nueva forma de entender el concepto de una nueva ciudadanía emergente caracterizada por una educación –pendiente en muchas sociedades- entre el principio de igualdad y la cohesión social... La educación puede facilitar el acceso democrático del conocimiento asegurando la igualdad inmaterial, pero no puede asegurar en el futuro la igualdad material...” ⁽²²⁾.

La educación es el principal instrumento para la construcción de la Cultura de Paz, cuyos elementos fundamentales son el aprendizaje y la práctica de la no violencia activa, el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la lucha permanente por la justicia.

Educar para construir una cultura de paz implica ⁽⁹⁾:

- Formar ciudadanos y ciudadanas responsables para la toma de conciencia de los derechos y deberes de cada uno, de las normas de comportamiento y de los valores compartidos, así como de las cuestiones éticas implícitas en cada una de las acciones y en las problemáticas actuales.

methods. ⁽¹⁾.

The Culture of Peace is, in short, a culture of social harmony founded on the principles of freedom, justice and democracy, tolerance and solidarity, which rejects violence, seeks to prevent the root causes of conflicts and provide solutions to problems through dialogue and negotiation, and guarantees everyone the full exercise of their rights and the means to participate fully in the development of society. In short, it is the culture founded on respect for the human right to peace. ^(3; 6)

“The Culture of Peace establishes the mode and levels of analysis of the relationships between education and culture, including the cultural dimension of a development model that must be compatible with both the human right to peace and the right to a sustainable human development. This relationship indicates not only the aims of education but also the goals of society. This trend represents a new way of understanding the concept of a new emerging citizenship characterized by an education - dependent in many societies - between the principle of equality and social cohesion ... Education can facilitate democratic access to knowledge by ensuring immaterial equality, but it cannot ensure material equality in the future ... ” ⁽²²⁾.

Education is the main instrument for the construction of the Culture of Peace, whose fundamental elements are the learning and practice of active non-violence, dialogue, tolerance, solidarity, respect for human rights and the permanent struggle for Justice.

Educating to build a culture of peace implies ⁽⁹⁾:

- To train citizens responsible for the awareness of the rights and duties of each one, of the norms of behavior and shared values, as well as of the ethical issues implicit in each one of the actions and in the current problems.

- Educar para La Paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, como verdadero aprendizaje social.
- Mejorar la convivencia escolar, unida estrechamente a la organización y funcionamiento de los centros, como un sistema abierto imbricado en la sociedad y como un espacio institucional que a través de la cooperación resuelve favorablemente los conflictos que en ella se dan desde la autonomía y la responsabilidad compartida.
- Prevenir la violencia, a través de la mejora de la cultura y clima escolar, del desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, con la implicación y participación directa de todos los miembros de la Comunidad Educativa y de los más amplios sectores posibles de la sociedad.

En entornos seguros escolares construir una Cultura de Paz es una forma de educar en valores; una educación desde y para la acción; un proceso permanente y por tanto esto se ha de recoger en los proyectos educativos; supone enseñar y aprender a resolver conflictos; recuperar la idea de paz positiva y la Cultura de paz desde el currículo escolar.

La Educación constituye, como factor de progreso, de cohesión social y de desarrollo, la base esencial de la Cultura de Paz y uno de los pilares sobre los que se fundamenta cualquier proyecto de futuro para afrontar con éxito los procesos constantes de cambio de las sociedades.

A través de la educación se facilita la adquisición de actitudes y conocimientos fundados en el respeto de los derechos humanos, se asegura la convivencia en entornos caracterizados por la pluralidad y la diversidad cultural y se aprende a entender los conflictos como una oportunidad para facilitar el entendimiento y el progreso.

Mejorar el clima de convivencia en los centros docentes favoreciendo la cooperación frente a la competición y la concertación frente al conflicto, no sólo mejora su eficacia en un ambiente enriquecedor y satisfactorio para todos, sino que constituye un factor esencial para prevenir la violencia y es condición indispensable para sentir y experimentar una Cultura de Paz.

• Educate for La Paz, human rights, democracy and tolerance, as true social learning.

• Improve school coexistence, closely linked to the organization and operation of the centers, as an open system embedded in society and as an institutional space that, through cooperation, favorably resolves the conflicts that arise in it from the autonomy and shared responsibility.

• Prevent violence, through the improvement of the school culture and climate, the development of social and communication skills, with the direct involvement and participation of all members of the Educational Community and the broadest possible sectors of society.

In safe school environments, building a Culture of Peace is a way of educating in values; an education from and for action; a permanent process and therefore this has to be collected in educational projects; it involves teaching and learning to resolve conflicts; recover the idea of positive peace and the Culture of peace from the school curriculum.

Education constitutes, as a factor of progress, social cohesion and development, the essential basis of the Culture of Peace and one of the pillars on which any future project is based to successfully face the constant processes of change in societies. .

Through education, the acquisition of attitudes and knowledge based on respect for human rights is facilitated, coexistence is ensured in environments characterized by plurality and cultural diversity, and one learns to understand conflicts as an opportunity to facilitate understanding. and progress.

Improving the climate of coexistence in educational centers, favoring cooperation in the face of competition and agreement in the face of conflict, not only improves its effectiveness in an enriching and satisfactory environment for all, but is also an essential factor to prevent violence and

El progreso de la educación depende en gran parte de la formación y de la competencia del educador, por lo que es necesaria su formación en la puesta en marcha de estrategias de negociación, mediación y solución pacífica de los conflictos, a través de acciones formativas en los Centros del profesorado y otras desarrolladas en los propios centros docentes interesados.

Es importante que en las escuelas y en la sociedad se tome como principal eje transversal la educación en cultura de paz, para que los estudiantes desde el núcleo educativo puedan cambiar pensamientos, sentimientos, actitudes entre otras, para fortificar una sociedad que tenga más tolerancia, compasión, empatía y de esta manera establecer sociedades con mejor convivencia. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la cultura de paz, también debe de llenar las necesidades de salvaguardar y convertir la paz firme y duradera.⁽¹⁸⁾

Desde el triunfo revolucionario, la educación ha sido siempre una primacía por su importancia en la educación de las futuras generaciones, al ser concebida como el proceso de preparación integradora u holística del hombre, para vivir armónicamente en la sociedad de su tiempo.

La política educacional de la Revolución, plasmada en los lineamientos del Partido Comunista de Cuba, tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria confluyendo en la formación y educación multilateral e integral de la personalidad.⁽¹⁸⁾

Hace más de una década, el Comandante en Jefe aseveró que “... *posiblemente no hay tarea de mayor prioridad en el país que la educación... la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la*

is a condition indispensable to feel and experience a Culture of Peace.

The progress of education depends to a large extent on the training and competence of the educator, which is why their training is necessary in the implementation of strategies for negotiation, mediation and peaceful resolution of conflicts, through training actions in the Teachers' Centers and others developed in the interested educational centers themselves.

It is important that schools and society take education in a culture of peace as the main transversal axis, so that students from the educational nucleus can change thoughts, feelings, attitudes among others, to strengthen a society that has more tolerance, compassion, empathy and in this way establish societies with better coexistence. In this sense, education becomes a tool that, in addition to being a reflection of the culture of peace, must also meet the needs of safeguarding and converting firm and lasting peace.⁽¹⁸⁾

Since the revolutionary triumph, education has always been a primacy due to its importance in the education of future generations, being conceived as the integrative or holistic preparation process of man, to live harmoniously in the society of his time.

The educational policy of the Revolution, embodied in the guidelines of the Communist Party of Cuba, aims to train the new generations in the scientific conception of the world; develop in all their human fullness the intellectual, physical and spiritual capacities of the individual and promote, in him, high feelings and aesthetic tastes, convert the ideo-political and moral principles into personal convictions and habits of daily behavior converging in multilateral training and education and integral of the personality.⁽¹⁸⁾

More than a decade ago, the Commander-in-Chief asserted that “... there is possibly no higher priority task in the country than education ... education is the most powerful

organización, de la disciplina, de la responsabilidad”, Castro Ruz, F. (1997). Toda la sociedad tiene el deber de educar, pero un reto importante corresponde a la escuela por su función socializadora.⁽¹⁸⁾

José Martí integró de manera orgánica sus concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y pedagógicas acerca de la labor del maestro. En todo su pensamiento está presente el papel que desempeña en la formación moral, así como la unidad de la instrucción y la educación.⁽¹⁰⁾

Él consideró que, en el proceso formativo del hombre, el maestro no debe de ninguna manera “rebajar las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”, y además formarlos, “a nuestros niños se les debe criar para hombres de su tiempo y hombres de América”.⁽¹¹⁾

El Apóstol de la independencia de Cuba trazó importantes propuestas para la educación en los países latinoamericanos y en Cuba. Expuso con precisión las necesidades educativas que clamaba su patria. Esta educación debía propiciar la formación de un hombre nuevo: libre, integral, multifacético, crítico, con valores morales elevados, con opiniones propias, capaz de crear y defender una sociedad con todos y para el bien de todos, como reafirmaría en un memorable discurso años más tarde: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso”, Martí, 1963, p. 93.⁽¹⁰⁾

Fidel Castro, diseñó y dirigió una Batalla de Ideas con el desarrollo de decenas de programas dirigidos a elevar la calidad de la educación para todos los niños y jóvenes. Logrando el derecho a una educación gratuita y de libre acceso, que ofrece oportunidad de estudios a todos sin distinción, con el objetivo de lograr que todos los niños nacidos tengan exactamente las mismas posibilidades y que aprendan por igual, a partir de las potencialidades que en ellos se desarrollen.⁽²⁾

Además a lo largo de los años de la revolución impulsó y dirigió la lucha por la consolidación del proceso revolucionario, su avance hacia el Socialismo, la unidad de las fuerzas revolucionarias, las transformaciones

weapon that man has to create an ethic, to create a conscience, to create a sense of duty, a sense of organization, discipline, responsibility”, Castro Ruz, F. (1997). All society has the duty to educate, but an important challenge corresponds to the school for its socializing function.⁽¹⁸⁾

José Martí organically integrated his philosophical, political, axiological and pedagogical conceptions about the work of the teacher. In all his thought is present the role he plays in moral formation, as well as the unity of instruction and education.⁽¹⁰⁾

He considered that, in the formative process of man, the teacher should not in any way "lower the delicate, superior and spiritual aspirations of the best part of the human being", and also train them, "our children should be raised for men of his time and men of America". (eleven)

The Apostle of Cuban independence drew up important proposals for education in Latin American countries and in Cuba. He explained with precision the educational needs that his country claimed. This education should promote the formation of a new man: free, integral, multifaceted, critical, with high moral values, with his own opinions, capable of creating and defending a society with everyone and for the good of all, as he would reaffirm in a memorable speech. years later: "Living men, direct men, independent men, loving men, that's what the schools have to do, which now don't do that", Martí, 1963, p. 93.⁽¹⁰⁾

Fidel Castro, designed and directed a Battle of Ideas with the development of dozens of programs aimed at raising the quality of education for all children and young people. Achieving the right to a free and open access education, which offers the opportunity to study to all without distinction, with the aim of ensuring that all children born have exactly the same possibilities and that they learn equally, from the potentialities that in they develop.⁽²⁾

económicas y sociales del país, el desarrollo de la educación, la salud, el deporte, la cultura y la ciencia, así como el enfrentamiento de las agresiones externas y la conducción de una activa política exterior de principios.

No solo se destacó por su lucha contra el capitalismo y la desigualdad, también fue un incansable defensor de una educación ambiental por parte de todos los miembros de la sociedad, la formación de conceptos, principios y convicciones ambientalistas, de un elevado desarrollo de cualidades políticas, ideológicas, psicológicas y morales, que contribuyan al entendimiento de la realidad y mejoramiento de modos de conductas más responsables para con el medio ambiente. ⁽¹⁴⁾

Para Fidel Castro, el intercambio desigual y la deuda externa agredían la ecología y favorecía la destrucción del medio ambiente. Criticó ampliamente la destrucción de la naturaleza, el derroche de los recursos, la contaminación ambiental y sostuvo la idea de que el mundo y la naturaleza podían salvarse.

La educación para crear y consolidar una cultura de paz ha de enseñar a pensar críticamente al estudiante para que comprenda el conflicto y pueda proponer posibilidades de un mundo no violento. Se debe reconocer que el ser humano de por sí es portador de soluciones cuando es consciente que tiene derechos y que está en sus manos hacerlos valer, es por ello necesaria la formación de los niños, jóvenes y adultos en el conocimiento y análisis crítico de los derechos humanos, para lograr el desarrollo de competencias de mediar, conciliar y generar soluciones pacíficas frente a conflictos. Esta educación requiere conocer la propia naturaleza de los conflictos para visionar posibilidades de paz. ^(7; 15)

La educación para crear cultura de paz, es un tema de actualidad que en las dos últimas décadas presenta un significativo desarrollo tanto teórico como en la acción práctica. Seguramente la educación por sí sola, no pondrá fin a los conflictos violentos en el mundo; pero es claro, que ella se constituye en un camino para construir cultura de paz; siendo necesario diferenciar entre lineamientos tradicionales y los nuevos enfoques educativos, en los que se destacan nuevas dimensiones

In addition, throughout the years of the revolution, he promoted and directed the struggle for the consolidation of the revolutionary process, its advance towards Socialism, the unity of the revolutionary forces, the economic and social transformations of the country, the development of education, the health, sports, culture and science, as well as the confrontation of external aggressions and the conduct of an active foreign policy of principles.

Not only did he stand out for his fight against capitalism and inequality, he was also a tireless defender of an environmental education by all members of society, the formation of environmental concepts, principles and convictions, of a high development of political qualities. , ideological, psychological and moral, that contribute to the understanding of reality and improvement of more responsible behavior towards the environment. ⁽¹⁴⁾

For Fidel Castro, unequal exchange and foreign debt attacked ecology and favored the destruction of the environment. He widely criticized the destruction of nature, the waste of resources, environmental pollution and upheld the idea that the world and nature could be saved.

Education to create and consolidate a culture of peace must teach the student to think critically so that he understands the conflict and can propose possibilities of a non-violent world. It must be recognized that the human being in himself is the bearer of solutions when he is aware that he has rights and that it is in his hands to enforce them, it is therefore necessary to train children, youth and adults in the knowledge and critical analysis of the human rights, to achieve the development of skills to mediate, conciliate and generate peaceful solutions to conflicts. This education requires knowing the very nature of conflicts to envision possibilities for peace. ^(7; 15)

Education to create a culture of peace is a

tales como la enseñanza para la paz, que contempla el desarrollo de actitudes, esperanzas, temores, creencias, frustraciones y sueños de un mundo seguro. ^(7; 20)

Se propone una educación desde las nuevas corrientes y modelos constructivistas que motivan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de pensamiento crítico y ciudadanía activa, que permitan resultados de alta satisfacción personal y gran utilidad social en procura de la construcción de cultura de paz. La UNESCO considera que la educación para la paz es una forma de educar en valores. ⁽²³⁾

Si la sociedad está cambiando, se necesita que la educación evolucione hacia el logro de competencias que la sociedad requiere, cruzando el linde de modelos pasivos, hacia el logro de competencias que permitan al individuo asumir la realidad, entenderla reflexiva y críticamente para plantear un mundo visible.

La UNESCO señala que las sociedades experimentan profundas transformaciones, exigiendo una educación centrada en entornos y enfoques de aprendizaje que propicien el desarrollo de pensamiento crítico y ciudadanía activa, en busca de justicia social. ⁽²⁴⁾

La educación debe servir para aprender a vivir en un mundo inseguro e incierto, forjando las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible, con base en los postulados de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, desde principios éticos y morales de una visión humanista opuesta a la violencia, la intolerancia, la discriminación y la exclusión, por tanto la escuela al ser inclusiva para darle sentido a sus fines y a las acciones que lleva a cabo. ⁽⁸⁾

Al respecto se llama la atención sobre la diversidad cultural que existe en todo el mundo, por tanto, se necesita educar para la paz desde los valores en relación con la cultura de paz, entre ellos: el respeto, la justicia, la libertad, la igualdad, la tolerancia y la interculturalidad. ⁽²¹⁾

De esta forma, la educación para la construcción de cultura de paz, tiene una visión amplia, que involucra no solamente las instituciones constituidas formalmente, sino

current issue that in the last two decades presents a significant development both in theory and in practical action. Education alone will surely not put an end to violent conflicts in the world; but it is clear that it constitutes a way to build a culture of peace; It is necessary to differentiate between traditional guidelines and new educational approaches, in which new dimensions such as teaching for peace stand out, which contemplates the development of attitudes, hopes, fears, beliefs, frustrations and dreams of a safe world. ^(7; 20)

An education is proposed from the new currents and constructivist models that motivate autonomous learning and the development of critical thinking and active citizenship, which allow results of high personal satisfaction and great social utility in order to build a culture of peace. UNESCO considers that education for peace is a way of educating in values. ^(2; 3)

If society is changing, education needs to evolve towards the achievement of competencies that society requires, crossing the border of passive models, towards the achievement of competencies that allow the individual to assume reality, understand it reflectively and critically to pose a world visible.

UNESCO points out that societies undergo profound transformations, demanding an education focused on learning environments and approaches that promote the development of critical thinking and active citizenship, in search of social justice. ⁽²⁴⁾

Education must serve to learn to live in an insecure and uncertain world, forging the social, economic and environmental dimensions of sustainable development, based on the postulates of learning to know, learn to do, learn to be and learn to live together, from ethical and moral principles of a humanistic vision opposed to violence, intolerance, discrimination and exclusion, therefore the school to be inclusive to give

que compromete igualmente a todos los sectores de la sociedad. En su visión amplia, la educación para crear cultura de paz ha de visionar los conflictos como oportunidades para trascender a una educación en valores; sirviendo además para proscribir hábitos y costumbres de violencia, adquirirlos en una cultura violenta. ⁽⁷⁾

La educación de las presentes y futuras generaciones incluye como componente esencial, la cultura de paz, no es posible hablar de la misma obviando la educación para la paz, donde los conocimientos, las habilidades, las destrezas adquiridas y el dominio profundo de las ciencias, no sea colocado al servicio de los más nobles intereses del ser humano. ⁽⁵⁾

La educación es un instrumento clave en la promoción de la paz. Cuba apoya la necesidad de instruir a la población, y especialmente a los jóvenes, en los principios de respeto a la paz.

⁽¹²⁾ La educación dentro de esta visión debe ser comprendida como un elemento de carácter genuinamente socializador y dialéctico conduciendo al ser humano a desarrollar una conciencia crítica, valores y la defensa del hombre, su entorno físico y desarrollo cultural. ⁽⁵⁾

Cuba no se destaca en el mundo actual por altos niveles de violencia, este fenómeno social también existe en alguna medida en determinados contextos; por ello y en función del contexto histórico social y político, se hace necesaria la formación de los profesionales de la educación para fomentar una Cultura de Paz. Educar para una Cultura de Paz supone un reto en la pedagogía actual: humanizar el proceso pedagógico y educativo.

Desde este referente en Cuba, la política social busca garantizar un nivel de desarrollo sostenible y que conduzca al mejoramiento del bienestar de la población, con equidad y justicia social, servicios sociales gratuitos y subvencionados que están desarrollados en la medida de las posibilidades objetivas, así como el ejercicio de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, expresados en el acceso a oportunidades y el enfrentamiento a toda forma de discriminación por el color de la piel, género, identidad de género, orientación sexual, discapacidad, origen territorial,

meaning to its goals and the actions it carries out. ⁽⁸⁾

In this regard, attention is drawn to the cultural diversity that exists throughout the world, therefore, it is necessary to educate for peace from the values in relation to the culture of peace, among them: respect, justice, freedom, equality, tolerance and interculturality. ⁽²¹⁾

In this way, education for the construction of a culture of peace has a broad vision that involves not only formally constituted institutions, but also engages all sectors of society. In its broad vision, education to create a culture of peace has to envision conflicts as opportunities to transcend an education in values; also serving to proscribe habits and customs of violence, acquire them in a violent culture. ⁽⁷⁾

The education of present and future generations includes as an essential component, the culture of peace, it is not possible to speak of it ignoring education for peace, where knowledge, skills, acquired skills and a deep domain of science, not be placed at the service of the noblest interests of the human being. ⁽⁵⁾

Education is a key instrument in promoting peace. Cuba supports the need to instruct the population, and especially young people, in the principles of respect for peace. ⁽⁵⁾ Education within this vision must be understood as a genuinely socializing and dialectical element leading the human being to develop a critical conscience, values and the defense of man, his physical environment and cultural development. ⁽⁵⁾

Cuba does not stand out in today's world for high levels of violence, this social phenomenon also exists to some extent in certain contexts; For this reason, and depending on the historical, social and political context, the training of education professionals is necessary to promote a Culture of Peace. Educating for a Culture of Peace is a challenge in current pedagogy: humanizing the pedagogical and

creencia religiosa, edad y cualquier otra distinción lesiva a la dignidad humana.⁽¹⁶⁾

Mientras, la política educativa refrenda la necesidad de perfeccionar la educación desde un sistema de influencias coherente que garantice el desarrollo de competencias necesaria para la vida en la sociedad actual. Esta intención plantea, entonces, como desafío a las agencias y agentes de socialización, alcanzar una mayor integración en las acciones a desarrollar en pro de la educación, así como una gestión más colegiada, integral y científica con enfoque intersectorial. Cuba trabaja en esa dirección y deberá continuar perfeccionando la labor educativa para el futuro.

En Cuba, se reconoce que la adopción de estilos de vida saludables desde la infancia, mejora el crecimiento y el desarrollo, lo cual los protege de enfermedades y problemas de salud e incrementa la capacidad de trabajo mental y física en la población; esto aumenta su bienestar y calidad de vida.

A partir de lo anterior, se trabaja para promover la práctica sistemática de actividades físicas y del deporte para elevar la calidad de vida sin incrementar la utilización de los recursos naturales más allá de sus posibilidades de sostenimiento, renovación, y mantener resultados satisfactorios en eventos multidisciplinarios de la población en general, en particular los más jóvenes, para que adopten estilos de vida más saludables. Lo cual, tendrá impacto en el cuadro de morbilidad y mortalidad del país a corto, mediano y largo plazo, este será mayor si la labor se realiza desde la infancia, en forma sistemática a través de la educación.

A través del proceso educativo, Cuba forma parte de la educación de valores, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres que trabajen por la disminución y erradicación de las diversas manifestaciones de violencia como fenómeno complejo, sin prejuicio de esta cuando se considere necesario.

En la sociedad cubana se pone de manifiesto la creación de una cultura universal de los derechos humanos, proporciona conocimientos sobre los mismos y los mecanismos para protegerlos y transmite las aptitudes necesarias

educational process.

From this benchmark in Cuba, social policy seeks to guarantee a level of sustainable development that leads to the improvement of the well-being of the population, with equity and social justice, free and subsidized social services that are developed to the extent of the objective possibilities, as well such as the exercise of the rights and duties of all citizens, expressed in access to opportunities and confrontation with all forms of discrimination due to skin color, gender, gender identity, sexual orientation, disability, territorial origin, religious belief, age and any other distinction harmful to human dignity.⁽¹⁶⁾

Meanwhile, educational policy endorses the need to improve education from a coherent system of influences that guarantees the development of skills necessary for life in today's society. This intention, then, poses as a challenge to the agencies and agents of socialization, to achieve greater integration in the actions to be developed in favor of education, as well as a more collegiate, comprehensive and scientific management with an intersectoral approach. Cuba is working in that direction and should continue to improve educational work for the future.

In Cuba, it is recognized that the adoption of healthy lifestyles from childhood improves growth and development, which protects them from diseases and health problems and increases the mental and physical work capacity of the population; This increases their well-being and quality of life.

Based on the above, it works to promote the systematic practice of physical activities and sports to raise the quality of life without increasing the use of natural resources beyond their possibilities of sustainability, renewal, and maintain satisfactory results in multidisciplinary events. of the general population, particularly the youngest, to adopt healthier

para promover, defender y aplicarlos en la vida cotidiana. Donde se incluyen, actividades de educación, capacitación y difusión de información.

Cuba considera que la educación para la paz y el desarme es determinante para garantizarles a las nuevas generaciones un futuro más seguro. Un mañana donde no continúen creciendo los presupuesto militares para hacer las guerras y donde los adelantos de la ciencia y la técnica estén en función de lograr un desarrollo sostenible. (Misión Permanente de Cuba en Naciones Unidas)

Los centros educacionales en Cuba, dentro de su labor formadora, contribuyen a que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la paz, el desarme y la no proliferación. Las organizaciones no gubernamentales cubanas tienen, igualmente, un papel importante en la educación para el desarme. El Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos, de conjunto con la Sociedad Económica de Amigos del País, organizan, desde hace cerca de 20 años, Talleres Nacionales de Educación para la Paz en diferentes centros del sistema nacional de enseñanza. Asimismo, la Asociación Cubana de Naciones Unidas organiza frecuentes eventos sobre esta materia⁽¹²⁾

Educar para la paz, no es una tarea meramente intelectual, ni puede estar basada fundamentalmente en contenidos, ha de sostenerse además en valores, actitudes, hábitos y conductas, además de que la paz es entre múltiples definiciones un valor, algo deseable, una meta a la que contribuye la educación mediante la formación de una cultura que afronta los conflictos con la intención de resolverlos sin recurrir a la violencia; y a ello contribuyen de manera importante las políticas educacionales que se trazan.⁽⁴⁾

Los profesionales de la educación en Cuba no están ajenos a esta realidad y deberán acometer una labor educativa cada vez más intensa, en el marco de un quehacer profesional y humano que sirva de ejemplo ético a sus educandos. En este quehacer, no se trata solo de transmitir conocimientos al estilo de la escuela tradicional; hay que partir de nuevas bases

lifestyles. This will have an impact on the morbidity and mortality picture of the country in the short, medium and long term, this will be greater if the work is carried out from childhood, systematically through education.

Through the educational process, Cuba is part of the education of values, contributing to the training of men and women who work for the reduction and eradication of the various manifestations of violence as a complex phenomenon, without prejudice to it when deemed necessary.

In Cuban society, the creation of a universal culture of human rights is evident, it provides knowledge about them and the mechanisms to protect them and transmits the necessary skills to promote, defend and apply them in daily life. Where they are included, education, training and information dissemination activities.

Cuba considers that education for peace and disarmament is decisive to guarantee new generations a more secure future. A tomorrow where military budgets to wage wars do not continue to grow and where advances in science and technology are based on achieving sustainable development. (Permanent Mission of Cuba to the United Nations)

The educational centers in Cuba, within their training work, help students to become aware of the importance of peace, disarmament and non-proliferation. Cuban non-governmental organizations also play an important role in disarmament education. The Cuban Movement for Peace and the Sovereignty of the Peoples, together with the Economic Society of Friends of the Country, have organized, for nearly 20 years, National Peace Education Workshops in different centers of the national education system. Likewise, the United Nations Cuban Association organizes frequent events on this matter⁽¹²⁾

Educating for peace is not a merely intellectual task, nor can it be based fundamentally on content, it must also be

metodológicas, lo cual merece un tratamiento especial. Entre sus desafíos se destacan: educar para promover el diálogo y propuestas consensuadas de acción, minimizar las relaciones de violencia e injusticia y salvaguardar el patrimonio ecológico nacional⁽⁴⁾

Los preceptos educacionales de la Cuba revolucionaria, reflejaron tempranamente que la educación es un proceso por el cual las generaciones adultas procuran incorporar su cultura a los individuos jóvenes que han de perpetuarla y engrandecerla. La política educacional cubana en las condiciones actuales contempla dentro de sus fines y propósitos la formación de ciudadanos que se inserten en la construcción del proyecto social cubano con un enfoque de paz, solidaridad y justicia social.⁽⁴⁾

Cuba enfrenta los efectos negativos de las culturas de violencia y el falso sentimiento de seguridad ante los peligros actuales en esta esfera. Incluye en sus programas de educación y capacitación a largo plazo para niños y jóvenes, una cultura de paz que favorece el desarme general y completo sin abandonar la defensa del país y en cumplimiento de los instrumentos internacionales sobre la materia, de los que somos parte. La cual, ha ido ganado en conocimiento sobre las cuestiones relativas al desarme, la no proliferación y el mantenimiento de la paz.⁽¹²⁾

Para ello, Cuba trabaja:(...) para mantener la universalidad de la política social, que garantiza el acceso a los servicios fundamentales de educación y salud, cultura, deportes, la seguridad y asistencia sociales; importantes avances en la eliminación de todo tipo de discriminación; la tranquilidad y seguridad ciudadanas y un efectivo sistema de protección a la población.⁽¹⁶⁾

Sobre la Cultura de paz, Cuba rechaza toda acción que entrañe prejuicios, discriminación, estereotipos, perfiles raciales y difamación de religiones en contra de la dignidad humana, la igualdad y la justicia. "Cuba reitera que debe respetarse también la diversidad de sistemas políticos, sociales, culturales y religiosos a fin de contribuir al establecimiento de un orden mundial justo y equitativo", precisó. Cuba en

sustained in values, attitudes, habits and behaviors, in addition to the fact that peace is among multiple definitions a value, something desirable, a goal to which education contributes through the formation of a culture that faces conflicts with the intention of resolving them without resorting to violence; and to this the educational policies that are drawn up contribute in an important way.⁽⁴⁾

Education professionals in Cuba are not alien to this reality and must undertake an increasingly intense educational work, within the framework of a professional and humane task that serves as an ethical example to their students. In this task, it is not only about transmitting knowledge in the style of the traditional school; It is necessary to start from new methodological bases, which deserves special treatment. Its challenges include: educating to promote dialogue and consensual proposals for action, minimizing relations of violence and injustice and safeguarding the national ecological heritage⁽⁴⁾

The educational precepts of revolutionary Cuba reflected early on that education is a process by which adult generations seek to incorporate their culture to young individuals who have to perpetuate and enhance it. The Cuban educational policy in the current conditions contemplates within its aims and purposes the formation of citizens that are inserted in the construction of the Cuban social project with a focus of peace, solidarity and social justice.⁽⁴⁾

Cuba faces the negative effects of cultures of violence and the false sense of security in the face of the current dangers in this sphere. It includes in its long-term education and training programs for children and young people, a culture of peace that favors general and complete disarmament without abandoning the defense of the country and in compliance with international instruments on the matter, of which we are part. Which has been gaining knowledge on issues related to

la ONU que para avanzar hacia una Cultura de Paz hay que promover la educación, el desarrollo económico y social sostenible y el respeto de los derechos humanos para todos.

Yahima Esquivel, representante permanente de Cuba ante la UNESCO, resaltó en su cuenta en Twitter que el informe mundial *«reconoce la eficacia del programa cubano “Educa a tu Hijo” para asegurar una educación de calidad e inclusiva desde la primera infancia y en contextos rurales»* y enaltece *«el Programa de Educación Sexual de Cuba y destaca su enfoque preventivo, de género y derechos sexuales, a lo largo del plan de estudios básicos, asignaturas optativas y estudios de posgrado»*. La diplomática antillana ponderó también el reconocimiento del organismo internacional a los esfuerzos de Cuba como ejemplo en la inserción de alumnos con necesidades especiales en el sistema educativo convencional. ⁽¹³⁾

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció los resultados de las políticas de Cuba en materia de Educación inclusiva y de calidad, en el reciente Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 (conocido como Informe GEM). Este reporte resulta el mecanismo de seguimiento global sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) No. 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Una vez más, la UNESCO reconoce el liderazgo en el sector a nivel mundial por parte de Cuba, nación que en el Artículo 73 de su Constitución establece que *«la educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado»*. ⁽¹³⁾

La Constitución de la República de Cuba, a través de su articulado, garantiza la paz social de las personas, deja plasmado el respeto a la

disarmament, non-proliferation and the maintenance of peace. ⁽⁴⁾

For this, Cuba works: (...) to maintain the universality of social policy, which guarantees access to the fundamental services of education and health, culture, sports, security and social assistance; important advances in the elimination of all types of discrimination; tranquility and citizen security and an effective system of protection for the population. ⁽¹⁶⁾

Regarding the Culture of Peace, Cuba rejects any action that involves prejudice, discrimination, stereotypes, racial profiling and defamation of religions against human dignity, equality and justice. "Cuba reiterates that the diversity of political, social, cultural and religious systems must also be respected in order to contribute to the establishment of a just and equitable world order," he said. Cuba at the UN that to advance towards a Culture of Peace it is necessary to promote education, sustainable economic and social development and respect for human rights for all.

Yahima Esquivel, permanent representative of Cuba to UNESCO, highlighted in his Twitter account that the world report «recognizes the effectiveness of the Cuban program" Educate your Son "to ensure quality and inclusive education from early childhood and in rural contexts "And praises" the Cuban Sex Education Program and highlights its preventive approach, gender and sexual rights, throughout the basic curriculum, electives and postgraduate studies. " The Antillean diplomat also praised the international organization's recognition of Cuba's efforts as an example in the insertion of students with special needs in the conventional educational system. ⁽¹³⁾

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), recognized the results of Cuba's policies on inclusive and quality Education, in the recent World Education Monitoring Report 2020 (known as the GEM Report). This

vida, el fin de la violencia, la promoción y la práctica de la no violencia mediante el proceso educativo, orienta, fomenta y promueve la educación gratuita, asequible y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones, el diálogo y la cooperación.

Forma ciudadanos con los principios de una cultura de paz, siendo un consenso y una prioridad a nivel nacional. Para lograr una convivencia armónica y en paz a nivel social no es suficiente que se reconozca este documento (*Constitución de la República de Cuba*). Ya que, el Estado cubano garantiza el cumplimiento de las políticas públicas a las que se ha comprometido en el marco del diálogo internacional, a partir de los convenios y declaraciones de la ONU, tanto nacional e internacional.

En él se define y determina la Cultura de Paz, invitando a la sociedad cubana a comprometerse con su firma para respetar dicho documento. Porque, se plasma el respeto a la vida; contribuye a entender, escuchar y compartir con los demás la importancia de la armonía social fundada en los principios de libertad, justicia y democracia, de tolerancia y solidaridad, rechaza la violencia; procura prevenir las causas de los conflictos en sus raíces y dar solución a los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantiza a todos y todas el pleno ejercicio de sus derechos y los medios para participar plenamente en el desarrollo de la sociedad y de la conservación del planeta.

Formar al maestro para construir una Cultura de Paz, no es un hecho abstracto e idílico, es comprometerlos con su preparación científica de manera integral y con su actuación de forma solidaria con el mundo en que viven y de acuerdo al principio de pensar globalmente y actuar localmente. Es educar para la paz y este accionar está presente en la actividad pedagógica de los docentes cubanos. ⁽⁴⁾

Humanizar y democratizar el proceso pedagógico, a partir del diseño de vías y métodos educativos más adecuados que

report is the global monitoring mechanism on Sustainable Development Goal (SDG) No. 4: Guarantee inclusive, equitable and quality education, and promote lifelong learning opportunities for all.

Once again, UNESCO recognizes the leadership in the sector worldwide by Cuba, a nation that in Article 73 of its Constitution establishes that “education is a right of all people and the responsibility of the State, which guarantees educational services. free, affordable and quality education for comprehensive training, from early childhood to postgraduate university education ”. ⁽¹³⁾

The Constitution of the Republic of Cuba, through its articles, guarantees the social peace of people, establishes respect for life, the end of violence, the promotion and practice of non-violence through the educational process, guides, encourages and promotes free, affordable and quality education for comprehensive training, from early childhood to postgraduate university education, science and culture in all its manifestations, dialogue and cooperation.

It trains citizens with the principles of a culture of peace, being a consensus and a priority at the national level. To achieve a harmonious and peaceful coexistence at the social level, it is not enough that this document (Constitution of the Republic of Cuba) be recognized. Since, the Cuban State guarantees compliance with the public policies to which it has committed itself in the framework of international dialogue, based on the conventions and declarations of the UN, both national and international.

In it, the Culture of Peace is defined and determined, inviting Cuban society to commit to its signature to respect said document. Because, respect for life is reflected; contributes to understand, listen and share with others the importance of social harmony founded on the principles of freedom, justice and democracy, tolerance and solidarity, rejects violence; seeks to prevent the root causes of conflicts and

posibiliten la prevención de cualquier manifestación de violencia, es una tarea constante de la educación cubana, la cual se apoya en concepciones pedagógicas universales y nacionales, cuyo basamento filosófico es la formación de un ser humano capaz de conquistarse a sí mismo y a sus semejantes de manera ética, resolver los conflictos en su vida individual, en las relaciones interpersonales, apostar por la soberanía nacional y las relaciones entre naciones, difundir una cultura de paz, reconocer la diversidad, promover la tolerancia, la negociación, la concertación y el diálogo a partir del respeto a los derechos de las personas en la escuela y demás contextos de la vida social, lo cual redundará en el desarrollo de la sociedad y de las personas.

Para lograr este accionar en la actividad pedagógica de los docentes cubanos, es decir, el educador cubano por la paz y la defensa de los derechos humanos debe tener cualidades éticas y morales como:

Cualidades morales: como agente moral el docente debe tener integridad intelectual y vocacional; demostrar coraje vocacional; ejercer el altruismo; ser imparcial; tener una percepción humana; asumir la responsabilidad de la influencia; debe ser humilde; ejercer el compañerismo; la colaboración; vigilar lo relacionado con las responsabilidades y aspiraciones profesionales, ser solidario, equitativo, patriótico y justo.

Cualidades éticas: el educador debe ser: responsable, flexible, preocupado, compasivo, cooperativo, creativo, dedicado, decidido, observador, disciplinado, prudente, curioso, cautivador, empático, poseer paciencia.

Ser un buen docente es el resultado de una combinación de cualidades, pero hay rasgos comunes que comparten todos los que se dedican a la enseñanza. Un buen maestro busca superarse a sí mismos y adquirir nuevas herramientas, como todo buen profesional; tiene una actitud positiva y aman su trabajo; sabe escuchar a sus estudiantes y se adaptan a sus necesidades; tiene claros sus objetivos; no le teme al cambio; saben comunicarse y trabajar con las familias; confía en sus

solve problems through dialogue and negotiation, guarantees to all the full exercise of their rights and the means to participate fully in the development of society and conservation of the planet.

Training the teacher to build a Culture of Peace is not an abstract and idyllic fact, it is to commit them to their scientific preparation in an integral way and to their performance in solidarity with the world in which they live and according to the principle of thinking globally and acting locally. It is educating for peace and this action is present in the pedagogical activity of Cuban teachers. ⁽⁴⁾

Humanizing and democratizing the pedagogical process, based on the design of the most appropriate educational routes and methods that make possible the prevention of any manifestation of violence, is a constant task of Cuban education, which is supported by universal and national pedagogical conceptions, whose foundation Philosophical is the formation of a human being capable of conquering himself and his peers in an ethical way, resolving conflicts in his individual life, in interpersonal relationships, betting on national sovereignty and relations between nations, spreading a culture of peace, recognize diversity, promote tolerance, negotiation, agreement and dialogue based on respect for people's rights in school and other contexts of social life, which will result in the development of society and the people.

To achieve this action in the pedagogical activity of Cuban teachers, that is, the Cuban educator for peace and the defense of human rights must have ethical and moral qualities such as:

Moral qualities: as a moral agent the teacher must have intellectual and vocational integrity; demonstrate vocational courage; exercise altruism; be impartial; have a human perception; take responsibility for influence; must be humble; exercise companionship; the

estudiantes.

Sistema de actividades

El sistema de actividades persigue contribuir a fomentar una Cultura de Paz, contenido estructurado en 4 líneas temáticas y que cada una contiene 3 actividades variadas, destinadas a la educación preescolar, primaria y secundaria básica.

Se utilizan diferentes tipos de textos, donde se propicia la lectura, la comprensión, el desarrollo de la comunicación oral y escrita y el trabajo con diferentes habilidades docentes donde se intenciona el aprendizaje de manera que se cumplan con los pilares básicos definidos por la UNESCO: aprender a ser, conocer, hacer, vivir juntos y emprender.

Actividades

Línea temática: Desarrollo de competencias socioemocionales

Actividad

Título: Los cinco pasos para la paz

Propósito: Que las niñas y los niños reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.

Destinatarios: A niñas y niños de educación preescolar

Recursos: Cuaderno, lápiz y colores; ilustraciones con imágenes de personas involucradas en un conflicto.; letrero con los pasos para resolver conflictos (opcional).

Actividades:

Narrar una historia (cuento) con situaciones de conflictos, deténgase e invítelos a mencionar sugerencias de cómo resolverlo; con su guía, los alumnos deberán elegir una de las alternativas dadas para que usted las incorpore a la narración de la historia agregando como final las consecuencias positivas y negativas de la solución propuesta por los niños.

Para los niños pequeños se pueden narrar situaciones de conflicto, usando títeres, títeres,

colaboración; monitor what is related to responsibilities and professional aspirations, be supportive, equitable, patriotic and fair.

Ethical qualities: the educator must be: responsible, flexible, concerned, compassionate, cooperative, creative, dedicated, determined, observant, disciplined, prudent, curious, engaging, empathetic, possess patience.

Being a good teacher is the result of a combination of qualities, but there are common traits that all those who are dedicated to teaching share. A good teacher seeks to improve themselves and acquire new tools, like any good professional; have a positive attitude and love their job; knows how to listen to his students and adapt to their needs; he is clear about his objectives; not afraid of change; they know how to communicate and work with families; he trusts his students.

Activity system

The activity system seeks to contribute to promoting a Culture of Peace, content structured in 4 thematic lines and each one contains 3 varied activities, aimed at preschool, primary and basic secondary education.

Different types of texts are used, where reading, comprehension, the development of oral and written communication and work with different teaching skills are encouraged where learning is intended so that the basic pillars defined by UNESCO are met: learn to be, know, do, live together and undertake.

Activities

Thematic line: Development of socio-emotional competences

Activity

Title: The five steps to peace

Purpose: That girls and boys recognize a conflict situation and use dialogue to

imágenes, las cuales se resolverán mediante el diálogo y de forma interactiva con los alumnos, quienes irán contribuyendo junto con el docente a construir el diálogo entre las marionetas.

Conclusiones

Comente a los alumnos que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes en conflicto se escuchen y lleguen a acuerdos. Enfatice que este procedimiento es la mejor forma de resolver conflictos sin lastimar a los demás ni a ellos mismos.

Actividad

Título: El intercambio de siluetas

Propósito: Que las niñas y los niños conozcan el concepto de empatía y su importancia para el cuidado de sí mismos y del otro

Destinatarios: Al alumnado de la educación primaria

Recursos: Patio escolar y gises de colores

Actividad: Realizar la lectura de un cuento, donde el alumnado se identifique con los personajes, y las representaciones teatrales, donde ellos vivan las situaciones planteadas en los cuentos y en las obras de teatro, para posteriormente hacer un debate y reflexionar sobre las emociones que sintieron, cómo actuarían si fueran el personaje de la historia, si cambiarán el final y qué desenlaces alternativos le pondrían a la historia. Puede encontrar algunos cuentos para trabajar la empatía en la siguiente.

Conclusiones

Enfatice la importancia de que la empatía permite que reconozcan y respeten las emociones, opiniones y formas de ser de las personas con las que conviven, para de esta forma poder establecer relaciones cordiales y de cuidado entre ellos.

Actividad

Título: El árbol de mis cualidades y logros

resolve it.

Recipients: Children in preschool education

Resources: Notebook, pencil and colors; illustrations with images of people involved in a conflict .; sign with steps to resolve conflicts (optional).

Activities:

Tell a story (story) with conflict situations, stop and invite them to mention suggestions on how to solve it; With your guide, the students will have to choose one of the alternatives given for you to incorporate them into the narration of the story, adding as the end the positive and negative consequences of the solution proposed by the children.

For young children, conflict situations can be narrated, using puppets, puppets, images, which will be resolved through dialogue and interactively with the students, who will contribute together with the teacher to build the dialogue between the puppets.

Conclusions:

Tell students that having a calm dialogue allows the parties in conflict to hear each other and reach agreements. Emphasize that this procedure is the best way to resolve conflicts without hurting themselves or others.

Activity

Title: The exchange of silhouettes

Purpose: That the girls and boys know the concept of empathy and its importance for the care of themselves and of the other

Recipients: Primary school students

Resources: Schoolyard and colored chalk

Activity: Carry out the reading of a story, where the students identify with the characters, and the theatrical representations, where they live the situations raised in the stories and in the plays, to later have a debate and reflect on the emotions that They felt, how they

Propósito: Que las y los jóvenes reconozcan las situaciones en las que no logran expresar o regular sus emociones y practiquen la respiración como un medio para hacerlo

Destinatarios: A los estudiantes de la educación secundaria.

Recursos: Pizarrón u hojas de rotafolio, gises o marcadores, cinta adhesiva y hojas blancas.

Actividad: Pida al alumnado que identifiquen alguna(s) cualidad(es) que deseen mejorar (raíces medianas o pequeñas). Solicítelos a que dibujen un árbol con raíces, ramas y tronco de la siguiente manera: en las raíces colocarán las acciones que tendrían que realizar para mejorar la cualidad (personal, social, física e intelectual), cada raíz será una de las cualidades escritas. Su tamaño dependerá de que tan grande sea esa característica en ellos mismos; el árbol tendrá algunas raíces grandes y otras medianas o pequeñas. Hay que escribir en cada raíz la cualidad a la que pertenece. Que escriban al lado de esa raíz las acciones que tendrían que realizar para mejorar esa cualidad, así como, al lado de la rama los logros que podrían alcanzar si desarrollan esas cualidades, las cuales serían sus potencialidades.

Conclusiones

Comente con el alumnado la importancia de reconocer sus cualidades y sus logros, además de determinar aquellas que desean mejorar o desarrollar y que todo ello son elementos útiles para conocerse, valorarse y por tanto aumentar su autoestima.

Línea temática: Promover la igualdad de género

Actividad

Título: De canicas y muñecas

Propósito: Que las niñas y los niños reconozcan que no hay juegos, juguetes o colores determinados para niñas o para niños

Destinatarios: A las niñas y niños de la educación preescolar.

would act if they were the character in the story, if they would change the ending, and what alternative endings would they put in the story. You can find some stories to work on empathy in the following.

Conclusions

Emphasize the importance that empathy allows them to recognize and respect the emotions, opinions and ways of being of the people with whom they live, in order to establish cordial and caring relationships between them.

Activity

Title: The tree of my qualities and achievements

Purpose: That young people recognize the situations in which they cannot express or regulate their emotions and practice breathing as a means to do so.

Recipients: To students of secondary education.

Resources: Blackboard or flipchart sheets, chalk or markers, masking tape and white sheets.

Activity

Ask the students to identify some quality (s) they want to improve (medium or small roots). Ask them to draw a tree with roots, branches and trunk as follows: in the roots they will place the actions they would have to perform to improve the quality (personal, social, physical and intellectual), each root will be one of the written qualities. Their size will depend on how big that characteristic is in themselves; the tree will have some large roots and some medium or small roots. It is necessary to write in each root the quality to which it belongs. That they write next to that root the actions that they would have to take to improve that quality, as well as, next to the branch, the achievements that they could achieve if they develop those qualities, which would be their potentialities.

Conclusions

Recursos: Juguetes que las niñas y los niños del grupo puedan compartir.

Actividad: Formar estaciones de juego solo con juguetes que utilizan las niñas y los niños, organice tantos equipos mixtos como estaciones de juguetes alcance a formar. Los niños de cada equipo de acuerdo con los juguetes que hayan elegido, pida que se organicen para jugar con los mismos. Deles unos minutos y, al concluir, solicite que cambien de espacio para que se trasladen al lugar de los juguetes. Puede sugerir juegos como la casita, la comidita, carreritas de coches, futbolito, entre otros.

Conclusiones

Reflexione con el grupo: ¿hay juguetes, juegos o colores solo para niñas o solo para niños?, ¿por qué?, oriente al grupo para que reconozca que todos y todas pueden compartir y disfrutar cualquier juguete y juego por igual, en cualquier espacio (en la escuela o en el hogar), sin importar si son niñas o niños

Actividad

Título: ¿Mujeres a la oficina y los hombres...?

Propósito: Que las niñas y los niños distingan la diferencia entre sexo y género

Destinatarios: Al alumnado de educación primaria.

Recursos: Lista de oficios y tareas que mujeres y hombres realizan en su comunidad.

Actividad: Compartir algunos cuentos al grupo, pida que le mencionen qué actividades realizan sus personajes de mujeres y hombres. Reconstruya el cuento con el grupo, de tal forma que los hombres hagan el papel de las mujeres en el cuento y viceversa. Reflexione acerca de cómo cambia la historia y resalte que las mujeres y los hombres pueden hacer cosas semejantes.

Conclusiones: Reflexione con el grupo: ¿cuál es la importancia de hacer una clara distinción entre sexo y género?; oriente al grupo para que sus integrantes reconozcan que el sexo no define lo que las personas pueden hacer, pensar o sentir; es la convivencia cotidiana en familia y el entorno quienes programan para repetir los

Discuss with the students the importance of recognizing their qualities and their achievements, in addition to determining those that they want to improve or develop and that all of this are useful elements to get to know themselves, value themselves and therefore increase their self-esteem.

Thematic line: Promote gender equality

Activity

Title: Of marbles and dolls

Purpose: That girls and boys: recognize that there are no games, toys, or specific colors for girls or boys

Recipients: To the girls and boys of preschool education.

Resources: Toys that the girls and boys in the group can share.

Activity: Form play stations only with toys used by girls and boys, organize as many mixed teams as toy stations can be formed. The children of each team according to the toys they have chosen, ask them to organize themselves to play with them. Give them a few minutes and, when they are done, ask them to change space so that they can move to the place of the toys. You can suggest games such as the house, food, car races, football, among others.

Conclusions

Reflect with the group: are there toys, games or colors only for girls or only for boys? Why? Guide the group to recognize that everyone can share and enjoy any toy and game equally, in any space (at school or at home), regardless of whether they are girls or boys

Activity

Title: Women to the office and men...?

Purpose: That girls and boys distinguish the difference between sex and gender

Recipients: Primary education students.

Resources: List of trades and tasks that women and men perform in their

comportamientos que aparentemente corresponden al sexo y coloca en desventaja a las niñas y a las mujeres.

Actividad

Titulo: El que pega paga

Propósito: Que las y los adolescentes: reconozcan la violencia de género como producto de una relación desigual donde los hombres se creen superiores a la mujeres y usan esto para denigrarlas, controlarlas, someterlas y violentarlas

Destinatarios: a los estudiantes de la educación secundaria.

Recursos: Lista de cotejo sobre ideas acerca de las mujeres y los hombres

Actividad: Solicite a su alumnado que busque en revistas o distintos medios impresos frases o expresiones que destaquen el papel de la mujer y otras opuestas, que lo minimicen, tales como: “es una lideresa en el Congreso de la Unión”; una opuesta sería “mamá, la reina del hogar”. Para cerrar, en equipos, hacen una presentación acerca de algunas de las mujeres ilustres de la historia, sus logros, su trabajo y las razones por las que ocupan un lugar importante. Comente que muchas de ellas no fueron debidamente reconocidas durante su vida por el hecho de ser mujeres.

Conclusiones: Reflexione con su alumnado sobre los diversos tipos de desventajas que aún enfrenta la mujer en la actualidad y sobre los distintos entornos donde aún persisten formas de violencia. Anime al grupo a proponer acciones concretas que ayuden a eliminar la violencia contra las mujeres y reconozcan la necesidad de erradicarla de todos los ámbitos de convivencia. Asimismo, señale que ninguna sociedad podrá ser considerada justa mientras persista la desigualdad entre mujeres y hombres.

Línea temática: Reconocimiento y valoración de la diversidad

Actividad

community.

Activity: Share some stories with the group, ask them to mention what activities their female and male characters carry out. Reconstruct the story with the group so that the men play the role of the women in the story and vice versa. Reflect on how history changes and emphasize that women and men can do similar things.

Conclusions: Reflect with the group: what is the importance of making a clear distinction between sex and gender ?; Guide the group so that its members recognize that sex does not define what people can do, think or feel; It is the daily coexistence with the family and the environment that programs to repeat the behaviors that apparently correspond to sex and places girls and women at a disadvantage.

Activity

Title: The one who hits pays

Purpose: That adolescents: recognize gender violence as the product of an unequal relationship where men believe they are superior to women and use this to denigrate, control, subdue and violate them

Addressees: to students of secondary education.

Resources: Checklist of Ideas About Women and Men

Activity: Ask your students to look in magazines or different printed media for phrases or expressions that highlight the role of women and other opposing ones, that minimize it, such as: “she is a leader in the Congress of the Union”; an opposite would be "mom, the queen of the home." To close, in teams, they make a presentation about some of the illustrious women in history, their achievements, their work and the reasons why they occupy an important place. Comment that many of them were not properly recognized during your life because they are women.

Conclusions: Reflect with your students on

Título: Las apariencias engañan

Propósito: Que las niñas y los niños respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias

Destinatarios: A las niñas y niños de la educación preescolar.

Recursos: Espacio amplio en el aula o al aire libre utilizando la forma organizativa de círculo.

Actividad: El círculo del reconocimiento”: Comente a las niñas y los niños que jugarán en el patio haciendo un círculo para conocerse más como integrantes del grupo. Un alumno se coloca, por turnos, al centro y dos o tres compañeros le dicen cualidades que le reconocen, por ejemplo: Mariana es buena compañera, viene bien peinada y es amable. Señale que todo lo que digan del compañero, que está en el centro, sea positivo, ayudándoles a reconocer públicamente sus habilidades: colorea muy bien; saluda a todos al llegar; comparte los materiales en el equipo, sonrío continuamente, ayuda a sus compañeros, entre otros.

Jueguen a “El círculo del reconocimiento”, una o dos veces al mes, con el fin de que los alumnos reconozcan que conforme avanzan los días, todos desarrollan más cualidades y se relacionan a partir de ellas.

Conclusiones: Apoye a los niños y las niñas a concluir que los seres humanos somos diferentes pero que nadie es mejor ni peor que otros por más o menos dinero que se pueda poseer, por tener la piel más clara, por ser de un país o de otro, etc. Insista en que lo que realmente nos hace mejores es ser buenas personas y hacer sentir bien a los demás.

Actividad

Título: ¿Alguien es mejor?

Propósito: Que las niñas y los niños desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones

Destinatarios: al alumnado de educación primaria.

the various types of disadvantages that women still face today and on the different environments where forms of violence still persist. Encourage the group to propose concrete actions that help to eliminate violence against women and recognize the need to eradicate it from all areas of coexistence. Also, point out that no society can be considered fair as long as inequality between women and men persists.

Thematic line: Recognition and appreciation of diversity

Activity

Title: Appearances can be deceiving

Purpose: That girls and boys respect and value the differences that exist between people as a way to avoid discriminatory behavior

Recipients: To the girls and boys of preschool education.

Resources: Ample space in the classroom or outdoors using the circle organizational form.

Activity: The circle of recognition ”: Tell the children that they will play in the yard making a circle to get to know each other better as members of the group. A student takes turns at the center and two or three classmates tell him qualities that they recognize, for example: Mariana is a good companion, she comes well combed and she is kind. Point out that everything they say about the partner, who is in the center, is positive, helping them to publicly recognize their abilities: they color very well; greet everyone upon arrival; He shares the materials in the team, smiles continuously, helps his colleagues, among others.

Play “The Circle of Recognition” once or twice a month in order for students to recognize that as the days go by, everyone develops more qualities and relates to them.

Conclusions: Support children to conclude that human beings are different but that no one is better or worse than others for more

Recursos: Espacio amplio en el aula (puede ser el centro del salón) para dibujar en el piso un barómetro lo suficientemente amplio entre las cinco líneas equidistantes que se dibujarán y sobre cada una de las líneas escribir los números en escala del 1 al 5.

Actividad: Cuentos al revés: proponga a las niñas y los niños cambiar la historia de algún cuento tradicional en el que se otorgue un papel de sumisión a la mujer. Explique que se trata de convertir, por ejemplo, a las princesas pacientes que esperan a su príncipe, en divertidas y luchadoras guerreras que buscan sus propias oportunidades. Coloque a los alumnos sentados en círculo y haga que uno de ellos inicie la historia. El siguiente alumno continuará la narración haciendo que los papeles de los personajes de cada uno de los sexos sean igualitarios. Detenga la narración, si alguno de los participantes incluye algún comportamiento sexista en la narración y pregunte a los demás cómo debe continuar el participante para cumplir con la condición para jugar. Pida que continúen la narración hasta finalizar el cuento.

Conclusiones: Oriente a los alumnos y las alumnas a que consideren que imitar acciones de discriminación: criticar, cuestionar, tratar mal a alguno de sus compañeros..., causa malestar en el grupo y en el compañero hacia quien dirige la acción o actitud discriminatoria.

Actividad

Título: ¿Qué me hacer ser yo?

Propósito: Las y los adolescentes. Desarrollen actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos mismos

Destinatarios: A los estudiantes de la educación secundaria.

Recursos: Hojas blancas tamaño carta y Lápices de colores

Actividad: Así soy yo: Reparta, a cada adolescente, una hoja con el título “Así soy

or less money that can be possessed, for having lighter skin, for being from a country or from other, etc. Insist that what really makes us better is being good people and making others feel good.

Activity

Title: Is Anyone Better?

Purpose: That girls and boys develop attitudes of respect and acceptance of diversity in its different manifestations

Recipients: primary education students.

Resources: Ample space in the classroom (it can be the center of the room) to draw on the floor a barometer wide enough between the five equidistant lines to be drawn and on each of the lines write the numbers on a scale from 1 to 5.

Activity: Backwards stories: ask the girls and boys to change the story of a traditional story in which the woman is given a role of submission. Explain that it is about turning, for example, patient princesses who wait for their prince, into fun and fighting warriors who seek their own opportunities. Have the students sit in a circle and have one of them start the story. The next student will continue the narrative making the roles of the characters of each of the sexes equal. Stop the narration, if any of the participants includes any sexist behavior in the narration, and ask the others how the participant should continue to fulfill the condition to play. Ask them to continue the narrative until the end of the story.

Conclusions: Guide the students to consider that imitating discriminatory actions: criticizing, questioning, treating some of their classmates badly ..., causes discomfort in the group and in the classmate towards whom the discriminatory action or attitude is directed .

Activity

Title: What makes me be me?

Purpose: The adolescents. Develop attitudes of respect and acceptance towards

yo”. Pídale que escriban tres o cuatro acciones que crean que saben hacer bastante bien (dibujar, cantar, hacer amigos, jugar a ...) y una que crean que no les sale tan bien pero que pueden mejorar (silbar, correr ...). Dígales que no se sientan inspeccionados y que escriban lo que voluntariamente quieran y puedan mostrar. Organice a los estudiantes en parejas, o en equipos de tres integrantes para que se intercambien sus escritos. Dé cinco minutos para que lean los papeles a sus compañeros y para que dialoguen sobre lo que han leído a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les ha sorprendido?, ¿conocían todo lo que allí se dice de su compañero o compañera?, ¿se habían dado cuenta de esas cualidades? En plenaria, invítelos a que compartan con al resto del grupo la experiencia de la actividad.

Conclusiones: Concluya el tema con la elaboración de un cartel en el que los y las adolescentes estampen en el papel las huellas de sus manos sobre las palabras rotuladas: “SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES”.

Línea temática: Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.

Actividad

Título: Vamos a la escuela

Propósito: Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de que todos los niños y todas las niñas asistan a la escuela

Destinatarios: A las niñas y niños de la educación preescolar.

Recursos: Globos grandes, Marcadores, Lápices de colores, crayolas o pintura, Hojas blancas

Actividad: Proponga a los niños que elaboren un mural en el que dibujen una escuela y en ella coloquen recortes de figuras de niños de diferentes partes del mundo, de diferentes edades y condición.

Conclusiones: Después de llevar a cabo la actividad es importante que entre todos

the diversity of people in their different manifestations, starting with themselves

Recipients: To students of secondary education.

Resources: Letter-size white sheets and colored pencils

Activity: This is me: Give each adolescent a sheet with the title “This is me”. Ask them to write three or four actions that they think they know how to do quite well (drawing, singing, making friends, playing games ...) and one that they think they don't do as well but that they can improve (whistling, running ...) . Tell them not to feel inspected and to write what they willingly want and can show. Organize students into pairs or teams of three to share their writing. Allow five minutes for them to read the papers to their classmates and for them to discuss what they have read based on the following questions: What has surprised them the most? Did they know everything that is said there about their classmate or companion ?, had they noticed those qualities? In plenary, invite them to share their experience of the activity with the rest of the group.

Conclusions: Conclude the topic with the elaboration of a poster in which the adolescents stamp their handprints on the paper over the words labeled: “WE ARE THE SAME, WE ARE DIFFERENT”.

Thematic line: Knowledge, exercise and respect for human rights.

Activity

Title: Let's go to school

Purpose: That girls and boys recognize the importance of all boys and girls attending school

Recipients: To the girls and boys of preschool education.

Resources: Large balloons, Markers, Colored pencils, crayons or paint, White sheets

Activity: Suggest that the children make a

concluyan que tienen derecho de ir a la escuela, aprender y ser felices en ella y que todos los niños y las niñas del mundo también. Es clave concienciar a los más pequeños de cuáles son sus derechos y los de los que les rodean, para que puedan luchar activamente por protegerlos e impedir cualquier abuso; así, conforme crezca, desarrollarán un sentido crítico que fomente el respeto a los derechos desde sus acciones y actitudes.

Actividad

Título: ¿Qué necesitamos para vivir?

Propósito: Que las niñas y niños: reconozcan cuáles son sus necesidades básicas para poder vivir y su derecho a que estas sean satisfechas

Destinatarios: Alumnado de educación primaria

Recursos: Recortes de periódico y revistas que muestren lugares conocidos, escenas cotidianas y rostros de niños y niñas (para collages)

Actividad: Aproximarse y conocer un poco más sobre los Derechos Humanos: Cada alumno/a sacará de una cesta (bolso, caja, otros) un cartel enrollado simulando un pergamino. Este contiene un derecho, por ejemplo: Derecho a la participación. Los alumnos leerán el cartel, pero sin mostrar el contenido a nadie. Luego, invítelos a que traten de describir la palabra del cartel, pero sin decirla. En círculo, cada alumno deberá describir o actuar su cartel y los demás compañeros deberán adivinar el derecho al que se refiere.

Conclusiones: Señale que todas las niñas y niños tienen los mismos derechos humanos. Los derechos humanos sirven para que los gobiernos, las familias y todas las personas que te rodean, te cuiden, te quieran y te traten bien. Es muy importante que conozcan sus derechos y sepan que todas las personas que los rodean tienen la obligación de respetar y hacer cumplir sus derechos: su familia, maestras y maestros, personas que viven en tu comunidad, niñas y niños con quienes conviven diariamente.

mural in which they draw a school and in it place cutouts of figures of children from different parts of the world, of different ages and conditions.

Conclusions: After carrying out the activity, it is important for everyone to conclude that they have the right to go to school, learn and be happy in it and that all the boys and girls in the world do too. It is key to make the little ones aware of their rights and those of those around them, so that they can actively fight to protect them and prevent any abuse; thus, as they grow, they will develop a critical sense that encourages respect for rights from their actions and attitudes.

Activity

Title: What do we need to live?

Purpose: That the girls and boys: recognize what their basic needs are to be able to live and their right to have these satisfied

Recipients: Primary education students

Resources: Newspaper and magazine clippings showing familiar places, everyday scenes, and children's faces (for collages)

Activity: Approach and learn a little more about Human Rights: Each student will draw from a basket (bag, box, others) a rolled up poster simulating a parchment. This contains a right, for example: Right to participation. Students will read the poster, but without showing the content to anyone. Then invite them to try to describe the word on the poster without saying it. In a circle, each student must describe or act out their poster and the other classmates must guess the right to which it refers.

Conclusions: Point out that all girls and boys have the same human rights. Human rights help governments, families and all the people around you to take care of you, love you and treat you well. It is very important that they know their rights and know that all the people around them have an obligation to respect and enforce their rights: their family, teachers, people who

Actividad

Titulo: ¿En mi escuela se respetan los derechos humanos?

Propósito: Que las y los adolescentes: Lleven a cabo una evaluación sobre el estado que guarda el respeto a los derechos humanos en su escuela y propongan acciones que favorezcan un clima de respeto y confianza en el plantel

Destinatarios: Estudiantes de la educación secundaria.

Recursos: Cuestionario, evaluación del respeto de los derechos humanos en la escuela (Incluido al final de la ficha. Una fotocopia por alumno)

Actividad: Organice con los alumnos la actividad “El detector de faltas de respeto”. En una hoja cada uno escribe cuándo cree que otro compañero le ha faltado al respeto en relación con alguno de sus derechos y cuándo uno cree o reconoce que ha faltado a los derechos de otro. No es un juicio, sólo se trata de una investigación. Así, individualmente irán viendo los resultados de cada “investigación” y después en grupo.

Conclusiones: Proponga a los alumnos que respondan: ¿qué se puede hacer para contribuir a que en la escuela se respeten los derechos humanos? ¿Qué hacer en cada situación para no ser los primeros en pisotear los derechos individuales? aliente a los alumnos a que piensen en cuál es la mejor forma de promover y proteger los derechos humanos en la escuela y que reconozcan que algunas veces son ellos mismos quienes no están respetando los derechos de otros compañeros. Anímelos a ver en qué situaciones ocurre, y sobre todo pensar juntos en propuestas para que eso no suceda.

Conclusiones

La educación es una herramienta útil para la construcción de la cultura de paz, centrada en

live in your community, girls and boys with whom they live on a daily basis.

Activity

Title: Are human rights respected in my school?

Purpose: That the adolescents: Carry out an evaluation of the state of respect for human rights in their school and propose actions that promote a climate of respect and trust in the campus

Recipients: Secondary education students.

Resources: Questionnaire, evaluation of respect for human rights at school (Included at the end of the file. One photocopy per student)

Activity: Organize the activity “The lack of respect detector” with the students. On a sheet of paper, each one writes when he believes that another colleague has disrespected him in relation to any of his rights and when one believes or acknowledges that he has violated the rights of another. It is not a trial, it is only an investigation. Thus, individually they will see the results of each "investigation" and then as a group.

Conclusions: Ask students to answer: what can be done to help respect human rights at school? What to do in each situation so as not to be the first to trample on individual rights? Encourage students to think about how best to promote and protect human rights in school and to recognize that sometimes they themselves are not respecting the rights of other classmates. Encourage them to see in what situations it occurs, and above all to think together about proposals so that this does not happen.

Conclusions

Education is a useful tool for the construction of a culture of peace, centered on values, attitudes, traditions, behaviors and styles of life among people, groups and

valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vidas entre las personas, los grupos y la sociedad, son hoy más indispensables para la convivencia pacífica.

Educar a los niños y jóvenes en una cultura de paz, implica practicar con ellos habilidades y valores que les ayude a enfrentar el conflicto como una situación de aprendizaje, donde se busque soluciones pacíficas y no actos de violencia.

society, which are today more essential for peaceful coexistence.

Educating children and young people in a culture of peace implies practicing with them skills and values that help them face the conflict as a learning situation, where peaceful solutions and not acts of violence are sought.

Bibliografía / References

1. _____. Educación ciudadana - Una cultura de Paz. Universidad de Cádiz. [Online] <http://www.uca.es>. Consultado 26 de abril del 2021
2. Alfonso P. Yordanka, 2010. Propuesta de actividades dirigidas al cumplimiento del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO para niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Facultad "Ciencias de la Educación". Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Ciudad de La Habana, 2010.
3. Cornelio L. Eglá, 2019. Bases fundamentales de la cultura de paz .*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México* Número 3, Diciembre 2019. p. 9-26. [online] <https://www.wstudiosdepazyconflictos.com>. Consultado 26 de abril del 2021.
4. Cruz T. N; Rodríguez R.Y. La educación para la paz y los derechos humanos: Una mirada desde Cuba. VARONA, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre 2017, pp. 91-105. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía [online] <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5739/573962607005/html/index>. Consultado el 26 de abril 2021.
5. Cruz Tejas, N; Rodríguez R.Y. La formación de una cultura de paz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior. VARONA, núm. 64, enero-abril, 2017, pp. 1-10. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía [online] <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5739/573962607005/html/index>. Consultado el 26 de abril 2021.
6. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Asamblea General de las Naciones Unidas, 1999.
7. Hernández, I., Luna, J., Cadena. (2017). Cultura de Paz una construcción desde la Educación. Revista Histórica de la Educación Latinoamericana, Vol.19, Núm.28, enero-junio, 2017, pp. 149-172. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. [Documento en línea] Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>. Consultado 26 de abril del 2021
8. Jacques Delors, 1998. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI (Madrid: Santillana/UNESCO, 1998), 16.
9. JARES, Xesus, 2001. Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Editorial Popular,
10. Jiménez, J., Quintero; Trujillo, B. y Navarro Otero, A. (2019). Influencia de las ideas educativas en la formación de la cubanía. Nodos y Nudos, 6(47) Volumen 6 N.º 47. Julio - diciembre de 2019. ISSN: 0122-4328 ISSN-E: 2619-6069. pp. 25-34.

11. Martí, José. (1963). Obras completas [tomos 15 y 19]. La Habana: Editorial Imprenta Nacional de Cuba.
12. Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba. Respuesta de Cuba a la Resolución 71/57. "Estudio de las Naciones Unidas sobre la educación para el Desarme y la no proliferación". JUN11. [online] <http://misiones.minrex.gob.cu/es/articulo/respuesta-de-cuba-la-resolucio...> Consultado 26 de abril del 2021.
13. Moreno G.E. 2020. Unesco reconoce liderazgo de Cuba en Educación › Mundo › Granma - ... [online] <http://www.granma.cu/mundo/2020-06-25/unesco-reconoce-liderazgo-de>. Consultado 26 de abril del 2021.
14. Ochoa G. Marisol, Viamonte R. Amalia M. et al, La educación ambiental desde la perspectiva martiana. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS "Dr. JOSÉ ASEFF YARA" CIEGO DE ÁVILA. MEDICIEGO 2013; 19 (1). Ecurréd revista. [online] <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego>. Consultado 26 de abril del 2021.
15. Oliveira Gustavo, 2008. "Los principios de la educación para el desarme", Didac. Nueva Época 51, (2008): 37-41.
16. Partido Comunista de Cuba - PCC (2016). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Recuperado de http://www.pcc.cu/pdf/congresos_asambleas/vii_congreso/conceptualizacion.pdf. Consultado 26 de abril del 2021
17. Programa Nacional de Convivencia Escolar. 2019 (ciclo escolar 2019 -2020). Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. Primera edición, 2019 Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México. Impreso en México.
18. Rams de la Cruz, R. A (2021). La formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria. Proyecto al cual pertenece: FORVALIEC; La formación en valores en las instituciones educativas cubanas. Simposio pedagogía 2020.
19. Rojas, Bonilla, E. 2018. La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. Revista Científico Metodológica versión impresa ISSN 0864-196X. versión On-line ISSN 1992-8238. Varona no.66 supl.1 La Habana 2018.
20. Sánchez Cardona Mariela, 2010. "La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho", Revista *Vía Iuris*, 9, (2010): 141-160.
21. Sánchez F. Sebastián, 2014. "Cultura de Paz y Educación Musical en contextos de Diversidad Cultural", Revista de Paz y Conflictos 7, (2014): 79-97.
22. Tuvilla Rayo, José. (2004). Cultura de Paz, fundamentos y claves educativas. Bilbao: Desclée De Brouwer. pp.147
23. UNESCO. IV Jornadas de Cooperación Iberoamericana educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos (Montevideo: OREAL/UNESCO, 2011), 56.
24. UNESCO. Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? (París: UNESCO, 2015), 39
25. Vicenç, F. (1998). Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria/ UNESCO.

•