

# Estrategia de Intervención educativa para disminuir el embarazo en las adolescentes del Municipio Jaruco

## Strategy of educational Intervention to diminish the pregnancy in the adolescents of the Municipality Jaruco

DrC Gleiby Melchor Orta y Lic. Raúl Palacios Calderón

Centro Universitario Municipal Jaruco

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las

Lajas, Mayabeque

Autores para correspondencia: gmelchor@unah.edu.cu, rpalacios@unah.edu.cu

### Resumen

El embarazo en la adolescencia es un problema de salud de primer orden en la actualidad. La investigación realizada responde al diseño de investigación acción participativa y tuvo como objetivo diseñar una Estrategia de intervención educativa que contribuyera a disminuir el embarazo en las adolescentes del municipio Jaruco. Se diseñaron talleres para los adolescentes, la familia y la comunidad en los que se seleccionaron temas recurrentes a la prevención del embarazo, propiciando una relación interdisciplinaria hacia una enseñanza desarrolladora entre el médico, la enfermera, el promotor de salud, las familias y los educadores. Se concluye que el contar con una Estrategia de Intervención Educativa puede contribuir a la disminución del embarazo en la adolescencia en el municipio Jaruco y que el taller como propuesta de intervención educativa es factible y pertinente para prevenir el embarazo en los adolescentes.

**Palabras claves:** adolescentes, embarazo, estrategia de intervención educativa

### Summary

The pregnancy in the adolescence is at the present time a problem of health of first order. The carried out investigation responds to the design of investigation action participativa and had as objective to design a Strategy of educational intervention that contributed to diminish the pregnancy in the adolescents of the municipality Jaruco. Shops were designed for the adolescents, the family and the community in those that recurrent topics were selected to the prevention of the pregnancy, propitiating an interdisciplinary

relationship toward a teaching desarrolladora among the doctor, the nurse, the promoter of health, the families and the educators. You concludes that having a Strategy of Educational Intervention can contribute to the decrease of the pregnancy in the adolescence in the municipality Jaruco and that the one that the shop like proposal of educational intervention is feasible and pertinent to prevent the pregnancy in the adolescents.

**Key words:** adolescents, pregnancy, strategy of educational intervention

Recibido: 12 de octubre de 2020.

Aprobado: 14 de octubre de 2020.

## Introducción

Valdés *et al* (2002), citando un documento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refieren a la adolescencia como "el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva y transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez" y fijan sus límites entre los 10 y 19 años.

Es la etapa que sucede entre la niñez y la adultez, un período que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales, donde es difícil establecer límites cronológicos precisos para este período de vida Molina (2019). Es una etapa caracterizada por cambios en la esfera psicosocial, y en todos los aspectos se produce la estructuración de funciones nuevas, que incluye el nivel de autoconciencia, las relaciones interpersonales y la interacción social, y de ella se derivan trastornos psicosociales asociados como: embarazos indeseados, trastornos de la personalidad, entre otros (Ravelo, 2014; Gálvez, 2016). Se evidencia que no ocurre de inmediato, ni está determinada sólo por los cambios de la pubertad, sino que constituye un lento proceso de aprendizaje que lleva implícito diversas transformaciones. (OPS, 2001; Pineda y Aliño, 2006).

El embarazo durante la adolescencia puede calificarse como un problema de salud pública y una verdadera tragedia social al vincularse con consecuencias no deseadas ni previstas como el aborto ilegal, el abandono y maltrato de los niños y variados conflictos conyugales y familiares, dependencia económica del grupo familiar, delegación del cuidado de los hijos, uniones conyugales forzadas, abandono de los estudios,

## Introduction

Valdés *et al* (2002), citing a document from the World Health Organization (WHO), refer to adolescence as "the period of life in which the individual acquires the reproductive capacity and transits the psychological patterns of childhood to adulthood" and set their limits between 10 and 19 years.

It is the stage that happens between childhood and adulthood, a period characterized by profound physical, psychological and social changes, where it is difficult to establish precise chronological limits for this period of vidaMolina (2019). It is a stage characterized by changes in the psychosocial sphere, and in all aspects the structuring of new functions occurs, which includes the level of self-awareness, interpersonal relationships and social interaction, and from it associated psychosocial disorders such as: unwanted pregnancies are derived , personality disorders, among others (Ravelo, 2014; Gálvez, 2016). It is evident that it does not occur immediately, nor is it determined only by the changes of puberty, but rather constitutes a slow learning process that implies various transformations. (PAHO, 2001; Pineda and Aliño, 2006).

Pregnancy during adolescence can be classified as a public health problem and a true social tragedy as it is linked to unintended and nor planned consequences such as illegal abortion, abandonment and mistreatment of children and various marital and family conflicts, economic dependence on the family group, delegation of the care of children, forced marital unions, abandonment of studies, difficulties in labor

dificultades en la inserción laboral y variados problemas de salud del niño y su madre, entre otras. (Climent, 2009). Además de constituir un riesgo médico elevado, lleva aparejado dificultades socioeconómicas y emocionales para la madre y su hijo, lo que se conoce como el "Síndrome del fracaso". Por tanto, es la etapa que puede determinar el sentido de la vida y el bienestar futuro. (Calvache, 2015).

El embarazo en edades cada vez más tempranas es un problema social y de salud pública de alcance mundial. Afecta a todos los estratos sociales, pero predomina en la clase de bajo nivel socioeconómico, en parte debido a la falta de educación sexual, al desconocimiento de los métodos de control de la natalidad y de los riesgos médicos, psicosociales, para la familia y el hijo que este produce. (Gálvez, 2016; Organización Mundial de la Salud, 2018, SEMLAC, 2019).

A nivel mundial, el embarazo en la adolescencia constituye un impedimento para mejorar las condiciones educacionales y socioeconómicas de la mujer, sobre todo en los países subdesarrollados, donde este problema alcanza dimensiones preocupantes debido a su elevada frecuencia y al limitado acceso de las adolescentes a los servicios de salud. (Soto *et al.*, 2003; Fernández *et al.*, 2004).

Entre los índices que integran las Prioridades Sociales, el embarazo en la adolescencia actualmente se ubica entre los seis primeros criterios; índice que permite la focalización prioritaria de recursos en los diferentes territorios. De todo lo anteriormente expuesto se desprende la interrelación del embarazo en la adolescencia con otras problemáticas de orden sociocultural, y en este sentido su enfrentamiento constituye un factor sinérgico que potencia la resolución de diversos problemas y fenómenos presentes en la sociedad actual. (MINSAP, 2019). Una de las aristas para realizar la prevención del embarazo en estas edades se centra en garantizar conocimientos en las adolescentes en cuanto a riesgos, causas y condiciones que lo favorecen.

Las condiciones socioeducativas constituyen un factor esencial, por lo general las madres adolescentes provienen de hogares mal constituidos, son hijas de madres solteras,

insertion and various health problems of the child and his mother, among others. (Climent, 2009). In addition to being a high medical risk, it carries socio-economic and emotional difficulties for the mother and her child, which is known as the "Failure Syndrome". Therefore, it is the stage that can determine the meaning of life and future well-being. (Calvache, 2015).

Pregnancy at an increasingly early age is a global social and public health problem. It affects all social strata, but predominates in the low socioeconomic class, in part due to the lack of sex education, ignorance of birth control methods and medical risks, psychosocial, family and child that this produces. (Gálvez, 2016; World Health Organization, 2018, SEMLAC, 2019).

Worldwide, adolescent pregnancy constitutes an impediment to improving the educational and socioeconomic conditions of women, especially in underdeveloped countries, where this problem reaches worrying dimensions due to its high frequency and the limited access of adolescent girls to health services. Health services. (Soto *et al.*, 2003; Fernández *et al.*, 2004).

Among the indices that make up the Social Priorities, adolescent pregnancy currently ranks among the first six criteria; Index that allows the priority targeting of resources in the different territories. From all of the above, the interrelation of adolescent pregnancy with other sociocultural problems can be deduced, and in this sense its confrontation constitutes a synergistic factor that enhances the resolution of various problems and phenomena present in today's society. (MINSAP, 2019). One of the edges to carry out the prevention of pregnancy at these ages focuses on guaranteeing knowledge in adolescents regarding risks, causes and conditions that favor it.

Socio-educational conditions are an essential factor, usually adolescent mothers come from poorly constituted homes, they are the daughters of single mothers, divorced, without adequate communication, with low educational level, where no importance is given to sexual education and where the decision to continue or interrupt the pregnancy obeys family, cultural, social and religious guidelines. (Stern, 1997; García, 2002). This suggests that the risk of having a child before

divorciadas, sin comunicación adecuada, con nivel educativo bajo, donde no se da importancia a la educación sexual y donde la decisión de continuar o interrumpir el embarazo obedece a pautas familiares, culturales, sociales y religiosas. (Sterm, 1997; García, 2002). Esto sugiere que el riesgo de tener un hijo antes de los 19 años no se debe únicamente a razones biológicas, sino también a las condiciones sociales en las que se desarrolla el embarazo. (Torres,2007) planteó que el embarazo en la adolescencia es considerado un problema desde diferentes ópticas, ya que implica mayor riesgo de mortalidad materna, menores oportunidades de educación y, en ocasiones, el abandono total de los estudios, así como el fortalecimiento del círculo de la pobreza y un mayor riesgo de daño y mortalidad infantil.

En Cuba, la fecundidad en las adolescentes continúa siendo un asunto priorizado en materia de planificación familiar y educación para la salud, pues la mayoría de las muchachas no exigen el uso del condón en sus relaciones sexuales y acuden a la regulación menstrual o a la interrupción del embarazo; decisión que se explica por la poca percepción del riesgo a estas edades y el marcado desconocimiento sobre el asunto, pues a veces la información que poseen al respecto resulta inadecuada (Maurer y Vergara, 2016; Gálvez, 2016; Molina, 2019).

En 2018 mientras la tasa global de fecundidad fue de 1.65 hijos por mujer, para las mujeres adolescentes hubo una tasa de 54.6 hijos por 1.000 de ellas. Además, se ha demostrado que la procedencia de zonas rurales, el color de la piel negro y mestizo, y bajos grados de escolaridad, son variables que muestran una relación significativa con la fecundidad en esas edades. El aumento de las tasas de embarazo de las adolescentes no es igual en todo el país. Los niveles más elevados se concentran en la región oriental y en las zonas rurales (MINSAP, 2019, Molina, 2019).

En Cuba, las condiciones de inicio de las relaciones sexuales entre adolescentes son similares a las de otros países de América y oscila en edades entre 12 y 14 años. Los efectos de esta tendencia se han visto reflejados en un aumento considerable de las tasas de aborto en mujeres menores de 20 años y en cifras cada vez más elevadas de madres adolescentes. Las

the age of 19 is not only due to biological reasons, but also to the social conditions in which the pregnancy develops. (Torres, 2007) stated that adolescent pregnancy is considered a problem from different perspectives, since it implies a higher risk of maternal mortality, fewer educational opportunities and, sometimes, the total abandonment of studies, as well as the strengthening of the circle of poverty and an increased risk of harm and infant mortality.

In Cuba, adolescent fertility continues to be a priority issue in matters of family planning and health education, since most girls do not demand the use of a condom in their sexual relations and go to menstrual regulation or interruption of the pregnancy; This decision is explained by the low perception of risk at these ages and the marked lack of knowledge about the matter, since sometimes the information they have in this regard is inadequate (Maurer and Vergara, 2016; Gálvez, 2016; Molina, 2019).

In 2018, while the global fertility rate was 1.65 children per woman, for adolescent women there was a rate of 54.6 children per 1,000 of them. In addition, it has been shown that origin from rural areas, black and mestizo skin color, and low levels of schooling are variables that show a significant relationship with fertility at those ages. The rise in teen pregnancy rates is not the same across the country. The highest levels are concentrated in the eastern region and in rural areas (MINSAP, 2019, Molina, 2019).

In Cuba, the conditions of initiation of sexual relations between adolescents are similar to those of other countries in America, ranging in age from 12 to 14 years. The effects of this trend have been reflected in a considerable increase in abortion rates in women under 20 years of age and in increasingly high numbers of adolescent mothers. Cuban adolescents register a high relative proportion of births corresponding to adolescent mothers when compared with the behavior of the world context, with the difference that the immediate complications of this procedure have been reduced.

The lack of information that adolescents have about pregnancy at these ages, its causes, its risks, the

adolescentes cubanas registran una proporción relativa de nacimientos correspondientes a madres adolescentes elevada al compararla con el comportamiento del contexto mundial, con la diferencia de que se ha reducido las complicaciones inmediatas de este proceder.

Es evidente la falta de información que tienen los adolescentes sobre el embarazo en estas edades, sus causas, sus riesgos, las transformaciones que trae para él, la familia, la sociedad y el rol que necesariamente deben asumir.

Aún no es suficiente la preparación que se ha brindado a los adolescentes dirigida a este aspecto, por parte del sistema de salud, la familia y la escuela, de modo que pueda concebirse un embarazo en la edad apropiada y con el mínimo de factores negativos desde su inicio. En la medida en que el adolescente tenga un conocimiento más profundo del proceso de maduración sexual, reciba una correcta orientación que le facilite el comportamiento adecuado, que le haga ver las relaciones sexuales como algo hermoso, unido al amor; los problemas señalados serán mucho menores. La educación sexual se hace imprescindible en esta edad y debe estar dirigida a aquellas cuestiones que interesan al adolescente.

En el municipio Jaruco preocupa al Sistema de Salud y, específicamente, al Programa Materno Infantil el incremento del embarazo en las adolescentes menores de 19 años. La prevalencia de embarazo en adolescentes con respecto al total de embarazadas captadas en los últimos cuatro años se incrementa y las menores de 19 representan más del 17 % de las adolescentes embarazadas, con todas las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales negativas para la madre y el niño que estos acarrearán. (Anuario Estadístico Jaruco, 2018).

A pesar de que se han diseñado acciones para disminuir los riesgos y propiciar la calidad de los indicadores del Programa Materno Infantil esta situación es cada vez más crítica, pues las mismas, han tenido un carácter espontáneo y no han estado sustentadas en un diagnóstico de los riesgos y en las necesidades de orientación desde la educación y la promoción para la salud de los adolescentes, por lo que determinar los factores de riesgo que provocan esta situación, es de gran importancia, ya que permitirá tomar las conductas terapéuticas y

transformations it brings for them, the family, society and the role they must necessarily assume is evident.

The preparation that has been provided to adolescents directed to this aspect, by the health system, the family and the school, is still not enough, so that a pregnancy can be conceived at the appropriate age and with the minimum of negative factors from your start. To the extent that the adolescent has a deeper knowledge of the sexual maturation process, he receives a correct orientation that facilitates the appropriate behavior, that makes him see sexual relations as something beautiful, linked to love; the indicated problems will be much less. Sex education is essential at this age and should be directed to those issues that interest the adolescent.

In the Jaruco municipality, the Health System and, specifically, the Maternal and Child Program are concerned about the increase in pregnancy in adolescents under 19 years of age. The prevalence of pregnancy in adolescents with respect to the total number of pregnant women captured in the last four years increases and those under 19 represent more than 17% of pregnant adolescents, with all the negative biological, psychological and social consequences for the mother and the child that these entail. (Jaruco Statistical Yearbook, 2018).

Despite the fact that actions have been designed to reduce risks and promote the quality of the indicators of the Maternal and Child Program, this situation is increasingly critical, since they have been spontaneous in nature and have not been supported by a diagnosis of the risks and guidance needs from education and promotion for adolescent health, so determining the risk factors that cause this situation is of great importance, since it will allow taking the therapeutic and psychosocial behaviors necessary to prevent the consequences and complications that both the mother and the fetus bring with them.

The aforementioned data clearly offers that the incidence of adolescent pregnancy continues to be a health problem not only in the world and in Cuba, but in the province of Mayabeque and in the Jaruco municipality in a particular way, in which it is identified as a problem to be solved from the

psicosociales necesarias para prevenir las consecuencias y complicaciones que tanto para la madre como para el feto traen consigo.

Los datos antes comentados ofrecen con claridad que la incidencia del embarazo en la adolescencia sigue siendo un problema de salud no solo en el mundo y en Cuba, sino en la provincia de Mayabeque y en el municipio Jaruco de manera particular, en la que se identifica como un problema a resolver desde la interpretación de las autoridades de salud en coordinación con otros factores como la escuela, la familia y las organizaciones de masas.

Son numerosos los argumentos del embarazo en la adolescencia, este se comporta como de riesgo elevado por lo que se hace necesario el desarrollo de políticas serias de salud y sobre todo, de educación sexual y sanitaria que se encamine a la reducción de las tasas de embarazos en este grupo etario; estudios realizados demuestran que la proporción de madres adolescentes continua aumentando; influyendo de forma negativa la edad de la adolescentes, nivel cultural, diferentes religiones y otros factores.

## Materiales y Métodos

La investigación realizada responde al diseño de investigación acción participativa y es descriptiva. Se utilizó una complementación de la metodología cualitativa a la luz del materialismo dialéctico A partir de ello, se asume como objeto de investigación las adolescentes del municipio Jaruco y como Campo de acción la disminución del embarazo.

El estudio en sus condiciones de sistema de forma estructurado y coherente; y la generalización permitió que en el desarrollo de la presente investigación se tuvieran en cuenta los siguientes métodos investigativos:

- Métodos del nivel teórico: Histórico –Lógico, Inductivo-Deductivo, Análisis-Síntesis y Análisis documental:

- Desde el nivel empírico se aplicaron con preferencia técnicas para la recolección de datos, las cuales se encuentran a tono con las exigencias de los métodos, procedimientos y enfoque sistémico actual. Ellas son: Entrevista, Cuestionario y Criterios de expertos.

El aporte práctico de la investigación se centra en la Estrategia de Intervención Educativa con acciones

interpretation of the health authorities in coordination with other factors such as the school, the family and the mass organizations.

There are numerous arguments for adolescent pregnancy, it behaves as high risk, which is why it is necessary to develop serious health policies and, above all, sexual and health education aimed at reducing pregnancy rates. in this age group; studies carried out show that the proportion of adolescent mothers continues to increase; negatively influencing the adolescent's age, cultural level, different religions and other factors.

## Materials and methods

The research carried out responds to the participatory action research design and is descriptive. A qualitative methodology complementation was used in the light of dialectical materialism. From this, the adolescents of the Jaruco municipality are assumed as an object of investigation and the reduction of pregnancy as a field of action.

The study in its system conditions in a structured and coherent way; and the generalization allowed the development of this research to take into account the following research methods:

- Methods of the theoretical level: Historical – Logical, Inductive-Deductive, Analysis-Synthesis and Documentary analysis:

- From the empirical level, techniques for data collection were applied with preference, which are in tune with the demands of the methods, procedures and current systemic approach. They are: Interview, Questionnaire and Expert Criteria.

The practical contribution of the research focuses on the Educational Intervention Strategy with preventive actions for adolescents, the family and the school, which organizes its actions based on the causes that affect this health problem and is directed by the basic team of health, executing actions that assume a responsible attitude in the prevention of pregnancy in adolescence, in the Jaruco municipality.

preventivas para las adolescentes, la familia y la escuela, la cual organiza sus acciones a partir de las causas que inciden en este problema de salud y las dirige el equipo básico de salud, ejecutando acciones que asuman una actitud responsable en la prevención del embarazo en la adolescencia, en el municipio Jaruco.

Contiene acciones dirigidas por el equipo básico en el Policlínico, para la disminución del embarazo en las adolescentes, partiendo de la concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, lo cual tiene su fundamento en las aportaciones de Vigotsky (1985), con el que trata de evaluar las potencialidades de desarrollo de los sujetos, como la capacidad reservada para el aprendizaje, para desarrollarse y crecer, abogando por un diagnóstico explicativo que sigue el desarrollo del fenómeno, teniendo en cuenta el contexto social en el cual este surge y se desarrolla. (González *et al.*, 2007).

Las premisas pedagógicas que sustentan la Propuesta de intervención para contribuir a la disminución del embarazo en las adolescentes, partiendo de la concepción dinámica y desarrolladora son:

1ra. El enfoque educativo: La propuesta está relacionada con uno de los problemas concretos que los miembros de la comunidad enfrentan diariamente, el embarazo en la adolescencia. El programa educativo está orientado a ayudarlos a entender mejor este problema de salud, discutir sus orígenes y analizar la mejor manera de solucionarlos, estimulándolos a participar activamente en las acciones que dicha solución requiere.

El programa educativo tiene presente los componentes personales; (sujetos: miembros de la familia, educadores, adolescentes) y no personales de la pedagogía, (objetivos, contenidos a tratar, métodos educativos activos y desarrolladores para cada acción, medios para enseñar y aprender que permitan estimular la participación individual y colectiva, así como la adquisición de los conocimientos, formas para organizar cada acción educativa y la evaluación de cada actividad).

2da. Motivación de la comunidad para participar en la propuesta: Para esto la propuesta que se diseña emplea técnicas de fácil comprensión y asimilación, sin que se requieran niveles altos de escolaridad

It contains actions directed by the basic team in the Polyclinic, for the reduction of pregnancy in adolescents, starting from the dynamic and developmental conception of the diagnosis, which is based on the contributions of Vigotsky (1985), with which it tries to evaluate the development potential of the subjects, such as the capacity reserved for learning, to develop and grow, advocating an explanatory diagnosis that follows the development of the phenomenon, taking into account the social context in which it arises and develops. (González *et al.*, 2007).

The pedagogical premises that support the Intervention Proposal to contribute to the reduction of pregnancy in adolescents, starting from the dynamic and developer conception are:

1st. The educational approach: The proposal is related to one of the specific problems that community members face on a daily basis, teenage pregnancy. The educational program is aimed at helping them better understand this health problem, discuss its origins and analyze the best way to solve them, encouraging them to actively participate in the actions that this solution requires.

The educational program takes into account the personal components; (subjects: family members, educators, adolescents) and non-personal pedagogy, (objectives, content to be treated, active educational methods and developers for each action, means to teach and learn that allow stimulating individual and collective participation, as well such as the acquisition of knowledge, ways to organize each educational action and the evaluation of each activity).

2nd. Motivation of the community to participate in the proposal: For this, the proposal that is designed uses techniques that are easy to understand and assimilate, without requiring high levels of schooling to practice the proposed activities and thus be able to benefit from what has been learned. projects towards two factors: school and family.

3rd. Take advantage of the learning capacity of each community: For this, the health workers involved in this intervention proposal must adopt transmission and knowledge techniques to which the community is accustomed, such as analysis of problems of daily life, informal group discussion or telling stories and

para practicar las actividades propuestas y poder beneficiarse así con lo aprendido, por lo que se proyecta hacia dos factores: escuela y familia.

3ra. Aprovechar la capacidad de aprendizaje propia de cada comunidad: Para ello los trabajadores de la salud involucrados en esta propuesta de intervención deberán adoptar, técnicas de transmisión y conocimiento a las que la comunidad esté acostumbrada, tales como análisis de problemas de la vida diaria, la discusión informal en grupo o el relato de cuentos e historias, entre otros, a partir de sus fortalezas para actuar en las debilidades.

Los elementos no personales del proceso pedagógico que sustentan la propuesta de intervención fueron:

1. Objetivo General: Contribuir a la modificación de modos de actuación de las adolescentes mediante acciones de educación y promoción para la salud dirigidas por el equipo básico, con el apoyo de los promotores comunitarios, realizando la orientación a las familias y la escuela, en relación con temas para la prevención del embarazo en la adolescencia.

2. Contenidos:

Necesidades de aprendizaje sobre la prevención del embarazo en la adolescencia.

- Participación comunitaria (Promotores de salud y del MINED) en el trabajo de educación y promoción para la salud.
- Causas, riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia.
  - Orientación clara sobre una conducta sexual responsable.
  - Alteraciones durante el desarrollo de los caracteres sexuales en la adolescencia.
  - Orientación sobre la conducta a seguir ante un embarazo no deseado
  - Necesidad de una correcta comunicación de las adolescentes con las familias y la escuela.
  - Preparación de la comunidad para realizar una adecuada orientación hacia la prevención del embarazo en la adolescencia, de modo que se articulan las diferentes organizaciones de masas e instituciones sociales.
  - Vías y métodos que propicien una adecuada comunicación entre los diferentes factores en aras de prevenir desde el entorno comunitario el embarazo en la adolescencia.

stories, among others, based on their strengths to act on weaknesses.

The non-personal elements of the pedagogical process that support the intervention proposal were:

1. General Objective: To contribute to modifying the modes of action of adolescent girls through education and health promotion actions directed by the basic team, with the support of community promoters, providing guidance to families and schools, in relationship with issues for the prevention of pregnancy in adolescence.

2. Contents:

Learning needs about the prevention of teenage pregnancy.

- Community participation (Promotores de salud and MINED) in education and health promotion work.
- Causes, risks and complications of teenage pregnancy.
  - Clear guidance on responsible sexual behavior.
  - Alterations during the development of sexual characteristics in adolescence.
  - Guidance on the behavior to follow when faced with an unwanted pregnancy.
  - Need for correct communication of adolescents with families and school.
  - Preparation of the community to carry out an adequate orientation towards the prevention of pregnancy in adolescence, so that the different mass organizations and social institutions are articulated.

• Ways and methods that promote adequate communication between the different factors in order to prevent teenage pregnancy from within the community.

3. Methods: group reflection, participatory techniques, modeling of situations, exchange, dramatizations.

4. Teaching and learning media: Videos, movies, books, health education and promotion program folds, puppets.

5. Forms of organization of teaching: Workshop.



3. Métodos: de reflexión grupal, técnicas participativas, modelación de situaciones, de intercambio, dramatizaciones.
4. Medios de enseñanza aprendizaje: Videos, películas, libros, plegables del programa de educación y promoción para la salud, títeres.
5. Formas de organización de la enseñanza: Taller.
6. La evaluación de la propuesta se realizará a partir de indicadores de estructura, proceso e impacto, los cuales se detallan más adelante en la tesis.

## Resultados

La propuesta de Estrategia de intervención educativa fue diseñada teniendo en cuenta acciones dirigidas a los adolescentes, la familia y la escuela:

### **Ira: Acciones dirigidas a las adolescentes**

Objetivo específico: Modificar los modos de actuación identificados al contribuir a la prevención del embarazo en las adolescentes a través de la participación individual, grupal y comunitaria, de modo que puedan atenuarse o eliminarse, desde la prevención y la promoción para la salud.

### **Sugerencias:**

- Los talleres deben realizarse por temas, respetando la metodología para esta forma de organización de la enseñanza.
- Se deben prever las condiciones concretas de local, hora, participantes, medios de enseñanza, para el desarrollo de la actividad.
  - Se pueden ejecutar en la comunidad, o en el Área de salud.
- Los principales protagonistas son los adolescentes de ambos sexos.
  - Se presentan las experiencias en el tema, empleando materiales gráficos u otros que de manera particular expresen el sentido de lo vivencial.
- En un segundo momento deben participar los miembros de las familias con criterios en relación al tema, aportando sus experiencias.
  - La escuela es un factor esencial que puede aportar al taller temas desarrollados con una mirada pedagógica.
- Debe finalizar cada taller con las acciones que proponen los participantes.

6. The evaluation of the proposal will be carried out based on structure, process and impact indicators, which are detailed later in the thesis.

## Results

The proposed Educational Intervention Strategy was designed taking into account actions aimed at adolescents, the family and the school:

1st: Actions aimed at adolescents

Specific objective: Modify the modes of action identified by contributing to the prevention of pregnancy in adolescents through individual, group and community participation, so that they can be attenuated or eliminated, from the prevention and promotion of health.

Suggestions:

- The workshops must be carried out by topic, respecting the methodology for this form of teaching organization.
- The specific conditions of location, time, participants, teaching aids, for the development of the activity must be foreseen.
- They can be carried out in the community, or in the health area.
- The main protagonists are adolescents of both sexes.
  - Experiences on the subject are presented, using graphic materials or others that express the sense of the experiential in a particular way.
- In a second moment, the members of the families must participate with criteria in relation to the subject, contributing their experiences.
  - School is an essential factor that can contribute to the workshop topics developed with a pedagogical perspective.
- Each workshop should end with the actions proposed by the participants.

• La evaluación de cada taller debe realizarse con técnicas participativas grupales.  
Del mismo modo se diseñó un Plan de temas para cada taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos;

• The evaluation of each workshop must be done with group participatory techniques.

In the same way, a Plan of topics was designed for each workshop taking into account the following aspects;

<b>No. Del Taller</b>	<b>Plan de temas a desarrollar</b>
1	Las cartas de Martí a María Mantilla, referente educativo para la educación y promoción de salud de los adolescentes
2	La importancia de escuchar a los demás como vía para el aprendizaje reflexivo
3	La confianza entre los compañeros, como alternativa para la comunicación
4	La necesidad de una correcta comunicación con las familias y la escuela
5	Los cambios durante el desarrollo de los caracteres sexuales
6	Una conducta sexual responsable
7	Las primeras relaciones sexuales
8	Los métodos anticonceptivos
9	La conducta a seguir ante un embarazo no deseado
10	Causas, riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia

<b>No. of the Workshop</b>	<b>Plan of topics to be developed</b>
1	The letters of Martí to María Mantilla, educational reference for the education and health promotion of adolescents
2	The importance of listening to others as a means of reflective learning

3	Trust among colleagues, as an alternative for communication
4	The need for proper communication with families and the school
5	Changes during the development of sexual characteristics
6	Responsible sexual behavior
7	The first sexual relations
8	Contraceptive methods
9	The behavior to follow when faced with an unwanted pregnancy
10	Causes, Risks and Complications of Teen Pregnancy

Se seleccionaron temas recurrentes a la prevención del embarazo, métodos que se emplean y los que se sugieren por los especialistas, sus complicaciones, los más recomendados y los que usan en cada caso, es muy útil este taller pues al resultar interesante el tema, la actividad propicia una relación interdisciplinaria hacia una enseñanza desarrolladora entre el médico, la enfermera, el promotor de salud, las familias y los educadores; descubren como piensan y actúan los adolescentes lo que posibilita trazar acciones.

1. Las cartas de Martí a María Mantilla, referente educativo para la educación y promoción de salud de los adolescentes. Deben referirse a la presencia martiana en la concepción actual en relación con la educación y promoción para la salud en la prevención del embarazo de los adolescentes, desde el policlínico, constituye un compromiso moral con las propias raíces, y por ende con la propia historia de la educación cubana, que aunque constituya un vínculo con el pasado, no pierde la vigencia en la concepción actual de la universalización del conocimiento.

2. Capacitar a las adolescentes, al ofrecerles orientación sobre la importancia de escuchar a los demás como vía para el aprendizaje reflexivo puede constituir un punto de partida para el aprendizaje desde esta interrogante: ¿Soy un buen receptor?, para orientar la discusión a sus propios errores en la escucha, recomendaciones prácticas y ejercicios en parejas para la aplicación de estas recomendaciones.

Recurring themes were selected for the prevention of pregnancy, methods that are used and those that are suggested by specialists, their complications, the most recommended and those used in each case, this workshop is very useful because the topic is interesting, the activity fosters an interdisciplinary relationship towards a developing teaching between the doctor, the nurse, the health promoter, the families and the educators; they discover how adolescents think and act, which makes it possible to trace actions.

1. The letters of Martí to María Mantilla, educational reference for the education and health promotion of adolescents. They should refer to the presence of Martí in the current conception in relation to education and health promotion in the prevention of adolescent pregnancy, from the polyclinic, it constitutes a moral commitment to their own roots, and therefore to the history of Cuban education, which although it constitutes a link with the past, does not lose its validity in the current conception of the universalization of knowledge.

2. Training adolescent girls, by offering them guidance on the importance of listening to others as a way of reflective learning, can constitute a starting point for learning from this question: Am I a good receiver?, To guide the discussion to their own mistakes in listening, practical recommendations and

También es posible hacer ejercicios de observación a través de fotos, interpretando expresiones, posturas, así como de descripción de indicadores de expresiones conductuales.

3. Al ofrecerles orientación a los adolescentes sobre la confianza entre los compañeros, como alternativa para la comunicación se recomienda utilizar ejercicios como "Ciegos y lazarillos" para tratar el tema de la confianza en otros, y juegos de asumir una identidad ajena, caracterizar personas conocidas, para ser identificados por el resto del grupo, por ejemplo, para analizar el conocimiento del otro sobre el tema relacionado con la prevención del embarazo en la adolescencia.

4. Ofrecerles orientación clara sobre la necesidad de una correcta comunicación con las familias y la escuela es un proyecto de mejoramiento de la competencia comunicativa entre los adolescentes por lo que se recomienda discutir acerca de la necesidad de esta competencia a partir de lo analizado en los talleres y su mejoramiento. Se presentarán los proyectos a partir de la sistematización de los instrumentos de diagnósticos aplicados y de las experiencias vivenciadas en cada uno de los talleres. Esto se puede presentar en forma creativa, a manera de cuentos, poemas, décimas, pinturas, canciones.

5. Los cambios durante el desarrollo de los caracteres sexuales es un tema que se puede trabajar desde la asignatura Biología, pueden designarse temas breves para ser expuestos por algunos miembros del grupo, mientras otros valoran a partir de una guía de observación previamente elaborada como se desarrollan esos caracteres, para luego analizar los errores frecuentes y aciertos respecto a esos conocimientos. Son útiles también ejercicios de síntesis, que pueden ser tanto orales (de ajuste a un tiempo), como escritos (materiales para resumir en un párrafo, en una frase, en una palabra, de modo que se comprenda este tema.

6. Capacitar a las adolescentes, al ofrecerles orientación clara sobre una conducta sexual responsable es otro tema de interés en estas edades, por lo que se sugieren ejercicios como "Alguien habla de mí" y "Buscar la profesión al compañero" que trabajan los elementos perceptivos para la conformación de la imagen personal y de otros, para derivar la reflexión sobre la imagen que tienen los adolescentes de ellos, de sus familias y de la escuela.

exercises in pairs for the application of these recommendations. It is also possible to do observation exercises through photos, interpreting expressions, postures, as well as describing indicators of behavioral expressions.

3. When offering guidance to adolescents on trust between peers, as an alternative for communication it is recommended to use exercises such as "Blind men and guides" to deal with the issue of trust in others, and games of assuming an alien identity, characterizing people known, to be identified by the rest of the group, for example, to analyze the knowledge of the other on the subject related to the prevention of pregnancy in adolescence.

4. Offering them clear guidance on the need for proper communication with families and the school is a project to improve communicative competence among adolescents, so it is recommended to discuss the need for this competence based on what was analyzed in the workshops and their improvement. The projects will be presented based on the systematization of the applied diagnostic instruments and the experiences experienced in each of the workshops. This can be presented creatively, in the form of stories, poems, tenths, paintings, songs.

5. Changes during the development of sexual characteristics is a topic that can be worked on from the Biology subject, brief topics can be designated to be exposed by some members of the group, while others value from an observation guide previously elaborated as shown. They develop those characters, and then analyze the frequent mistakes and successes regarding that knowledge. Synthesis exercises are also useful, which can be both oral (set to a time), and written (materials to summarize in a paragraph, in a sentence, in a word, so that this topic is understood.

6. Training adolescents, by offering them clear guidance on responsible sexual behavior is another topic of interest at these ages, so exercises such as "Someone talks about me" and "Find the profession to partner" that work on the elements are suggested. perceptive for the conformation of the personal image and of others, to derive the reflection on the

El promotor de salud puede coordinar con la casa de cultura la participación de los instructores de arte, facilitando el desarrollo del taller con elementos del teatro, la música, la danza, la plástica y la literatura. Un ejemplo puede ser la carta que escribió José Martí a su hermana Amelia, en la que con frases figuradas le explica el sentido de la relación entre los adolescentes.

7. A partir de la aplicación de técnicas de disposición para la comunicación, se realizan acciones en relación con temas que permitan reflexionar sobre la importancia de la comunicación entre los adolescentes en las primeras relaciones sexuales, así como con la familia y los educadores. Se debe reforzar las vías para la consejería en el área de salud.

8. Capacitar a las adolescentes, al ofrecerles orientación sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos es un tema que se puede trabajar a partir de un material escrito, tarjetas, obras de teatro, lecturas, se pueden dramatizar escenas relacionadas con el tema de forma tal que los adolescentes identifiquen la relación métodos anticonceptivos-embarazo- adolescentes y expresen sus opiniones. Muy valioso sería la participación de la familia en este taller como una vía de acercamiento a los criterios de sus hijos, sobre los métodos anticonceptivos, facilitando la relación y la comunicación mediante la actividad. La escuela puede tener participación activa al facilitar materiales que desde el currículo escolar se tratan en clases.

9. Ofrecer orientación sobre la conducta a seguir ante un embarazo no deseado, es un tema que requiere de un clima de confianza entre el facilitador del taller y los participantes, por lo que se sugiere emplear técnicas que permitan a los protagonistas expresar sus opiniones para identificar tendencias en el comportamiento de los adolescentes que enfrentan embarazos no deseados, sus causas y consecuencias, derivando la reflexión y el intercambio entre los participantes.

10. Capacitar para ofrecerles orientación sobre las causas, riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia desde la óptica del médico y la enfermera de la familia; es un tema que puede desarrollarse en varios talleres con el empleo de medios de enseñanza que faciliten la comprensión del contenido; se sugieren videos, fotos, visitas a los hogares maternos, entrevistas a adolescentes

image that adolescents have of them, their families and the school.

The health promoter can coordinate with the house of culture the participation of art instructors, facilitating the development of the workshop with elements of theater, music, dance, art and literature. An example can be the letter that José Martí wrote to his sister Amelia, in which he explains with figurative phrases the meaning of the relationship between adolescents.

7. From the application of techniques of disposition for communication, actions are carried out in relation to issues that allow reflection on the importance of communication among adolescents in the first sexual relationships, as well as with the family and educators. The avenues for counseling in the health area should be reinforced.

8. Training adolescents, by offering them guidance on the proper use of contraceptive methods is a topic that can be worked on from written material, cards, plays, readings, scenes related to the topic can be dramatized in a so that adolescents identify the relationship between contraceptive methods-pregnancy-adolescents and express their opinions. Very valuable would be the participation of the family in this workshop as a way of approaching the criteria of their children, on contraceptive methods, facilitating the relationship and communication through the activity. The school can have an active participation by facilitating materials that are discussed in classes from the school curriculum.

9. Offer guidance on the behavior to follow in the event of an unwanted pregnancy, is an issue that requires a climate of trust between the workshop facilitator and the participants, so it is suggested to use techniques that allow the protagonists to express their opinions to Identify trends in the behavior of adolescents facing unwanted pregnancies, their causes and consequences, deriving reflection and exchange among the participants.

10. Train to offer them guidance on the causes, risks and complications of adolescent pregnancy from the point of view of the family doctor and nurse; It is a topic that can be developed in several workshops with the use of teaching aids that facilitate the

embarazadas, de modo que se construya el conocimiento sobre la base de experiencias anteriores. Además, los facilitadores de estos talleres deben emplear un lenguaje claro y preciso con recursos para la comprensión de cada término médico que se debate.

La evaluación de la estrategia educativa se hará en forma sistemática a partir de la participación y ejecución de tareas individuales y colectivas en los Talleres. Se aplicarán otras técnicas que faciliten al promotor de salud, al médico de la familia y la enfermera comunitaria identificar fortalezas y debilidades en la población adolescente, para poder desarrollar la educación adecuada. Entre otras se sugieren: técnica del Positivo, negativo e interesante (PNI), técnica de las caritas, los diez deseos. Deben finalizar recordando las principales acciones desde la prevención para evitar los embarazos en esta etapa de la vida.

2da: Acciones dirigidas a las familias de los adolescentes.

Objetivo específico: Acrecentar el papel de la familia para la atención a los adolescentes proporcionándoles vías y métodos que permitan una adecuada comunicación entre estas para la prevención del embarazo en esa etapa de la vida.

Sugerencias de talleres:

- Los talleres deben realizarse por temas, respetando la metodología para esta forma de organización de la enseñanza.
- Se deben prever las condiciones concretas de local, hora, participantes, medios de enseñanza, para el desarrollo de la actividad.
- Se deben ejecutar en coordinación con la escuela y el Área de salud, aprovechando el espacio de las Escuelas de Padres y Madres.
- Los principales protagonistas son las familias de los adolescentes de ambos sexos.
- Se presentan las experiencias en el tema, empleando materiales gráficos u otros que de manera particular expresen el sentido de lo vivencial.
- La escuela es un factor esencial que puede aportar al taller temas desarrollados con una mirada pedagógica.
- Debe finalizar cada taller con las acciones que proponen los participantes.

understanding of the content; Videos, photos, visits to maternal homes, interviews with pregnant adolescents are suggested, so that knowledge is built on the basis of previous experiences. In addition, the facilitators of these workshops should use clear and precise language with resources for understanding each medical term being discussed.

The evaluation of the educational strategy will be done in a systematic way from the participation and execution of individual and collective tasks in the Workshops. Other techniques will be applied that facilitate the health promoter, the family doctor and the community nurse to identify strengths and weaknesses in the adolescent population, in order to develop adequate education. Among others are suggested: Positive, Negative and Interesting Technique (PNI), Face Technique, Ten Wishes. They should end by remembering the main actions from prevention to avoid pregnancies at this stage of life.

2nd: Actions aimed at the families of adolescents.

**Specific objective:** To increase the role of the family in caring for adolescents, providing them with ways and methods that allow adequate communication between them for the prevention of pregnancy at this stage of life.

Workshop suggestions:

- The workshops must be carried out by topic, respecting the methodology for this form of teaching organization.
- The specific conditions of location, time, participants, teaching aids, for the development of the activity must be foreseen.
- They must be executed in coordination with the school and the Health Area, taking advantage of the space of the Parents' Schools.
- The main protagonists are the families of adolescents of both sexes.
- Experiences on the subject are presented, using graphic materials or others that express the sense of the experiential in a particular way.
- School is an essential factor that can contribute to the workshop topics developed with a pedagogical perspective.

- La evaluación de cada taller debe realizarse con técnicas participativas grupales.
- Plan de temas para cada taller

- Each workshop should end with the actions proposed by the participants.
- The evaluation of each workshop must be done with group participatory techniques.

No del Taller	Plan de temas
1	El adecuado proceso de comunicación con los adolescentes
2	La formación integral de la personalidad
3	Preparación de la familia para dar respuesta a temas de sexualidad a los adolescentes
4	El embarazo en la adolescencia, sus causas y consecuencias para la salud

No of the Workshop	Plan of topics
1	The proper communication process with adolescents
2	The integral formation of the personality
3	Preparation of the family to respond to issues of sexuality to adolescents
4	Teenage pregnancy, its causes and health consequences

### **Orientaciones metodológicas**

Se seleccionan temas recurrentes a la prevención del embarazo, que preparen a la familia para esta etapa y la relación con sus adolescentes a partir de métodos que propicien el desarrollo de los talleres de modo interesante, favoreciendo una relación interdisciplinaria hacia una enseñanza desarrolladora, entre el médico, la enfermera, el promotor de salud, las familias y los educadores para actuar con los adolescentes, lo que posibilita trazar acciones.

1. Capacitar a las familias de las adolescentes, al ofrecerles orientación sobre el adecuado proceso de comunicación, es una vía para educar desde la prevención. Se sugieren reflexiones e intercambios sobre el tema que se puede iniciar

### **Methodological guidelines**

Recurring themes are selected for the prevention of pregnancy, which prepare the family for this stage and the relationship with their adolescents from methods that promote the development of workshops in an interesting way, favoring an interdisciplinary relationship towards a developing teaching, between the doctor, nurse, health promoter, families and educators to act with adolescents, which makes it possible to plan actions.

1. Training the families of adolescents, by offering them guidance on the proper communication process, is a way to educate from prevention. Reflections and exchanges are suggested on the subject that can be started with

con la simulación de conflictos entre estos factores y posteriormente debatir la situación mostrada

2. La preparación de las familias para la formación integral de la personalidad es un tema de vital importancia para actuar adecuadamente en aras de la prevención del embarazo en la adolescencia, por lo que se sugieren para este taller el desarrollo de un panel o mesa redonda con la activa participación de los padres, a los que se les explicará por el promotor la necesidad del conocimiento de las características de estas edades.

3. A la interrogante de si está preparada la familia para dar respuesta a temas de sexualidad en los adolescentes, se abarcarán temas sobre la maduración sexual, que comienza a manifestarse poco antes de la adolescencia y tiene su pleno despliegue y desarrollo durante este período. La familia no sabe qué hacer, cómo conducirse, cómo satisfacer las curiosidades. La fuente fundamental de estos problemas la encontramos en la falta de información, que se basa, en la mayoría de los casos, en los tabúes sociales que hacen del sexo algo prohibido, sucio y pecaminoso, de lo que no se debe hablar. El taller debe desarrollarse en un ambiente armónico y con el empleo de métodos activos y de comunicación

4. Capacitar a las familias, al ofrecerles orientación sobre las causas, riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia desde la óptica del médico y la enfermera de la familia como una vía para la atención integral a este sector de la población es un tema que puede desarrollarse en varios talleres con el empleo de medios de enseñanza que faciliten la comprensión del contenido; se sugieren videos, fotos, visitas a los hogares maternos, entrevistas a adolescentes embarazadas, de modo que se construya el conocimiento sobre la base de experiencias anteriores. Además, los facilitadores de estos talleres deben emplear un lenguaje claro y preciso con recursos para la comprensión de cada término médico facilitando el debate y la reflexión sobre el tema abordado. La evaluación se hará en forma sistemática a partir de la participación y ejecución de tareas

the simulation of conflicts between these factors and later on, debate the situation shown.

2. The preparation of families for the integral formation of the personality is a matter of vital importance to act appropriately in order to prevent pregnancy in adolescence, so the development of a panel or round table is suggested for this workshop with the active participation of parents, to whom the promoter will explain the need to know the characteristics of these ages.

3. To the question of whether the family is prepared to respond to issues of sexuality in adolescents, we will cover issues of sexual maturation, which begins to manifest itself shortly before adolescence and has its full deployment and development during this period. The family does not know what to do, how to behave, how to satisfy curiosities. The fundamental source of these problems is found in the lack of information, which is based, in most cases, on social taboos that make sex something forbidden, dirty and sinful, which should not be talked about. The workshop must take place in a harmonious environment and with the use of active and communication methods

4. Training families by offering guidance on the causes, risks and complications of adolescent pregnancy from the perspective of the family doctor and nurse as a way to provide comprehensive care for this sector of the population is a topic that It can be developed in several workshops with the use of teaching aids that facilitate the understanding of the content; Videos, photos, visits to maternal homes, interviews with pregnant adolescents are suggested, so that knowledge is built on the basis of previous experiences. In addition, the facilitators of these workshops must use clear and precise language with resources for understanding each medical term, facilitating debate and reflection on the topic addressed.

The evaluation will be done in a systematic way from the participation and execution of



individuales y colectivas en los Talleres. Se aplicarán otras técnicas que faciliten al promotor de salud, al médico de la familia y la enfermera comunitaria identificar fortalezas y debilidades en las familias, para poder desarrollar la educación adecuada. Deben finalizar recordando las principales acciones desde la prevención para evitar los embarazos en esta etapa de la vida.

3ra: Acciones dirigidas a la escuela.

Objetivo específico: Fortalecer el papel de la escuela para la atención a los adolescentes de ambos sexos, proporcionándoles vías y métodos que permiten una adecuada comunicación entre éstos, en aras de prevenir desde el entorno pedagógico y curricular de asignaturas de cada grado el embarazo en la adolescencia.

Sugerencias de talleres:

- Los talleres deben realizarse por temas, respetando la metodología para esta forma de organización de la enseñanza.
  - Se deben prever las condiciones desde la preparación metodológica para el desarrollo de la actividad.
  - Se deben ejecutar en coordinación con el Área de salud, aprovechando el espacio de la preparación metodológica
  - Los principales protagonistas son los educadores de los adolescentes
  - Se presentan las experiencias en el tema, empleando materiales gráficos u otros que de manera particular expresen el sentido de lo vivencial.
  - Debe finalizar cada taller con las acciones que proponen los participantes
  - La evaluación de cada taller debe realizarse con técnicas participativas grupales. Plan de temas para cada taller
- Plan de temas a desarrollar

individual and collective tasks in the Workshops. Other techniques will be applied that facilitate the health promoter, the family doctor and the community nurse to identify strengths and weaknesses in families, in order to develop adequate education. They should end by remembering the main actions from prevention to avoid pregnancies at this stage of life.

3rd: Actions directed at the school.

Specific objective: Strengthen the role of the school for the care of adolescents of both sexes, providing them with ways and methods that allow adequate communication between them, in order to prevent pregnancy in the educational and curricular environment of subjects of each grade. adolescence.

Workshop suggestions:

- The workshops must be carried out by topic, respecting the methodology for this form of teaching organization.
  - The conditions must be foreseen from the methodological preparation for the development of the activity.
  - They should be executed in coordination with the Health Area, taking advantage of the space of methodological preparation
  - The main protagonists are the educators of adolescents
  - Experiences on the subject are presented, using graphic materials or others that express the sense of the experiential in a particular way.
  - Each workshop must end with the actions that the participants propose.
  - The evaluation of each workshop must be done with group participatory techniques. Topic plan for each workshop.
- Plan of topics to be developed

No. Del Plan de temas

Taller

1 Las características psicológicas de la adolescencia

2 Modelos comunicativos para la prevención del embarazo en la adolescencia.

- 3 El embarazo en la adolescencia, causas, riesgos, consecuencias y complicaciones
- 4 Desde la vía curricular cómo fomentar la prevención del embarazo en la adolescencia
- 5 Desde la vía extracurricular cómo fomentar la prevención del embarazo en la adolescencia, empleando textos martianos
- 6 Elaborar un material docente para la preparación del claustro en torno al embarazo en la adolescencia

Workshop Plan of topics

No.

- 1 The psychological characteristics of adolescence
- 2 Communicative models for the prevention of pregnancy in adolescence
- 3 Pregnancy in adolescence, causes, risks, consequences and complications
- 4 From the curricular pathway, how to promote the prevention of pregnancy in adolescence
- 5 From the extracurricular way, how to promote the prevention of pregnancy in adolescence, using Marti texts
- 6 Prepare a teaching material for the preparation of the faculty around pregnancy in adolescence

### **Orientaciones metodológicas**

Fortalecer el papel de la escuela para la atención a los adolescentes de ambos sexos, proporcionándoles vías y métodos que permiten una adecuada comunicación entre éstos, en aras de prevenir desde el entorno pedagógico y el currículo de asignaturas de cada grado el embarazo en la adolescencia, es uno de los aspectos que recoge el Programa Director de Educación y Promoción para la Salud. Los talleres que se sugieren en esta propuesta favorecen el accionar de la escuela como ente participativo en el proceso de educar e instruir .

1. La preparación de la escuela y el personal que actúa con los adolescentes para la formación integral de la personalidad a partir del conocimiento de las

### **Methodological guidelines**

Strengthen the role of the school for the care of adolescents of both sexes, providing them with ways and methods that allow adequate communication between them, in order to prevent teenage pregnancy from the pedagogical environment and the curriculum of subjects of each grade, It is one of the aspects included in the Director Program for Education and Health Promotion. The workshops suggested in this proposal favor the action of the school as a participatory entity in the process of educating and instructing.

1. The preparation of the school and the personnel that works with adolescents for the integral formation of the personality based on the knowledge of the

características psicológicas de la adolescencia, es un tema de vital importancia para actuar adecuadamente en aras de la prevención del embarazo en esta etapa, por lo que se sugieren para este taller el desarrollo de un panel o mesa redonda con la activa participación de los profesores, a los que se les explicará por el promotor la necesidad del conocimiento de las características de estas edades, además esto complementa su preparación psicopedagógica.

2. Los modelos comunicativos para el tratamiento de la prevención del embarazo en la adolescencia, constituyen una rica información para los educadores lo que facilita su actuación comunicativa, por lo que se sugiere este taller con métodos de reflexión al desarrollar ejemplos de cada modelo.

3. El taller que se realiza para tratar el embarazo en la adolescencia, causas, riesgos y complicaciones debe ofrecer a los educadores la información desde el punto de vista médica para que pueda combinar la misma con los conocimientos pedagógicos y poder actuar preventivamente con los adolescentes.

4. Capacitar a la escuela, desde la vía curricular sobre cómo fomentar la prevención del embarazo en la adolescencia supone un estudio de todos los programas de cada grado, el tema se puede desarrollar en varios talleres con el empleo de medios de enseñanza que faciliten la comprensión del contenido; se sugiere el análisis de las video clases y los softwares educativos de modo que se construya el conocimiento sobre la base de los contenidos, un ejemplo puede ser la clase de Biología, de Literatura con el análisis de obras literarias. Además, los facilitadores de estos talleres deben emplear un lenguaje claro y preciso con recursos para la comprensión de cada término médico facilitando el debate y la reflexión sobre el tema abordado.

5. Desde la vía extracurricular fomentar la prevención del embarazo en la adolescencia, empleando el análisis de textos martianos que por la belleza de su lenguaje facilite el tratamiento de este tema.

6. El taller que se realiza se dirige a la elaboración de un material docente para la preparación del claustro en torno a temas relacionados con el embarazo en la adolescencia, el que se confeccionara por los docentes desde un aprendizaje reflexivo empleando los programas de las asignaturas y los medios que tiene la escuela. Este material docente debe contener

psychological characteristics of adolescence, is a matter of vital importance to act appropriately in order to prevent pregnancy At this stage, so the development of a panel or round table with the active participation of the teachers is suggested for this workshop, to whom the promoter will explain the need to know the characteristics of these ages, in addition to this complements your psychopedagogical preparation.

2. The communicative models for the treatment of the prevention of pregnancy in adolescence, constitute a rich information for educators which facilitates their communicative performance, for which this workshop with reflection methods is suggested when developing examples of each model.

3. The workshop that is carried out to treat teenage pregnancy, causes, risks and complications should offer educators information from a medical point of view so that they can combine it with pedagogical knowledge and be able to act preventively with adolescents .

4. Training the school, from the curricular pathway on how to promote the prevention of pregnancy in adolescence involves a study of all the programs of each grade, the subject can be developed in several workshops with the use of teaching aids that facilitate the understanding of content; The analysis of video classes and educational software is suggested so that knowledge is built on the basis of the contents, an example can be the Biology class, Literature with the analysis of literary works. In addition, the facilitators of these workshops must use clear and precise language with resources for understanding each medical term, facilitating debate and reflection on the topic addressed.

5. From the extracurricular way to promote the prevention of pregnancy in adolescence, using the analysis of Marti texts that, due to the beauty of their language, facilitate the treatment of this issue.

6. The workshop that is held is aimed at the development of teaching material for the preparation of the faculty around issues related to pregnancy in adolescence, which will be made by teachers from a reflective learning using the subject programs and the

información para el docente desde el punto de vista psicopedagógico y clínico de forma que facilite su actitud preventiva.

La evaluación se hará en forma sistemática a partir de la participación y ejecución de tareas individuales y colectivas en los Talleres. Se aplicarán otras técnicas que faciliten al promotor de salud, al médico de la familia y la enfermera comunitaria identificar fortalezas y debilidades en la escuela, para poder desarrollar la educación adecuada. Deben finalizar recordando las principales acciones desde la prevención para evitar los embarazos en esta etapa de la vida.

Para la planificación de los talleres se sugiere utilizar como bibliografía:

- Colectivo de Autores. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III. Facultad de Psicología. UH. La Habana, 2007.
- Cordero Linares, M. Concepción general del desarrollo humano. Material en Soporte magnético. Facultad de Ciencias de la Educación. ISPEJV (s/f) 2009.
- El embarazo en la Adolescencia. La vida antes de nacer. <http://www.la.vida.cl/junio>, 2004.
- García Nápoles José Erasmo. Atención al adolescente. En: Álvarez Sintés Roberto. Temas de medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
- Ochoa, S. R., Borroto, CH. B. Los Consejos de Salud, En: Promoción de Salud Compilaciones. Editora Pueblo y Educación; 2006.

### Propuesta para realizar la evaluación de las acciones.

El proceso de evaluación se debe realizar a nivel del Área de Salud por la vice dirección de asistencia médica y docencia, de forma periódica y sistemática. Se establecen diversos indicadores de acuerdo a la situación actual del problema, los cuales serán adecuados en la medida del comportamiento de los propios indicadores.

1ro: Indicadores de Estructura y de Proceso.  
Indicadores de Estructura Indicadores de Proceso.  
Metas

Cobertura de implementación. - Número de Consultorios Médicos y otras instituciones de salud con las acciones realizadas incluyendo la escuela como institución. 100 % .

means that the school has. This teaching material should contain information for the teacher from the psychopedagogical and clinical point of view in order to facilitate their preventive attitude.

The evaluation will be done in a systematic way from the participation and execution of individual and collective tasks in the Workshops. Other techniques will be applied that help the health promoter, the family doctor and the community nurse to identify strengths and weaknesses in the school, in order to develop adequate education. They should end by remembering the main actions from prevention to avoid pregnancies at this stage of life.

For the planning of the workshops it is suggested to use as bibliography:

- Collective of Authors. Selection of readings from Psychology of the Ages. Volume III. Faculty of Psychology. Uh. Havana, 2007.
- Cordero Linares, M. General conception of human development. Material on magnetic support. Faculty of Education Sciences. ISPEJV (s / f) 2009.
- Pregnancy in Adolescence. Life before birth. <http://www.la.vida.cl/junio>, 2004.
- García Napoles José Erasmo. Attention to the adolescent. In: Álvarez Sintés Roberto. Comprehensive General Medicine topics. Havana: Medical Sciences Editorial; 2001.
- Ochoa, S. R., Borroto, CH. B. The Health Councils, In: Health Promotion Compilations. Editora Pueblo y Educación; 2006.

### Proposal to carry out the evaluation of the actions.

The evaluation process must be carried out at the level of the Health Area by the Vice Directorate of Medical Assistance and Teaching, periodically and systematically. Various indicators are established according to the current situation of the problem, which will be adequate according to the behavior of the indicators themselves.

1st: Structure and Process Indicators. Structure Indicators Process Indicators. Goals

Implementation coverage. - Number of Medical Offices and other health institutions with the actions

Cobertura de la consulta multidisciplinaria - Existencia de una consulta multidisciplinaria en el área de salud para atender los adolescentes. Crear una consulta

Capacitación - Número de adolescentes, familias, profesores y líderes formales e informales de la comunidad.

Número y tipo de actividades de capacitación realizadas. 100 % Control y seguimiento - Consultas y terrenos realizados a los adolescentes 100 % .

2do: Indicadores de Impacto

Proporción de la incidencia de las adolescentes pesquisadas como riesgo. - Número de nuevas adolescentes dispensarizadas como riesgo de quedar embarazadas. 100 % que presentan riesgo.

Prevalencia de las adolescentes dispensarizadas como riesgo de quedar embarazadas - Total adolescentes dispensarizadas más los casos nuevos/Población en esta edad con riesgo 100 % .

Adolescentes con riesgo que utilizan anticonceptivos - Número de adolescentes que emplean anticonceptivos 100 % .

Ausencia de embarazos -Adolescentes no embarazadas 100 % .

## Conclusiones

□ Se establecieron los presupuestos históricos-tendenciales y teóricos acerca del embarazo en la adolescencia, lo que contribuyó al conocimiento y educación de los jóvenes en la comunidad sobre esta temática

□ Se consideró el taller como una propuesta de intervención educativa factible y pertinente para prevenir el embarazo en los adolescentes.

## Recomendaciones

□ Implementar la propuesta educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia en el municipio Jaruco.

□ Sugerir a la Dirección Municipal de Salud en Jaruco la implementación del taller como intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia al resto de las áreas de salud.

□ Sugerir a la Dirección Municipal de Educación en Jaruco la implementación del taller como intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia al resto de las áreas de salud.

carried out including the school as an institution. 100%.

Coverage of the multidisciplinary consultation - Existence of a multidisciplinary consultation in the health area to care for adolescents. Create a query Training - Number of adolescents, families, teachers, and formal and informal community leaders.

Number and type of training activities carried out. 100% Control and monitoring - Consultations and land made to adolescents 100%.

2nd: Impact Indicators

Proportion of the incidence of adolescents surveyed as risk. - Number of new adolescents dispensed as a risk of becoming pregnant. 100% that present risk.

Prevalence of dispensed adolescents as risk of becoming pregnant - Total dispensed adolescents plus new cases / Population at this age with 100% risk.

Adolescents at risk using contraceptives - Number of adolescents using contraception 100%.

Absence of pregnancies - 100% non-pregnant adolescents.

## Conclusions

• The historical-trend and theoretical assumptions about adolescent pregnancy were established, which contributed to the knowledge and education of young people in the community on this issue.

• The workshop was considered as a feasible and pertinent educational intervention proposal to prevent teenage pregnancy.

## Recommendations

• Implement the educational proposal to prevent teenage pregnancy in the Jaruco municipality.

• Suggest to the Municipal Health Directorate in Jaruco the implementation of the workshop as an educational intervention to prevent pregnancy in adolescence to the rest of the health areas.

• Suggest to the Municipal Directorate of Education in Jaruco the implementation of the workshop as an

□ Continuar desarrollando investigaciones en torno a la prevención del embarazo en la adolescencia, con el accionar integrador del equipo de salud, la escuela y la familia.

educational intervention to prevent pregnancy in adolescence to the rest of the health areas.

• Continue developing research on the prevention of pregnancy in adolescence, with the integrative action of the health team, the school and the family.

## Bibliografía / References

- Agencia Informativa Latinoamericana Prensa Latina S.A.2020. Embarazo en adolescentes, un problema que aumenta en América Latina” disponible en <http://boletinaldia.sld.cu/aldia/2012/05/11/embarazo-en-adolescentes-un-problema-que-aumenta-en-america-latina/>. (Acceso, 4 julio de 2020).
- Anuario Estadístico Jaruco .2018. Informe de salud. Policlínico Noelio Capote. Jaruco
- Calvache, O. 2015.El embarazo en adolescentes, un problema pendiente de solución. Pasto: Fundación Universitaria Konrad Lorenz; [en línea]. 2015 [citado 09/02/2017]. Disponible en: <http://www.ucc.edu.co/prensa/2015/Paginas/embarazo-en-adolescentes-aborto-pobreza-desigualdad-social.aspx>.
- Climent, G.I.2009. Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas. Cuad Fac Humanid Cienc Soc Univ Nac Jujuy. 2009 [citado Dic 2009];37(1):[aprox. 6 p.].
- Gálvez, M; Rodríguez, L; Rodríguez, CO.2016. El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Rev Cubana Med Gen Integr [en línea]. 2016;32(2) [citado 23/02/2017]; [aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es&nrm=iso).
- Fernández, Liliam Susana, Carro , E; Osés, Dalia y Pérez , Julia. 2004. Caracterización de la gestante adolescente. Rev Cubana Obstet Ginecol,;30(2):14.16.
- García , J. E.2001. Atención al adolescente. En: Álvarez Sintés Roberto. Temas de medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- García, J.S. 2002.: Embarazo en la adolescencia, aspectos biológicos y psicosociales-Rev Cubana Obstet Ginecol,;18(2) .
- González, F; Vygotsky,L.S. 2007. Presencia y continuidad de su pensamiento [Monografía en Internet]. La Habana: [Citado Enero 14]. Disponible en: [http://http://www.ideasapiens.com/autores/Vygotsky/presenciay\\_%20continu](http://http://www.ideasapiens.com/autores/Vygotsky/presenciay_%20continu) (2020).
- Maurer ,C; Vergara, T. 2016.Embarazo adolescente: un desafío para las políticas públicas. Osomo: INSP; Chile 2016. [citado 23/02/2015] Disponible en: <https://es.scribd.com/document/84599411/Embarazo-adolescente-un-desafio-para-las-politicas-publicas>.
- Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP).2018.Programa de Atención Materno Infantil. Principales indicadores. [monografía en Internet] Disponible en: <http://www.sld.cu/instituciones/dpsch%20materniinf.htm> Consultado: agosto 2020.

- Ministerio de Salud Pública de Cuba. (MINSAP).2019. “Anuario Estadístico de Salud”. La Habana: Ministerio de Salud Pública .
- Molina, Ana María; Pena, R .A, Díaz, Claudia Esther; Antón, Maridé. 2019. Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia Ginecología*. 2019;45(2): e218.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). 2001. Manual de Salud para la atención al adolescente.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). 2018 Informe sobre la salud en el mundo. En: Organización Panamericana de la Salud-OMS. 12 Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. Informe Técnico 6. México; Organización Panamericana de la Salud. (2018) Salud del Adolescente. Washington.
- Pineda, S; Aliño, M. 2006. El concepto de adolescencia. En: MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Manual de práctica clínica para la atención integral a la salud del adolescente. 2ed. La Habana; Prensa Latina: (2012).
- Ravelo, A.2014. Adolescencia ¿Etapa crítica? La Habana: Rev Cub Salud Vida 2014 [citado 13 Feb 2014];61(95): [aprox. 4p.]. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6195>.
- SEMLAC .2019. “Desafíos de cara al embarazo adolescente” ([www.redsemlac-cuba.net/sociedad-cultura/desaf%3%ADos-de-cara-al-embarazo-adolescente.html](http://www.redsemlac-cuba.net/sociedad-cultura/desaf%3%ADos-de-cara-al-embarazo-adolescente.html)) Disponible en: <http://www.scielo.org/ar/scielo.php?pid=S166881042009000200010&script=sciartte xt&tlng=pt>.
- Soto, O; Franco, A; Silva, J; Velázquez, G.A. 2003. Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 19(6).nov.-dic.
- Sterm, C. 1997. El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. *Salud Pública de México*. 1997;39(2):137-43. [citado 23/02/2015] Disponible en: [saludpublica.mx/index.php/spm/article/download/5990/6839](http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/download/5990/6839).
- Torres ,G. 2007. Embarazo adolescente, riesgos de salud y problemas sociales [en línea]. México, DF: CIMAC; 2007 [citado 23/02/2017]. Disponible en: <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/51290> .
- Valdés , S; Essien, J; Bardales, J; Saavedra ,D; Bardales, M.E. 2002. Embarazo en la adolescencia. Incidencia, riesgos y complicaciones. *Rev Cubana Obstet Ginecol* [en línea]. 2002;28(2) [citado 23/02/2015]; [aprox. 9 p.] Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol28\\_2\\_02/gin04202.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol28_2_02/gin04202.htm).
- Vigotsky, L.S. 1985. Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.