

Martí y la Educación

Martí and education

Isabeliz García Hector^{1*}, Laura de las Mercedes Mendoza González², Yaneth Charles González³

1-Estudiante de Lengua Inglesa - 4to año

2-CUM Güines

3-Universidad Agraria de La Habana “Frustrado Rodríguez Pérez”. Autopista Nacional, carretera Tapaste, km 23 ½, San José de Las Lajas, Mayabeque

*Autores para correspondencia: lisandra.pc87@gmail.com

Resumen

El presente texto profundiza en algunas ideas de José Martí acerca de los conocimientos y la educación con el objetivo de demostrar su esencia desalienadora y de mejoramiento humano. Entre los resultados más importantes están la atención que le brinda al hecho de conocer el todo, las partes que lo componen, los detalles que parecen insignificantes, así como los vínculos ciencia-educación-libertad. Asimismo se concluye que los conocimientos para José Martí no solo tienen utilidad práctica y cognoscitiva, sino también desalienadora y de mejoramiento humano. Igualmente se reconoce que la vigencia de su ideario acerca de la educación se debe a los nexos que establece entre la labor educativa y las exigencias de la época histórica, cuya constante es la defensa de la patria.

Palabras Clave: alienación, ennoblecimiento, instrucción, educación, mejoramiento humano, patria.

Abstract

The present paper goes deep into some of José Martí's ideas about knowledge and education, aimed at showing its un-alienated essence and human improvement. Among the most important results, the attention provided to the fact of knowing the whole, the parts that compose it, and details which seem un-significant, as well as the links science-education-freedom. Likewise, the paper leads to the conclusion that for José Martí, knowledge is not only something of practical and cognoscitive helpfulness, but also un-alienated and of human improvement. Similarly, this work acknowledges that the validity of his ideas as to education is

due to the links established between the educational work and the historic stage's demands, whose constant is the homeland's defense.

Key Words: alienation, ennoblement, education, educational training, human improvement, homeland.

Introducción

Estudiar las ideas de José Martí no es una faena simple, en primer lugar porque se trata de un pensador con una sabiduría vasta, un estilo de redacción complejo y una obra de considerable tamaño que abarca diversos géneros; a ello se debe añadir que durante años ha sido objeto de atención de disímiles especialistas, por lo cual es de gran amplitud y variedad el volumen bibliográfico en torno a él. No obstante, es sumamente estimulante profundizar en su ideario y específicamente en sus consideraciones y sugerencias acerca de los conocimientos y la educación, no solo por la valía intrínseca que poseen, sino por los nexos, no pocas veces implícitos, que él mismo establece con su concepción del ser humano. Vivificante es tal empresa, además, por el placer que se experimenta al leer sus escritos, ya sean artículos, ensayos, cartas o poemas, pero particularmente por la ganancia cognitiva que se logra y aún más por el enriquecimiento espiritual que se obtiene.

En las actuales condiciones socioculturales, económicas, políticas y ecológicas cada vez más complicadas, crece la valía de toda idea y acción encaminada a que los seres humanos se cuiden, sobre todo aquellos que tienen como encargo social la admirada labor de enseñar, se proporcionen mejorías en las condiciones de vida, se encaminen a todo cuanto represente desarrollo integral, el cual incluye el despliegue de sus potencialidades y el perfeccionamiento físico y espiritual. En este empeño es imprescindible la educación. Acerca de ella cada hombre y mujer debe pensar mucho más y no olvidar que desde tiempos remotos se ha reconocido su importancia y necesidad, incluso por parte de personas de bajo nivel de instrucción.

Esos tres aspectos mencionados constituyen el universo de estudio del presente trabajo, cuyo objetivo es argumentar la esencia desalienadora y de

Introduction

Studying the ideas of José Martí is not a simple task, in the first place because he is a thinker with vast wisdom, a complex writing style and a work of considerable size that encompasses various genres; To this must be added that for years it has been the object of the attention of dissimilar specialists, which is why the bibliographic volume around it is of great breadth and variety. However, it is extremely stimulating to delve into his ideology and specifically in his considerations and suggestions about knowledge and education, not only because of their intrinsic value, but also because of the links, not infrequently implicit, that he himself establishes with his conception of the human being. Vivifying is such an undertaking, in addition, for the pleasure that is experienced when reading his writings, be they articles, essays, letters or poems, but particularly for the cognitive gain that is achieved and even more for the spiritual enrichment that is obtained.

In the current increasingly complicated socio-cultural, economic, political and ecological conditions, the value of every idea and action aimed at human beings to take care of themselves, especially those whose social responsibility is the admired work of teaching, is providing improvements. In the conditions of life, be directed to everything that represents integral development, which includes the unfolding of their potentialities and physical and spiritual improvement. In this endeavor, education is essential. Every man and woman should think much more about it and not forget that since ancient times its importance and need have been recognized, even by people with a low level of education.

These three aspects mentioned constitute the universe of study of this work, whose objective is to argue the discouraging essence and human improvement of

mejoramiento humano de las ideas de José Martí en el área de los conocimientos y la educación mediante su enfoque filosófico, con la particularidad de que dichos núcleos teóricos se atienden no de manera aislada, sino relacionados.

Desarrollo

Una mirada a la inteligencia y el ennoblecimiento humano

Uno de los aspectos que sobresale en el pensamiento de José Martí es la significativa importancia que le brinda a la inteligencia, aun cuando no la absolutiza en detrimento de otras facultades humanas. Entre las propiedades que de ella destaca el Apóstol cubano está la de tener poder para encaminar al ser humano rumbo al aprovechamiento de las disímiles posibilidades que aparecen en su vida cotidiana y, simultáneamente, al despliegue de la creatividad en todos los sentidos, pero no solo por eso, la estima con creces porque ve en ella una vía de infinita capacidad desalienadora y de mejoramiento humano. No ha de asombrar que ya en 1875, con 22 años de edad, afirme que «el cultivo de la inteligencia, ennoblece».

A tono con el rango esencial humano y desarrollador que goza la inteligencia en el pensamiento de José Martí, está el sitio fundamental que le confiere a los conocimientos, sobre todo de la naturaleza, como cuando sentencia: "A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza; esas son sus alas".

El único medio para que los seres humanos abran las alas que les brinda el conocimiento es impregnar la ciencia en la educación hasta convertirla en su nervio central, porque la obra educadora tiene que andar al compás de los tiempos en que se vive. Estas ideas están presentes en el texto de 1884 titulado *Maestros ambulante*, en el asegura que: "es necesario mantener a los hombres en el conocimiento de la tierra".

El conocimiento en el pensamiento martiano es una de las mayores virtudes y de las que con más énfasis habla. Sostiene Martí que con los conocimientos se revela la esencia de cuanto existe y se anda por los caminos de la enseñanza y del cumplimiento de las leyes. Para él, en el saber está la obra humana. Opina que el ser humano con su capacidad racional y afán

José Martí's ideas in the area of knowledge and education through his philosophical approach, with the particularity that said Theoretical nuclei are addressed not in isolation, but related.

Development

A look at intelligence and human ennoblement

One of the aspects that stands out in the thought of José Martí is the significant importance that he gives to intelligence, even when he does not absolutize it to the detriment of other human faculties. Among the properties that the Cuban Apostle highlights of it is that of having the power to direct the human being towards the use of the dissimilar possibilities that appear in their daily life and, simultaneously, the deployment of creativity in all senses, but not only. For this reason, he highly esteems her because he sees in her a path of infinite disorienting capacity and human improvement. It is not surprising that already in 1875, at the age of 22, he affirmed that "the cultivation of intelligence ennobles."

In tune with the essential human and developer range that intelligence enjoys in José Martí's thinking, there is the fundamental place that he confers on knowledge, especially of nature, as when he sentences: "To the birds, wings; to fish, fins; to men who live in Nature, the knowledge of Nature; those are his wings".

The only way for human beings to spread the wings that knowledge gives them is to permeate science in education until it becomes its central nerve, because the educational work has to keep pace with the times in which we live. These ideas are present in the 1884 text entitled *Traveling Masters*, in which he assures that: "it is necessary to keep men in the knowledge of the land".

Knowledge in the thought of Martí is one of the greatest virtues and of which he speaks with more emphasis. Martí maintains that with knowledge the essence of what exists is revealed and one walks the paths of teaching and compliance with the laws. For him, in knowledge is human work. He believes that the human being with his rational capacity and

cognoscitivo deviene interminable descubridor de sus fuerzas, e insiste en la potencia que es capaz de alcanzar cuando toma conciencia de cuánto puede lograr.

La educación: integración y amplitud en las ideas de Martí

La esencia desalienadora y de mejoramiento humano que le impregna Martí a las relaciones entre el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de nuevos conocimientos la extiende con profundos nexos a la instrucción y la educación. Estos valores los apoya en el amor al prójimo, a la patria y al trabajo propio como sustento de la dicha y la prosperidad, así como, la lucha contra cualquier poder dañino y por la posesión de elevadas cualidades sobre todo morales e intelectuales, entre las cuales figuran la sinceridad y el pensamiento crítico y creativo.

Para referir el haz de vínculos conocimiento-instrucción-educación en el pensamiento martiano, es necesario precisar que Martí asegura que la instrucción se encamina al pensamiento, y la educación a los sentimientos, aunque y en correspondencia con su espíritu integracionista apunta que ambas están ligadas de tal modo que la segunda no es, ni puede ser óptima sin la primera, por lo cual las integra dialécticamente, y lo hace porque está convencido de que "las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes".

El Apóstol expone en diversos textos, implícita o explícitamente, su concepción de instrucción y educación integradas, lo cual se debe a que concibe en conjunción los sentimientos y la razón, y aún más, pues relaciona dialécticamente ambas cualidades humanas entre sí.

Educación amplia y variada

En su ya antes mencionado artículo *Maestros ambulantes*, José Martí expone con lucidez el carácter desalienador de la instrucción y la educación, pues estas, afirma, han de crecer al hombre con los conocimientos y con la influencia en sus costumbres y hábitos para trabajar de un modo más eficiente y óptimo. La desalienación desde la educación adquiere verdadero sentido en tanto se tenga en

cognitive desire becomes an endless discoverer of his strengths, and insists on the power that he is capable of reaching when he becomes aware of how much he can achieve.

Education: integration and breadth in the ideas of Martí

The discouraging essence of human improvement that Martí permeates the relationships between the development of intelligence and the acquisition of new knowledge is extended with deep ties to instruction and education. These values support them in the love of neighbor, the country and their own work as sustenance of happiness and prosperity, as well as the fight against any harmful power and for the possession of high qualities, especially moral and intellectual, among the Which include sincerity and critical and creative thinking.

To refer to the bundle of knowledge-instruction-education links in Martí's thought, it is necessary to specify that Martí assures that instruction is directed towards thought, and education towards feelings, although and in correspondence with his integrationist spirit he points out that both are linked in such a way that the second is not, nor can it be optimal without the first, for which he integrates them dialectically, and he does so because he is convinced that "moral qualities go up in price when they are enhanced by intelligent qualities".

The Apostle explains in various texts, implicitly or explicitly, his conception of integrated instruction and education, which is due to the fact that he conceives feelings and reason in conjunction, and even more, because he dialectically relates both human qualities to each other.

Wide and varied education

In his aforementioned article *Traveling Teachers*, José Martí lucidly exposes the discouraging nature of instruction and education, since these, he affirms, have to grow man with knowledge and with the influence on his customs and habits to work in a most efficient and optimal way. Disalienation from education acquires true meaning as long as human beings are taken into account in their complexity and multidimensionality. At the same time, he exhibits

cuenta a los seres humanos en su complejidad y multidimensionalidad. Al mismo tiempo, exhibe la amplitud de sus ideas cuando afirma que estos mismos maestros habrían de llevar por los campos "no solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien en los hombres".

El deseo de Martí se concentra en buscar una instrucción-educación que se corresponda con las necesidades de los tiempos que corren. De tal suerte, en el mismo año 1884, define la educación como "la habilitación de los hombres para obtener como desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen".

Utilidad de la educación

José Martí expone diáfano en 1892, plena época de madurez como pensador, la finalidad de la educación (en la cual va integrada la instrucción) cuando asegura que "no es ser hombre nulo, (...) sino prepararlo para vivir bueno y útil". Ciertamente sobresale en esa afirmación el reconocimiento del sentido utilitario-práctico, pero no se queda en ese nivel, le incorpora lo utilitario-espiritual, el cultivo del alma, la belleza que ha de verse en las acciones de los hombres y las mujeres. Gran atención le dispensa el Apóstol cubano al universo espiritual.

Martí puntualiza otro de los rasgos desalienadores y de mejoramiento humano de su concepción de instrucción educación: que un pueblo ignorante es débil y fácil de engañar, por lo cual es susceptible a ser esclavizado de cualquier manera, mientras que al instruirse alcanza una fuerza que no pocas veces supera a la fortaleza física, lo ayuda a luchar por su libertad, y lo impulsa continuamente a ampliarla. En armonía con ello sostiene: "un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres".

Vale subrayar una vez más que la educación en el pensamiento martiano incluye la recepción de conocimientos y, de manera integrada y simultánea, la conducción y orientación de los educandos (no exclusivamente los alumnos, sino también todo ser humano bajo la influencia de la obra educativa). Esta, para que fructifique, debe ser continua, constante, y aún más debe ser perenne, ya que, tal y como

the breadth of his ideas when he affirms that these same teachers were to carry through the fields "not just explanations agricultural and mechanical instruments; but tenderness, which is so much needed and so much good in men".

Martí's desire is focused on seeking an instruction-education that corresponds to the needs of the times. Thus, in the same year 1884, he defines education as "the empowerment of men to obtain as relief and honesty the indispensable means of life in the time in which they exist".

Usefulness of education

José Martí openly exposes in 1892, full time of maturity as a thinker, the purpose of education (in which instruction is integrated) when he assures that "it is not to be a null man, (...) but to prepare him to live good and useful". Certainly the recognition of the utilitarian-practical sense stands out in this statement, but it does not remain at that level, it incorporates the utilitarian-spiritual, the cultivation of the soul, the beauty that must be seen in the actions of men and women. The Cuban Apostle pays great attention to the spiritual universe.

Martí points out another of the discouraging and human improvement features of his conception of educational instruction: that an ignorant people is weak and easy to deceive, which is why they are susceptible to being enslaved in any way, while when they become educated they reach a force that cannot. It seldom exceeds physical strength, helps you fight for your freedom, and continually prompts you to expand it. In harmony with this, he maintains: "a people of educated men will always be a people of free men".

It is worth emphasizing once again that education in Martí's thinking includes the reception of knowledge and, in an integrated and simultaneous way, the leadership and orientation of the students (not exclusively the students, but also every human being under the influence of the educational work). In order for it to bear fruit, it must be continuous, constant, and even more it must be perennial, since,

sentencia en 1889, "comienza con la vida, y no acaba sino con la muerte".

La obra martiana en la pedagogía cubana, perspectiva de una educación desde, durante y para la vida

La diversidad de enfoques y perspectivas de la obra martiana en la Pedagogía Cubana es proporcional al número de maestros, administradores y directivos de la educación a lo largo de la historia de nuestro país, una vez que el Apóstol se convierte en el modelo ideal a seguir, desde su dimensión ética y estética, por la inmensa mayoría del pueblo; ese proceso comienza aun estando él vivo, sin embargo su poderosa influencia pedagógica y, en fin, en todos los demás aspectos culturales, morales, ideológicos entre otros, se inicia con mayor ahínco a partir de su caída en combate y va adquiriendo cada vez mayor rigor en cada año que transcurre en toda la centuria pasada, proceso inacabado hasta nuestros días.

Nuestro Apóstol es abundoso en el tratamiento que ofreció al tema de la vida y, por tanto, son numerosas y diferentes sus definiciones en dependencia del contexto en que las realizó, el género literario que emplea, el objetivo de su alusión, su madurez filosófica, la dimensión ética y estética, entre otras causas y circunstancias, que es preciso tener en cuenta para la cabal comprensión, utilidad y eficiencia del término.

Considero que se debe partir del criterio de que "Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica". La aceptación y coincidencia con estas palabras son absolutas, sobre todo si partimos del hecho de que cada día la preservación del género humano se ve más amenazada por el propio hombre y parece inevitable el holocausto final, aunque algunos optimistas piensen que no está al doblar de la esquina y poderosos estados y gobiernos no asuman una actitud responsable ante la inminencia.

Por eso es definitiva y decisoria la labor pedagógica en cualquier ámbito espacial y temporal para contrarrestar el acecho, por ínfimo que parezca, contra la permanencia del hombre en el universo, sin embargo, acotar que debe y puede ser agradable y

as sentenced in 1889, "it begins with life, and does not end except with death".

Marti's work in Cuban pedagogy, perspective of an education from, during and for life

The diversity of approaches and perspectives of Marti's work in Cuban Pedagogy is proportional to the number of teachers, administrators, and directors of education throughout the history of our country, once the Apostle becomes the ideal model to follow. , from its ethical and aesthetic dimension, by the vast majority of the people; This process begins even when he is alive, however his powerful pedagogical influence and, finally, in all other cultural, moral, ideological aspects, among others, begins with greater determination from his fall in combat and is acquiring more and more rigor in each year that passes throughout the past century, an unfinished process to this day. .

Our Apostle is abundant in the treatment he offered to the subject of life and, therefore, his definitions are numerous and different depending on the context in which he made them, the literary genre he uses, the objective of his allusion, his philosophical maturity, the ethical and aesthetic dimension, among other causes and circumstances, which must be taken into account for the full understanding, usefulness and efficiency of the term.

I believe that it should be based on the criterion that "The great human problems are: the preservation of existence, and the achievement of the means to make it pleasant and peaceful." Acceptance and coincidence with these words are absolute, especially if we start from the fact that every day the preservation of the human race is more threatened by man himself and the final holocaust seems inevitable, although some optimists think that it is not around the corner. the corner and powerful states and governments do not assume a responsible attitude in the face of imminence.

That is why the pedagogical work in any spatial and temporal sphere is definitive and decisive to counteract the stalking, however small it may seem, against the permanence of man in the universe, however, limiting that it should and can be pleasant

pacífica le imprime, en medio de una globalización signada por el belicismo, un halo de inteligencia y de cultura al emblema de la frase. Asombra cómo la inmortalidad de Dos Ríos se despliega y late desde la primera referencia.

Ahora bien, la batalla por la preservación del género humano será más efectiva y duradera en tanto poseamos y socialicemos los contenidos acumulados que sobre ella tenemos, así en una reflexión de carácter y sabiduría dialéctica escribió “Para estudiar las posibilidades de la vida futura de los hombres, es necesario dominar el conocimiento de las realidades de su vida pasada”. Tal parece que esta cita es extraída de un texto marxista, y nada más lejano de la verdad, sencillamente estamos en presencia de un profundo conocedor de la teoría de la historia y de la filosofía de la vida, que en la suposición de que Carlos Marx lo hubiera conocido, es evidente que su concepción sobre el universo, los hombres y la sociedad hubiera sido más cabal, artística y tropical.

Es indudable, el diálogo que establece entre las dimensiones del tiempo: pasado, presente y futuro, permite aproximarnos y asomarnos al porvenir, para desde ahora garantizar la estabilidad y procreación de nuestros hijos en un mañana cada vez más incierto. Aunque la labor pedagógica y, por tanto, científica a que nos llama nuestro Héroe Nacional, crecerá en proporción directa a ese conocimiento y reducirá cada vez más los riesgos ecológicos, militares y biológicos, entre otros, de los días por venir.

Y aunque parezca reiterativo hay que acudir nuevamente al encargo y objeto social de la institución escolar en pos de hacer prevalecer en todos los espacios y tiempos con paciencia, argumentos, conciencia y ejemplo, la verdad sobre la hipocresía, lo bello sobre lo desagradable, la justicia sobre la ignominia, la sabiduría sobre la ignorancia, en fin: el bien sobre el mal.

Será por los argumentos de los dos últimos párrafos que escribió que “La vida humana es una ciencia, a cuyo conocimiento exacto no se llegará jamás”, sin que en modo alguno signifique agnosticismo de su parte y que “La vida espiritual es una ciencia, como la vida física”.

and peaceful impresses, in through a globalization marked by warmongering, a halo of intelligence and from culture to phrase emblem. It is amazing how the immortality of Dos Ríos unfolds and beats from the first reference.

Now, the battle for the preservation of the human race will be more effective and lasting as long as we possess and socialize the accumulated contents that we have about it, thus in a reflection of character and dialectical wisdom he wrote “To study the possibilities of the future life of the men, it is necessary to master the knowledge of the realities of your past life ”. It seems that this quote is taken from a Marxist text, and nothing could be further from the truth, we are simply in the presence of a profound connoisseur of the theory of history and the philosophy of life, who on the assumption that Karl Marx If he had known him, it is evident that his conception of the universe, men and society would have been more complete, artistic and tropical.

Undoubtedly, the dialogue that it establishes between the dimensions of time: past, present and future, allows us to approach and peek into the future, to guarantee the stability and procreation of our children in an increasingly uncertain tomorrow. Although the pedagogical and, therefore, scientific work to which our National Hero calls us, will grow in direct proportion to that knowledge and will increasingly reduce the ecological, military and biological risks, among others, of the days to come.

And although it seems repetitive, it is necessary to go again to the task and social purpose of the school institution in order to make prevail in all spaces and times with patience, arguments, conscience and example, the truth about hypocrisy, the beautiful over the unpleasant, the justice over ignominy, wisdom over ignorance, in short: good over evil.

It will be because of the arguments of the last two paragraphs that he wrote that "Human life is a science, whose exact knowledge will never be reached", without in any way meaning agnosticism on their part and that "Spiritual life is a science, like physical life ”

Martí acknowledges that "You can know the laws of life, as those of the stars are known, without being

Martí reconoce que “Se pueden conocer las leyes de la vida, como se conocen las de los astros, sin poder por eso ni añadir ni quitarles luz, ni torcerlos de su curso”. Argumento en el que subyace, primero el criterio de que la vida es cognoscible y segundo, que ella como los astros, existen fuera e independientemente de nuestra voluntad, otro eslabón más de su pensamiento que enlaza y armoniza con el materialismo dialéctico e histórico, lo cual ni por asomo conduce a asumir la idea de ubicarlo en ese enfoque filosófico que surge y se desarrolla en otro contexto espacial relativamente lejano al suyo, pero con el que no deja de coincidir, consciente o inconscientemente, con muchos de sus postulados, de ahí que podamos hablar entonces de la existencia de una articulación de ideas y actitudes martianas y marxistas, sobre todo en el plano de la lucha por la justicia social.

Cualquiera que sea la interpretación y extrapolación científica, incluso vulgar, de las citas anteriores se advierte en ellas el vuelo epistémico y la dinámica cotidiana de la sociedad, del barrio, del hogar, de la cola, del ruido o el terminal en una simbiosis que casi es imposible enajenar entre la ciencia y el diario existir, sí, porque la ciencia y la tecnología con sus teorías son para solucionar los problemas de la cotidianidad social que requieren, por su complejidad y rigor, de la aplicación del método científico.

Entonces, en nuestra labor pedagógica o desempeño cívico, ¿cuál es la esencia para alcanzar, o al menos apalea los males que nos asechan? . Es, sobre la base del conocimiento y el compromiso, el cumplimiento del deber, porque “Cuando se conoce la vida, sólo el deber es grato; sólo él es digno de obediencia; sólo él da fuerzas para afrontar la malignidad de los hombres”. Veamos cómo se sostiene la armonía ética entre las necesidades vitales, los fines educativos y las exigencias sociales en el propósito moral y de mejoramiento ciudadano. Y aquí el deber es maridaje de la sistematización, ya sea como método o principio de la pedagogía, justo porque el secreto del éxito reside en cumplirlo día a día, minuto a minuto, sino estaremos hipotecando el propósito de formar y educar mejor la nobleza de la naturaleza humana, sí, porque “Toda la vida es deber”, aun cuando haya momentos de doblez, propios de esa naturaleza, pero

able to add or remove light from them, or twist them from their course." Argument underlying, first, the criterion that life is knowable and second, that it as the stars exist outside and independently of our will, another link in his thought that links and harmonizes with dialectical and historical materialism, which by no means leads to assuming the idea of placing it in that philosophical approach that arises and develops in another spatial context relatively distant from his, but with which he does not stop coinciding, consciously or unconsciously, with many of his postulates, hence we can then speak of the existence of an articulation of ideas and attitudes from Martí and Marxists, especially in the plane of the struggle for social justice.

Whatever the scientific interpretation and extrapolation, even vulgar, of the previous quotes, the epistemic flight and the daily dynamics of society, the neighborhood, the home, the queue, the noise or the terminal can be seen in a symbiosis that It is almost impossible to alienate between science and daily life, yes, because Scientology and technology with their theories are to solve the problems of everyday social life that require, due to their complexity and rigor, the application of the scientific method.

So, in our pedagogical work or civic performance, what is the essence to achieve, or at least beat the evils that threaten us? . It is, on the basis of knowledge and commitment, the fulfillment of duty, because “When life is known, only duty is pleasant; only he is worthy of obedience; Only he gives strength to confront the malignancy of men ”. Let's see how the ethical harmony between vital needs, educational purposes and social demands is maintained in the moral purpose and citizen improvement. And here the duty is pairing of systematization, either as a method or principle of pedagogy, precisely because the secret of success lies in fulfilling it day by day, minute by minute, otherwise we will be mortgaging the purpose of better training and educating the nobility of human nature, yes, because "All life is a duty", even when there are moments of doubleness, typical of that nature, but always penetrated by energy and vigor, sometimes intangible from verticality.

penetrados siempre de la energía y el vigor, a veces, intangible de la verticalidad.

Nuestro Héroe Nacional nos sigue asistiendo en su ocupación pedagógica “El fin de la vida no es más que el logro difícil de la compensación y conciliación de las fuerzas vitales. Puesto que tenemos voluntad, criterio e imaginación sírvannos los tres: la imaginación para crear, el criterio para discernir y para reprimir la voluntad”.

Efectivamente, en Martí subyacen las ideas que se vienen argumentando en el ánimo de impregnar al proceso pedagógico de aires y terrenalidad de arte y creación, de sabiduría para decidir y persuadir, y de talento y amor para regular la fuerza física y la capacidad afectiva.

¿Por qué lo siguieron incluso enemigos, rudos, soberbios y ricos? ¿Por qué acercó y unió fuerzas contradictorias y, a veces, antagónicas? ¿Solo por su valor, verbo y generosidad? Su sonrisa, mirada y amor coronaron las virtudes precedentes y así, humana y bellamente, nos legó la energía y la sabiduría para el combate y triunfo en y sobre la vida.

Conclusiones

José Martí, nuestro Apóstol Nacional dedicó gran parte de su vida a cultivar el conocimiento y su cultura de manera general. Gran importancia le dio al estudio desde todas las aristas, relacionando siempre los términos educación-instrucción, nunca viéndolos de forma aislada, sino como un todo estrechamente funcional, pues de que valían los conocimientos, lo profesional, sin la sutileza, el amor, el respeto hacia el hombre y la naturaleza.

La Educación jugó un papel esencial en su vida, pues tuvo el placer de conocerla desde todos los puntos de vista. Martí fue un excelente alumno, pero aún más un maravilloso maestro, legando un sinfín de exquisitas y enriquecidas obras para todos los tiempos, plagadas de un vocabulario tan profundo y disímil, que no alcanza la vida para llegar a descubrir las profundas enseñanzas que encierran, pues para llegar a entenderlo hay que abrir la mente y sentir desde el corazón cada letra de sus escrituras.

Our National Hero continues to assist us in his pedagogical occupation “The end of life is nothing more than the difficult achievement of compensation and reconciliation of vital forces. Since we have will, criteria and imagination, serve us all three: the imagination to create, the criteria to discern and to repress the will ”.

Indeed, in Martí the ideas that have been argued underlie in the spirit of impregnating the pedagogical process with aires and earthiness of art and creation, with wisdom to decide and persuade, and with talent and love to regulate physical strength and affective capacity.

Why did even enemies, rude, arrogant, and rich follow him? Why did it bring together contradictory and sometimes antagonistic forces? Only for his courage, verb and generosity? His smile, gaze and love crowned the preceding virtues and thus, humanly and beautifully, he bequeathed us the energy and wisdom for combat and triumph in and over life.

Conclusions

José Martí, our National Apostle dedicated a large part of his life to cultivating knowledge and his culture in general. He gave great importance to the study from all sides, always relating the terms education-instruction, never seeing them in isolation, but as a closely functional whole, since knowledge, professionalism, without subtlety, love, respect towards man and nature.

Education played an essential role in his life, as he had the pleasure of knowing it from all points of view. Martí was an excellent student, but even more a wonderful teacher, leaving an endless number of exquisite and enriched works for all times, full of a vocabulary so deep and dissimilar that life is not enough to discover the profound teachings they contain. Well, to understand it you have to open your mind and feel from the heart each letter of his writings.

Martí, our eternal Apostle, always pointed out the importance of a cultured, educated and well-educated

Martí, nuestro eterno Apóstol, siempre señaló la importancia de un hombre culto, educado e instruido, un hombre que estaría preparado para cualquier tarea, para cualquier batalla, para cualquier faena. Un hombre que debería cultivar siempre no solo el aspecto físico, sino lo espiritual de manera notable.

Se siente hoy, sin duda alguna la validez de su pensamiento, de su legado, y su testamento espiritual. Fue Martí un gran previsor, pues siempre estuvo alerta ante las condiciones políticas, económicas y sociales de la América en general, una América que defendió y que la quiso siempre libre, una América que hoy lleva su historia y su sentir latinoamericanista y humano.

Fue Martí, entonces, el maestro de maestros, el cual sigue fundiendo en todas las generaciones el amor a una patria libre, a nuestros hermanos, al hombre en general, y gracias a su educación desalienadora y plagada de valores, somos un fuerte pilar en la defensa de nuestra patria, de nuestra soberanía, de nuestra vida.

man, a man who would be prepared for any task, for any battle, for any task. A man who should always cultivate not only the physical aspect, but the spiritual in a remarkable way.

Today, without a doubt, the validity of his thought, of his legacy, and of his spiritual testament is felt. Martí was a great forecaster, since he was always alert to the political, economic and social conditions of America in general, an America that he defended and that always wanted free, an America that today carries its history and its Latin Americanist and human feeling.

It was Martí, then, the teacher of teachers, who continues to fuse in all generations the love for a free country, for our brothers, for man in general, and thanks to his discouraging education and full of values, we are a strong pillar in the defense of our homeland, our sovereignty, our life.

Bibliografía / References

- González, S y Diego, J.2000. «El ideario martiano y la formación del hombre», Anuario del Centro de Estudios Martianos.
- Martí, J. 1975. «1882», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J. 1975. «Educación científica», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J. 1975. «Educación popular», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J 1975. «Juicios. Filosofía», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J. 1975. «La educación conforme a la vida», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J .1975. «Maestros ambulantes», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J .1975.«Nuestra América», *Obras completas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J. 1976. «El Proyecto de Instrucción Pública», *Escritos sobre educación*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Rivero, O. 2013. «La filosofía de la educación en Cuba en el siglo XIX», *Revista Cubana de Filosofía*.

Anexos / Appendix



Fotografía del Héroe Nacional de Cuba



Casa donde nació José Martí



Foto del joven Martí