

El conocimiento de la Historia de Cuba y los exámenes de ingreso a la Educación Superior

Knowledge of the history of Cuba and Higher Education entrance exams

Lic. Margarita Selene Perera de Armas

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez".
Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ^½, San José de Las
Lajas, Mayabeque.

Autores para correspondencia: selene@unah.edu.cu

Resumen

La enseñanza de la historia nacional y local, es una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico, para el Sistema Nacional de Educación, porque contribuye a fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes sobre la base de la búsqueda de sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo, ante la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra del pueblo cubano. Su conocimiento, se precisa en los resultados que alcanzan los estudiantes de duodécimo grado en los exámenes de ingreso a la educación superior. En el IPU "Capitán San Luis", del municipio Jaruco son insuficientes las vías, las acciones y los métodos en que se desarrolla el aprendizaje de la historia nacional para que los estudiantes de 12^{mo} grado se conviertan en protagonistas de su aprendizaje bajo la dirección y conducción del profesor. Por tal motivo se propone una Estrategia de preparación para el examen de ingreso en la asignatura de Historia de Cuba que contribuya al aprendizaje de la historia nacional en los estudiantes de 12^{mo} grado del IPU "Capitán San Luis" del municipio Jaruco de manera que se logren mejores resultados en los exámenes de ingreso a la educación superior. Esta Estrategia propone actividades que parten del currículo, interactúan con las diferentes agentes y promueve el trabajo en red. Con su aplicación esperamos alcanzar mejores resultados en los exámenes de ingreso a la Educación Superior a efectuarse en este curso escolar.

Palabras claves: historia nacional y local, examen de ingreso, estrategia

Abstract

The teaching of national and local history is a priority and a main direction of methodological work for the National Education System, because it contributes to strengthening the political-ideological formation of

children and young people based on the search for their historical roots and reaffirmation as a people, in the face of the growing aggressiveness of North American imperialism against the Cuban people. His knowledge is specified in the results achieved by students in the twelfth grade in the entrance exams to higher education. In the IPU "Capitán San Luis", of the Jaruco municipality, there are insufficient ways, actions and methods in which the learning of national history takes place so that 12th grade students become protagonists of their learning under the direction and teacher driving. For this reason, a Preparation Strategy for the entrance exam in the Cuban History course is proposed that contributes to the learning of national history in the 12th grade students of the IPU "Capitán San Luis" of the Jaruco municipality so that they are achieved better results in higher education entrance exams. This Strategy proposes activities that start from the curriculum, interact with the different agents and promote networking. With its application we hope to achieve better results in the entrance exams to Higher Education to be carried out this school year.

Keywords: national and local history, entrance exam, strategy

Recibido: 27 de enero de 2021

Aprobado: 21 de febrero de 2021

Introducción

"[...] Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos". Palabras del Comandante invicto Fidel Castro Ruz, líder indiscutible de nuestra revolución, que explican la necesidad de prestar especial atención al proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia nacional y local por las posibilidades y potencialidades que esta ofrece en la formación integral de las futuras generaciones y su correspondencia con las exigencias del mundo actual.

La enseñanza de la historia nacional y local es una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, porque contribuye a fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes sobre la base de la elaboración de fichas y resúmenes y desarrollar algoritmos de trabajo para el tratamiento de las personalidades históricas (contexto histórico, actuación concreta, cualidades y valores personales, aporte al desarrollo histórico, etcétera) y para el trabajo, comprensión y exposición de los documentos históricos.

El contenido fundamental de la Historia de Cuba en este nivel educativo es el estudio de los antecedentes de la formación del pueblo cubano y de nuestro

Introduction

"[...] Studying history and studying it in depth is perhaps the most extraordinary instrument at our disposal to transmit values, patriotic sentiments, revolutionary sentiments, heroic sentiments." Words of the undefeated Commander Fidel Castro Ruz, undisputed leader of our revolution, which explain the need to pay special attention to the teaching-learning process of national and local history due to the possibilities and potential it offers in the integral formation of future generations and its correspondence with the demands of today's world.

The teaching of national and local history is a priority and a main direction of the methodological work for the National Education System, because it contributes to strengthening the political-ideological formation of children and young people on the basis of the elaboration of files and summaries and develop work algorithms for the treatment of historical personalities (historical context, concrete action, personal qualities and values, contribution to historical development, etc.) and for the work, understanding and exposition of historical documents.

The fundamental content of the History of Cuba at this educational level is the study of the antecedents of the formation of the Cuban people and of our

proceso revolucionario desde 1868 hasta la actualidad. Constituyen 4 ejes de tratamiento imprescindible a través de las etapas de nuestra historia en que se correspondan, los siguientes:

La actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el enfrentamiento a dichas acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.

La Revolución cubana es una sola como proceso histórico desde 1868 hasta nuestros días.

Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Por estas razones, todos los docentes que inciden en el estudiante de duodécimo grado tienen una importante y urgente tarea que cumplir: Perfeccionar el proceso de formación del estudiante, puntualizando en el aprendizaje de la historia nacional y local para insertarlo en el proceso de cambio y perfeccionamiento de la sociedad cubana utilizando para esta actividad vías novedosas entre las que van a estar incluidas las tecnologías de la información por la importancia que esta reviste dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, todo lo cual permita el logro de mejores resultados en los exámenes de ingreso a la educación superior.

Desarrollo

La problemática descrita con anterioridad lleva al siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la historia nacional en los estudiantes de 12mo grado del IPU Capitán San Luis del municipio Jaruco de manera que se logren mejores resultados en los exámenes de ingreso a la educación superior?, adoptándose como Objetivo: Proponer una Estrategia de preparación para el examen de ingreso en la asignatura de Historia que contribuya al aprendizaje de la historia nacional en los estudiantes de 12mo grado del IPU Capitán San Luis del municipio Jaruco de

revolutionary process from 1868 to the present. They constitute 4 essential treatment axes through the stages of our history in which they correspond, the following:

The attitude, intentions and actions of the circles of power of the United States to seize Cuba, prevent its independence and sovereignty and, as of 1959, try to destroy the Revolution, as well as the confrontation of said actions by the Cuban people and their representative figures.

The Cuban Revolution is only one as a historical process from 1868 to the present day.

What unity, or lack thereof, has meant throughout the Cuban people's struggles for independence and social revolution.

Socialism as a historical necessity and the role played in the struggle for its realization by the revolutionary leadership, in particular, that of comrade Fidel.

For these reasons, all teachers who affect the twelfth grade student have an important and urgent task to fulfill: Perfect the student's training process, focusing on the learning of national and local history to insert it in the process of change and improvement of Cuban society using for this activity novel ways, including information technologies due to the importance that this has within the teaching-learning process, all of which allows the achievement of better results in entrance exams to higher education.

Developing

The problem described above leads to the following Scientific Problem: How to contribute to the learning of national history in the 12th grade students of the IPU Capitán San Luis of the Jaruco municipality so that better results are achieved in the entrance exams to higher education ?, being adopted as Objective: Propose a Preparation Strategy for the entrance exam in the History course that contributes to the learning of national history in the 12th grade students of the IPU Capitán San Luis of the Jaruco municipality so that better results are achieved in higher education entrance exams.

manera que se logren mejores resultados en los exámenes de ingreso a la educación superior.

El conocimiento de la historia de Cuba y los exámenes de ingreso a la educación superior

“La enseñanza de la Historia tiene una misión científica: Propiciar que los estudiantes descubran el aspecto interno de los procesos que se construyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyado en datos, documentos históricos, testimonios orales y otros recursos que son fuentes de estudio...”no es bueno en la enseñanza que se transmite que los estudiantes no vieran a personas de carne y hueso actuar en condiciones históricas concretas y no logren reconstruir ese marco o escenario donde ocurren los hechos”¹.

El estudiante necesita representarse los hechos, las acciones de los personajes, saber cómo eran, poder imaginarse lo más fielmente posible su ámbito cultural; o sea, poder formarse representaciones concretas de los lugares y las circunstancias en que ocurrieron los hechos y se desarrollaron los procesos.

Por lo tanto, es necesario consolidar una enseñanza de la Historia que propicie que el estudiante conozca los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades, el ámbito, contar la historia, narrar lo que sucedió que no es contrapuesto a la rigurosidad del análisis “Historia que no cuenta es un canto que no canta”.²

La anécdota de lo factual tiene un importante papel en la influencia emocional, la Historia como asignatura tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes, si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

Knowledge of the history of Cuba and the entrance exams to higher education

"The teaching of History has a scientific mission: To encourage students to discover the internal aspect of the processes that are built on the basis of facts, characters, dates, supported by data, historical documents, oral testimonies and other resources that are sources of study ... "it is not good in the teaching that is transmitted that the students did not see flesh and blood people act in concrete historical conditions and did not manage to reconstruct that framework or scenario where the events occurred".³ The student needs to represent the facts, the actions of the characters, know what they were like, be able to imagine their cultural environment as accurately as possible; that is, to be able to form concrete representations of the places and circumstances in which the events occurred and the processes were developed.

Therefore, it is necessary to consolidate a teaching of History that encourages the student to know the facts, the characters, the dates, the customs, the mentalities, the environment, tell the story, narrate what happened that is not opposed to the rigorous analysis "History that does not count is a song that does not sing."⁴

The anecdote of the factual has an important role in the emotional influence, History as a subject has to take over the hearts of the students, if it wants to influence their human, spiritual, patriotic and revolutionary formation, which does not contradict the constant presence of reflections and scientific demonstrations. The education of feelings must go hand in hand with scientific education.

Sowing ideas, arguing and convincing are tasks of learning history, which constitutes a formidable source for patriotic, anti-imperialist education,

¹Pendás Díaz, Horacio. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia, *En Selección de lecturas de Historia*, 2002. p 2.

²Pendás Díaz, Horacio. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. *En Selección de lecturas de Historias*, 2002. p. 2.

³ Pendás Díaz, Horacio. Once again on the teaching of History, *In Selection of History readings*, 2002. p 2

⁴ Pendás Díaz, Horacio. Once again on the teaching of History. *In Selection of readings of Histories*, 2002. p. two.

Sembrar ideas, argumentar y convencer son tareas del aprendizaje de la Historia, la cual constituye fuente formidable para la educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que se viven, donde todos los docentes deben convertirse unos laboriosos sembradores de ideas, para que sintetizen ciencia, arte y pasión.

La informática educativa y su importancia para el desarrollo del aprendizaje.

La informática educativa es la ciencia que integra la educación y las herramientas informáticas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la utilización de la computadora como herramienta mediadora para el aprendizaje.

Como parte de la informática educativa en el contexto actual se encuentra las producciones de Cinesoft que llegan de conjunto con otros materiales a las escuelas dentro del Paquete eduques. Los materiales incluidos en él contribuyen a que los aprendizajes sean más significativos y creativos por lo que su uso debe convertirse en una herramienta de trabajo diaria al potenciar el desarrollo de las habilidades en los estudiantes

Entre las ventajas e importancia de la informática educativa y de forma específica; el uso de los materiales incluidos en el Paquete eduques se encuentran las siguientes:

Permite que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Ofrece la posibilidad de dar una atención individual al estudiante.

El contenido de los materiales propicia que el estudiante piense y aprenda creativamente.

Contribuye a que los aprendizajes sean más significativos.

Permite mayor concentración y que el contenido quede guardado en la mente de los estudiantes por mayor tiempo y que le resulte fácil de recordar.

Con la aplicación de diferentes instrumentos se conoce que el tratamiento de la historia nacional no contribuía

formation of values, human improvement and an essential instrument for the inescapable battle of thought of the times that are lived, where all teachers must become industrious sowers of ideas, to synthesize science, art and passion.

Educational informatics and its importance for the development of learning.

Educational computing is the science that integrates education and computing tools to enrich the teaching-learning process. It is the use of the computer as a mediating tool for learning.

As part of educational informatics in the current context is the Cinesoft productions that arrive together with other materials to schools within the Educates Package. The materials included in it contribute to making learning more meaningful and creative, so its use should become a daily work tool by enhancing the development of skills in students. Among the advantages and importance of educational informatics and specifically; the use of the materials included in the Education Package include the following:

It allows the student to participate actively in the learning process.

It offers the possibility of giving individual attention to the student.

The content of the materials encourages the student to think and learn creatively.

It contributes to making learning more meaningful.

It allows greater concentration and that the content is kept in the minds of the students for a longer time and that it is easy for them to remember.

With the application of different instruments it is known that the treatment of the national history did not contribute to the achievement of a deeper learning; Not all the activities that were developed motivated the student to learn on their own, in which they were not an active part of them and did not have the leading role in the process under the accurate guidance of the teacher. It is also known that the actions that are developed in the educational institution in question are insufficient for the national history to be known, where the links are

al logro de un aprendizaje desarrollador; no todas las actividades que se desarrollan motivaban al estudiante a aprender por sí solo, en las que no eran parte activa de las mismas y no tenían el rol protagónico en el proceso bajo la orientación certera del profesor. Se conoce además que son insuficientes las acciones que se desarrollan en la institución educativa que nos ocupa para que se conozca la historia nacional, donde se establezcan los nexos de forma coherente y equilibrada y la falta de creatividad en el desarrollo de las actividades complementarias con temáticas de historia nacional y el uso del Paquete eduques como una de las prioridades del Ministerio de Educación en el momento actual.

Características de la propuesta de actividades complementarias para el aprendizaje de la historia.

Para lograr el aprendizaje desde cualquier alternativa que se asuma, el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia y las cualidades de amor y pasión en el individuo.

Las actividades complementarias para el estudio de la historia nacional, parten del criterio del desarrollo integral de estudiante (cognitiva y afectivamente). Se pretende un acercamiento del estudiante a la historia desde su presente; para que aprenda a amar y valorar a estas personalidades y a la sociedad en que vive, para contribuir así a transformarla, cuidarla, destacando el papel de estos hombres y mujeres en la historia y el desarrollo social. El conocimiento de las personalidades históricas constituye una fuente de aprendizaje para la vida que le permite al estudiante comprender mejor el presente y proyectarse hacia el futuro.

Se aplicarán métodos productivos, creativos, críticos basados en la adecuada relación entre los procesos de autoaprendizaje y de inter - aprendizaje que contribuyan al desarrollo del pensamiento histórico sobre la base de la relación entre Historia e historiar utilizando fuentes diversas reforzando lo probatorio emocional y el vínculo con la realidad, la sociedad.

El papel del bibliotecario, del informático, de todo el docente que interactúe con el estudiante, está en la

established in a coherent and balanced way and the lack of creativity in the development of complementary activities with themes of national history and the use of the Eduques Package as one of the priorities of the Ministry of Education at the present time.

Characteristics of the proposal of complementary activities for the learning of history.

To achieve learning from whatever alternative is assumed, the remedy is to develop both the intelligence and the qualities of love and passion in the individual.

The complementary activities for the study of national history, start from the criterion of the integral development of the student (cognitively and affectively). It is intended an approach of the student to history from his present; so that they learn to love and value these personalities and the society in which they live, thus contributing to transform it, care for it, highlighting the role of these men and women in history and social development. The knowledge of historical personalities constitutes a source of learning for life that allows the student to better understand the present and project into the future.

Productive, creative, critical methods will be applied based on the appropriate relationship between self-learning and inter-learning processes that contribute to the development of historical thinking based on the relationship between History and history using different sources, reinforcing the emotional evidence and the bond with reality, society.

The role of the librarian, the computer scientist, of all the teacher who interacts with the student, is in the orientation-conduction and flexible control of the complementary activities and in exposing and organizing their knowledge in a way that is related to that of the students. Students will develop reflective, critical, productive and participatory

orientación-conducción y control flexible de las actividades complementarias y en exponer y organizar su saber de manera que se relacione con el de los estudiantes. Los estudiantes desarrollarán un pensamiento reflexivo, crítico, productivo y participativo, con tendencia a la actividad con elevado grado de implicación y compromiso.

Cada actividad pretende revelar la profunda comprensión del estudiante en este tema, qué huellas ha quedado en él, en qué direcciones lo ha enriquecido, cuál es la naturaleza interna de su conocimiento, de sus razonamientos y de su acercamiento humano y afectivo a las personalidades estudiadas.

Las actividades pueden ser expuestas en matutinos, vespertinas reuniones de padres, escuelas de educación familiar, actividades en la comunidad; sean estas en instituciones culturales, en las circunscripciones, centros de trabajo u otras. Se pondrán en manos de todos los docentes del territorio en las actividades metodológicas y en ellas se expondrán a criterio personal como llevarlas a su contexto de actuación ya que todos los asentamientos, comunidades y Consejos Populares, no tiene las mismas características.

Análisis de la Estrategia de preparación para el examen de ingreso en la asignatura de Historia que contribuya al aprendizaje de la historia nacional en los estudiantes de 12mo grado del IPU

Capitán San Luis del municipio Jaruco

Como autora de la investigación confirma que las principales causales de los resultados negativos en los exámenes de ingreso a la educación superior son los problemas del completamiento de la cobertura y la desmotivación que sienten los estudiantes por el estudio de esta ciencia humanística.

Se conoce además que son insuficientes las vías, las acciones y los métodos en que se desarrolla el aprendizaje de la historia nacional para que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su aprendizaje bajo la dirección y conducción del profesor.

Por todo lo antes expuesto se crea una estrategia que desde inicios del curso escolar 2019-2020 involucre docentes de la institución educativa y de otros niveles,

thinking, with a tendency towards activity with a high degree of involvement and commitment.

Each activity aims to reveal the deep understanding of the student in this subject, what traces has been left in it, in what directions it has enriched it, what is the internal nature of its knowledge, its reasoning and its human and affective approach to the studied personalities .

The activities can be exposed in morning, evening parent meetings, family education schools, activities in the community; be these in cultural institutions, in the districts, work centers or others. They will be put in the hands of all the teachers of the territory in the methodological activities and in them they will be exposed to personal criteria how to take them to their context of action since all the settlements, communities and Popular Councils do not have the same characteristics.

Analysis of the Preparation Strategy for the entrance exam in the History course that contributes to the learning of national history in 12th grade students of the IPU Capitán San Luis of the Jaruco municipality

As the author of the research, she confirms that the main causes of negative results in higher education entrance exams are the problems of complete coverage and the lack of motivation that students feel for the study of this humanistic science.

It is also known that the ways, actions and methods in which the learning of national history takes place are insufficient for students to become protagonists of their learning under the direction and guidance of the teacher.

For all of the above, a strategy is created that from the beginning of the 2019-2020 school year involves teachers from the educational institution and other levels, the family, political and mass organizations, the community in general based on need. to reverse the fateful results of the previous year in the entrance exam in the subject of History.

a la familia, a las organizaciones políticas y de masas, a la comunidad en general partiendo de la necesidad de revertir los fatídicos resultados del curso anterior en el examen de prueba de ingreso en la asignatura de Historia.

La misma parte de la aplicación y tabulación del diagnóstico de 12mo grado y su posterior seguimiento a través de comprobaciones y evaluaciones sistemáticas, siendo analizadas en todos los OTD. Posteriormente a la aplicación del 1er TCP de Historia 12mo grado desarrollamos las acciones previstas para los estudiantes que obtuvieron más de 80 puntos y menos de 80 donde se prevén actividades diferenciadas no solo para trabajar los contenidos y habilidades de la Historia sino también para trabajar la ortografía.

Esta acción lejos de afectar psicológicamente fue agradecida tanto por los alumnos aventajados como por los que presentan dificultades pues han recibido atención más diferenciada según su dificultad específica: dominio del contenido, de la habilidad o de la ortografía.

Además, otra de las acciones de la estrategia consiste en fomentar el “apadrinamiento” por estudiantes aventajados a estudiantes con dificultades realizando una selección por afinidad, casa de estudios u otras razones, desarrollando actividades donde los padrinos ejercieran su influencia positiva. También se colegió con otras instituciones educativas (trabajo en red) para la colaboración de profesores de Historia en el accionar con estos estudiantes, ya sea en las casas de estudio o por consejos populares.

La organización de encuentros de consolidación en los Consejos Populares de residencia de los estudiantes en los fines de semana y horarios nocturnos ha sido una de las acciones más aclamadas debido a las dificultades por la que ha atravesado el país con el tema de combustible y transporte. Profesores jubilados, integrantes de la Comisión de la asignatura de otros niveles educativos, en fin, todo docente dispuesto a colaborar con la problemática existente ha sido involucrado en esta noble labor; recibiendo por supuesto la adecuada preparación a nivel municipal.

Otro aspecto significativo de esta estrategia fue la divulgación de los concursos de conocimientos en los diferentes niveles y la incentivación desplegada como una vía más de conocer su preparación para enfrentar los exámenes de ingreso a la educación superior.

The same part of the application and tabulation of the 12th degree diagnosis and its subsequent follow-up through systematic checks and evaluations, being analyzed in all OTDs. Subsequent to the application of the 1st TCP of History 12th grade we develop the actions planned for the students who obtained more than 80 points and less than 80 where differentiated activities are planned not only to work on the contents and skills of History but also to work on spelling. .

This action, far from affecting psychologically, was appreciated by both the gifted students and those who have difficulties, since they have received more differentiated attention according to their specific difficulty: mastery of the content, skill or spelling.

In addition, another of the actions of the strategy consists of promoting “sponsorship” by gifted students of students with difficulties, making a selection by affinity, study house or other reasons, developing activities where the sponsors exert their positive influence. It also collaborated with other educational institutions (networking) for the collaboration of History teachers in working with these students, either in study houses or through popular councils.

The organization of consolidation meetings in the Popular Councils of residence of the students on weekends and night hours has been one of the most acclaimed actions due to the difficulties that the country has gone through with the issue of fuel and transportation. Retired teachers, members of the Commission of the subject of other educational levels, in short, every teacher willing to collaborate with the existing problem has been involved in this noble work; receiving of course the adequate preparation at the municipal level.

Another significant aspect of this strategy was the dissemination of knowledge contests at different levels and the incentive deployed as one more way of knowing their preparation to face the entrance exams to higher education.

The political processes were also developed in conjunction with the FEEM and the UJC of the institution where all aspects related to the entrance exams were addressed, with the main objective of evaluating the organizational and methodological measures that should be taken prioritizing the

También se desarrollaron los procesos políticos de conjunto con la FEEM y la UJC de la institución donde se abordaron todos los aspectos relacionados con los exámenes de ingreso teniendo como principal objetivo evaluar las medidas organizativas y metodológicas que debían ser tomadas priorizando los siguientes aspectos: cobertura, clases con calidad, calidad de la preparación de la asignatura, aprovechamiento óptimo del tiempo de estudios tanto dentro como fuera de la institución educativa, la promoción de encuentros de conocimientos, concursos, y desarrollo de actividades ortográficas, activando el movimiento con los monitores, promover el estudio por el libro de texto, análisis del compromiso y de la responsabilidad individual de estructuras, profesores, estudiantes y familia, así como el análisis y debate de las resoluciones ministeriales relacionadas con el ingreso a la educación superior.

Queda por evaluar el aprovechamiento óptimo de la preparación intensiva y de la programación televisiva a partir de la segunda etapa. Ya se están creando las condiciones de los locales para la observación de la TV y se prevé en el Consejo de dirección el control sistemático de la preparación por TV para la prueba de ingreso tanto por los docentes guías como por los jefes de departamentos.

Se está aplicando además la Propuesta de actividades de la asignatura historia de Cuba para preparación de prueba de ingreso 12mo grado. Variante por habilidades diseñada por la metodóloga municipal. Dicha propuesta está basada en el estudio realizado de las pruebas de ingreso recopiladas donde se han reagrupado las preguntas por el tipo de habilidad o por la etapa histórica correspondiente. De este modo se viene trabajando con los estudiantes para que interioricen cómo responder las preguntas según la habilidad que le corresponde, trabajando además con la interpretación y comprensión de las preguntas.

La ejecución de preparaciones metodológicas con los profesores de grado 12mo de las asignaturas a nivel municipal y provincial ha sido un aspecto a favor con respecto al pasado curso, aun cuando seguimos careciendo del profesor fijo.

Con la realización de esta estrategia, hasta el momento se han logrado resultados satisfactorios tanto en las evaluaciones sistemáticas, comprobaciones como en la evaluación parcial aplicada. Queda comprobar su

following aspects: coverage, classes with quality, quality of the preparation of the subject, optimal use of study time both inside and outside the educational institution, the promotion of knowledge meetings, contests, and development of spelling activities, activating the movement with the monitors, promoting the study through the textbook, analysis of the commitment and individual responsibility of structures, teachers, students and family, as well as the analysis and debate of ministerial resolutions related to admission to higher education.

The optimal use of intensive preparation and television programming from the second stage remains to be evaluated. The conditions of the premises for watching TV are already being created and the Board of Directors provides for the systematic control of TV preparation for the entrance test by both the teacher guides and the heads of departments.

In addition, the Proposal of activities for the Cuban history course is being applied to prepare for the 12th grade entrance exam. Variant by skills designed by the municipal methodologist. This proposal is based on the study carried out from the entrance tests collected where the questions have been regrouped by type of ability or by the corresponding historical stage. In this way, we have been working with the students so that they internalize how to answer the questions according to their corresponding ability, also working with the interpretation and understanding of the questions.

The execution of methodological preparations with the 12th grade teachers of the subjects at the municipal and provincial level has been an aspect in favor with respect to the last year, even though we still lack a permanent teacher.

With the implementation of this strategy, satisfactory results have been achieved so far both in the systematic evaluations, verifications and in the partial evaluation applied. Its effectiveness remains to be verified in the final test to be applied on March 6, 2020 and in the entrance exam in May. As the activities were developed, the students were eager and interested, it was achieved that 100% of them participated in them. During its application, their needs were exposed, many were motivated,

efectividad en la prueba final a aplicarse el 6 de marzo del 2020 y en el examen de ingreso en mayo.

En la medida que las actividades se desarrollaban los estudiantes se mostraban deseosos e interesados, se logró que el 100% de ellos participaran en las mismas. Durante su aplicación se exponían sus necesidades, muchos se encontraban motivados, sentían además necesidades de expresar lo aprendido y de conocer al respecto mucho más.

Exigencias de la Propuesta de actividades de la asignatura Historia de Cuba para preparación de prueba de ingreso 12mo grado. Variante por habilidades

Según el diccionario de filosofía, el término sistema proviene del griego sun, con, e ístemi, sistema, que significa compuesto de partes.

Sistema es aquel, conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra. (Rosental, 1981, p.426).

Un sistema “es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada, con lo que da una nueva línea del sistema al asumir que los componentes en su integración, hacen surgir resultados que no generan sus partes por separado”. (Álvarez de Zayas, 2007, p.37)

Sistema son: “las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan, los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza aprendizaje del contenido de la educación”. (Deler, 2007, p.9)

En el análisis de estos conceptos de sistema, el autor considera que tienen los siguientes puntos coincidentes: sus elementos están dados en orden lógico, están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a un determinado fin.

El objetivo que centra la realización de un sistema de actividades es el de contribuir a la preservación de la diversidad biológica en los niños, adolescentes y jóvenes del municipio de Jaruco.

Este sistema posee un carácter sistémico: favorece la dinámica de una actividad muy relacionada con la otra,

they also felt the need to express what they had learned and to know much more about it.

Requirements of the Proposal of activities of the subject History of Cuba for preparation of the 12th grade entrance test. Variant by skills

According to the dictionary of philosophy, the term system comes from the Greek sun, with, and ístemi, system, which means composed of parts.

A system is that, a set of interrelated elements that constitute a certain integral formation. (Rosental, 1981, p.426).

A system "is a whole and as such it is capable of having properties and results that cannot be found in its components seen in isolation, thereby giving a new line to the system by assuming that the components in their integration give rise to results that do not generate their parts separately ". (Álvarez de Zayas, 2007, p.37)

System are: "the actions and operations that, as part of an organized management process, the students develop with the teacher's mediatization for the teaching-learning of the content of education." (Deler, 2007, p.9)

In the analysis of these system concepts, the author considers that they have the following coinciding points: their elements are given in logical order, are closely related to each other and contribute to a certain purpose.

The main objective of carrying out a system of activities is to contribute to the preservation of biological diversity in children, adolescents and young people in the municipality of Jaruco.

This system has a systemic character: it favors the dynamics of one activity closely related to the other, even when the scenarios are diverse and when the participants are also diverse. In these activities, not only the student and his teacher interact, but also the rest of the faculty, the family, the community and their organizations.

An educational character: it uses always productive methods to contribute to the preservation of biological diversity in students. It also relies on

aun cuando los escenarios son diversos y cuando diversos son los participantes también. En estas actividades no interactúan solamente el estudiante y su profesor, lo hace además el resto del claustro, la familia, la comunidad y sus organizaciones.

Un carácter educativo: utiliza métodos siempre productivos para contribuir a la preservación de la diversidad biológica en los estudiantes. Se apoya además en esferas políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que influyen sobre los estudiantes, en su conciencia y en su personalidad.

Un carácter investigativo: parte de la indagación de aquellas posibilidades que pueden contribuir a la preservación de la diversidad biológica.

Un carácter curricular: utiliza la influencia de las asignaturas que componen el grado, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de sus contenidos relacionados con los problemas medioambientales, factores abióticos y bióticos, así como los relacionados con el clima, entre otros no menos importantes.

Un carácter didáctico: refleja la concepción teórica y metodológica y de categorías fundamentales como: objetivo, contenido, métodos, procedimientos, medios, forma de organización y evaluación.

Un carácter psicológico: parte del estudio de las necesidades e intereses de los estudiantes, así como de un profundo estudio de la motivación como fenómeno subjetivo de la personalidad, lo que constituye el reflejo individualizado y la forma personalizada que el sujeto asume, como conducta su actuación plurimotivada.

Un carácter participativo: al posibilitar el empleo de disímiles técnicas de trabajo en grupo, el estímulo a la participación y la receptividad en las ideas, la libertad de ideas y la autonomía, la exploración de valoraciones, puntos de vistas, actitudes, conductas, rasgos, conflictos y otros aspectos del estudiante y el grupo.

Fundamentos en los que se sustenta la Propuesta de actividades de la asignatura Historia de Cuba para

political, social, pedagogical and psychological spheres that influence students, their conscience and their personality.

An investigative nature: part of the investigation of those possibilities that can contribute to the preservation of biological diversity.

A curricular nature: it uses the influence of the subjects that make up the degree, from the use of the potentialities of its contents related to environmental problems, abiotic and biotic factors, as well as those related to climate, among others no less important.

A didactic character: it reflects the theoretical and methodological conception and fundamental categories such as: objective, content, methods, procedures, means, form of organization and evaluation.

A psychological character: part of the study of the needs and interests of students, as well as a deep study of motivation as a subjective phenomenon of the personality, which constitutes the individualized reflection and the personalized form that the subject assumes, as his or her behavior multi-motivated performance.

A participatory character: by enabling the use of dissimilar group work techniques, the encouragement of participation and receptivity to ideas, freedom of ideas and autonomy, the exploration of evaluations, points of view, attitudes, behaviors, traits, conflicts and other aspects of the student and the group.

Foundations on which the Proposal of activities of the subject History of Cuba is based for preparation of the 12th grade entrance test. Variant by skills

The triumph of the Revolution on January 1, 1959 constituted a substantial change in Cuban society, which had a significant reflection in education as a social phenomenon and, therefore, in the structure of an education based on new philosophical, pedagogical, psychological and sociological, indissolubly linked that imply and in turn provoke

preparación de prueba de ingreso 12mo grado. Variante por habilidades

El triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959 constituyó un cambio sustancial en la sociedad cubana, que tuvo un reflejo significativo en la educación como fenómeno social y, por tanto, en la estructura de una educación basada en nuevos preceptos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, indisolublemente ligados que implican y provocan a su vez un proceso educativo a la altura de los momentos en que se vive.

Fundamento filosófico:

La filosofía marxista leninista, expresión del nivel superior de desarrollo del pensamiento filosófico, constituye la base para la interpretación científica del mundo, la que tiene como núcleo teórico a la filosofía materialista-dialéctica, única filosofía que da solución consecuente con la relación entre el pensar y el ser y la cognoscibilidad del mundo, y que sitúa a la práctica en el centro mismo de la relación con el mundo en su lucha por transformarlo.

Estas consideraciones le permiten al proceso docente educativo y al nivel educativo preuniversitario de forma casuística la íntima relación entre los componentes estructurales de la personalidad de los estudiantes con elementos cognoscitivos y volitivos que le permitirán no solo un conocimiento científico de la actividad, sino una toma importante de posición ante la vida y su modo de actuación.

En este sentido la dialéctica materialista se traduce en teoría del conocimiento cuando revela el movimiento de la teoría a la práctica para llegar a enriquecer, transformar, desarrollar y cambiar la realidad inicial.

Fundamento sociológico:

Es inevitable cuando se abordan elementos del proceso docente educativo no establecer la relación entre educación y sociedad, el papel de la institución educativa como elemento de la transformación revolucionaria de la sociedad, y esta a su vez como el escenario donde se despliegan las relaciones del hombre en el medio donde vive, trabaja y se desarrolla. Esta es una fórmula compacta, indisolublemente ligada y recíproca, si para ello se tiene en cuenta que la formación del estudiante se concibe, como el resultado de un sistema de actividades organizadas de modo

an educational process at the height of the moments in which we live.

Philosophical foundation:

Marxist-Leninist philosophy, expression of the higher level of development of philosophical thought, constitutes the basis for the scientific interpretation of the world, which has as its theoretical nucleus the materialist-dialectical philosophy, the only philosophy that provides a solution consistent with the relationship between thinking and the being and knowability of the world, and which places practice at the very center of the relationship with the world in its struggle to transform it.

These considerations allow the educational teaching process and the pre-university educational level casuistically the intimate relationship between the structural components of the students' personality with cognitive and volitional elements that will allow not only a scientific knowledge of the activity, but also an important take position before life and its mode of action.

In this sense, the materialist dialectic is translated into theory of knowledge when it reveals the movement from theory to practice in order to enrich, transform, develop and change the initial reality.

Sociological foundation:

It is inevitable when addressing elements of the educational teaching process not to establish the relationship between education and society, the role of the educational institution as an element of the revolutionary transformation of society, and this in turn as the setting where human relationships unfold in the environment where he lives, works and develops.

This is a compact, indissolubly linked and reciprocal formula, if for this it is taken into account that the student's training is conceived as the result of a system of activities organized in a systematic and coherent way that allows them to be able to act consciously and creatively.

Psychological Foundation:

The formation of the personality as a process of direction is the one that synthesizes the typical

sistemático y coherente que le permite poder actuar consciente y creadoramente.

Fundamento Psicológico:

La formación de la personalidad como proceso de dirección es la que sintetiza los rasgos típicos del sujeto social, en unidad indisoluble entre procesos cognitivos y actividad, elementos a través de los cuales logra el estudiante auto desarrollarse y con ello desarrollar lo que le rodea.

Es en la propia actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad, es donde el estudiante logra desentrañar la naturaleza de las cosas, su actuación no se reduce al simple hecho del conocimiento, sino también a qué necesidad satisface y qué propiedad posee utilización o significación para sus intereses.

Los procesos cognitivos constituyen el elemento rector e impulsor de la actividad, es por ello que no han de mostrarse a un nivel descriptivo, ha de trascender y abrirse paso a una concepción más integral, constituyendo un recorrido enriquecedor y atractivo por categorías psicológicas como personalidad, actividad y comunicación.

Fundamento Pedagógico:

Permite de forma consciente y sistemática, estructurar, organizar y dirigir el proceso docente educativo encaminado al logro de un fin determinado, apropiándose de la herencia histórico-cultural que le ha precedido. Así favorece no tan solo la educación, la enseñanza, el desarrollo y la socialización del estudiante sino también que acelera su transformación en un plano individual y social.

De forma priorizada el fundamento pedagógico sienta sus bases no solo en el proporcionar conocimientos y educación para la actuación social, es decir cultura y vínculos con el pasado como condición para entender y participar del presente.

Conclusiones

Con la aplicación de la Estrategia de preparación para el examen de ingreso en la asignatura de Historia que contribuya al aprendizaje de la historia nacional en los estudiantes de 12mo grado del IPU Capitán San Luis del municipio Jaruco pretendemos lograr mejores resultados en los exámenes de ingreso a la educación superior respondiendo a las prioridades de la

features of the social subject, in an indissoluble unity between cognitive processes and activity, elements through which the student manages to develop himself and with it develop his surroundings.

It is in the activity itself where the psychic processes and the qualities of the personality are formed and developed, it is where the student manages to unravel the nature of things, his performance is not reduced to the simple fact of knowledge, but also to what need it satisfies and what property has use or significance for their interests.

Cognitive processes constitute the guiding and driving element of the activity that is why they do not have to be shown at a descriptive level, they have to transcend and make way for a more comprehensive conception, constituting an enriching and attractive journey through psychological categories such as personality, activity and communication.

Pedagogical Foundation:

It allows, in a conscious and systematic way, to structure, organize and direct the educational teaching process aimed at achieving a specific goal, appropriating the historical-cultural heritage that has preceded it. Thus, it not only favors the education, teaching, development and socialization of the student, but also accelerates its transformation on an individual and social level.

In a prioritized way, the pedagogical foundation lays its foundations not only in providing knowledge and education for social action, that is, culture and links with the past as a condition to understand and participate in the present.

Conclusions

With the application of the Preparation Strategy for the entrance exam in the History course that contributes to the learning of national history in the 12th grade students of the IPU Capitán San Luis of the Jaruco municipality, we intend to achieve better results in the entrance exams to higher education responding to the priorities of teaching as a result of its transformations and complying with the

enseñanza a raíz de sus transformaciones y dando cumplimiento a las orientaciones del Ministerio de Educación sobre el estudio de la Historia Nacional y Local.

Hemos alcanzado la vinculación de todos los agentes y agencias en el cumplimiento de todas las acciones de la estrategia. En la medida que hemos avanzado se ha podido patentizar su efectividad a través de las comprobaciones realizadas, así como el sentimiento de bienestar y seguridad de los estudiantes y de sus familias.

guidelines of the Ministry of Education on the study of National and Local History.

We have achieved the linkage of all agents and agencies in the fulfillment of all the actions of the strategy. As we have advanced, its effectiveness has been demonstrated through the checks carried out, as well as the feeling of well-being and safety of the students and their families.

Bibliografía / References

1 PENDÁS DÍAZ, HORACIO. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia, En Selección de lecturas de Historia, 2002. p 2.

1PENDÁS DÍAZ, HORACIO. Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. En Selección de lecturas de Historias, 2002. p. 2.

ACEBO MIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

ALVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la historia. La Habana: Ed. Ciencia y Educación, 1990.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Secundarias Básicas / Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simons. La Habana: Centros de Estudios Educativos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2000.

DIAZ PENDÁS, HORACIO. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

LABARRERE SARDUÍ, ALBERTO. La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. Ciudad de la Habana: [s.n], 1999.

PSICOLOGÍA COGNITIVA. Un punto de vista cognoscitivo / Rita Álvarez de Zayas... [et.al]._México: Ed. Trillas. 1978.

SILVESTRE HORAMA, MARGARITA. ¿Cómo hacer más eficiente el Aprendizaje? / Margarita Silvestre Horama, José Zilberteins._ México: Ed. CEIDE, 2000.

VAQUERO, A. (2000). La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.