

Preparación de la familia para el desarrollo de la habilidad de rasgar en el sexto año de vida

Preparing the family for the development of the ability to rip in the sixth year of life

Arletty Rodríguez León

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ¹/₂, San José de Las Lajas, Mayabeque.

Autores para correspondencia: arletisgd@nauta.cu

RESUMEN

El desarrollo de la motricidad fina adquiere una gran importancia en la Primera Infancia, por su influencia en el posterior desarrollo de habilidades para la escritura en el primer grado. Ello deriva la atención priorizada al desarrollo de habilidades que están implícitas en la motricidad fina, no solo en la institución; sino también por parte de la familia, si tiene la preparación adecuada. Esta preparación no ha alcanzado el nivel suficiente en las familias de la institución que se ha tomado de referencia, por lo que se declara como problema científico: ¿Cómo preparar a la familia para el logro del desarrollo de la habilidad de rasgar, en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Vladimir Ilich Lenin” del municipio de Batabanó? Con el fin de darle solución se proyecta como objetivo proponer sesiones de Escuela de Educación Familiar, que contribuyan a la preparación de la familia para el logro del desarrollo de la habilidad de rasgar en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Vladimir Ilich Lenin” del municipio de Batabanó. Se emplean como métodos teóricos: analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico; en los empíricos: la entrevista, la encuesta y el análisis documental y de los matemáticos estadísticos el análisis porcentual y la representación de datos en tablas y gráficos. Como resultados fundamentales se ha logrado la sistematización de fundamentos teórico metodológicos que sustentan la propuesta, el diagnóstico inicial de las familias que constituyen la muestra, así como el diseño de la propuesta.

Palabras claves: motricidad fina, preparación a la familia, habilidad de rasgar

SUMMARY

The development of fine motor skills acquires great importance in early childhood, due to its influence on the later development of writing skills in the first grade. This derives the prioritized attention to the development of skills that are implicit in fine motor skills, not only in the institution; but also on the part of the family, if they have the proper preparation. This preparation has not reached a sufficient level in the families of the institution that has been taken as a reference, so it is declared as a scientific problem: How to prepare the family for the achievement of the development of the ability to tear, in children of the sixth year of life of the primary school "Vladimir Ilich Lenin" of the municipality of Batabanó? In order to provide a solution, the objective is to propose Family Education School sessions, which contribute to the preparation of the family for the achievement of the development of the ability to tear in children of the

sixth year of life of primary school "Vladimir Ilich Lenin "from the municipality of Batabanó. They are used as theoretical methods: synthetic analytical, inductive deductive, logical historical; in the empirical ones: the interview, the survey and the documentary analysis and of the statistical mathematicians the percentage analysis and the representation of data in tables and graphs. As fundamental results, the systematization of the theoretical methodological foundations that support the proposal, the initial diagnosis of the families that make up the sample, as well as the design of the proposal have been achieved.

Keywords: fine motor skills, family readiness, ripping ability

Recibido: 27 de abril de 2021

Aprobado: 21 de mayo de 2021

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones educacionales que se desarrollan en la Primera Infancia dan prioridad a la estrecha vinculación entre la institución, la familia, y la comunidad, como una vía necesaria y decisiva en la formación integral de las nuevas generaciones. En ello se hace necesaria la correcta preparación de la familia a partir de sus experiencias y potencialidades, para juntos ejercer influencias en los niños y elevar su desarrollo en las diferentes esferas de la personalidad.

De forma específica a la familia le toca jugar un papel determinante en el desarrollo de la motricidad fina que potencia en el niño lo referido al control muscular y lo prepara en la coordinación de reflejos mediante la relación entre la percepción visual y los movimientos del brazo y de la mano, lo que posibilita el posterior desarrollo de habilidades para escribir. Por lo que se hace necesario desarrollar en el niño las habilidades dactilares tan importantes en la motricidad fina, esto se logra con la confección de objetos arrugando el papel, torciéndolo, realizar dobleces y plisados para la creación de diferentes objetos como libros, pañuelos. Se utiliza el rellenado de figuras que contribuyen al control muscular. Otro contenido es el recortado con tijeras y el rasgado del papel que cuenta con cinco contenidos que van de lo más simple a lo más complejo, lo que permite al niño perfeccionar los movimientos de la mano para su posterior etapa escolar.

En las actuales transformaciones educacionales de este nivel educativo se da especial atención a contribuir al desarrollo de la motricidad fina; pero

INTRODUCTION

The educational transformations that take place in Early Childhood give priority to the close link between the institution, the family, and the community, as a necessary and decisive way in the integral formation of the new generations. In this, the correct preparation of the family is necessary based on their experiences and potentialities, to together exert influences on children and elevate their development in the different spheres of the personality.

Specifically, the family has to play a determining role in the development of fine motor skills that enhances the child's muscle control and prepares him in the coordination of reflexes through the relationship between visual perception and arm movements and hand in hand, which enables the subsequent development of writing skills. Therefore, it is necessary to develop the fingering skills so important in fine motor skills in the child, this is achieved by making objects by wrinkling the paper, twisting it, making folds and pleats for the creation of different objects such as books, handkerchiefs. The filling of figures that contribute to muscle control is used. Another content is the cutting with scissors and the tearing of the paper that has five contents that go from the simplest to the most complex, which allows the child to perfect the movements of the hand for their later school stage.

In the current educational transformations of this educational level, special attention is given to contributing to the development of fine motor skills; But the families under study at the "Vladimir

las familias objeto de estudio de la escuela primaria "Vladimir Ilich Lenin" del municipio de Batabanó no poseen los conocimientos necesarios para desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y de forma específica en la participación de la estimulación de la motricidad fina mediante tareas como; el trazado, recortado, coloreado, rasgado, coordinación visomotora y trazado de rasgos; razón por la cual en sus hijos se encuentran afectados elementos como la continuidad en el trazado, el ajuste al renglón, la precisión y el ajuste al borde de la figura al recortar, rasgar o colorear.

A partir de la importancia de la habilidad rasgar para el desarrollo de la motricidad fina y la influencia de la familia en su logro; se declara como **objetivo:** Proponer sesiones de Escuela de Educación Familiar, que contribuyan a la preparación de la familia para el logro del desarrollo de la habilidad rasgar en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria "Vladimir Ilich Lenin" del municipio de Batabanó.

DESARROLLO

Materiales y métodos

El empleo de los métodos teóricos analítico sintético e inductivo deductivo permitieron la sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos para la conformación del basamento teórico-metodológico que sustentan la investigación, así como el análisis de los resultados en la obtención de datos. El histórico lógico posibilitó el estudio de la trayectoria real del tratamiento que se le da a la motricidad fina e investigar las regularidades generales del funcionamiento y desarrollo de su estudio y brindar el basamento para la fundamentación del problema.

Por su parte en los métodos empíricos, la encuesta a la familia posibilitó diagnosticar en qué medida su desempeño incide en el desarrollo de la motricidad fina y la preparación que reciben para ejecutar tal propósito, así como para conocer su opinión sobre el tema. Mientras que la entrevista a educadoras y promotoras posibilitó la recopilación

Ilich Lenin" primary school in the municipality of Batabanó do not have the necessary knowledge to develop certain skills that allow them to more accurately exercise their educational function and specifically in the participation of the stimulation of motor skills fine through tasks such as; tracing, cutting, coloring, tearing, visual-motor coordination, and tracing of features; This is the reason why elements such as continuity in the drawing, the fit to the line, the precision and the fit to the edge of the figure when cutting, tearing or coloring are affected in their children.

From the importance of the ability to tear for the development of fine motor skills and the influence of the family in its achievement; it is declared as **objective:** To propose sessions of the Family Education School, which contribute to the preparation of the family for the achievement of the development of the ability to tear in the children of the sixth year of life of the primary school "Vladimir Ilich Lenin" of the municipality of Bath robe.

DEVELOPING

Materials and methods

The use of the theoretical analytical synthetic and inductive deductive methods allowed the systematization of the theoretical methodological foundations for the conformation of the theoretical-methodological foundation that sustains the research, as well as the analysis of the results in obtaining data. The logical history made it possible to study the real trajectory of the treatment given to fine motor skills and to investigate the general regularities of the functioning and development of its study and to provide the basis for the justification of the problem.

On the other hand, in the empirical methods, the family survey made it possible to diagnose to what extent their performance affects the development of fine motor skills and the preparation they receive to carry out this purpose, as well as to know their opinion on the subject. While the interview with educators and promoters made it possible to gather information on the importance that Early

de información sobre la importancia que le concede el personal de la Primera Infancia a la preparación a la familia. El análisis documental, se emplea para el estudio de la caracterización del grupo de niños realizada por la educadora, lo que posibilitó la obtención de datos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina.

En los matemáticos estadísticos el análisis porcentual permitió la valoración cuantitativa de los resultados obtenidos en los métodos y técnicas aplicadas. La representación de datos en frecuencias en tablas y gráficos posibilitó su posterior análisis cualitativo.

RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

El desarrollo físico y neuropsíquico del niño desde las primeras edades está vinculado con su estado emocional y este a su vez depende en gran medida de sus condiciones de vida y educación, lo que refleja el enfoque vigostkyano de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y se constituye por sí mismo en la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales.

La actividad motriz, dinámica y variada, influye favorablemente sobre el desarrollo del sistema osteomuscular, el perfeccionamiento de las funciones del organismo infantil y la adaptación a las diferentes condiciones del medio. En la edad preescolar empiezan a formarse rápidamente los movimientos básicos, sin embargo su desarrollo más pleno tiene lugar cuando el proceso educativo está correctamente organizado. Además los movimientos básicos, vitalmente necesarios para los niños, se relacionan a ejercicios encaminados a fortalecer determinados grupos de músculos (brazos, piernas, troncos) al desarrollo muscular, contribuyen también las actividades deportivas y ejercicios de todo tipo con objetos.

La lateralización es el resultado de una predominancia motriz de cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derechos o izquierdos, tanto a nivel de ojos como manos y pies. La lateralidad depende de dos factores: el desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe.

Childhood personnel give to family preparation. The documentary analysis is used to study the characterization of the group of children carried out by the educator, which made it possible to obtain data related to the development of fine motor skills.

In statistical mathematicians the percentage analysis allowed the quantitative assessment of the results obtained in the methods and techniques applied. The representation of data in frequencies in tables and graphs enabled its subsequent qualitative analysis.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION

The physical and neuropsychic development of the child from the earliest ages is linked to their emotional state and this in turn depends to a large extent on their living conditions and education, which reflects the Vigostkyan approach to the unity between the cognitive and the affective and it constitutes itself in the most up-to-date orientation in the study of intellectual and emotional phenomena.

The motor activity, dynamic and varied, favorably influences the development of the musculoskeletal system, the improvement of the functions of the infantile organism and the adaptation to the different conditions of the environment. In preschool age, basic movements begin to form rapidly, however their fullest development takes place when the educational process is correctly organized. In addition, the basic movements, vitally necessary for children, are related to exercises aimed at strengthening certain groups of muscles (arms, legs, trunks) to muscle development, sports activities and exercises of all kinds with objects also contribute.

Lateralization is the result of a motor predominance of the brain. The predominance occurs on the right or left body segments, both at the level of the eyes and hands and feet. Laterality depends on two factors: the neurological development of the individual and the cultural influences it receives.

De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en cinco tipos: los movimientos locomotores y automatismos, la coordinación dinámica, la disociación, la coordinación viso-motriz y la motricidad fina.

La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, sea con movimientos diferenciados con la utilización de ciertos dedos. El niño adquiere posibilidades de la toma de la pinza alrededor de los nueve meses y la ejecuta con suma dificultad. Se necesita una elaboración de años para realizar actividades motrices finas como enhebrar perlas y todavía más para llegar a la escritura, ya que esta es una síntesis de las dificultades neuromotrices y del desarrollo cognitivo.

Al realizar el estudio ontogenético del niño se hace referencia como un aspecto importante el desarrollo de la motricidad.

Se debe comenzar por definir el término **motricidad**. "Motilidad de la musculatura esquelética que está sometida al control de la voluntad. Capacidad de desplazamiento de los seres vivos ya sea considerada globalmente o de forma parcial." (Vigotsky, 1968, p.12).

Al trabajar con los niños pequeños se debe tener presente la estrecha relación con los llamados períodos sensitivos del desarrollo planteados por Vigotsky (1968), asumir como premisa que la enseñanza debe ir por delante y conducir el desarrollo, pero resulta que no todo tipo de enseñanza en cada edad es igualmente efectivo. Existen ciertos períodos del desarrollo en los niños en los cuales ellos son especialmente sensitivos para la asimilación de ciertos tipos de aprendizajes y es, precisamente en esos períodos, cuando la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el desarrollo del niño.

Es ahí donde juega un papel primordial la estimulación de diferentes formas de organización no solo en las instituciones, sino brindarle orientaciones a la familia sobre qué puede hacer y cómo lo puede hacer el niño en el hogar para estimular su desarrollo, porque es en cada período cuando la enseñanza puede ejercer mayor efecto en

According to the spontaneous development of motor skills, movements have been classified into five types: locomotor and automatic movements, dynamic coordination, dissociation, visual-motor coordination and fine motor skills.

Fine motor skills consist in the possibility of manipulating objects, either with the whole hand or with differentiated movements with the use of certain fingers. The child acquires the possibilities of grasping the forceps around nine months and performs it with great difficulty. It takes years of elaboration to perform fine motor activities such as stringing pearls and even more to reach writing, since this is a synthesis of neuromotor difficulties and cognitive development.

When carrying out the ontogenetic study of the child, motor development is referred to as an important aspect.

You must begin by defining the term **motricity**. "Motility of the skeletal muscles that is subject to the control of the will. Movement capacity of living beings, whether considered globally or partially. " (Vigotsky, 1968, p.12).

When working with young children, the close relationship with the so-called sensitive periods of development proposed by Vigotsky (1968) must be borne in mind, assuming as a premise that teaching must go ahead and lead development, but it turns out that not all kinds of teaching at each age it is equally effective. There are certain periods of development in children in which they are especially sensitive to the assimilation of certain types of learning and it is precisely in these periods, when teaching can have the greatest effect on the development of the child.

That is where the stimulation of different forms of organization plays a fundamental role, not only in institutions, but also to provide guidance to the family on what the child can do and how the child can do it at home to stimulate their development, because it is in each period when teaching can have a greater effect on the development of children, all

el desarrollo de los niños, todo esto sin dejar de tomar en cuenta el plano afectivo-motivacional tan favorable para el éxito en todas las actividades y el desarrollo de su personalidad.

Es importante la estimulación de los sentidos sensoriales y el perfeccionamiento de las acciones perceptivo-motrices como premisa del desarrollo de la motricidad fina. La estimulación afectiva que se produce entre el adulto y el niño es tal, que en tanto más se estimule, tanto mejor serán las reacciones sensorio- motrices, emocionales y cognoscitivas en su desarrollo, según la concepción vigostkyana del origen de lo psíquico y su principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (Behrman, 2016, p.22).

En la Primera Infancia hay dos grandes objetivos: en primer lugar, alcanzar el máximo nivel posible del desarrollo integral en el niño en todas sus facetas, y en segundo lugar, lograr que alcancen las bases, los fundamentos esenciales que lo preparen intelectual y cognoscitivamente, en el plano afectivo motivacional y en las posibilidades regulativas para iniciar con éxito el aprendizaje en las condiciones de vida escolar.

Se nace con determinadas potencialidades y que las capacidades se desarrollen en menor o mayor grado depende, sobre todo, de la estimulación que los niños reciben, tanto de los adultos como del entorno, por tal razón es importante que la familia contribuya al desarrollo de la motricidad fina desde los primeros momentos del nacimiento.

La motricidad fina es vista como la coordinación óculo-manual, coordinación óculo-motriz.

No se debe analizar su desarrollo al finalizar la Primera Infancia, esta se comienza a estimular y ejercitar desde el nacimiento y de forma afectiva y adecuada para lograr así, con diferentes actividades, el mejor desarrollo y una correcta preparación del niño para la escritura en el primer grado. La estimulación debe aplicarse en el momento necesario y sensitivo del desarrollo adecuado con una correcta dirección del adulto.

Como señala Vigotsky (1968):

Ninguna de las cualidades psíquicas es específicamente humanas, tales como el

this while taking into account the affective-motivational level so favorable for success in all activities and the development of their personality.

The stimulation of the sensory senses and the improvement of perceptual-motor actions are important as a premise for the development of fine motor skills. The affective stimulation that occurs between the adult and the child is such that the more it is stimulated, the better the sensory-motor, emotional and cognitive reactions will be in its development, according to Vigo's conception of the origin of the psychic and its principle of the unity of the affective and the cognitive (Behrman, 2016, p.22).

In Early Childhood there are two main objectives: first, to achieve the highest possible level of integral development in the child in all its facets, and secondly, to achieve that they reach the bases, the essential foundations that prepare them intellectually and cognitively, on the emotional and motivational plane and on the regulatory possibilities to successfully initiate learning in school life conditions.

It is born with certain potentialities and that capacities are developed to a lesser or greater degree depends, above all, on the stimulation that children receive, both from adults and from the environment, for this reason it is important that the family contribute to the development of the fine motor skills from the first moments of birth.

Fine motor skills are seen as eye-hand coordination, eye-motor coordination. Their development should not be analyzed at the end of Early Childhood, it begins to be stimulated and exercised from birth and in an affective and appropriate way to achieve, with different activities, the best development and correct preparation of the child for writing in the first grade. The stimulation must be applied at the necessary and sensitive moment of the adequate development with a correct direction of the adult.

As Vygotsky (1968) points out:

None of the psychic qualities are specifically human, such as logical thinking, creative

pensamiento lógico, la imaginación creadora y la regulación voluntaria de las acciones, entre otras, puede surgir solo mediante la maduración de las capacidades orgánicas. Para la información de este tipo de cualidades se necesitan determinadas condiciones sociales de vida y de educación. (p.19)

Existen en el mundo diversos estudios y concepciones sobre motricidad fina, las que son asumidas por la autora por considerar aceptadas para su investigación, aunque con regularidad no abordan la importancia de la familia en la estimulación de la misma.

Entre ellas se destacan Claparede (1898), Naville (1904, 1908), Gesell (1925), Wallon (1932), Guilman (1935), Craik (1939), (Mc Grew (1943), Fitts (1951), Le Bouch (1960), Stamback (1963), Boucher, (1966), Rossel (1967), Flishman (1967), Lapierre y Aucouturier (1973), Quintero (1980), Durivag (1985), López, y Gómez (2010, 2016), Iglesias (2011)

Según el Diccionario Enciclopédico (2008). "Motricidad fina es la motilidad de los movimientos finos de la mano que está sometida al control de la voluntad, teniendo en cuenta la coordinación viso-motora y la orientación espacial." (p. 434).

Según López, y Gómez (2016):

Son las coordinaciones finas en las que los músculos menores desempeñan un papel importante. Cada habilidad motora es ligeramente diferente de cada una de las otras, es por ello que se deben aprender individualmente. El aprendizaje de estas habilidades se muestra difícil, los padres deberán ser los primeros favorecedores para la superación e incorporación de habilidades motoras finas, de lo contrario deberán acercarse a un especialista para recibir apoyo y orientación al respecto. (López y Gómez, p.21)

Añaden además:

Los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano establecen una relación entre el ojo y la mano; lo cual resulta esencial para el posterior aprendizaje de la escritura, el seguimiento de las líneas que conforman los textos de la lectura, el dominio de instrumentos, las

imaginación and voluntary regulation of actions, among others, can arise only through the maturation of organic capacities. For the information of this type of qualities, certain social conditions of life and education are needed. (p.19)

There are various studies and conceptions on fine motor skills in the world, which are assumed by the author to consider accepted for her research, although they do not regularly address the importance of the family in stimulating it.

Among them are Claparede (1898), Naville (1904, 1908), Gesell (1925), Wallon (1932), Guilman (1935), Craik (1939), (Mc Grew (1943), Fitts (1951), Le Bouch (1960), Stamback (1963), Boucher, (1966), Rossel (1967), Flishman (1967), Lapierre and Aucouturier (1973), Quintero (1980), Durivag (1985), López, and Gómez (2010, 2016), Iglesias (2011)

According to the Encyclopedic Dictionary (2008). "Fine motor skills are the motility of the fine movements of the hand that is subject to the control of the will, taking into account visual-motor coordination and spatial orientation." (p. 434).

According to López and Gómez (2016):

They are the fine coordinations in which the minor muscles play an important role. Each motor skill is slightly different from each of the others, which is why they must be learned individually. Learning these skills is difficult, parents should be the first facilitators for the improvement and incorporation of fine motor skills, otherwise they should approach a specialist to receive support and guidance in this regard. (López and Gómez, p.21)

They also add:

The fundamental movements of the small muscles of the hand establish a relationship between the eye and the hand; which is essential for the subsequent learning of writing, the follow-up of the lines that make up the reading texts, the mastery of instruments, the actions in manual work and the

acciones en el trabajo manual y las actividades de artes plásticas. (López y Gómez, 2010, p.10).

Al analizar las diferentes concepciones se llega a la conclusión de que la esencia es la misma, por lo que se toma de punto la partida de las últimas autoras mencionadas, por ser la más completa y estar en correspondencia con los postulados de la investigación.

En el sexto año de vida que es donde se contextualiza la investigación, se sugieren diferentes frecuencias y actividades dedicadas al desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina. Específicamente las actividades de prescripción se comienzan a trabajar a partir del tercer período con 2 frecuencias semanales.

El desarrollo del control muscular tiene como objetivo fundamental preparar al niño, mediante el establecimiento de coordinaciones reflejas relacionadas con la percepción visual y los movimientos de la mano, lo que permite la adquisición de la habilidad de escribir. Si se logra un control muscular con mayor coordinación de reflejos cuando se relacionan los movimientos del brazo y la mano, se potencia el desarrollo de la habilidad escribir.

La motricidad fina en el sexto año de vida es de suma importancia, está presente en todas las áreas del conocimiento. Se realizan ejercicios preparatorios que contribuyen a su desarrollo como el enroscado y desenroscado, el dibujo, rellenado, modelado, los juegos dactilares, el recortado, las muñequillas y cuños, las acciones de correlación y el rasgado; este último es uno de los contenidos más integradores propicia el desarrollo de la prescripción. Con el rasgado el niño aprende a guiarse por el contorno, realiza precisiones al realizar el rasgado por troquelado favorece el trazado de los rasgos, la coherencia, la continuidad y el desplazamiento de la mano.

Para el logro de estas habilidades hay que tener en cuenta un principio fundamental: la vinculación de la institución y la familia; este se refiere a la doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar

activities of plastic arts. (López and Gómez, 2010, p.10).

When analyzing the different conceptions, the conclusion is reached that the essence is the same, so that of the last mentioned authors is taken as the starting point, as it is the most complete and is in correspondence with the postulates of the research.

In the sixth year of life, which is where the research is contextualized, different frequencies and activities dedicated to the development of both gross and fine motor skills are suggested. Specifically, the prescribing activities are started from the third period with 2 weekly frequencies.

The development of muscular control has the fundamental objective of preparing the child, by establishing reflex coordination related to visual perception and hand movements, which allows the acquisition of the ability to write. If muscular control is achieved with greater coordination of reflexes when arm and hand movements are related, the development of writing skills is enhanced.

Fine motor skills in the sixth year of life are of the utmost importance, it is present in all areas of knowledge. Preparatory exercises are carried out that contribute to its development, such as screwing and unscrewing, drawing, filling, modeling, finger games, cutting, crank pins and dies, correlation actions and tearing; the latter is one of the most inclusive content that encourages the development of the prescription. With the tear the child learns to be guided by the contour, makes details when performing the tear by punching it favors the tracing of the features, coherence, continuity and movement of the hand.

To achieve these skills, a fundamental principle must be taken into account: the link between the institution and the family; This refers to the double projection: the institution projecting itself towards the family, to know their possibilities and needs, the real conditions of the child's life and guide the parents to achieve the continuity of the educational

la continuidad de la tarea educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo. De esta forma la educación de la familia, se convierte en una tarea insoslayable para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y las educadoras como vía para lograr un pleno y una mayor satisfacción y alegría en niños.

Es conveniente reconocer que la labor educativa con las familias forma parte del accionar político-ideológico de la institución. Los métodos educativos con las familias son parte de los métodos de la labor ideológica.

Existen diversas vías pedagógicas para la preparación a la familia. Entre ellas se puede hacer mención a:

-Escuela de Educación Familiar: es un espacio de participación, una forma de dialogar entre las educadoras y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los niños.

-Reuniones de padres: son formas de dialogar con la familia, conocer sus criterios, opiniones, preocupaciones. También constituye una vía para la transmisión de informaciones y el establecimiento de vínculos de colaboración conjunta.

-Correspondencia: es una forma de vincular a la familia con la institución mediante mensajes escritos de orientaciones sobre un tema determinado.

-Visitas a la familia: constituye una vía importante para el intercambio con la familia sobre su hijo y posibilita un conocimiento más directo de las características del medio familiar en que se desenvuelve el niño.

Por interés de investigación al ser la vía fundamental y la más empleada para la preparación de la familia; se dirigirá la atención a la Escuela de Educación Familiar.

Según Padrón (2011):

Esta es entendida como parte de un proceso sistémico, progresivo y continuo de educación no formal de adultos desde la institución educacional,

task and the family at home, projecting itself in the institution to offer information and support as an educational potential. In this way, family education becomes an unavoidable task for the institution and an essential means to strengthen communication between the family and the educators as a way to achieve full and greater satisfaction and joy in children.

It is convenient to recognize that educational work with families is part of the political-ideological actions of the institution. Educational methods with families are part of the methods of ideological work.

There are various pedagogical ways to prepare for the family. Among them, mention can be made of:

-School of Family Education: it is a space for participation, a way of dialogue between educators and the family on different issues related to children's education.

-Parents meetings: they are ways of talking with the family, knowing their criteria, opinions, concerns. It also constitutes a means for the transmission of information and the establishment of links of joint collaboration.

-Correspondence: it is a way of linking the family with the institution through written messages of guidance on a specific topic.

-Visits to the family: it constitutes an important way for the exchange with the family about their child and allows a more direct knowledge of the characteristics of the family environment in which the child develops.

For the interest of research, as it is the fundamental route and the one most used for the preparation of the family; Attention will be directed to the Family Education School.

According to Padrón (2011):

This is understood as part of a systemic, progressive and continuous process of non-formal adult education from the educational institution, it

ofrece a las familias elementos y medios para asumir, en forma consciente y responsable su misión de educar integralmente a los miembros que la componen. (p.48)

Los temas escogidos para la Escuela de Educación Familiar no deben tener larga duración ni convertirse en un mensaje simple o una lectura tediosa, ser abordados con un lenguaje claro, sencillo. Dado que la familia espera una reunión bien preparada, que permita la información y el diálogo de saberes; la educadora o el personal que las desarrolle deben brindarle los métodos y recursos adecuados para educar mejor a sus hijos en el hogar y apoyar de forma más activa la labor de la institución docente.

Estos temas tienen que estar vinculados a los tratados con la situación docente de los niños, sus éxitos y dificultades en todo su desarrollo personalógico. Recomendar una propuesta de bibliografía que estimule la aplicación de conocimientos en las familias y que se haga con antelación. Para su exposición se pueden utilizar gráficos, fotos, láminas, lecturas de fragmentos de artículos, spots de televisión.

De lo abordado con anterioridad se induce que esta vía de preparación a la familia no puede desarrollarse producto de la espontaneidad; necesita de una adecuada planificación y organización para el logro de los objetivos proyectados.

Padrón (2011) propone una estructura para la organización y ejecución de la Escuela de Educación Familiar: convocatoria, acercamiento, implementación y evaluación. Esta es asumida por la autora por responder a los intereses de la investigación y considerar que responde a los fines del nivel de educación Primera Infancia en pleno proceso de transformación.

Precisa Padrón (2011), que los pasos que comprende la estructura están estrechamente vinculados en la práctica y se producen en sistema, al igual que las propias sesiones de la Escuela de Educación Familiar, por ello se parte de definir qué es un sistema. Se asume la concepción de Alonso (2002), quien plantea que:

offers families elements and means to assume, in a conscious and responsible way, their mission of fully educating the members that compose it. . (p.48)

The topics chosen for the Family Education School should not be long or become a simple message or a tedious reading, be approached with a clear, simple language. Given that the family expects a well-prepared meeting, which allows information and dialogue of knowledge; the educator or the staff who develop them should provide you with the appropriate methods and resources to better educate your children at home and more actively support the work of the educational institution.

These issues have to be linked to those treated with the children's teaching situation, their successes and difficulties in all their personal development. Recommend a bibliography proposal that stimulates the application of knowledge in families and that is done in advance. Graphics, photos, pictures, readings of article fragments, television spots can be used for its exhibition.

From what was approached previously, it is induced that this way of preparing the family cannot develop as a result of spontaneity; it needs adequate planning and organization to achieve the projected objectives.

Padrón (2011) proposes a structure for the organization and execution of the Family Education School: convocation, approach, implementation and evaluation. This is assumed by the author to respond to the interests of the research and consider that it responds to the purposes of the Early Childhood education level in the process of transformation.

Padrón (2011) states that the steps that the structure comprises are closely linked in practice and are produced in a system, as well as the sessions of the Family Education School, for this reason it starts from defining what a system is. The conception of Alonso (2002) is assumed, who states that:

Es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones: 1)- Los elementos están interrelacionados; 2)- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo; 3)- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos. Por otra parte, ... el sistema no es solamente un conjunto de componentes y propiedades cuyas relaciones e interacciones engendran una nueva cualidad integradora, sino también el carácter funcional o la funcionalidad y la interfuncionalidad entre los componentes integrantes. (p-7)

La introducción a la práctica de estos pasos, parte de la concepción de que la institución comprenda que requiere hacer transformaciones en su labor de preparación de la familia, desde las necesidades de esta para cumplir con su función educativa; cuestión esta que tuvo en cuenta la autora para la propuesta que ofrece.

Fue propicio constatar el nivel de preparación de las familias para el desarrollo de la motricidad fina. Se emplea como **población y muestra universal** a 18 miembros de la familia de los niños del sexto año de vida 1 de la escuela primaria Vladimir Ilich Lenin del municipio Batabanó.

Para la constatación del nivel de preparación de las familias para el desarrollo de la motricidad fina se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

1-Nivel de conocimientos teóricos sobre la motricidad fina

2. Nivel de preparación para el desarrollo de la motricidad fina en los niños

Para su evaluación se tiene en cuenta la siguiente escala:

Suficiente: si manifiestan suficientes conocimientos sobre la motricidad fina y la preparación adecuada para desarrollarla en los niños.

Poco suficiente: si manifiestan pocos conocimientos sobre la motricidad fina y demuestran poca preparación para desarrollarla en los niños.

It is a set of elements that meets three conditions: 1) - The elements are interrelated; 2) - The behavior of each element or the way it does it affects the behavior of the whole; 3) - How the behavior of each element affects the behavior of the whole depends on at least one of the other elements. On the other hand ... the system is not only a set of components and properties whose relationships and interactions engender a new integrating quality, but also the functional character or the functionality and interoperability between the integrating components. (p-7)

The introduction to the practice of these steps, part of the conception that the institution understands that it requires making transformations in its work of preparing the family, from the needs of this to fulfill its educational function; this question was taken into account by the author for the proposal that she offers.

It was favorable to verify the level of preparation of the families for the development of fine motor skills. The **population and universal sample** are 18 members of the family of children in the sixth year of life 1 from the Vladimir Ilich Lenin primary school in the Batabanó municipality.

To verify the level of preparation of families for the development of fine motor skills, the following indicators are taken into account:

1-Level of theoretical knowledge about fine motor skills

2. Level of preparation for the development of fine motor skills in children

The following scale is taken into account for its evaluation:

Sufficient: if they show sufficient knowledge about fine motor skills and adequate preparation to develop it in children.

Not enough: if they show little knowledge about fine motor skills and show little preparation to develop it in children.

Insuficiente: si manifiestan muy pocos conocimientos sobre la motricidad fina y la preparación que poseen no es la adecuada para desarrollarla en los niños.

Para la realización del diagnóstico inicial se emplearon como métodos empíricos el análisis documental, la encuesta a educadoras y promotoras del Programa Educa a tu hijo y la encuesta a las 18 familias

La valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial posibilita inferir que las familias no se encuentran debidamente preparadas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños en el hogar, como continuidad de la labor que se realiza en la institución. De ahí que el nivel de preparación se evalúa en: suficiente 2 (11,1%), poco suficiente 3 (16,6%) e insuficiente 13 (72,2%).

Ello evidencia la necesidad de buscar alternativas de solución en aras de la transformación a la problemática presentada, para el logro del máximo desarrollo posible en los niños; como contribución a su preparación para el desarrollo de habilidades en la escritura en el primer grado.

En este sentido la autora propone sesiones de Escuela de Educación Familiar que contribuyan a la preparación de la familia para el logro del desarrollo de la habilidad de rasgar en los niños del sexto año de vida de la escuela primaria "Vladimir Ilich Lenin" del municipio de Batabanó, por la dificultad que presenta esta habilidad dentro de la motricidad fina en los niños y el insuficiente conocimiento que tiene la familia sobre ella.

Sobre la base de la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos realizada y los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseña la Escuela de Educación Familiar "Aprendo y enseño". Se adopta este título porque en sus sesiones se aspira a que la familia aprenda cómo desarrollar la motricidad fina y enseñe a los niños en el hogar, como continuidad de la labor que se realiza en la institución.

Se proponen las sesiones de la Escuela de Educación Familiar con el objetivo de demostrar a

Insufficient: if they show very little knowledge about fine motor skills and the preparation they have is not adequate to develop it in children.

To carry out the initial diagnosis, the empirical methods used were the documentary analysis, the survey of educators and promoters of the Educate Your Child Program and the survey of the 18 families

The assessment of the results obtained in the initial diagnosis makes it possible to infer that the families are not properly prepared for the development of fine motor skills in children at home, as a continuation of the work carried out in the institution. Hence, the level of preparation is evaluated as sufficient 2 (11.1%), insufficiently 3 (16.6%) and insufficient 13 (72.2%).

This shows the need to seek alternative solutions for the sake of transformation to the problem presented, to achieve the maximum possible development in children; as a contribution to their preparation for the development of writing skills in the first grade.

In this sense, the author proposes sessions of the Family Education School that contribute to the preparation of the family for the achievement of the development of the ability to tear in children of the sixth year of life of the primary school "Vladimir Ilich Lenin" of the municipality of Batabanó, due to the difficulty that this ability presents within the fine motor skills in children and the insufficient knowledge that the family has about it.

On the basis of the systematization of the theoretical-methodological foundations carried out and the results obtained in the initial diagnosis, the Family Education School "I learn and teach" is designed. This title is adopted because in its sessions it is hoped that the family learn how to develop fine motor skills and teach children at home, as a continuation of the work carried out in the institution.

The sessions of the Family Education School are proposed with the aim of demonstrating to the

la familia el proceso de desarrollo de la habilidad rasgar en los niños.

A continuación se muestra el diseño de la propuesta de acuerdo a la estructura asumida.

Paso 1: Convocatoria

Se sugiere adoptar para este paso las modalidades siguientes:

-En la reunión de padres correspondiente al mes anterior a la realización de la primera sesión, se le informa a las familias sobre la Escuela de Educación Familiar

“**Aprendo y enseño**”, su objetivo y el interés de la institución en que ellos participen; pero de forma activa. Se acuerda la fecha y hora de la primera sesión.

-Con el apoyo de las promotoras del Programa Educa a tu hijo, se colocan pancartas con la divulgación de la Escuela de Educación Familiar en los lugares en que desarrollan las actividades del programa, así como los más transitados en la comunidad. En la pancarta se precisa la fecha, hora y lugar y se invita a participar a otras familias aunque no formen parte de la muestra seleccionada.

Paso 2: Acercamiento: en la propia reunión de padres se les informa la necesidad que tiene la institución de realizar la Escuela de Educación Familiar, que como su nombre lo indica es para que ellos aprendan más sobre la habilidad rasgar y puedan ejercitarla en sus hogares con los niños. Se puntualiza la importancia de esta habilidad para que aprendan a escribir en primer grado. Se intercambia sobre las perspectivas que tienen, qué necesitan que se les brinde en las sesiones.

Paso 3: Implementación

Previo a su introducción a la práctica se diseñan las sesiones de acuerdo al tema seleccionado: El rasgado y su contribución al desarrollo de la motricidad fina

La Escuela de Educación Familiar “**Aprendo y enseño**”, está estructurada con un tema, el cual consta de cinco sesiones (Ver Tabla 1)

family the process of developing the ability to tear in children.

Below is the design of the proposal according to the assumed structure.

Step 1: Call

It is suggested to adopt the following modalities for this step:

-In the parents' meeting corresponding to the month prior to the first session, families are informed about the Family Education School

“**I learn and teach**”, their objective and the interest of the institution in which they participate; but actively. The date and time of the first session are agreed.

-With the support of the promoters of the Educate Your Child Program, banners are placed with the disclosure of the Family Education School in the places where the activities of the program are carried out, as well as those with the most traffic in the community. The banner specifies the date, time and place and other families are invited to participate even if they are not part of the selected sample.

Step 2: Approach: at the parents' meeting, they are informed of the need for the institution to carry out the Family Education School, which, as its name indicates, is so that they learn more about the ability to tear and can exercise it at home with the kids. The importance of this skill is pointed out for them to learn to write in first grade. They exchange about the perspectives they have, what they need to be provided in the sessions.

Step 3: Implementation

Prior to their introduction to the practice, the sessions are designed according to the selected topic: Tearing and its contribution to the development of fine motor skills

The Family Education School “**I learn and teach**” is structured with a theme, which consists of five sessions (See Table 1)

Tabla1. Organización de las sesiones

Table 1. Organization of the sessions

Sesiones / Sessions	Objetivo / Objective	vía
1-La cerca de mi jardín / The fence of my garden	Demostrar la ejecución del rasgado de forma libre. / Demonstrate the execution of the free-form tearing.	Escuela de Educación Familiar / Family Education School
2-A pellizcar para decorar / Pinch to decorate	Demostrar cómo se realiza el rasgado en forma de pellizco. / Demonstrate how pinch-tearing is performed.	Escuela de Educación Familiar / Family Education School
3-Agujereando y creando / Drilling and creating	Demostrar la ejecución del rasgado de figuras por contornos troquelados. / Demonstrate the execution of the tearing of figures by die-cut outlines.	Escuela de Educación Familiar / Family Education School
4- Creando mis propios dibujos / Creating my own drawings	Demostrar cómo se realiza el rasgado de tiras de papel de diferentes tamaños. / Demonstrate how to tear strips of paper of different sizes.	Escuela de Educación Familiar / Family Education School
5-Confecciono mi paisaje / I make my landscape	Demostrar cómo se realiza el rasgado de figuras impresas en revistas o periódicos siguiendo el contorno. / Demonstrate how to tear off figures printed in magazines or newspapers by following the outline.	Escuela de Educación Familiar / Family Education School

En la actualidad esta propuesta se encuentra en la fase de introducción a la práctica. Es aspiración de la autora la obtención de resultados satisfactorios en la preparación a las familias.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos permitió la profundización en el conocimiento de la motricidad fina, su importancia para el aprendizaje, fundamentalmente el de la escritura, así como la necesidad de la preparación de la familia en este tema con el fin de que la labor que se realiza en la institución tenga continuidad en el hogar.

La aplicación del diagnóstico inicial refleja que las familias de los niños del sexto año de vida de la escuela primaria "Vladimir Ilich Lenin" del municipio de Batabanó, no poseen los conocimientos necesarios para desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función

At present this proposal is in the phase of introduction to practice. The author's aspiration is to obtain satisfactory results in preparing families.

CONCLUSIONS

The systematization of the methodological theoretical foundations made it possible to deepen the knowledge of fine motor skills, its importance for learning, mainly that of writing, as well as the need for the preparation of the family in this subject in order that the work that is carried out in the institution has continuity at home.

The application of the initial diagnosis reflects that the families of the children of the sixth year of life of the primary school "Vladimir Ilich Lenin" of the municipality of Batabanó, do not have the necessary knowledge to develop certain skills that allow them to more accurately exercise their educational function and specifically in the participation of the

educativa y de forma específica en la participación de la estimulación de la motricidad fina, con énfasis en la habilidad rasgar en la que los niños presentan dificultades; lo que fundamenta la necesidad de poner en práctica alternativas para transformar esa situación.

Como respuesta a lo anterior se proponen sesiones de escuela de Educación Familiar dirigidas a la transformación de esa situación, lo que constituye una vía pedagógica fundamental en la labor educativa a desarrollar por la institución de la Primera Infancia.

stimulation of fine motor skills, with emphasis on the ability to tear in which children have difficulties; which supports the need to put into practice alternatives to transform this situation.

In response to the above, Family Education School sessions are proposed aimed at transforming this situation, which constitutes a pedagogical path based on the educational work to be developed by the Early Childhood institution.

Bibliografía / References

- Alonso, S. (2002). Sistema de trabajo del MINED. (Tesis postgrado. Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Behrman, K. (2016). Tratado de Pediatría. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Durivag, J. (1985). Pedagogía para la primera infancia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Iglesias, M.T. (2011). Temas de Psicopedagogía. Universidad del Salvador. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.google.com/search>, 12 de septiembre del 2020
- López, H. y Gómez, A. (2010) El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas. Recuperado de: www.eumed.net/rev/altarte/2018/08
- (2016). Capacidad v/s Habilidad, concentración y ejercicio de concentración. (PDF) Fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades. Recuperado de: <http://www.researchgate.net/publication>.
- Océano Omega (2008). Diccionario enciclopédico Universal Vol1. Imprenta / Madrid, España: Madrid.
- Padrón, AR. y Fernández, A. (2011) Orientación Educativa. Parte II. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Quintero, S. N (1999). Artículo Desarrollo psicomotriz. Revista Especializada en Psicomotricidad (6). Recuperado de: <http://www.google.com/search>. Consultado: 9 de septiembre del 2020
- Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de La Habana, Cuba:

Pueblo y Educación.

Amador A., Berdazco, A. y Gómez M. (2005). Educa a tu hijo de 1 al 9. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

. (2005). La construcción en la edad preescolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Bécquer, G. (1999) El desarrollo de la motricidad fina en los niños. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Colectivos de autores (2013). Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los Consejos de Escuela y Círculo Infantil (2013-2014). Revistas.unica.cu

Damaniani, A. y Areas, A. (1979). Temas de anatomía y fisiología e higiene del niño de edad preescolar. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Domínguez M y Martínez F. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Durivag, J. (s.f). Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel Preescolar. México, D.F. Recuperado de: Biblioteca .unach.edu.ec> opac- css

Esteban, M. (2001). El juego en la educación preescolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Franco, O. (2004). Lectura para educadoras preescolar. I provisional. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

(2004). Lectura para educadoras preescolar. II provisional. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. La Habana, Cuba: Félix Varela.

López, H. y Silverio A. (1996). El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2001). Educación Preescolar. Programa primer ciclo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

(2007). Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

(2007). Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

(2001) Ministerio de Educación (2001). Educación Preescolar. Primera parte. Programa cuarto ciclo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

(2001). Educación Preescolar. Segunda parte. Programa cuarto ciclo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Rojas, J A. (2010). Propuesta de orientaciones metodológicas para los médicos y

enfermeras ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” para favorecer la motricidad fina en el niño de 0 a 2 años. (Tesis de Maestría). Escuela de Formación Profesional de Educación, La Habana, Cuba.

docplayer.es>13677611. Recuperado de: <http://www.google.com/search>