

Axiología y educación en valores: una prioridad en la superación de los docentes de ciencias médicas para el uso de estrategias de enseñanza

Axiology and education in values: a priority in the overcoming of medicals science for the use of teaching strategies

Dr..C. Miriam Lannes González.

Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA).

Universidad Agraria de la Habana: “Fructuoso Rodríguez Pérez”.

Autores para correspondencia: mlannes@unah.edu.cu

Resumen

El presente trabajo es parte de la investigación que se desarrolla en una de las tesis de maestría en Educación Superior del Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA), la cual está proyectada a “Diseñar un sistema de talleres para la superación de docentes en el uso de estrategias de enseñanza en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque”. Sobre la base de esta temática general se tiene en cuenta en el análisis particular de este artículo, tres aspectos de especial importancia: la formación de valores en los profesionales de Ciencias Médicas, necesidad del sistema de valores en este tipo de carreras y la definición de las dimensiones e indicadores de la formación de valores en el contexto de la superación de los docentes en el uso de estrategias de enseñanzas. Consideramos oportuno, antes de adentrarnos en el análisis de cada uno de los aspectos antes mencionados, hacer referencia a algunos fundamentos teóricos de carácter general sobre la educación en valores, los valores fundamentales, la importancia y vías para educar y sobre todo los modos de actuación asociadas a cada valor.

Palabras Claves: formación de valores, estrategias de enseñanza, superación, docentes, ciencias médicas

Abstract

This work is part of the research carried out in one of the Master's thesis in Higher Education of the Center for Higher Education Studies (CEESA), which is designed to “Design a system of workshops for the improvement of teachers in the use of teaching strategies in the Nursing Career of the School of Medical Sciences of Mayabeque”. On the basis of this general theme, three aspects of special importance are taken into account in the particular analysis of this article: the formation of values in medical science professionals, the need for the value system in this type of careers and the definition of the dimensions and indicators of the formation of values in the context of the improvement of teachers in the use of teaching strategies. We consider it appropriate, before entering into the analysis of each of the aforementioned aspects, to refer to some general theoretical foundations on education in values, fundamental values, the importance and ways to educate and above all the modes of action associated with each value.

Key words: formation of values, teaching strategies, improvement, teachers, medical sciences

Recibido: 29 de noviembre de 2019.

Aprobado: 10 de enero de 2020.

Introducción

“En La educación está el instrumento fundamental de la sociedad para desarrollar los individuos integrales capaces de vivir en el comunismo (...)”.Castro (1962).

Hitchman , Machado, y Panol (2012) refieren que la formación y desarrollo de los valores socialista, exige que la movilización política e ideológica emprendida por nuestro Comandante en Jefe y el PCC, se apoye en un trabajo sistemático, profundo y serio de los pedagogos cubanos en todos los niveles y esferas donde actúen. En este sentido, las Ciencias Pedagógicas deben sustentar científicamente el trabajo educativo a realizar por los educadores con las nuevas generaciones.

Son diversos los documentos dedicados al pensamiento sobre el hombre nuevo y su papel en el socialismo así como la importancia de ascender cada vez más a la formación de valores Al respecto cabe destacar las principales ideas expuestas en su obra “El Socialismo y el hombre en Cuba” (Guevara, 2007) y (Báxter, 2007) confirió en su obra un papel importante a la formación de valores para las nuevas generaciones y reseñó las principales tareas y retos de toda la sociedad.

Introduction

“Education is the fundamental instrument of society to develop integral individuals capable of living in communism (...)”. Castro (1962).

Hitchman, Machado, and Panol (2012) refer that the formation and development of socialist values requires that the political and ideological mobilization undertaken by our Commander-in-Chief and the PCC be supported by a systematic, deep and serious work of pedagogues. Cubans at all levels and spheres where they act. In this sense, the Pedagogical Sciences must scientifically support the educational work to be carried out by educators with the new generations.

There are several documents dedicated to thinking about the new man and his role in socialism as well as the importance of ascending more and more to the formation of values. In this regard, it is worth highlighting the main ideas presented in his work “Socialism and the man in Cuba ”(Guevara, 2007) and (Báxter, 2007) conferred in his work an important role to the formation of values for the new generations and outlined the main tasks and challenges of the entire society.

Desde 1998 en la "Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI" convocada por la UNESCO y celebrada en París, hace ya 21 años, se planteaba entre las Misiones de la Educación Superior: *Formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.*

En igual periodo Ercilla y Tejeda (1999) plantean la filosofía mediante el desarrollo de la axiología, esfera del saber que se dedica al estudio de los valores, aporta fundamentos de máxima generalidad; pero también lo han hecho con gran énfasis, la sociología, la psicología y la pedagogía, que han aportado cuantiosos elementos de su manifestación en la sociedad, en la personalidad y sobre el proceso de su formación.

Por su parte González (1995), dedicó un artículo al papel de la educación moral y sobre todo en la formación de la personalidad y desarrollo, con posterioridad abordó lo relativo al análisis psicológico de los valores y su importancia en la formación de valores en las nuevas generaciones (González, 1996).

Como indicara Delors (1996), la educación y la formación en la actualidad debe construirse en torno a cuatro pilares básicos: aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre todo aprender a ser, en un doble sentido, en el social, en el que cada vez se nos va a exigir más respecto de nuestra autonomía, capacidad de juicio y responsabilidad personal en la realización del destino colectivo.

(Romero, 2006) precisó algunas estrategias que tributarán específicamente a la formación de valores a través de los propios contenidos de las asignaturas y al respecto.

Mugarra, Pérez y Bujardón (2011) proyectaron sus valoraciones sobre el trabajo metodológico en particular a través de los medios de enseñanza en el proceso de formación de valores en las universidades pero coincidentes siempre a través del propio contenido, mientras que (Seijo, Iglesias *et al.*, 2010) centran su atención en el papel de los métodos y las formas organizativas del proceso pero reiteran que la

Since 1998 at the "World Conference on Higher Education in the XXI century" convened by UNESCO and held in Paris, 21 years ago, it was raised among the Missions of Higher Education: To train highly trained professionals who act as responsible, competent citizens and committed to social development.

In the same period, Ercilla and Tejeda (1999) raise philosophy through the development of axiology, a sphere of knowledge that is dedicated to the study of values, provides fundamentals of maximum generality; but sociology, psychology and pedagogy have also done it with great emphasis, which have contributed numerous elements of its manifestation in society, in the personality and on the process of its formation.

For his part, González (1995), dedicated an article to the role of moral education and especially in the formation of personality and development, later he addressed matters related to the psychological analysis of values and their importance in the formation of values in the new generations (González, 1996).

As Delors (1996) indicated, education and training today must be built around four basic pillars: learning to live together, learning to know, learning to do and above all learning to be, in a double sense, in the social, in which more and more will be demanded of us regarding our autonomy, judgment and personal responsibility in the realization of the collective destiny.

(Romero, 2006) specified some strategies that specifically pay tribute to the formation of values through the contents of the subjects and in this regard.

Mugarra, Pérez and Bujardón (2011) projected their evaluations on the methodological work in particular through the teaching aids in the process of formation of values in the universities but always coinciding through the content itself, while (Seijo, Iglesias *et al.*, 2010) focus their attention on the role of methods and organizational forms of the process but reiterate that the formation of values must be based on the educational potential of the content itself.

formación de valores debe ser a partir del potencial educativo del propio contenido

Fuentes y Rodríguez (2017) demostraron con ejemplos concretos las potencialidades educativas de la asignatura de Química y se evidencia la necesidad del trabajo metodológico en este sentido para poder realmente educar a través de la instrucción.

Educación en valores no es explicar en clases el valor. No se trata de hacer referencias a este u otro valor. ¿Cómo explicar por ejemplo los valores responsabilidad, honestidad o laboriosidad?

“...No podemos educar desde el vacío, sino con nutrientes culturales; tampoco podemos educar para el vacío, o para una sociedad inexistente, sino para habilitar a los sujetos para que entiendan y puedan participar en su cultura, en las actividades de la sociedad, en la contemporaneidad de su mundo, de su país y de su tiempo” (Campos, 2006).

Nuestro sistema educacional trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en líneas generales en el Programa Director orientado por el Comité Central del Partido en 2006: honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, dignidad, justicia, solidaridad, responsabilidad y humanismo.

Particularmente Addine (2004) plantea que en la redacción del objetivo se expresará de manera integrada, como un propósito de aprendizaje que debe vencer al estudiante, los elementos fundamentales: (habilidad, conocimiento y *la potencialidad educativa del contenido* y el componente contenido involucra tres sistemas (conocimientos, habilidades y valores) Igualmente el método didáctico tendrá tres dimensiones: (instructiva, desarrolladora y la educativa).

Forteza *et al* (2008) en un trabajo realizado plantearon ¿Cómo educar a través de la clase? y sobre todo el papel que juega en dicho proceso la correcta redacción del objetivo de la clase y refieren que en entrevistas a docentes de diferentes asignaturas y controles al proceso docente, se ha comprobado que la clase queda a nivel de lo instructivo, y lo educativo se limita a comentarios sobre la situación nacional e internacional, efemérides o informaciones.

Fuentes and Rodríguez (2017) demonstrated with concrete examples the educational potentialities of the Chemistry subject and the need for methodological work in this sense is evidenced in order to truly educate through instruction.

Educating in values is not explaining value in classes. It is not about making references to this or another value. How to explain, for example, the values responsibility, honesty or industriousness?

“... We cannot educate from a vacuum, but with cultural nutrients; neither can we educate for the void, or for a non-existent society, but rather to enable subjects to understand and be able to participate in their culture, in the activities of society, in the contemporaneity of their world, their country and their time” (Campos, 2006).

Our educational system works to reinforce the fundamental values that are generally sustained in the Director Program directed by the Central Committee of the Party in 2006: honesty, trustworthiness, patriotism, industriousness, dignity, justice, solidarity, responsibility and humanism.

Particularly Addine (2004) states that in the writing of the objective, the fundamental elements will be expressed in an integrated way, as a learning purpose that the student must overcome: (ability, knowledge and the educational potential of the content and the content component involves three systems (knowledge, skills and values) Likewise, the didactic method will have three dimensions: (instructive, developer and educational).

Forteza *et al* (2008) in a work carried out raised How to educate through the class? and above all the role that the correct writing of the objective of the class plays in said process and they refer that in interviews with teachers of different subjects and controls of the teaching process, it has been verified that the class is at the level of the instructive, and the educational it is limited to comments on the national and international situation, ephemeral or information.

In this regard, Touriñán (2013) stated “there is no training without information and there cannot be information without it being training. In the

Al respecto Touriñán (2013) planteaba “no hay formación sin información y no puede haber información sin ser ésta formativa. En el contexto educativo puede decirse que toda instrucción concientiza al individuo, por lo tanto es educativa. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo” y en otro de sus trabajos reitera, “el conocimiento de la educación marca el sentido de la mirada pedagógica y hace factible la comprensión de educar con un área cultural como la tarea y el resultado de construir un ámbito de educación y de establecer la relación entre contenido de área cultural y educación con criterio pedagógico”. (Touriñán, 2013a).

Por su parte Rodríguez *et al* (2017) establecieron las potencialidades educativas del contenido en problemáticas relacionadas con la vida humana y el medio ambiente, así como el desarrollo de modos de actuación que demuestren un alto sentido de la responsabilidad individual y social, reconocen que esto constituye una de las aristas del proceso de formación de docentes reiteraron que la clase en sus diferentes escenarios educativos constituye eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido.

Hernández *et al* (2016) valoran los procedimientos a cumplir en las acciones generalizadoras, que caracterizan el modo de actuación de los docentes. La aplicación de métodos propios de la investigación pedagógica: hasta llegar a generalizaciones y a la propuesta de procedimientos en cada acción generalizadora del modo de actuación del docente universitario en la labor educativa.

En un interesante trabajo Hierrezuelo-Planas (2017) hace referencia al doctor Francisco Prat Puig uno de los españoles que tras la caída de la República Española buscó refugio en Cuba y en 1948 integró el claustro de la recién fundada Universidad de Oriente. Hasta su fallecimiento en mayo de 1997, desarrolló una enseñanza centrada en la educación a través de la instrucción y la trasmisión y formación de valores a partir de su ejemplo personal.

Mato y Cano, (2017) refrendaron que la formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo fundamental del proceso de formación del

educational context it can be said that all instruction makes the individual aware, therefore it is educational. “Knowing, teaching and educating do not mean the same thing “and in another of his works he reiterates, the knowledge of education marks the sense of the pedagogical perspective and makes it possible to understand educating with a cultural area as the task and the result of building a field of education and to establish the relationship between content of the cultural area and education with pedagogical criteria”. (Touriñán, 2013a).

For their part, Rodríguez *et al* (2017) established the educational potentialities of the content in problems related to human life and the environment, as well as the development of modes of action that demonstrate a high sense of individual and social responsibility, they recognize that this constitutes one of the edges of the teacher training process. They reiterated that the class in its different educational settings constitutes a fundamental link and the most important of all educational activities, in which the axiological approach of the content must be achieved.

Hernández *et al* (2016) assess the procedures to be followed in generalizing actions, which characterize the mode of action of teachers. The application of methods of pedagogical research: until reaching generalizations and the proposal of procedures in each generalizing action of the mode of action of the university teacher in educational work.

In an interesting work, Hierrezuelo-Planas (2017) refers to Dr. Francisco Prat Puig, one of the Spaniards who after the fall of the Spanish Republic sought refuge in Cuba and in 1948 joined the cloister of the recently founded Universidad de Oriente. Until his death in May 1997, he developed a teaching focused on education through instruction and the transmission and formation of values based on his personal example.

Mato and Cano, (2017) endorsed that the integral formation of the university student constitutes the fundamental objective of the professional formation process in Cuban higher education, starting point of the project of education in values.

profesional en la educación superior cubana punto de partida del proyecto de educación en valores.

Al respecto Mirabal *et al* (2018) expresaron “la educación en valores en procesos formativos parte de un enfoque ético, axiológico y humanista, como instrumento del proceso de formación de los estudiantes, que constituyen una base ideológica de extraordinaria significación en manos de los profesores.

Precisamente este trabajo está fundamentado, en el enfoque ético, axiológico y humanista para la educación en valores en los procesos formativos.

Desarrollo

Importancia de la formación de valores en la formación del profesional de Ciencias Médicas

Como se aprecia en algunos de los referentes teóricos revisados, en la formación del profesional es de suma importancia la formación de valores y en nuestro tema de investigación que es diseñar un sistema de talleres para la superación de los docentes en el uso de estrategias de enseñanza, es necesario priorizar la labor educativa, garantizar que el trabajo metodológico que se realiza en la disciplina priorice su enfoque profesional y la formación de valores en los estudiantes.

Por tal razón en el sistema de talleres se dará prioridad no solo el uso de estrategias de enseñanza para el sistema de conocimientos y habilidades sino aquellas que tributen y favorezcan modos de actuación asociados a los valores que para contenidos específicos se estén trabajando en las distintas formas de enseñanza, en particular las clases prácticas por las características de una carrera de enfermería donde debe prevalecer en la atención personalizada al paciente la ética y en los modos de actuación asociados a los valores solidaridad, responsabilidad y humanismo.

A modo de ejemplo exponemos lo que tendremos en cuenta al diseñar los talleres para cada uno de los valores, su definición teórica y la operacional (modo de actuación asociados al valor tomado de: (Partido Comunista de Cuba/Comité Central., 2006).

In this regard, Mirabal *et al* (2018) expressed “education in values in training processes is based on an ethical, axiological and humanistic approach, as an instrument of the student training process, which constitutes an ideology base of extraordinary significance in the hands of teachers.

Precisely this work is based on the ethical, axiological and humanistic approach for education in values in training processes.

Development

Importance of the formation of values in the formation of the professional of Medical Sciences

As can be seen in some of the theoretical references reviewed, in the training of the professional the formation of values is of the utmost importance and in our research topic which is to design a system of workshops for the improvement of teachers in the use of teaching strategies , it is necessary to prioritize the educational work, guarantee that the methodological work carried out in the discipline prioritizes its professional approach and the formation of values in the students.

For this reason, in the workshop system, priority will not only be given to the use of teaching strategies for the knowledge and skills system, but also those that contribute to and favor modes of action associated with the values that are being worked on for specific contents in the different ways. teaching, in particular practical classes due to the characteristics of a nursing career where ethics and modes of action associated with the values of solidarity, responsibility and humanism must prevail in personalized patient care.

As an example, we expose what we will take into account when designing the workshops for each of the values, their theoretical and operational definition (mode of action associated with the value taken from: (Communist Party of Cuba / Central Committee., 2006).

Humanismo

Definición teórica: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí: “La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

De la ética de Fidel Castro “...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor). Entre otros:

Sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

Como se puede apreciar el trabajo de investigación está relacionado con la preparación de los docentes de la carrera de enfermería y aunque está dirigido específicamente al uso de estrategia de enseñanza debemos señalar que la situación actual de las necesidades del sistema de valores no se limita al uso de las estrategias de enseñanza, sino a todo el proceso docente educativo.

Al respecto es válido retomar el siguiente planteamiento “... No podemos educar desde el vacío, sino con nutrientes culturales; tampoco podemos educar para el vacío, o para una sociedad inexistente, sino para habilitar a los sujetos para que entiendan y puedan participar en su cultura, en las actividades de la sociedad, en la contemporaneidad de su mundo, de su país y de su tiempo”. (Campos, 2006).

La Educación Superior cubana advierte el significado de Profesionales integrales con un sólido desarrollo político ideológico; dotados de una amplia cultura humanística; competente para el desempeño profesional y comprometido socialmente con los intereses de la nación. Es decir, un graduado universitario preparado para la vida en la Cuba

Humanism

Theoretical definition: It is love for human beings, and concern for the full development of all on the basis of justice.

From the ethics of José Martí: “Cowardice and indifference can never be the laws of humanity. It is necessary to be served by everyone, to serve everyone”.

From the ethics of Fidel Castro "... is to be treated and treat others as human beings"

Operational definition (modes of action associated with value). Among others:

- Feel the problems of others as their own, provide affection, understanding, show interest, concern, collaboration and generous dedication to people.

- Respect people based on the intrinsic value of the human being.

As can be seen, the research work is related to the preparation of teachers for the nursing career and although it is specifically aimed at the use of teaching strategy we must point out that the current situation of the needs of the value system is not limited to the use of teaching strategies, but to the entire educational teaching process.

In this regard, it is valid to return to the following approach “... We cannot educate from a vacuum, but with cultural nutrients; neither can we educate for the void, or for a non-existent society, but rather to enable subjects to understand and be able to participate in their culture, in the activities of society, in the contemporaneity of their world, their country and their time”. (Campos, 2006).

Cuban Higher Education notices the meaning of integral professionals with a solid ideological political development; endowed with a broad humanistic culture; competent for professional performance and socially committed to the interests of the nation. In other words, a university graduate

revolucionaria. (Ministerio de Educación Superior, 2014).

La expresión de la formación de valores en las dimensiones e indicadores de las variables fundamentales relacionadas con el objeto de estudio: uso de estrategias de enseñanza

En la superación de los docentes en el uso de estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje por los estudiantes, ha de tenerse en cuenta no solo aquellas que tributen al sistema de conocimientos y habilidades sino a los modos de actuación del sistema de valores.

Por tal razón en la dimensión I (Acciones del profesor para orientar el uso de procedimientos con el propósito de resolver una situación de aprendizaje en lo cognitivo, procedimental y afectivo valorativo se consideraron indicadores relacionados con los modos de actuación de los valores, y en la dimensión II (Acciones del estudiante en la aplicación de procedimientos conscientes e intencionales para resolver situaciones de aprendizaje en lo cognitivo, procedimental y afectivo valorativo, uno de los indicadores es precisamente el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre situaciones de aprendizaje en lo afectivo valorativo y otro relacionado con los modos de actuación de los estudiantes asociados a los valores humanismo, responsabilidad, laboriosidad y solidaridad.

Con relación a la variable independiente: sistema de talleres se consideró como una de las dimensiones la preparación política-ideológica y pedagógica de los profesores expresada en indicadores como (nivel de dominio sobre: las potencialidades educativas de su asignatura;

significación del conocimiento que enseña en la formación de valores; modos de conducta asociados a cada uno de esos valores y las vías de concreción de los modos de actuación a través de la instrucción.

Conclusiones

Las necesidades actuales en el sistema de valores asociados a la temática de investigación están dadas por:

prepared for life in revolutionary Cuba. (Ministry of Higher Education, 2014).

The expression of the formation of values in the dimensions and indicators of the fundamental variables related to the object of study: use of teaching strategies

In the improvement of teachers in the use of teaching strategies that contribute to the development of appropriate learning strategies by students, it must be taken into account not only those that contribute to the system of knowledge and skills but also to the modes of action of the system of values.

For this reason, in dimension I (Actions of the teacher to guide the use of procedures in order to solve a learning situation in the cognitive, procedural and affective aspects, indicators related to the modes of action of the values were considered, and in the Dimension II (Student actions in the application of conscious and intentional procedures to solve learning situations in the cognitive, procedural and affective aspects, one of the indicators is precisely the level of knowledge of the students about learning situations in the affective and evaluative aspects. another related to the modes of action of students associated with the values of humanism, responsibility, industriousness and solidarity.

Regarding the independent variable: workshop system, one of the dimensions was considered the political-ideological and pedagogical preparation of the teachers, expressed in indicators such as (level of mastery over: the educational potentialities of their subject; significance of the knowledge that it teaches in the formation of values; modes of conduct associated with each of these values and the ways of concretizing the modes of action through instruction.

Conclusions

The current needs in the value system associated with the research topic are given by:

Necesidad de vincular el contenido con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

Revelar el potencial de influencias educativas que la asignatura aporta para la educación ambiental, patriótica, ética, ciudadana, cultural, ideológica, laboral, física y otras cualidades de la personalidad en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes y las especificidades de los temas abordados.

Planificar, organizar, ejecutar y evaluar la dimensión educativa o sea, el sistema de valores de cada actividad con igual prioridad con que se hace para el sistema de conocimientos y sistema de habilidades.

Establecer para cada uno de los valores en correspondencia con el sistema de conocimientos y habilidades específicos los modos de actuación y las estrategias de enseñanza propicias para su formación integral.

- Need to link the content with social practice and stimulate the assessment by the student at the educational level.

- Reveal the potential of educational influences that the subject contributes to environmental, patriotic, ethical, civic, cultural, ideological, labor, physical education and other qualities of the personality in correspondence with the needs and interests of the students and the specificities of the students. topics addressed.

- Planning, organizing, executing and evaluating the educational dimension, that is, the value system of each activity with the same priority as for the knowledge system and the skills system.

- Establish for each of the values in correspondence with the system of specific knowledge and skills, the modes of action and teaching strategies conducive to their comprehensive training.

Bibliografía / References

- Addine F. 2004 Didáctica: teoría y práctica (pp.21-32). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Báxter, E. "Educar en Valores. Tareas y Retos de la Sociedad". Editorial Pueblo y Educación 2007.
- Campos, B. B. 2006. La formación a lo largo de la vida: exigencias sociolaborales-desarrollo personal. *Educar*, 38, 15-32.
- Castro, F. 1962. Discurso pronunciado en el V aniversario del asalto al Palacio Presidencial, el 13 de marzo de 1962 *Obra Revolucionaria* (9).
- Delors, J. 1996 .La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO
- Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. 1999. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 4(3).
- Forteza, R., Hidalgo, I., Aguilera, S, Y., y Ruiz , M. 2008. ¿Cómo concebir lo educativo desde los objetivos de la clase en la enseñanza médica superior? *Educación Médica Superior*, 22 (3), pág., 10.
- Fuentes, M. M. C. y Rodríguez, M. M. C. 2017. Las potencialidades educativas del contenido químico y su tratamiento en la enseñanza aprendizaje de esta ciencia. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, (4), 167-178.
- González, F. 1995.La educación moral. En *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

- González, F. 1996. “Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo” en La formación de valores en la nuevas generaciones, Ediciones Políticas, La Habana.
- Guevara, E.2007.” El Socialismo y el hombre en Cuba” Casa Editorial Abril.
- Hernández, M. R., González, J. M. R., & Mayea, T. H. 2016. La labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. *Pedagogía y Sociedad*, 19(45), 26-43.
- Hierrezuelo-Planas, M. C. 2017. Francisco Prat Puig: Su praxis pedagógica en la Universidad de Oriente. *Maestro y Sociedad*, 52-60.
- Hitchman, D., Machado, I., & Panol , M. 2012. La formación de valores de la juventud de nuestros días. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(3), 427-437.
- Mato, Y. H., & Cano, R. P. 2017. La educación en valores de los estudiantes universitarios: Una experiencia en el centro universitario municipal de Jaguey grande. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(12).
- Ministerio de Educación Superior. 2014. Propuestas Carreras de cuatro años. Premisa fundamental .Ideas rectoras Presentación Power Point 22 octubre 2014
- Mirabal, J., María, G., & Ladino, D. 2018. Un enfoque ético, axiológico y humanista para la educación en valores en procesos formativos.
- Mugarra, C. G., Pérez, H., & Bujardón, A. 2011. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.
- Partido Comunista de Cuba/Comité Central.2006. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comisión designada. Octubre, 2006.
- Rodríguez, Á. F., Páez, R. E., Altamirano, E. J., Paguay, F. W., Alvear, R., Carolina, J., & Calero, S. 2017. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-11.
- Romero, Concepción. 2006. “Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción”. CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA.
- Seijo, B. M., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. R. 2010. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2), 0-0.
- Touriñán, J. M. 2013. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y el sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 25 (1), 25-46.
- Touriñán, J. M. 2013a. ¿Enseñar áreas culturales o educar con las áreas culturales?, en SI (e) TE (2013a), Desmitificación y crítica de la educación actual. Barcelona: Octaedro, pp. 57-92.
- UNESCO (1998) La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción 9 de octubre de 1998 Conferencia Mundial sobre La Educación Superior Paris.