

Cuba a favor de la paz y el desarme

Cuba in favor of peace and disarmament

Sheila Reyes Yong^{1*}, Lilianne Contador Fay¹, Daniela Sanabria Rodríguez²

¹ Universidad Agraria de la Habana

² Instituto de Ciencia Animal

Autores para correspondencia: sheilar@unah.edu.cu

Resumen

La lucha por la paz y el desarme por parte de Cuba no ha pasado desapercibida. En la Constitución de la República se presentan los derechos y garantías de los cubanos y se condena la agresión armada. Por otro lado, la mayor de las Antillas, mantiene su solidaridad con la lucha hacia los pueblos del mundo, principalmente de Latinoamérica, a favor de la justicia social y la soberanía. A lo largo de la historia del pueblo cubano, grandes personalidades dieron su aporte a la lucha por los derechos humanos; pero todos estos logros comienzan con una educación para la paz, como una tarea constante en la educación cubana.

Palabras clave: paz, desarme, derechos humanos, Cuba.

Abstract

Cuba's fight for peace and disarmament has not gone unnoticed. The Constitution of the Republic presents the rights and guarantees of Cubans and condemns armed aggression. On the other hand, the largest of the Antilles, maintains its solidarity with the struggle towards the peoples of the world, mainly Latin America, in favor of social justice and sovereignty. Throughout the history of the Cuban people, great personalities gave their contribution to the fight for human rights; But all these achievements begin with an education for peace, as a constant task in Cuban education.

Keywords: peace, disarm, human rights, Cuba

Recibido: 27 de septiembre de 2021

Aprobado: 21 de octubre de 2021

Introducción

“No hay camino hacia la paz, la paz es el camino”. Con esta frase histórica, Gandhi es recordado por luchar por sus ideales sin recurrir a la violencia. Luchó por la India contaminada, por una escalada ininterrumpida de violencia entre diferentes etnias. Según él, la debilidad y el miedo de los hombres a los ideales de los otros era el germen principal del terrorismo y la causa por el empeñamiento en mostrar la fortaleza a través del derramamiento de sangre. Por eso su legado continúa vigente en un mundo que sigue necesitando este tipo de mensajes de paz.

La paz es uno de los valores máximos de la existencia humana, que está conectado con todos los niveles de los individuos, y afecta todas las dimensiones de la vida: interpersonal, grupal, nacional, internacional, y es un proceso dinámico, no estático (Jares, 1999).

El concepto de paz ha ido evolucionado desde la segunda guerra mundial, pues no es solo ausencia de conflictos o guerra, sino es un fin, un objetivo imprescindible para ejercer y disfrutar los derechos humanos, en otras palabras, la paz, es sinónimo de promoción y respeto de derechos fundamentales (Virginia, 2007); con lo que se está de acuerdo ya que la paz le ofrece la capacidad a las personas de desarrollarse plenamente en un ambiente armónico.

Durante su vida, Fidel y otras personalidades abogaron por la lucha de los derechos humanos y por eliminar los peligros que amenazan a la especie humana en general. Hoy, no pocas de sus reflexiones están dedicadas al tema, lo que muestra su gran sentido del altruismo, porque, como los grandes hombres, siempre piensa en el bienestar ajeno y en la paz colectiva.

En el ámbito de las investigaciones para la paz se han encontrado fuentes dedicadas a este tema que van desde programas de doctorado hasta los institutos o centros de investigación con la publicación en revistas, anuarios, publicaciones. La revista Paz y Soberanía recoge declaraciones, ponencias y artículos dedicados a la lucha por los derechos humanos.

Objetivo:

Demostrar cómo Cuba contribuye a la defensa de los derechos humanos, el desarme y fomenta una cultura de paz

Desarrollo

La Paz es un valor del ser humano, y poder lograrla, contribuirá al bienestar de la sociedad. Es por ello

Introduction

"There is no way to peace, peace is the way." With this historical phrase, Gandhi is remembered for fighting for his ideals without resorting to violence. He fought for polluted India, for an uninterrupted escalation of violence between different ethnic groups. According to him, the weakness and fear of men to the ideals of others was the main germ of terrorism and the cause for the stubbornness in showing strength through bloodshed. That is why his legacy continues in a world that continues to need such messages of peace.

Peace is one of the highest values of human existence, which is connected to all levels of individuals, and affects all dimensions of life: interpersonal, group, national, international, and is a dynamic process, not static (Jares, 1999).

The concept of peace has evolved since the Second World War, as it is not only the absence of conflicts or war, but it is an end, an essential objective to exercise and enjoy human rights, in other words, peace is synonymous with promotion and respect for fundamental rights (Virginia, 2007); with what is agreed since peace offers people the ability to develop fully in a harmonious environment.

During his life, Fidel and other personalities advocated for the fight for human rights and for eliminating the dangers that threaten the human species in general. Today, not a few of his reflections are dedicated to the subject, which shows his great sense of altruism, because, like great men, he always thinks about the welfare of others and collective peace.

In the field of peace research, sources dedicated to this topic have been found, ranging from doctoral programs to research institutes or centers with publication in magazines, yearbooks, and publications. The magazine "Paz y Soberanía" collects statements, papers and articles dedicated to the fight for human rights.

Objective:

Demonstrate how Cuba contributes to the defense of human rights, disarmament and fosters a culture of peace.

Developing

Peace is a value of the human being, and being able to achieve it will contribute to the well-being of society. That is why Peace must be sought and practiced, in this way the quality of life in cities and the world may

que se debe buscar la Paz y practicarla, de esta manera la calidad de vida de las ciudades y del mundo podrán aumentar, trayendo consigo muchos beneficios.

El concepto de Paz es muy amplio y complejo. En la actualidad, la Paz se intenta definir por sus características propias, que incluyen la posibilidad de los seres humanos de desarrollarse plena e integralmente

Según Bouché (2003) es necesaria la comprensión amplia, entendiéndola como un valor que afecta a todas las dimensiones del ser humano; que se refiere al aspecto social y de justicia; que no admite desigualdad ni dominio, sino reciprocidad e interacción; que se trata de un proceso dinámico y está, asimismo, referida al desarrollo y a los derechos humanos. Por esto, según este mismo autor, se puede determinar que los elementos que la caracterizan son los siguientes:

el respeto a la vida y a todos los derechos humanos

el rechazo de la violencia en todas sus formas y el compromiso de prevenir los conflictos violentos atacando sus causas mediante el diálogo y la negociación

el compromiso de una plena participación en el proceso encaminado a atender equitativamente las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones actuales y futuras

el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Caireta y Barbeito (2005) afirman que para la creación de la paz es indispensable crear estructuras sociales fundamentadas en el desarrollo justo, en el respeto a los derechos humanos, en la gobernabilidad y toma de decisiones democráticas, y en el hecho de evitar el riesgo que comporta el armamentismo y el concepto de violencia.

La Constitución de la República de Cuba, aprobada en 2019, hace referencia a los deberes y garantías de los derechos humanos. Bajo la condición Socialista de Cuba los derechos humanos son de primordial cumplimiento.

Son varios los artículos en los que la Constitución de la República de Cuba tiene en cuenta la garantía de la paz para todos los ciudadanos cubanos, ya que repudia la guerra, defiende la solidaridad y la armonía y aboga por el desarme (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019):

En el artículo 16-k) promueve el desarme general y completo, incluyendo el nuclear, y repudia el terrorismo en cualquiera de sus formas y manifestaciones.

Según su artículo 41 y 42, todos los ciudadanos cubanos tienen los mismos derechos y deberes, defendiendo

increase, bringing with it many benefits.

The concept of Peace is very broad and complex. At present, Peace is trying to define by its own characteristics, which include the possibility of human beings to develop fully and integrally.

According to Bouché (2003) a broad understanding is necessary, understanding it as a value that affects all dimensions of the human being; which refers to the social and justice aspect; that does not admit inequality or dominance, but reciprocity and interaction; that it is a dynamic process and refers to development and human rights. Therefore, according to this same author, it can be determined that the elements that characterize it are the following:

- respect for life and all human rights
- the rejection of violence in all its forms and the commitment to prevent violent conflict by attacking its causes through dialogue and negotiation
- the commitment to full participation in the process aimed at equitably meeting the development and environmental protection needs of current and future generations
- promoting equal rights and opportunities for women and men.

Caireta and Barbeito (2005) affirm that for the creation of peace it is essential to create social structures based on fair development, respect for human rights, governance and democratic decision-making, and the fact of avoiding risk that includes the arms race and the concept of violence.

The Constitution of the Republic of Cuba, approved in 2019, refers to the duties and guarantees of human rights. Under the Socialist condition of Cuba, human rights are of primary fulfillment.

There are several articles in which the Constitution of the Republic of Cuba takes into account the guarantee of peace for all Cuban citizens, since it repudiates war, defends solidarity and harmony, and advocates disarmament (National Assembly of Power Popular, 2019):

- In article 16-k), it promotes general and complete disarmament, including nuclear, and repudiates terrorism in any of its forms and manifestations.
- According to its articles 41 and 42, all Cuban citizens have the same rights and duties, defending non-discrimination based on gender, sexual orientation, gender identity, age and disability.
- The existence of a National Health System that guarantees free assistance for all Cubans ratifies the commitment and fulfillment of human rights in the country. The constitution recognizes public health as an inalienable right of all people, with the

la no discriminación por género, orientación sexual, identidad de género, edad y discapacidad.

La existencia de un Sistema Nacional de Salud que garantiza la asistencia gratuita para todos los cubanos, ratifica el compromiso y cumplimiento de los derechos humanos en el país. En la constitución se reconoce la salud pública como un derecho inalienable de todas las personas, siendo el Estado Cubano el responsable de garantizar el acceso, la gratuidad y la calidad de los servicios de atención protección y recuperación.

En Cuba, la educación es un derecho de las personas, y constituye una responsabilidad del Estado la garantía de servicios de educación, asequible y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de postgrado. Los ciudadanos tienen derecho a la educación, lo cual incluye becas, seminternados. Esto se manifiesta según en el artículo 73 de la constitución.

Cuba tiene un sistema de garantía en desarrollo de los derechos, pues este es un país de justicia, y así lo reafirma la Constitución de la República. Para el logro de una convivencia armónica y en paz a nivel social no es suficiente solo con reconocer la Constitución de la República. Es importante saber actuar uno mismo para contribuir a que se cumplan estos derechos humanos y denunciar las injusticias. No basta con conocer los derechos, y no es suficiente con saber lo que está mal hecho, hay que implementar en la vida práctica, promulgar y velar para que sea cumplido.

En Cuba se reconoce la igualdad de los ciudadanos y prohíbe cualquier tipo de discriminación y el país ha alcanzado logros relevantes en la atención y desarrollo de la infancia y la adolescencia.

Castro (2018) expresa en su artículo los derechos y garantías que tienen los adultos mayores en Cuba. Proteger a la tercera edad es un deber de todo ciudadano y no se les puede privar a los ancianos de su derecho de ser respetados, apoyados y ser parte de la comunidad. El Código de la Familia en Cuba, cuenta con instituciones jurídicas para la protección y cuidado del adulto mayor y la Constitución también dedica un artículo a declarar sus derechos.

Cuba en defensa de la paz mundial

El Consejo Mundial de la Paz (CMP) fue conformado en 1949 y su principal objetivo es promover la coexistencia pacífica entre todas las naciones. Esta organización aboga por la soberanía, la independencia y la coexistencia pacífica. El CPM denuncia las injerencias de los Estados Unidos contra

Cuban State being responsible for guaranteeing access, gratuity and quality of care, protection and recovery services.

- In Cuba, education is a right of the people, and the guarantee of affordable and quality education services for comprehensive training is a responsibility of the State, from early childhood to postgraduate university education. Citizens have the right to education, which includes scholarships, semi-boarding schools. This is manifested according to article 73 of the constitution.

Cuba has a guarantee system in the development of rights, since this is a country of justice, and this is reaffirmed by the Constitution of the Republic. For the achievement of a harmonious and peaceful coexistence at the social level, it is not enough just to recognize the Constitution of the Republic. It is important to know how to act oneself to contribute to the fulfillment of these human rights and to denounce injustices. It is not enough to know the rights, and it is not enough to know what is wrong, we must implement it in practical life, enact it and ensure that it is fulfilled.

In Cuba, the equality of citizens is recognized and any type of discrimination is prohibited, and the country has achieved relevant achievements in the care and development of children and adolescents. Castro (2018) expresses in his article the rights and guarantees that older adults in Cuba have. Protecting the elderly is a duty of every citizen and the elderly cannot be deprived of their right to be respected, supported and part of the community. The Family Code in Cuba has legal institutions for the protection and care of the elderly and the Constitution dedicates an article to declare their rights.

Cuba in defense of world peace

The World Peace Council (CMP) was formed in 1949 and its main objective is to promote peaceful coexistence among all nations. This organization advocates for sovereignty, independence and peaceful coexistence. The CPM denounces the interference of the United States against Cuba. Cuban Orlando López Fundora was one of its presidents (2002-2008).

World peace is the concept of an ideal state of happiness, freedom and peace among all people and nations on Earth. This idea of global non-

Cuba. El cubano Orlando López Fundora fue uno de sus presidentes (2002-2008).

La paz mundial es el concepto de un estado ideal de felicidad, libertad y paz entre todas las personas y naciones en la Tierra. Esta idea de la no violencia mundial es una motivación para que las personas y las naciones cooperen, ya sea de manera voluntaria o en virtud de un sistema que impida la guerra.

La consolidación de la paz requiere el apoyo internacional continuado a esfuerzos nacionales de muy diversos tipos y Cuba ha sido un país elogiado históricamente por aportar su granito de arena a favor de la paz mundial.

La creación del Instituto Cubano de Amistad con los Pueblos (ICAP) en 1960, la participación como miembro del Movimiento de Países No Alineados (NOAL) desde 1961, la organización de la Conferencia Tricontinental en 1966 en la capital, de la que se derivaron la Organización de Solidaridad con los pueblos de Asia, África y América Latina (OSPAAAL) y la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS) son algunas organizaciones a favor de la paz mundial creadas para la solución de conflictos internacionales, siempre defendiendo los derechos humanos (Rodríguez, 2010).

El carácter solidario de Cuba con América Latina se plasma en la Historia me Absolverá, lo que ha sido cumplido rigurosamente a través del período revolucionario

“(…) la política cubana en América sería de estrecha solidaridad con los pueblos democráticos del continente y que los perseguidos políticos de las sangrientas tiranías que oprimen a las naciones hermanas, encontrarían en la patria de Martí, no como hoy, persecución, hambre y traición, sino asilo generoso, hermandad y pan. Cuba debía ser baluarte de libertad y no eslabón vergonzoso de despotismo.” (Castro, 1967)

La solidaridad humana llevada al plano internacional es un principio que se ha elevado a niveles superiores: el internacionalismo, que forma parte del sistema de valores existentes en la sociedad y que es parte consustancial de la historia e identidad como nación. Rodríguez (2010) asegura que la solidaridad cubana se ha hecho evidente de múltiples maneras, sobre todo en países del tercer mundo.

Algunos ejemplos de solidaridad del pueblo son:

Ayuda brindada al pueblo del Congo para su liberación (1965)

Envío de brigadas medicas y de combatientes a Argelia,

violence is a motivation both for people and for nations to cooperate, voluntarily or under a system that prevents war.

The consolidation of peace requires continued international support for national efforts of many different kinds, and Cuba has been historically praised for contributing its grain of sand in favor of world peace.

The creation of the Cuban Institute of Friendship with the Peoples (ICAP) in 1960, participation as a member of the Movement of Non-Aligned Countries (NOAL) since 1961, the organization of the Tricontinental Conference in 1966 in the capital, from which the Organization of Solidarity with the peoples of Asia, Africa and Latin America (OSPAAAL) and the Latin American Solidarity Organization (OLAS) are some organizations in favor of world peace created for the solution of international conflicts, always defending human rights (Rodríguez, 2010).

The solidarity character of Cuba with Latin America is reflected in “la Historia me Absolverá”, which has been rigorously fulfilled throughout the revolutionary period.

“(…) Cuban policy in America would be one of close solidarity with the democratic peoples of the continent and that the political persecuted of the bloody tyrannies that oppress sister nations, would find in the homeland of Martí, not like today, persecution, hunger and treason, but generous asylum, brotherhood and bread. Cuba should be a bulwark of freedom and not a shameful link of despotism.” (Castro, 1967)

Human solidarity brought to the international level is a principle that has been raised to higher levels: internationalism, which is part of the existing value system in society and which is an inherent part of the history and identity as a nation. Rodríguez (2010) assures that Cuban solidarity has become evident in multiple ways, especially in third world countries.

Some examples of solidarity of the people are:

- Help provided to the people of the Congo for their liberation (1965)
- Sending of medical brigades and combatants to Algeria, to support the preservation of its independence (1963).
- Ernesto Che Guevara's tour of seven African countries, in which he received requests for

para apoyar la conservación de su independencia (1963).

Recorrido de Ernesto Che Guevara por siete países de Africa, en el cual recepcionó peticiones de ayuda militar (1965)

Creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), permitiendo a jóvenes de América Latina, África, Asia, su formación como profesionales en tierras cubanas, proviniendo la mayoría de los jóvenes de hogares humildes (1999).

Operación Milagro, donde personas con situaciones económicas precarias, han sido operadas gratuitamente de enfermedades oculares (2005).

Aplicación en diferentes países del método “Yo si puedo”, en la lucha contra el analfabetismo (2001).

Dentro del Movimiento de Países No Alineados, Cuba realizó una gran labor a favor de la convivencia pacífica de los pueblos, denunciando al sistema capitalista y al imperialismo internacional y abogando por la soberanía de los pueblos,

El Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos (MovPaz) es una organización no gubernamental mediante la que Cuba condena el bloqueo de Estados Unidos, el cual afecta diferentes esferas como: la educación, el deporte, la cultura, la ciencia y la salud pública.

El MovPaz conjuntamente con el Consejo Mundial de la Paz y el Instituto Cubano de Amistad con los Pueblos promueven la realización del Seminario Internacional de Paz por la Abolición de la Bases Militares Extranjeras, realizados en la provincia de Guantánamo en los años 2013, 2015 y 2017. En la ponencia del Dr Manuel Carbonell (2017) en este seminario, denuncia la presencia de Bases Militares Extranjeras del imperialismo estadounidense y de sus aliados de la OTAN en países del mundo como Colombia, Perú, Puerto Rico, en contra de la voluntad de sus pueblos, lo cual constituye una amenaza para la paz y la estabilidad mundial y priva a las naciones de la independencia y la soberanía.

Este seminario constituye un escenario para denunciar la ocupación ilegal devenida en centro de tortura y de las más horribles violaciones a los derechos humanos de los presuntos terroristas que allí se encuentran desde hace más de una década. En momentos en que la ofensiva imperialista encabezada por Estados Unidos intenta desestabilizar a países de la región como Venezuela, Nicaragua y Cuba, es válido recordar que estos enclaves militares impuestos contra la voluntad de los pueblos constituyen un peligro real para la paz y la seguridad.

military aid (1965)

- Creation of the Latin American School of Medicine (ELAM), allowing young people from Latin America, Africa, Asia, their training as professionals in Cuban lands, with the majority of young people coming from humble homes (1999).
- Operation Miracle, where people with precarious economic situations have undergone free surgery for eye diseases (2005).
- Application in different countries of the “I can” method in the fight against illiteracy (2001). Within the Movement of Non-Aligned Countries, Cuba did a great job in favor of the peaceful coexistence of the peoples, denouncing the capitalist system and international imperialism and advocating for the sovereignty of the peoples.

The Cuban Movement for Peace and the Sovereignty of the Peoples (MovPaz) is a non-governmental organization through which Cuba condemns the United States blockade, which affects different spheres such as: education, sports, culture, science and public health.

MovPaz together with the World Peace Council and the Cuban Institute of Friendship with the Peoples promote the holding of the International Peace Seminar for the Abolition of Foreign Military Bases, held in the province of Guantánamo in the years 2013, 2015 and 2017 In the presentation by Dr. Manuel Carbonell (2017) in this seminar, he denounces the presence of Foreign Military Bases of US imperialism and its NATO allies in countries of the world such as Colombia, Peru, Puerto Rico, against the will of their peoples, which constitutes a threat to world peace and stability and deprives nations of independence and sovereignty.

This seminar is a stage to denounce the illegal occupation that has become a torture center and the most horrendous human rights violations of the alleged terrorists who have been there for more than a decade. At a time when the imperialist offensive led by the United States tries to destabilize countries in the region such as Venezuela, Nicaragua and Cuba, it is valid to remember that these military enclaves imposed against the will of the peoples constitute a real danger to peace and security.

La paz se relaciona con el desarme, concepto opuesto a la carrera armamentista, y es que las armas son un auténtico peligro para la seguridad de las personas y los pueblos. Sin duda alguna, son los instrumentos más destructivos, inhumanos e indiscriminados, por ello es necesario que los Estados del mundo se sumen activamente a las campañas y organizaciones en contra de las armas para luchar por un mundo más justo, en paz y desarmado.

A lo largo de los años los países han intentado construir un mundo más seguro y proteger la humanidad. Desde la fundación de las Naciones Unidas, el control de armamentos y el desarme han desempeñado un papel fundamental en la prevención y resolución de conflictos armados.

Como compromiso con el desarme general y la paz, Cuba ha firmado tratados y acuerdos de paz, los cuales culminan formalmente un estado de guerra entre las naciones. En estos tratados no garantizan que se logre una paz definitiva e inmediata, pero evitan conflictos según los aspectos que lo incluyan.

Las medidas para el desarme se efectúan por muchas razones siendo las más importantes la protección de los pueblos, la culminación de los conflictos armados, la defensa de los principios de la humanidad y el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional.

En los Seminarios Internacionales por la Paz, en el Parlamento Centroamericano (PARLACEN) y sobre todo en el Movimiento Cubano por la Paz y la soberanía de los pueblos Cuba denuncia firmemente mediante diferentes ponencias como la del Myriam Parada la carrera armamentista, el uso de armas nucleares y bombas de última generación que dejan miles de víctimas inocentes (Parada, 2017).

Cuba y China también fortalecen su compromiso a favor de la paz mundial y el desarme y esto lo prueba el encuentro del embajador de Cuba en China, Miguel Ángel Ramírez y el secretario general de la Asociación del Pueblo Chino para la Paz y el Desarme, el Sr. An Yuejun, el 27 de marzo del 2018 (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2018). Aquí enfatizan el ideario de Fidel a favor de la paz mundial y muestra la posición de Cuba a favor de la paz y el desarme. También enfatizan en la Segunda Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), realizada en la Habana, en la que se produjo la declaración de América Latina y el Caribe como "Zona de Paz" mediante un comunicado suscrito por todas las delegaciones participantes. El Sr. An comenta de las acciones que realiza la asociación de china en oposición a la carrera armamentista y a la guerra, así como resaltó las coincidencias entre los países en este sentido.

Cuba es uno de los países que ha firmado diferentes

Peace is related to disarmament, a concept opposed to the arms race, and that is that weapons are a real danger to the security of people and peoples. Without a doubt, they are the most destructive, inhuman and indiscriminate instruments, for this reason it is necessary that the States of the world actively join the campaigns and organizations against arms to fight for a more just, peaceful and unarmed world.

Over the years, countries have tried to build a safer world and protect humanity. Since the founding of the United Nations, arms control and disarmament have played a fundamental role in the prevention and resolution of armed conflicts.

As a commitment to general disarmament and peace, Cuba has signed peace treaties and agreements, which formally culminate a state of war between nations. In these treaties, they do not guarantee that a definitive and immediate peace will be achieved, but they avoid conflicts according to the aspects that include it.

Disarmament measures are carried out for many reasons, the most important of which are the protection of peoples, the culmination of armed conflicts, the defense of the principles of humanity and the maintenance of international peace and security.

In the International Seminars for Peace, in the Central American Parliament (PARLACEN) and especially in the Cuban Movement for Peace and the sovereignty of the peoples, Cuba firmly denounces through different presentations such as that of Myriam Parada the arms race, the use of arms nuclear weapons and state-of-the-art bombs that leave thousands of innocent victims (Parada, 2017).

Cuba and China also strengthen their commitment in favor of world peace and disarmament and this is proven by the meeting of the Cuban ambassador to China, Miguel Ángel Ramírez, and the secretary general of the Chinese People's Association for Peace and Disarmament, the Mr. An Yuejun, on March 27, 2018 (Ministry of Foreign Affairs, 2018). Here they emphasize Fidel's ideology in favor of world peace and show Cuba's position in favor of peace and disarmament. They also emphasize the Second Summit of the Community of Latin American and Caribbean States (CELAC), held in Havana, in which the declaration of Latin

tratados de control de armas entre los: que se encuentra el Tratado sobre la Prohibición de las Armas Nucleares (TPAN), el Tratado para la Proscripción de Armas Nucleares en América Latina y el Caribe (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2021).

Estos tratados y acuerdos son de vital importancia ya que reducen el temor de una nueva carrera armamentista y evita la utilización de armas nucleares. Estas campañas también avocan por una fuerte protección del medio ambiente de las poluciones y los desechos nucleares.

El TPAN entró en vigor el 22 de enero del 2021 tras alcanzar las 50 ratificaciones necesarias. Bruno Rodríguez Parrilla (2021), ministro de Relaciones Exteriores de Cuba confirma el compromiso de Cuba con el desarme y citó en su cuenta de Twiter: “Este #22Ene entra en vigor el Tratado sobre la Prohibición de Armas Nucleares, instrumento que califica su existencia como amenaza para la humanidad y contraria al Derecho Int Humanitario. Cuba fue el 5to país en ratificarlo; muestra d compromiso con el desarme general y completo.”

Con este llamado Bruno Rodríguez pretende señalar la importancia de resguardar acuerdos para el desarme y la regulación de armamentos mediante la cooperación internacional y las negociaciones multilaterales, debido a que las armas son de gran peligrosidad y provoca graves efectos para el medio ambiente y por ende para la humanidad.

El Movimiento de Países no Alineados, del cual Cuba es miembro, promovió para que el día 26 de septiembre se designara como el Día Internacional de las Armas Nucleares. Esta fecha ofrece una ocasión para que la comunidad mundial reafirme su compromiso con el desarme nuclear a nivel mundial como una prioridad. También proporciona una oportunidad para educar a las personas de los beneficios reales de la eliminación de las armas, y los costes sociales y económicos de su perpetuación.

Otra fecha relacionada es el Día Internacional contra los Ensayos nucleares (29 de agosto) y la Semana del Desarme (24-30 de octubre). Estos días buscan promover el conocimiento y mejor comprensión de los temas de Desarme y su importancia transversal.

Los desafíos de seguridad que prevalecen no pueden ser una excusa para seguir confiando en las armas y olvidar la responsabilidad de buscar una sociedad más pacífica.

Después de la fundación de los tratados antes mencionados en contra del desarme, y las convenciones para promover la paz y un mundo sin armas, estas, en especial las nucleares siguen siendo una preocupación para la humanidad ya que arriesgan la paz y los derechos del hombre poniendo

America and the Caribbean as "Zone of Peace" was produced through a statement signed by all delegations participants. Mr. An comments on the actions carried out by the Chinese association in opposition to the arms race and the war, as well as highlighting the coincidences between the countries in this regard.

Cuba is one of the countries that has signed different arms control treaties, among which is the Treaty on the Prohibition of Nuclear Weapons (TPAN), the Treaty for the Prohibition of Nuclear Weapons in Latin America and the Caribbean (Ministry of Foreign Relations, 2021).

These treaties and agreements are of vital importance as they reduce the fear of a new arms race and prevent the use of nuclear weapons. These campaigns also advocate for strong protection of the environment from pollution and nuclear waste.

The TPAN entered into force on January 22, 2021 after reaching the required 50 ratifications. Bruno Rodríguez Parrilla (2021), Minister of Foreign Relations of Cuba confirms Cuba's commitment to disarmament and quoted in his Twitter account: “This # 22Jan, the Treaty on the Prohibition of Nuclear Weapons enters into force, an instrument that qualifies its existence as a threat to humanity and contrary to International Humanitarian Law. Cuba was the 5th country to ratify it; shows a commitment to general and complete disarmament. ”

With this call, Bruno Rodríguez intends to point out the importance of safeguarding agreements for disarmament and the regulation of armaments through international cooperation and multilateral negotiations, because weapons are very dangerous and cause serious effects for the environment and therefore for The humanity.

Designate the Movement of Non-Aligned Countries, of which Cuba is a member, promoted that September 26 as the International Day of Nuclear Weapons. This date offers an occasion for the world community to reaffirm its commitment to global nuclear disarmament as a priority. It also provides an opportunity to educate people on the real benefits of gun disposal, and the social and economic costs of their perpetuation.

Another related date is the International Day against Nuclear Tests (August 29) and Disarmament Week (October 24-30). These days seek to promote knowledge and better understanding of Disarmament issues and their cross-cutting importance.

en peligro zonas pobladas

Uno de los principales objetivos de la humanidad: alcanzar la paz y la seguridad en un mundo sin armas.

Personalidades cubanas que realizaron aportes a la paz

Muchas son las personalidades cubanas que se han destacado por mantener la paz, entre algunos ejemplos están:

Juan Marinello: Nacido en 1898, en plena ocupación norteamericana, vivió la violencia y explotación desde temprana edad, lo que despertó su conciencia a cerca de la injusticia, transformándose posteriormente en dirigente revolucionario. Comprometido por los intereses del pueblo cubano participa en la Protesta de los Trece y es miembro del Grupo Minorista. Presidió la Liga Antiimperialista de Cuba, que celebró en 1934 el I Congreso contra la Guerra, la Intervención y el Fascismo. En 1949 representó a Cuba en el I Congreso Mundial de la Paz. En 1959 obtiene la medalla Joliot Curie, por sus diez años a favor de la paz. En 1962 participó en el Congreso Mundial por el Desarme General (Pacheco, 2021).

Fidel Castro: Luchó por la paz y la igualdad cubana en su juventud, manifestándolo hasta que logró el triunfo de la revolución, fue ahí donde empezó a dedicarse en cuerpo y alma no solo por la paz de Cuba, sino también por la del mundo. Las concepciones expuestas por el Comandante en Jefe, relacionadas con el desarme nuclear, constituyen un amplio acervo político que introduce en la comprensión de la compleja realidad política y económica internacional, conscientes de los graves peligros y amenazas que acechan la supervivencia de la especie humana. A favor de la paz y el desarme pronunció discursos como los emitidos en la Sesión Inaugural de la VI Conferencia Cumbre del Movimiento de Países No Alineados (3 de septiembre de 1979), en la Asamblea General de la Naciones Unidas (12 de octubre de 1979) y en la clausura del 7mo Congreso del Partido comunista de Cuba (abril de 2016).

Raúl Castro: Desde joven combatió junto a su hermano contra las injusticias. Después del triunfo de la revolución ha llevado a cabo numerosas tareas en apoyo a la paz y el desarme. Pronunció el 23 de junio del 2016 un discurso bajo el título "La paz no es una utopía" en el que expresa su satisfacción al llegar a un acuerdo con Colombia. Su legado más trascendente, la defensa de la unidad dentro de la diversidad, llevó a la declaración de la región como Zona de Paz y contribuyó de manera decisiva a las conversaciones para la paz en Colombia. En foros

The prevailing security challenges cannot be an excuse to continue relying on weapons and forgetting the responsibility to seek a more peaceful society.

After the foundation of the aforementioned treaties against disarmament, and the conventions to promote peace and a world without weapons, these, especially nuclear ones, continue to be a concern for humanity since they risk peace and human right endangering populated areas

One of the main objectives of humanity: to achieve peace and security in a world without weapons.

Cuban personalities who made contributions to peace

Many are the Cuban personalities who have stood out for keeping the peace, among some examples are:

Juan Marinello: Born in 1898, in the middle of the American occupation, he experienced violence and exploitation from an early age, which awakened his awareness of injustice, later becoming a revolutionary leader. Committed to the interests of the Cuban people, he participates in the Protest of the Thirteen and is a member of the Minorist Group. He presided over the Anti-Imperialist League of Cuba, which held the First Congress against War, Intervention and Fascism in 1934. In 1949, he represented Cuba at the First World Peace Congress. In 1959, he obtained the Joliot Curie medal, for his ten years in favor of peace. In 1962, he participated in the World Congress for General Disarmament (Pacheco, 2021).

Fidel Castro: He fought for Cuban peace and equality in his youth, manifesting it until he achieved the triumph of the revolution, it was there that he began to dedicate himself body and soul not only for the peace of Cuba, but also for that of the world. The concepts presented by the Commander in Chief, related to nuclear disarmament, constitute a broad political heritage that introduces understanding of the complex international political and economic reality, aware of the serious dangers and threats that threaten the survival of the human species. In favor of peace and disarmament, he delivered speeches such as those delivered at the Inaugural Session of the VI Summit Conference of the Non-Aligned Movement (September 3, 1979), at the United Nations General Assembly (October 12, 1979).) and at the closing of the 7th Congress of the Communist Party of Cuba (April 2016).

internacionales defiende los derechos de los países caribeños, en particular los de Haití (Díaz-Canel, 2021). En su discurso pronunciado en la Cumbre Río+20, en Brasil, denuncia la carrera armamentista y alerta las consecuencias que puede traer para la humanidad (Castro, 2012).

Cuba y la educación para la paz

La consolidación de una cultura de paz en la sociedad es una aspiración para quienes mantienen la esperanza de vivir en un mundo donde prime el respeto y el diálogo intercultural entre los pueblos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) aprobó diferentes programas a favor de la cultura de paz y los derechos humanos (EPDH) entre los que se encuentran “Los derechos de la niñez”, “La Convención Internacional de Derechos Humanos”, “El proyecto de plan de acción integrado sobre Educación para la Paz, los derechos humanos y la democracia” (Rodríguez, 2014).

Según Alvarado (2016), la Escuela está convocada a ser la institución de formación de una cultura de paz, y esto se refiere a la educación en valores, actitudes y pensamientos, pues la institución escolar representa el primer escenario social de los niños y las niñas, donde se debería de fortalecer la práctica de los derechos humanos

En el ámbito nacional, una de las acciones más nobles que realiza el Movimiento Cubano de la Paz es el fomento de la Cultura de Paz en los niños y jóvenes, mediante la realización todos los años del concurso infantil “Los niños pintan, escriben y le cantan a la paz”, organizado de manera conjunta con el Ministerio de Educación, la Organización de Pioneros José Martí y la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, cuya premiación nacional se realiza el 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz (Asociación Cubana de las Naciones Unidas, 2021).

La escuela es el principal agente socializador de las nuevas generaciones por su carácter consciente, sistemático; dispone de los medios (programas, textos, planes de estudio, medios de enseñanza), del personal especialmente preparado y de espacios y tiempos para dirigir y orientar el proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades de los sujetos y los intereses sociales.

Igualmente la Dr C. Zulimary Rodríguez Picornell (2014) reafirma que la escuela como institución social puede contribuir a la formación en los estudiantes de actitudes positivas, cualidades valores acordes a los de la sociedad que se construye, así como enseñarlos a convivir sobre la base del respeto a los demás, la solidaridad, la amistad, la

Raúl Castro: From a young age, he fought alongside his brother against injustices. After the triumph of the revolution, he has carried out numerous tasks in support of peace and disarmament. He delivered a speech on June 23, 2016 under the title "Peace is not a utopia" in which he expresses his satisfaction at reaching an agreement with Colombia. His most transcendent legacy, the defense of unity within diversity, led to the declaration of the region as a Zone of Peace and contributed decisively to the peace talks in Colombia. In international forums, he defends the rights of the Caribbean countries, particularly those of Haiti (Díaz-Canel, 2021). In his speech delivered at the Rio+20 Summit in Brazil, he denounces the arms race and warns of the consequences it can bring to humanity (Castro, 2012).

Cuba and education for peace

The consolidation of a culture of peace in society is an aspiration for those who maintain the hope of living in a world where respect and intercultural dialogue between peoples is deprived.

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) approved different programs in favor of the culture of peace and human rights (EPDH), among which are “The rights of the child”, “The International Convention on Human Rights”, “The draft integrated action plan on Education for Peace, human rights and democracy”(Rodríguez, 2014).

According to Alvarado (2016), the School is called to be the institution for the formation of a culture of peace, and this refers to education in values, attitudes and thoughts, since the school institution represents the first social scenario of the boys and girls, where the practice of human rights should be strengthened

At the national level, one of the noblest actions carried out by the Cuban Peace Movement is the promotion of the Culture of Peace in children and young people, by carrying out every year the children's contest “Children paint, write and read They sing to peace”, Organized jointly with the Ministry of Education, the José Martí Pioneers Organization and the Federation of High School Students, whose national awards are held on September 21, International Peace Day (Cuban Association of the United Nations, 2021).

The school is the main socializing agent of the new generations due to its conscious, systematic nature; it has the means (programs, texts, study plans,

cooperación, la comprensión, el diálogo, la negociación a buscar soluciones adecuadas a los conflictos que se presenten, como aspectos importantes para la EPDH.

Para asegurar la Paz en este contexto y lograr que los alumnos se integren en acciones que favorezcan un ambiente pacífico y saludable se formularon un grupo de actividades, las cuales ayudarán al cumplimiento de estos aspectos, las que se relacionan a continuación:

1. Concurso

La realización de concursos en el aula con diferentes modalidades como dibujos, cartas, cuento, poesía, caricaturas, redacciones o fotografía de modo que se estimulen contenidos que se refieran a formas de aportar, construir paz, eliminar la violencia y el uso de armas.

2. Proyecto "La Escuela como espacio de Paz".

Las realizaciones de proyectos relacionados con la paz y el desarme están encaminados a conseguir que los alumnos entiendan que hay que vivir sin diferencias, siendo solidarios y entendiendo que se vive en un mundo globalizado, con muchas desigualdades y con países muy desfavorecidos en contraste con otros países ricos. Para ello formularíamos el Proyecto titulado "La Escuela como espacio de Paz".

3. Rincón de la paz y el desarme

La creación de un Rincón de la paz y el desarme designándose un sitio para estimular la creatividad e integrar otras propuestas como murales, dibujos realizados por los estudiantes, esculturas, libros. Este sería un sitio emblemático para el diálogo y la reflexión de la paz.

4. Matutino especial

Realizar matutinos especiales por la llegada de fechas históricas como por ejemplo la invasión por Playa Girón, la cual representó la primera gran derrota del imperialismo yanqui en América Latina. En esta actividad los estudiantes se pueden disfrazar y hacer una pequeña representación de lo ocurrido en esos días.

5. Maratón por la paz

Realización de un Maratón por la paz donde participen no solo estudiantes sino también profesores de todas las escuelas y de la localidad en el cual se premien a los primeros competidores en llegar a la meta.

6. Largometraje:

Los largometrajes sirven para transmitir ideas y

teaching aids), specially trained personnel, spaces, and times to direct and guide the educational process, taking into account the needs of the subjects and social interests.

Likewise, Dr C. Zulimary Rodríguez Picornell (2014) reaffirms that the school as a social institution can contribute to the formation in students of positive attitudes, qualities, values consistent with those of the society that is being built, as well as teaching them to live on the basis of from respect to others, solidarity, friendship, cooperation, understanding, dialogue, negotiation to seek appropriate solutions to conflicts that arise, as important aspects for the EPDH.

To ensure Peace in this context and to ensure that students are integrated into actions that favor a peaceful and healthy environment, a group of activities were formulated, which will help to fulfill these aspects, which are listed below:

1. Contest

Holding contests in the classroom with different modalities such as drawings, letters, short stories, poetry, cartoons, essays or photography to stimulate content that refers to ways of contributing, building peace, eliminating violence and the use of weapons.

2. Project "The School as a space for Peace".

The realization of projects related to peace and disarmament are aimed at getting students to understand that they have to live without differences, being in solidarity and understanding that they live in a globalized world, with many inequalities and with very disadvantaged countries in contrast to others rich countries. For this, we would formulate the Project entitled "The School as a space for Peace".

3. Corner of peace and disarmament

The creation of a corner of peace and disarmament designating a site to stimulate creativity and integrate other proposals such as murals, drawings made by students, sculptures, books. This would be an emblematic site for dialogue and reflection on peace.

4. Special morning

Carry out special mornings for the arrival of historical dates such as the invasion by Playa Girón, which represented the first great defeat of Yankee imperialism in Latin America. In this activity, students can dress up and make a small representation of what happened on those days.

5. Marathon for peace

Realization of a Marathon for peace where not only students but also teachers from all schools

valores importantes. Existen cantidades de películas interesantes, basadas en hechos de la vida real, que tocan muy de cerca el escenario de la violencia y la guerra. Se puede proyectar por ejemplo El niño del pijama de rayas (2008), en la cual se refleja la realidad en los campos de concentración.

7. Debate del largometraje:

Tomando como punto de partida el final de la actividad anterior se puede efectuar un debate relacionado con la película observada. Continuando con el ejemplo mencionado de la película "El niño del pijama de rayas", se realizarán las siguientes preguntas: ¿De qué trata esta película? ¿A qué se refiere? ¿Qué valores culturales o sociopolíticos presenta, propone, enfatiza o critica la película? ¿Hay un mensaje coherente? ¿Cuál es? ¿Qué enseñanza te dejó esta película?

8. Obra teatral:

El teatro, una alternativa pedagógica para fomentar la cultura de paz en las aulas. Con este sentido, se plantea que el arte dramático genere acciones positivas y sentimientos colaborativos tanto a favor del ser humano como del ambiente que le rodea. Para promover la paz en este espacio se realizará una obra de teatro escolar titulada "JUNTOS HACEMOS LA PAZ"

9. Juegos cooperativos:

El juego es una actividad que está presente, de una u otra forma, en todo ser humano y aunque habitualmente se relaciona con la infancia, también se manifiesta a lo largo de la vida. El tema de que sea cooperativo, invita a los estudiantes a ponerse en el lugar del otro, a ser empáticos y reflexionar acerca de las diferentes conductas o posturas ante el conflicto, ejemplos de estos juegos son el fútbol, el básquet, las carreras de sacos y el juego de las estatuas.

El objetivo se centra en participar en la construcción de una cultura de paz, caracterizada por la no violencia, el respeto a los derechos humanos, la toma de decisiones consensuada, la participación, la cooperación, la resolución alternativa de conflictos, el diálogo, la afirmación y la confianza, un espíritu crítico y creativo dirigido a la acción para el cambio personal, grupal y social.

10. Visita a la casa de los combatientes

Se puede realizar una visita al centro Modesto Castro Correa, que es una asociación de combatientes, y hacer un recorrido guiado por esta para aprender más a cerca de los mártires del municipio. Aquí se puede formar un debate con algunas de esas personas que lucharon en diferentes países, donde estos cuenten sus anécdotas. Este tipo actividad se puede realizar en todos los niveles, permitiendo que los estudiantes

and the locality participate, in which the first competitors to reach the finish line are rewarded.

6. Feature film:

Feature films serve to convey important ideas and values. There are many interesting movies, based on real life events that touch very closely the scene of violence and war. For example, you can screen The Boy in the Striped Pajamas (2008), which reflects the reality in the concentration camps.

7. Feature film debate:

Taking as a starting point the end of the previous activity, a debate related to the observed film can be carried out. Continuing with the example mentioned from the movie "The Boy in the Striped Pajamas", the following questions will be asked: What is this movie about? What do you mean? What cultural or socio-political values does the film present, propose, emphasize or criticize? Is there a consistent message? Which? What teaching did this movie give you?

8. Play:

The theater, a pedagogical alternative to promote a culture of peace in the classrooms. In this sense, it is proposed that dramatic art generates positive actions and collaborative feelings both in favor of the human being and in favor of the environment that surrounds him. To promote peace in this space there will be a school play entitled "TOGETHER WE MAKE PEACE"

9. Cooperative games:

Play is an activity that is present, in one way or another, in every human being and although it is usually related to childhood, it manifests itself throughout life. The theme of being cooperative invites students to put themselves in the place of the other, to be empathetic and reflect on the different behaviors or positions in the face of conflict, examples of these games are football, basketball, sack races and the game of statues.

The objective is focused on participating in the construction of a culture of peace, characterized by non-violence, respect for human rights, consensual decision-making, participation, cooperation, alternative conflict resolution, dialogue, affirmation and confidence, a critical and creative spirit directed to action for personal, group and social change.

10. Visit to the home of the combatants

You can visit the Modesto Castro Correa center, which is an association of combatants, and take a guided tour of it to learn more about the martyrs of the municipality. Here you can form a debate with some of those people who fought in different

puedan llegar a conclusiones muy enriquecedoras e interesantes sobre el tema.

11. Mural de la Paz y el Desarme

Para trabajar la paz y la no violencia se realizará un mural de la paz y se preparará un debate en la clase con preguntas y respuestas relacionadas con el tema. Así se podrá deducir el grado de compromiso que adquieren los alumnos.

Entre las preguntas a realizar pueden estar:

¿Qué es la Paz?

¿Por qué se celebra el día de la paz? ¿Por qué el día 30 de enero?

¿Qué puedes hacer para contribuir a un mundo de Paz?

Busca sinónimos de la palabra Paz y el Desarme

Escoge una canción que hable de los derechos humanos y de las consecuencias del uso de las armas y la guerra

Escoge un poema que conozcas de algún autor.

Trabajando en la clase todas esas preguntas los alumnos se sentirán motivados por el tema, y a la hora de realizar el mural de la paz tendrán más recursos para encontrar el eslogan apropiado o dibujar lo que realmente le dice la palabra PAZ.

12. Video

Esta actividad se va a fundamentar en la creación de un vídeo educativo para el día 30 de enero: Día escolar del desarme y la paz.

Los alumnos podrán opinar sobre el tema con el profesor y todos juntos cantarán la canción de Raúl Torres "Tambores de la Paz" ya que, con este tema musical, de aliento y esperanza, el mundo alza la voz por la paz de Venezuela y contra las guerras en el mundo.

El lema será: "La Paz comienza con una sonrisa"

La canción es transmisora de un mensaje educativo, que va a ser debatido entre todos en el aula y que va a plantear en ocasiones interrogantes que habrán que aclarar para llegar a conclusiones importantes sobre este tema transversal que está presente en la vida y que debe formar parte de la educación.

13. Celebración por el día de los Derechos humanos

En conmemoración al 10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos se realizará una campaña titulada "Por un mundo con derechos y con deberes".

Entre las actividades a realizar pueden estar:

- Creación de murales y carteles que evidencien los deberes y derechos que se tiene como ciudadanos
- Presentaciones digitales que muestren la lucha por

countries, where they tell their anecdotes. This type of activity can be carried out at all levels, allowing students to reach very enriching and interesting conclusions on the subject.

11. Mural of Peace and Disarmament

To work on peace and non-violence, a peace mural will be made and a class debate will be prepared with questions and answers related to the topic. Thus, the degree of commitment acquired by the students can be deduced.

Among the questions to ask may be:

- What is Peace?
- Why is the day of peace celebrated? Why on January 30?
- What can you do to contribute to a world of Peace?
- Look for synonyms for the word Peace and Disarmament
- Choose a song that talk about human rights and the consequences of the use of weapons and war.
- Pick a poem you know from an author.

By working on all these questions in class, the students will feel motivated by the topic, and when making the peace mural they will have more resources to find the appropriate slogan or draw what the word PEACE really tells them.

12. Video

This activity will be based on the creation of an educational video for January 30: Disarmament and Peace School Day.

The students will be able to comment on the subject with the teacher and all together they will sing the song by Raúl Torres "Drums of Peace" since, with this musical theme, of encouragement and hope, the world raises its voice for the peace of Venezuela and against the wars in the world.

The motto will be: "Peace begins with a smile"

The song transmits an educational message, which will be debated among all in the classroom and which will sometimes raise questions that will have to be clarified in order to reach important conclusions on this cross-cutting theme that is present in life and that must form part of education.

13. Celebration for Human Rights Day

In commemoration of December 10: Human Rights Day, a campaign entitled "For a world with rights and duties" will be carried out.

Among the activities to be carried out may be:

- Creation of murals and posters that demonstrate the duties and rights of citizens
- Digital presentations that show the fight for human rights in the world.

At the end of the campaign, a closing morning will

los derechos humanos en el mundo.

Al culminar la campaña se realizará un matutino de clausura en el que se dé a conocer los resultados de los mejores trabajos y estos serán mostrados en una exposición que se realizará en conmemoración a la fecha.

14. Realización de clases interactivas

Hacer una clase interactiva en la que se hagan grupos de dos personas en la cual, las parejas de estudiantes escojan una manifestación que frena el desarrollo de la cultura de paz en la que el profesor participe como un estudiante más. Uno de los estudiantes va a proponer soluciones a esos problemas y el otro estudiante va a decir los daños morales, físicos e intelectuales que causan no solo en el momento sino también a largo plazo. Para así desde que son niños fomentar las ideas pacifistas en su cabeza para que crezcan siendo buenas personas con buenos valores formados, valores que le van a enseñar a sus hijos y que se van a transmitir de generación a generación.

15. Realización de Trabajos Independientes

Hacer un trabajo independiente para exponer, en el cual mediante preguntas a sus amigos, familiares y vecinos se proponga la vía para lograr una armonía con ellos y los que los rodean. Para que así el ambiente en el que vivan este lleno de tranquilidad y de respeto mutuo, en el cual todos tengan la ética y la moral que se necesita para lograrlo. También se deberá presentar soluciones a los problemas de convivencia que presenten en un espacio determinado, así como exponer las necesidades que tenga cada individuo para crear un ambiente solidario y sano entre todos.

16. Círculo de Interés

Realización de un Círculo de Interés en el que los profesores guía junto a sus estudiantes expongan sus ideas sobre cómo mantener un comportamiento adecuado, para estar bien con ellos mismos, con los que los rodean y con la naturaleza. También podrán debatir sobre los derechos inalienables de todos los seres humanos y buscar de una forma u otra la manera de cumplir tales derechos de forma correcta.

17. Taller de dibujo

Crear un Taller de dibujo titulado “El agua dibuja paisajes de paz”. Esta actividad permite entender un poco mejor la relación que existe entre el agua y la paz, y cómo podemos evitar los conflictos por esta. Se propone debatir en el aula y utilizar esa información para crear dibujos de paisajes.

18. Taller de Lectura y Debate

Siempre es buen momento para proponer lecturas a los niños y niñas, porque leyendo también se crece. ¿Qué mejor que un libro donde al mismo tiempo les

be held in which the results of the best works will be announced and these will be shown in an exhibition that will be held in commemoration of the date.

14. Realization of interactive classes

Make an interactive class in which groups of two people are made in which the pairs of students choose a manifestation that slows the development of the culture of peace in which the teacher participates as just another student. One of the students will propose solutions to these problems and the other student will say the moral, physical and intellectual damage that they cause not only in the moment but also in the long term. For this way, since they are children, to promote pacifist ideas in their heads so that they grow up being good people with good formed values, values that they will teach their children and that will be transmitted from generation to generation.

15. Performing Independent Jobs

Do an independent work to expose, in which through questions to their friends, family and neighbors, they propose the way to achieve harmony with them and those around them. So that the environment in which they live is full of tranquility and mutual respect, in which everyone has the ethics and morals that are needed to achieve it. Solutions to coexistence problems that arise in a given space must also be presented, as well as the needs of each individual to create a supportive and healthy environment among all.

16. Circle of Interest

Carrying out a Circle of Interest in which the teachers guide together with their students present their ideas on how to maintain an appropriate behavior, to be well with themselves, with those around them and with nature. They will also be able to discuss the inalienable rights of all human beings and seek in one way or another the way to fulfill those rights correctly.

17. Drawing workshop

Create a drawing workshop entitled “Water draws landscapes of peace”. This activity allows us to understand a little better the relationship between water and peace, and how we can avoid conflict over it. It is proposed to discuss in the classroom and use this information to create landscape drawings.

18. Reading and Debate Workshop

It is always a good time to propose readings to children, because reading also grows. What had better than a book where at the same time it educates them in values? Among the proposed

eduque en valores? Entre los libros propuestos están: *El Principito*, *El Gato Con Botas* y *El monstruo de colores*.

Con la lectura se puede propiciar la armonía entre las personas y poner en práctica valores que promuevan una cultura de paz por medio del pensamiento crítico y la reflexión, a fin de llegar a la resolución pacífica de conflictos.

Conclusiones

1. Cuba protege al mismo tiempo que promueve los derechos humanos y la paz, además tiene un amplio historial en la esfera del internacionalismo y la solidaridad
2. Se considera importante que los países que son miembros de las convenciones existentes a favor del desarme cumplan con los acuerdos establecidos.
3. Promover los pensamientos pacifistas, los cuales fueron seguidos, por personalidades como Fidel Castro, Juan Marinello y Raúl Castro, los que lucharon incansablemente por la paz y el desarme.
4. En Cuba se toma seriamente promover la cultura de paz, lo que se evidencia tanto en las escuelas mediante su tratamiento como eje transversal del currículo, con el empleo de medios de enseñanza, la aplicación de talleres, como por otras vías.

books are: *The Little Prince*, *The Cat With Boots* and *The Colors Monster*.

With reading, you can promote harmony between people and put into practice values that promote a culture of peace through critical thinking and reflection, in order to reach the peaceful resolution of conflicts.

Conclusions

1. Cuba protects while promoting human rights and peace, it also has a long history in the sphere of internationalism and solidarity.
2. It is considered important that the countries that are members of the existing conventions in favor of disarmament comply with the established agreements.
3. Promote pacifist thoughts, which were followed, by personalities such as Fidel Castro, Juan Marinello and Raúl Castro, who fought tirelessly for peace and disarmament.
4. In Cuba, promoting the culture of peace is taken seriously, which is evidenced both in schools through its treatment as a cross-cutting axis of the curriculum, with the use of teaching aids, the application of workshops, and in other ways.

Bibliografía / References

- Alvarado, K. (2016). Cultura de paz en la escuela: Retos para la formación docente. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27 (2), 239-255.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). Constitución de la República de Cuba.
- Asociación Cubana de las Naciones Unidas. (s.f.). Recuperado el 27 de Abril de 2021, de Movimiento Cubano por la paz y la Soberanía de los Pueblos: www.acnu.org/cu/articulos/movimiento-cubano-por-la-paz-y-la-soberania-de-los-pueblos
- Bouché, H. (2003). La paz comienza por uno mismo. *Educación XX1* (6), 25-43.
- Caireta Sampere, M., & Barbeito Thonon, C. (2005). *Introducción de conceptos: paz, violencia, conflictos*. Barcelona: Escola de cultura de pau.
- Carbonell, M. (2017). Ponencia del Dr.c Manuel Carbonell Vidal, colaborador del Movimiento Cubano por la Paz: Estado actual de la presencia militar en el extranjero de las potencias imperialistas. *Paz y Soberanía*, 19-23.
- Castro, F. (1967). *La historia me absolverá*. La Habana: Ediciones Políticas.
- Castro, R. (21 de Junio de 2012). *Cubadebate*. Recuperado el 6 de Mayo de 2021, de Palabras de Raúl en Río+20: "Dejemos las justificaciones y egoísmos y busquemos soluciones".

- Castro, Y. (6 de Junio de 2018). Proteger a la tercera edad, una prioridad con ancla legal. *Granma* .
- Díaz-Canel, M. (20 de Abril de 2021). Entre los revolucionarios, los comunistas vamos al frente . *Granma* , págs. 2-7.
- Jares, X. (1999). *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial Popular.
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (22 de Febrero de 2021). Cuba y su compromiso con el Tratado sobre la prohibición de las armas nucleares. Recuperado de [http://www.minrex.gob.cu/es/cuba-y-su-compromiso-con-el-tratado-sobre-la-prohibicion-de-las-armas-nucleares#:~:text=El%20Tratado%20sobre%20la%20Prohibici%C3%B3n%20de%20las%20Armas%20Nucleares%20\(TPAN,y%20los%20ensayos%20nucleares%20de](http://www.minrex.gob.cu/es/cuba-y-su-compromiso-con-el-tratado-sobre-la-prohibicion-de-las-armas-nucleares#:~:text=El%20Tratado%20sobre%20la%20Prohibici%C3%B3n%20de%20las%20Armas%20Nucleares%20(TPAN,y%20los%20ensayos%20nucleares%20de)
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (27 de marzo de 2018). Fortalecen Cuba y China compromiso a favor de la paz y el desarme nuclear. Recuperado de: <http://misiones.minrex.gob.cu/es/articulo/fortalecen-cuba-y-china-compromiso-favor-de-la-paz-mundial-y-el-desarme-nuclear>
- Pacheco, M. C. (29 de Abril de 2021). Martí, Marinello y la lucha por la paz. *Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos*. Recuperado de: <https://cubaporlapaz.wordpress.com/2021/03/27/marti-marinello-y-la-lucha-por-la-paz/>
- Parada, M. (2017). Intervención de Myriam Parada Dávila, Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela de Paz Colombia: Colombia, bases militares y acuerdo OTAN. *Paz y Soberanía* , 32-36.
- Rodríguez, J. A. (2010). La Revolución cubana en el poder. En S. C. Opisso, O. L. Vega, H. D. Pendás, F. L. Civeira, & J. A. Ben, *Historia de Cuba* (págs. 311-458). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, Z. (2014). La educación para la paz y los derechos humanos en Cuba, consideraciones teóricas. *Graffylia* , 169-179.
- Rodríguez, B. [@BrunoRguzP]. (2021,22 de enero). Este #22Ene entra en vigor el Tratado sobre la Prohibición de Armas Nucleares, instrumento que califica su existencia como amenaza para la humanidad y contraria al Derecho Int Humanitario. Cuba fue el 5to país en ratificarlo; muestra d compromiso con el desarme general y completo [Twet]. Twiter. <https://mobile.twitter.com/BrunoRguzP/status/1352627023487885319>
- Virginia, A. (2007). *Paz social y Cultura de Paz*, Panamá: Ediciones Panamá Viejo.