

Apuntes sobre la paz como valor humano

Point about the peace like human value

MSc. Fernando Díaz González, MSc. Pablo Cárdenas Zamora, MSc. Dra. Liliana Díaz Díaz

Universidad Agraria de la Habana: Fructuoso Rodríguez
Pérez, Cuba. Carretera Tapaste, km 23 ½, San José de las
Lajas, Mayabeque

Autores para correspondencia: fernando@unah.edu.cu, cardenas@unah.edu.cu, lilianadd@infomed.sld.cu

Resumen

La presente investigación se dirige a realizar apuntes sobre la educación para la paz como valor humano. Se sustenta sobre la base de criterios científicos actuales relacionados directamente con el proceso de educación en valores y para ello se utilizó de forma combinada diferentes métodos teóricos y empíricos, que propició el diagnóstico del problema investigado, a partir de las dificultades presentadas por los profesores, por lo que el contenido de cultura de paz se aborda como un valor que necesita ser abordado desde las asignaturas de Marxismo como un eje transversal que propicie vivencias perdurables en los estudiantes. Se evidenció resultados favorables en los profesores de Marxismo con la valoración por parte de estos de los elementos de educación para la paz, al lograr en ellos muestras de amor, tolerancia y humildad, respeto a la inclusión de género, razas, creencias y muestras de justicia.

Palabras claves: equilibrio, justicia, amor, tolerancia e inclusión.

Abstract

The present investigation goes to carry out notes on the education for the peace like human value. It is sustained directly on the base of related current scientific approaches with the education process in values and for they were used it in way combined different theoretical and empiric methods that led to the diagnosis of the investigated problem, starting from the difficulties presented by the professors, for what the content of culture of peace is approached as a value that he/she needs to be approached from the subjects of Marxism like a traverse axis that it propitiates lasting experiences in the students. Favorable results were evident in the professors of Marxism with the valuation on the part of these of the education elements for the peace, when achieving in them samples of love, tolerance, humility, respect to the gender inclusion, races and beliefs and samples of justice.

Key words: balance, justice, love, tolerance and inclusion.

Recibido:12 de diciembre de 2019.

Aprobado: 24 de febrero de 2020.

Introducción

El autor parte del criterio de asumir la paz como valor humano. Los valores humanos deben ser entendidos a partir de criterios filosóficos, sociológicos y psicológicos que conducen a una comprensión pedagógica de este concepto.

Primero las personas establecen relaciones con el medio natural y social en que se desenvuelven. A través de su actividad productiva, intelectual, artística, deportiva u otra se ponen en contacto con objetos materiales o ideales: productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos y muchos otros. En este proceso y en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que, al concretarse en objetos que las satisfacen, convierten a estos en valores. (Abrego, 2015).

Por lo tanto los valores humanos pueden identificarse con cualquier objeto material u espiritual que al satisfacer una necesidad humana, se interiorizan por cada individuo a partir de elementos cognoscitivos y afectivos a través de su propia experiencia vital y bajo la influencia de determinado contexto histórico-social:esto da un sentido personal de las significaciones del mundo exterior a el sujeto.

Es decir cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y sobre esta base tiene intereses, forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores. Por eso es que dirigen y orientan la actividad humana de forma consciente y, a la vez, como proceso individual, permiten diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma acción y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. (Morales, 2017).

Desarrollo

Introduction

The author starts from the criterion of assuming peace as a human value. Human values must be understood from philosophical, sociological and psychological criteria that lead to a pedagogical understanding of this concept.

First, people result in relationships with the natural and social environment in which they operate. Through their productive, intellectual, artistic, sporting or other activity they come into contact with material or ideal objects: tangible products, personality qualities, conceptions, feelings and many others. In this process and in permanent social communication, material and spiritual needs arise in the human being, which, when materialized in objects that satisfy them, instead of these in values. (Abrego, 2015).

Therefore, human values can be identified with any material or spiritual object that, when satisfying a human need, is internalized by each individual from cognitive and affective elements through their own life experience and under the influence of a certain historical-social context. : this gives a personal sense of the meanings of the outside world to the subject.

In other words, each human being internalizes what satisfies his personal needs and on this basis has interests, forms convictions, specifies his future aspirations and gets to analyze the possibilities he has of achieving them: this is how values are manifested. That is why they consciously direct and orient human activity and, at the same time, as an individual process, allow us to differentiate some men from others as unique and unrepeatable entities. Two people can perform the same action and be driven by different values. Hence, it is affirmed that they are subjective meanings that have a strong individual component. (Morales, 2017).

Development

Algunas implicaciones del concepto de paz en la educación

La educación relativa a la paz es un acto pedagógico que supone un conjunto armonioso y una reflexión madura sobre los objetivos cognitivos, operacionales (procedimentales) y afectivos destinada a favorecer:

- ✚ El acceso a las distintas fuentes de información sobre cómo construir la paz a través de la concienciación y sensibilización sobre las problemáticas mundiales;
- ✚ La adquisición de los conocimientos necesarios para desarrollar a través de métodos pedagógicos activos y coherentes un juicio crítico que ilumine tanto el análisis como la acción en relación con los obstáculos que dificultan la construcción de la paz;
- ✚ La construcción colectiva de valores y comportamientos que guíen como personas y como miembros de una comunidad a buscar estrategias alternativas cara a los problemas de la paz.

Por otra parte dependiendo del concepto de paz que adoptemos, así resultará un modelo más o menos acertado de educación para la paz. Es evidente que esta educación no puede reducirse a la mera transmisión de aquellos contenidos relativos a la paz, sino que desde una dimensión global debe repercutir en todo el currículo entendido este como todo aquello que el medio ofrece a los individuos como posibilidad de aprender tanto en el seno de las instituciones educativas como fuera de ellas. (Rodríguez, 2018).

Por esta razón debe formar parte integral e integrada de todo el sistema educativo, no como una actividad aislada u ocasional motivada por la celebración de una efemérides o años internacionales, sino como elemento esencial de todo proyecto educativo que pretenda ponerse al servicio de la humanidad. Dicho proyecto educativo, fruto de la reflexión y del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, debe de fundarse en una terminología clara y correcta de la noción de la paz. (Rodrigo y Campo, 2017).

Adicionalmente la realidad social es compleja, al

Some implications of the concept of peace in education

Education related to peace is a pedagogical act that supposes a harmonious set and a mature reflection on the cognitive, operational (procedural) and affective objectives destined to favor:

Access to different sources of information on how to build peace through awareness and sensitization of world problems;

The acquisition of the necessary knowledge to develop through active and coherent pedagogical methods a critical judgment that illuminates both the analysis and the action in relation to the obstacles that hinder the construction of peace;

The collective construction of values and behaviors that guide as individuals and as members of a community to seek alternative strategies for the problems of peace.

On the other hand, depending on the concept of peace that we adopt, this will result in a more or less successful model of education for peace. It is evident that this education cannot be reduced to the mere transmission of those contents related to peace, but from a global dimension it must have repercussions on the entire curriculum, understood as everything that the environment offers to individuals as the possibility of learning both in within educational institutions as well as outside of them. (Rodríguez, 2018).

For this reason, it must form an integral and integrated part of the entire educational system, not as an isolated or occasional activity motivated by the celebration of an anniversary or international years, but as an essential element of any educational project that seeks to be at the service of humanity. This educational project, the result of the reflection and commitment of all members of the educational community, must be based on a clear and correct

igual que la condición humana, por lo que cualquier proyecto de construcción de la paz deberá considerar adecuadamente la multiplicidad de factores y elementos que se interrelacionan. La educación para la paz no puede quedar indiferente de esta complejidad pues refleja, lo quiera o no, un modelo social militante y comprometido con unos determinados valores.

Por otra parte, lejos de utopismos pedagógicos, la concepción de paz imperfecta sugiere un modelo de educación para la paz que apoyándose en la realidad cotidiana, en las vivencias personales de los actores de la educación intenta comprender y transformar esa realidad sin tener que esperar que se haya producido una conciencia universal tal, que la violencia deje de existir. La idea es mucho más sencilla, se trata simplemente de crear una conciencia mayoritaria a favor de la paz desde la cotidianidad en el convencimiento de que "una utopía de hoy es una realidad mañana". Como decía Gandhi no hay camino para la paz, la paz es el camino. (Montero y Zulueta, 2016).

Al mismo tiempo en ese camino la educación, como proyecto individual y social, es un instrumento eficaz de transformación, aunque no es el único según planteó Castro (1973). En este sentido la educación debe ser sostenida por algunos principios esenciales:

- ✚ Enseñar y aprender a resolver los conflictos de forma no violenta como estrategia para prevenir la violencia y hacer de nuestras relaciones humanas una fuente de enriquecimiento personal puesto al servicio de la comunidad, especialmente de los más vulnerables.
- ✚ Aprender unos valores, verdaderamente significativos, contruidos colectivamente, como elemento esencial de un aprendizaje ciudadano que durante toda la vida potencie, a través de una democracia cada vez más participativa e igualitaria, la responsabilidad solidaria con las generaciones presente y futuras.
- ✚ Ser un aprendizaje orientado a la acción en distintos ámbitos para conseguir que ese ideal compartido de paz, como justicia y equidad, constituya un verdadero y permanente proceso a través del cual son menos los

terminology of the notion of peace (Rodrigo and Campo, 2017).

Additionally, social reality is complex, like the human condition, so any peace-building project must adequately consider the multiplicity of factors and elements that interrelate. Education for peace cannot remain indifferent to this complexity, as it reflects, whether it wants it or not, a militant social model committed to certain values.

On the other hand, far from pedagogical utopianisms, the conception of imperfect peace suggests a model of education for peace that, based on daily reality, on the personal experiences of educational actors, tries to understand and transform that reality without having to wait for it to have produced such a universal consciousness that violence ceases to exist. The idea is much simpler, it is simply a matter of creating a majority consciousness in favor of peace from everyday life in the conviction that "a utopia of today is a reality tomorrow". As Gandhi said there is no way to peace, peace is the way. (Montero and Zulueta, 2016).

At the same time, on this path, education, as an individual and social project, is an effective instrument of transformation, although it is not the only one according to Castro (1973). In this sense, education must be sustained by some essential principles:

Teach and learn to resolve conflicts in a non-violent way as a strategy to prevent violence and make our human relationships a source of personal enrichment at the service of the community, especially the most vulnerable.

Learning values that are truly meaningful, collectively constructed, as an essential element of civic learning that throughout life enhances, through an increasingly participatory and egalitarian democracy, joint responsibility with present and future generations.

Being an action-oriented learning in different areas to ensure that this shared ideal of peace, such as

miembros de la sociedad a quienes se niega el ejercicio y disfrute de los derechos humanos.

De acuerdo con los principios anteriores puede establecerse, los componentes de un programa de educación para la paz que se articula alrededor de los siguientes ámbitos:

La educación para la regulación pacífica de los conflictos

Dicha educación debe atender no sólo la enseñanza y el aprendizaje de las estrategias de regulación de aquellos conflictos que se dan en el interior de las instituciones educativas, sino favorecer espacios de participación y diálogo en nuestras relaciones sociales para enfrentar adecuadamente los desafíos como ciudadanos. (Rodríguez, 2018).

Finalidades de la Educación para la Cultura de Paz

En tal sentido la génesis y evolución de esta educación han contribuido varias corrientes, entre las que destacan las aportaciones de la No Violencia, los movimientos sindicales y alternativos, la Investigación sobre la Paz y los Organismos internacionales y las Organizaciones no-gubernamentales. Finalizada la Segunda Guerra Mundial todas las anteriores tendencias confluirán en una dirección común cuyos principios rectores serán paulatinamente recogidos en fechas posteriores en un corpus de instrumentos de gran incidencia en los sistemas educativos actuales. (Comunicado del Consejo de Paz y de Seguridad, 2016).

De igual manera la Cultura de Paz, en el ámbito escolar, está estrechamente unida a la Educación para la Paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia que constituye en la actualidad el hilo conductor de muchas de las reformas educativas actuales. Educación respaldada a nivel internacional por la Declaración y Plan de Acción, aprobada 1995 por UNESCO. En dicho Plan se señalan las finalidades de dicha educación, las estrategias de acción y las políticas y orientaciones en los planos institucional, nacional e internacional. Y representa un nuevo intento de garantizar a través de la

justice and equity, constitutes a true and permanent process through which fewer members of society are denied the exercise and enjoyment of human rights.

Accordance with the above principles, the components of a peace education program that is articulated around the following areas can be established:

Education for the peaceful regulation of conflicts

Said education must attend not only to the teaching and learning of the regulation strategies of those conflicts that occur within educational institutions, but also to favor spaces for participation and dialogue in our social relationships to adequately face the challenges as citizens. (Rodríguez, 2018).

Purposes of Education for the Culture of Peace

In this sense, the genesis and evolution of this education have contributed several currents, among which stand out the contributions of Nonviolence, trade union and alternative movements, Research on Peace and international organizations and non-governmental organizations. After the Second World War, all the previous trends will converge in a common direction whose guiding principles will be gradually collected at later dates in a corpus of instruments of great impact on current educational systems. (Communiqué of the Peace and Security Council, 2016).

In the same way, the Culture of Peace, in the school environment, is closely linked to Education for Peace, human rights, democracy and tolerance that currently constitutes the common thread of many of the current educational reforms. Education supported at the international level by the Declaration and Plan of Action, approved in 1995 by UNESCO. Said Plan sets out the purposes of said education, action strategies, and policies and guidelines at the institutional, national and international levels. And it represents a new attempt to guarantee through education, fundamental freedoms, peace, human rights and democracy, and at the same time to

educación, las libertades fundamentales, la paz, los derechos humanos y la democracia, y de fomentar al mismo tiempo el desarrollo económico y social sostenible y equitativo ya que se trata de componentes esenciales de la construcción de una cultura de paz. Dicho Plan después de justificar en su introducción la necesidad de este tipo de educación, establece las siguientes finalidades:

✚ La finalidad principal de una educación para la paz, los derechos humanos y la democracia ha de ser el fomento en todos los individuos, del *sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz*. Incluso en contextos socioculturales diferentes es posible identificar valores que puedan ser reconocidos universalmente.

✚ La educación ha de fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan responder a sus retos. Ello supone que se prepare a los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para la autonomía y la responsabilidad

Los antecedentes abordados demuestran la necesidad y pertinencia del tema dadas las condiciones de la sociedad cubana que demanda de docentes de marxismo con una formación para el trabajo educativo, político e ideológico y de formación de valores e incorporen la Educación para la Paz en la práctica educativa.

Aunque estos docentes cuentan con una formación pedagógica y humanista, en la dirección del trabajo político e ideológico y en la educación en valores, la naturaleza de los contenidos de la especialidad, se requiere dotarlos de las herramientas necesarias para el desarrollo de la Educación para la Paz. Desde esta perspectiva, los estudiantes, una vez graduados como profesionales se convertirán en multiplicadores de esta aspiración. (Morales, 2017).

En consecuencia si pretendemos influir en la conformación del sistema de valores de los estudiantes, hay que identificar sus necesidades e intereses y contribuir a que surjan otros. Esto permite apreciar qué significados se interiorizan y se integran a su personalidad con sentido personal y en qué direcciones sería pertinente accionar para favorecer su desarrollo integral.

A partir de lo anterior el autor considera que entender la paz como valor humano significa pues, convertirla en motivo que oriente la actividad en las

promote sustainable and equitable economic and social development since they are essential components of the building a culture of peace. Said Plan, after justifying the need for this type of education in its introduction, establishes the following purposes:

The main purpose of an education for peace, human rights and democracy must be to promote in all individuals the sense of universal values and the types of behavior on which a culture of peace is based. Even in different socio-cultural contexts it is possible to identify values that can be universally recognized.

Education must foster the ability to appreciate the value of freedom and the skills to meet its challenges. This means that citizens are prepared to know how to handle difficult and uncertain situations, prepare them for autonomy and responsibility.

The antecedents addressed demonstrate the need and relevance of the subject given the conditions of Cuban society that demand Marxism teachers with training for educational, political and ideological work and for the formation of values and incorporate Education for Peace into educational practice.

Although these teachers have a pedagogical and humanistic training, in the direction of political and ideological work and in education in values, the nature of the contents of the specialty, it is necessary to provide them with the necessary tools for the development of Education for the Peace. From this perspective, students, once they graduate as professionals, will become multipliers of this aspiration. (Morales, 2017).

Consequently, if we intend to influence the formation of the students' value system, we must identify their needs and interests and contribute to the emergence of others. This allows us to appreciate what meanings are internalized and integrated into their personality with a personal sense and in what directions it would be pertinent to act to promote their integral development.

Based on the above, the author considers that understanding peace as a human value means,

diversas esferas de la vida social (moral, intelectual, laboral, artística, política...); trabajar como educadores para influir en su interiorización por todas aquellas personas que nos rodean; contribuir a crear ambientes apropiados para el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales; aprender y enseñar a solucionar conflictos de manera que estos sean fuentes de desarrollo y no causas de agresividad, en fin, hacer todo lo posible por lograr que la paz, en su más amplia concepción, ocupe un lugar significativo en la jerarquía de valores, tanto en las dimensiones individual y grupal, como en la nacional y en la internacional. (Morales, 2017).

Conclusiones

En tal sentido se debe recuperar la universidad como un espacio de socialización, un espacio educativo que permita planificar, dirigir hacia el modelo de sociedad socialista.

Por lo tanto los docentes deben trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir a alejar el peligro de la guerra, la desaparición de la pobreza, o aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio si sabemos resolverlo sin recurrir a la violencia, supone integrar al estudiantado en un proceso de transformación de la sociedad hacia mayores cuotas de justicia y solidaridad. Este es el compromiso de la educación para la paz.

Para concluir la aplicación de una estrategia con influencias educativas estructuradas en tres direcciones cognitivo-reflexiva, aplicativo-valorativa y productivo-creativa en el proceso educativo incrementa la frecuencia con que los estudiantes expresan y materializan con protagonismo los contenidos necesarios para vivir y convivir en armonía.

therefore, turning it into a motive that guides activity in the various spheres of social life (moral, intellectual, labor, artistic, political ...); work as educators to influence their internalization by all those around us; contribute to creating appropriate environments for the harmonious development of interpersonal relationships; learn and teach how to solve conflicts so that they are sources of development and not causes of aggressiveness, in short, do everything possible to ensure that peace, in its broadest conception, occupies a significant place in the hierarchy of values, both in the individual and group dimensions, as in the national and international. (Morales, 2017).

Conclusions

In this sense, the university must be recovered as a space for socialization, an educational space that allows planning, directing towards the model of socialist society.

Therefore, teachers must work for an educational process that means contributing to ward off the danger of war, the disappearance of poverty, or learn to consider conflict as a vehicle for change if we know how to resolve it without resorting to violence, involves integrating the student body in a process of transformation of society towards greater shares of justice and solidarity. This is the commitment of education for peace.

To conclude, the application of a strategy with educational influences structured in three directions: cognitive-reflective, applicative-evaluative and productive-creative in the educational process, increases the frequency with which students express and materialize with protagonism the contents necessary to live and coexist in harmony.

- Abrego, M G. 2015. *La situación de la educación para la paz en México en la actualidad*. Espacios Públicos, Vol. 13, Núm. 27, pp. 149-164. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>. Consultado el 8 de junio de 2019.
- Castro, F. 1973. *Discurso pronunciado en el acto central en conmemoración del XX Aniversario del ataque al Cuartel Moncada*. Santiago de Cuba. 26 de julio de 1973. Disponible en: <http://www.cubasocialista.cu/Fidel20.html>. Consultado el 8 de junio de 2016.
- Comunicado del Consejo de Paz y de Seguridad de la UA.2016. Disponible: <http://www.peaceau.org/uploads/communique-libya-eng.pdf>.
- Consejo de Paz y Seguridad .2015. Reunión 565. Punto 11 del comunicado del 17 de diciembre. PSC/PR/COMM.(DLXV). Disponible: <http://www.peaceau.org/en/article/communique-of-the-565th-meeting-ofthe-psc-on-the-situation-in-burundi>.
- Morales, S. 2017. *Así pensamos*. Por la paz desde el verde caimán del Caribe Gaceta de Jagua. <http://www.gacetadejagua.cu/porlapaz/>.
- Ping, Jean (2015), Transcripción de la intervención en el Parlamento Panafricano, a partir del minuto 2'54''. [Accesado el 20 de diciembre del 2015] . Disponible en: http://www.dailymotion.com/video/xq6y5w_discours-jean-ping-partie-1-2_news
- R/M 2/2018, Reglamento de Trabajo Docente Metodológico en Educación Superior.
- Montero, Mirian y Zulueta, María. E. 2016. Textos científico/técnicos ¿Cómo crearlos? Editorial Científico/ Técnica.
- Rodrigo, J; Campo, G. 2017. Competencias para la paz en la educación del ciudadano. Revista teoría y praxis investigativa. Volumen 6-no.1, enero-junio. Centro de investigación y desarrollo cid-fundación universitaria del área andina. Recuperado el 12 de marzo de 2015.
- Rodríguez, Z. 2018. *La paz como valor humano en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Informática*. Revista IPLAC. Disponible en www.revistaiplac.rimed.cu. Consultado el 4 de agosto de 2019.
- Rodríguez, Z. 2018. *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los profesores de la asignatura de Informática de secundaria básica para el desarrollo de la educación para la paz y los derechos humanos*. VII Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias. La Habana: Ministerio de Educación.
- The Wall Street Journal .2015. “Islamic State Tightens Grip on Libyan Stronghold of Sirte”. Disponible: <http://www.wsj.com/articles/islamic-state-entrenches-in-sirte-libya-1448798153>
- The Wall Street Journal. 2015. Disponible: <http://www.wsj.com/articles/islamic-state-entrenches-in-sirte-libya-1448798153>