

Rediseño del Programa de Formación Básica para la Reserva Científica en el Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, CENSA

Redesigning the Basic Training Program for Graduates at Cuba's Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, CENSA

Yudit Roque García¹, Iris Palenzuela Páez², Maivelis Breto Martínez³, Sandra Cuello Portal⁴, José R. Capó Pérez⁵

¹ MSc. Grupo Gestión de Ciencia y Posgrado. Dirección de Ciencia y Formación Académica, Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, CENSA. Autopista Nacional y Carretera de Tapaste. San José de las Lajas. Mayabeque. Cuba. yudit@censa.edu.cu.

² MSc. Grupo Gestión de Capital Humano. Dirección Gestión de Capital Humano. CENSA.

³ Lic. Grupo Gestión de Ciencia y Posgrado. Dirección de Ciencia y Formación Académica. CENSA

⁴ Dra.C. Grupo Gestión de Ciencia y Posgrado. Dirección de Ciencia y Formación Académica. CENSA

⁵ Dr.C. Profesor titular. Centro de Estudios de la Enseñanza Superior Agropecuaria, CEESA. Universidad Agraria de La Habana, UNAH. Autopista Nacional. Km 23 y ½. Carretera de Tapaste. San José de las Lajas. Mayabeque. Cuba.

Recibido: 06/11/14. **Aprobado:** 12/01/15.

RESUMEN: La educación de posgrado constituye el nivel más elevado del sistema nacional de educación y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional. El Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, CENSA, recibe anualmente egresados universitarios como Reserva Científica, RC, con la obligación de desarrollar en ellos actitudes y conocimientos indispensables para que cumplan bien su cometido. La formación básica de la RC en el CENSA, si bien cuenta con una tradición, no está exenta de perfeccionamiento pues actualmente persisten insatisfacciones. Los resultados obtenidos condujeron al rediseño del Programa de Formación Básica para la Reserva Científica, basado en fundamentos filosóficos, psicológicos, didácticos y teóricos. Sin demeritar o anular los anteriores programas, se perfecciona la formación básica con un programa transformador, dialéctico, pertinente, holístico, flexible y sistémico. Por primera vez en el CENSA se rediseña el Programa de Formación Básica para la Reserva Científica y se asume la concepción curricular del modelo cubano y sus principios. Pretende este estudio, además, convertirse en una herramienta para otras entidades afines interesadas en perfeccionar la formación básica de la RC.

Palabras clave: posgrado, reserva científica, CENSA, formación básica, rediseño.

ABSTRACT: Postgraduate education is the highest level of Cuba's education system allowing graduates to continuously upgrade their professional capabilities. The el Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, CENSA, is known for training graduates since its inauguration. Though considered a solid tradition, such basic training needs to be improved to increase satisfaction levels among trainees. Results led to redesigning the Basic Training Program for Graduates, which is based on philosophical, psychological, educational and theoretical foundations. Without diminishing or nullifying the previous existing programs, the basic training is perfected with a transforming, dialectical, relevant, holistic, flexible and systemic program. For the first time, the Basic Training Program is being redesigned at CENSA, based on the curricular design of the Cuban model and its principles. This study also aims at becoming a tool for other entities in order to improve such basic training.

Key Words: postgraduate, graduate students, CENSA, basic training, redesign.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, los estudios de posgrado están dirigidos a promover la educación permanente o continua de los graduados universitarios. Así lo afirman Balmaseda, Castro, Polaino, y Hernández (2013). Se plantea que en el proceso de la educación de posgrado coexisten diversos procesos formativos y de desarrollo: enseñanza-aprendizaje, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa y pertinente a este nivel.

Se afirma que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado se renueva y redimensiona el conocimiento. El graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión y práctica social al apoyarse en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TICs, y el trabajo colaborativo.

A diferencia de algunos países latinoamericanos, como Argentina, Brasil, Venezuela y Chile, donde el posgrado se ha caracterizado por ser heterógeno (Espinoza y González, 2010; Luchilo, 2010), Cuba ha logrado estructurar un sistema nacional



de posgrado. Este carácter permite contar con normas y reglamentaciones comunes en todo el país (González y Reyes, 2009). Se distingue, además, por la existencia de centros autorizados para la superación profesional o continua en casi todos los organismos de la administración central del Estado que desarrollan el posgrado de manera organizada bajo criterios estatales establecidos por el Ministerio de Educación Superior, MES, de la República de Cuba.

Uno de los centros de investigación autorizado para desarrollar la actividad de posgrado es el Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, CENSA, ubicado en el municipio de San José de las Lajas, provincia de Mayabeque.

El CENSA, adscripto al MES y uno de los ejes del complejo científico docente de Mayabeque, recibe anualmente recién graduados universitarios de diferentes carreras, quienes son denominados, durante los dos primeros años de actividad laboral, Reserva Científica, RC.

El egresado universitario constituye, en cualquier país, el grupo social que acumula un mayor volumen de capital humano debido a que su trayectoria educativa ha sido más prolongada y ha requerido una fuerte inversión (Vila, Dávila y Ginés, 2010). Cuba no menosprecia la importancia de su formación y no escatima esfuerzos en beneficio de los jóvenes graduados. El objetivo general del adiestramiento laboral es complementar la formación técnica y laboral y ofrecer todas las posibilidades para un mejor desempeño profesional (Universidad de La Habana, 2010).

A la RC se le diseña un Plan de Formación por dos años y es evaluada anualmente. Dicho plan es denominado formación básica, componente fundamental para la formación profesional (Briascó, 2009). Es también una actividad clave y decisiva en la gestión integrada de capital humano (Cuesta, 2010). Desarrollarla afianzará la supervivencia empresarial, pues la formación o preparación es un elemento que conformará al capital humano en la ventaja competitiva básica de las empresas. La tendencia más generalizada y aplicada en las organizaciones de éxito actualmente es tratar a su capital humano de forma integral (Báez, 2010), pues se le confiere gran importancia al personal como fuente de generación de ventajas competitivas sostenibles (Santos, 2013; Mayo y Cordero, 2011). La formación del capital humano debe desarrollarse de manera planificada, organizada, dirigida, controlada y conscientemente (Jaramillo, 2010).

Si bien cuenta con una larga tradición, esta formación en el CENSA necesita perfeccionamiento, y al igual que en otros escenarios del país (Ojeda y Hernández, 2009) actualmente persisten insatisfacciones de la RC en el CENSA con el Programa de Formación Básica. Algunas de tales insatisfacciones apuntan a la programación de mayor variedad de cursos, al número de las horas clases, al tiempo que se debe dedicar al estudio y a la actividad directa de investigación, el orden en que deben impartirse los cursos, la carencia de un programa de formación básica con enfoque sistémico, entre otras. Dichas consideraciones han sido abordadas en diversos escenarios de debate, sin proyectarse ninguna solución satisfactoria.

Todo lo anterior motivó a proponer el siguiente objetivo: rediseñar el Programa de Formación Básica para la Reserva Científica en el CENSA.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación está fundamentada en el materialismo-dialéctico, método general del conocimiento científico. Como métodos teóricos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y el enfoque sistémico. Como métodos empíricos aparecen el análisis documental, la encuesta y la entrevista.

En el procesamiento de la información obtenida se utilizó la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual. El método estadístico consistió en el análisis de frecuencia y prueba chi cuadrado de independencia y comparación múltiple de proporciones. Para este análisis se utilizó el Paquete Estadístico SAS, Versión 9.0 (Di Rienzo, 2001). Para recopilar los datos de las encuestas se elaboró una base de datos en Microsoft Access 2007 y se introdujeron los datos requeridos.

La población de la investigación abarca al total de los 81 trabajadores que fueron Reserva Científica del CENSA desde 1992 hasta 2012 y que aun laboran en el centro, incluidos 14 profesores y cuatro profesionales de posgrado que han trabajado directamente en la formación básica de los egresados universitarios en el CENSA; así como cuatro especialistas de otros centros afines como el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, INCA, y el Instituto de Ciencia Animal, ICA.

Se tomó como muestra representativa a 51 integrantes de la RC del CENSA -desde 1992 hasta 2012-, 12 profesores de cursos básicos y tres profesionales del centro que han tenido relación directa en su desempeño laboral con la actividad de formación básica de la RC, más otros tres especialistas de centros afines. La muestra fue seleccionada de manera intencional, teniendo en cuenta la representatividad de varias generaciones de RC, ocupación laboral, categoría científica y área de trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis reveló que el programa existente:

- Es conocido como Programa de Capacitación para la Reserva Científica.
- Es aprobado anualmente en el Consejo de Dirección del CENSA.
- Su contenido ha sido muy poco modificado, aunque sí se ha tenido en cuenta la introducción de cursos que respondan a necesidades puntuales del sistema educacional en consonancia con orientaciones del MES.
- No es analizado ni aprobado en el Consejo Científico del CENSA.
- Incluye actividades carentes de relación entre ellas.
- Contempla cursos de carácter obligatorio.
- Únicamente plasma los siguientes datos: Tipos de Acciones, Nombre y Apellidos, Cantidad de Participantes, Modo de Formación, Fecha y Organización que imparte.

En la encuesta aplicada se tuvo en cuenta las dos áreas generales del centro: áreas de investigación y áreas de gestión. Se partió del criterio relativo a las diferencias en las especialidades que agrupan. Las áreas de investigación incluyen en su mayoría especialidades biológicas, mientras que las de gestión concentran especialidades técnicas, humanísticas y económicas, entre otras. Treintinueve de los encuestados correspondieron a las áreas de investigación y 12 a las de gestión (76.4 % y 23.5 %, respectivamente).

En el área de gestión, el 64 % de la Reserva Científica encuestada señaló que valora la utilidad de la formación básica



de forma positiva, al calificarla de Excelente (9 %), Muy Buena (46 %) y Buena (9 %). El 36 % la valora entre Regular (27 %) y Deficiente (9 %). El análisis de varianza no muestra diferencias significativas entre los que opinan que es Muy Buena y los que la definen como Regular, pero sí entre la primera y las valoradas de Excelente, Buena y Deficiente. Estas tres variables no tuvieron diferencias con la valoración de Regular.

El gráfico 1 muestra los niveles de significación entre las variables estudiadas en el área de Gestión.

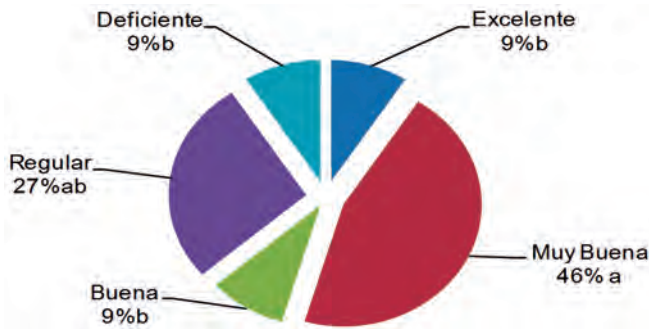


GRÁFICO 1. Áreas de gestión.

Letras diferentes indican diferencia significativa ($p < 0,05$).

Sin embargo, en el área de investigación, el 95 % de la RC califica la utilidad de los cursos recibidos entre Excelente, Muy Buena y Buena, sin diferencias significativas en los resultados entre ellas. Se hace notoria la diferencia en la valoración entre dicha área y la de gestión. Se puede inferir que la percepción de utilidad de la formación básica para la Reserva Científica del área investigativa es mayor y le dan un valor más significativo. El 24 % la considera Excelente, mientras que ningún encuestado manifiesta que sea Deficiente (0 %).

El gráfico 2 muestra los niveles de significación entre las variables estudiadas en el área de investigación.

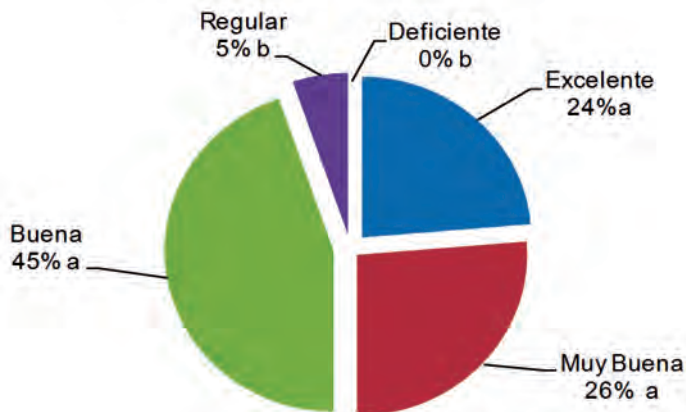


GRAFICO 2. Áreas de investigación.

Letras diferentes indican diferencia significativa ($p < 0,05$).

Se sugiere la reelaboración del programa, con énfasis en las áreas de trabajo y las necesidades reales de formación. Los cursos deben rediseñarse sobre la base de la objetividad para que alcancen pertinencia.

Se considera novedoso que pueda incluirse en el programa cursos opcionales y otros, aunque obligatorios, que tengan diferencias en el tratamiento a la Reserva Científica según su de-

sempño laboral: contar con un programa de curso flexible, dialéctico, con conferencias específicas, además de las generales; utilizar, de ser necesario, otros profesores para apoyar los cursos en aspectos más específicos.

A través de los 12 profesores entrevistados se demuestra lo siguiente:

- Valoran de gran utilidad el curso que imparten.
- El 91,6 % partió de un programa existente anteriormente, pero en todos los casos decidieron modificarlo, aunque carecen de conocimientos metodológicos.
- Los programas mostrados evidenciaron el desconocimiento de las categorías o componentes de un programa.
- Los programas se caracterizan por ser muy heterogéneos y, en muchos casos, muy sencillos.
- El 91.6 % modifica y actualiza el programa.

Se sugiere:

- Actualizar los programas de los cursos.
- Realizar una mejor planificación de los cursos.
- Adecuar y diversificar los programas de cursos según los intereses de las áreas.
- Capacitar a los profesores en metodología de enseñanza del aprendizaje.

Entre las proposiciones más notables que hacen los especialistas del CENSA entrevistados destacan:

- Realizar una nueva revisión de los programas de las asignaturas.
- Retomar la valoración y aprobación del programa general por el Consejo Científico Central del CENSA.
- Incluir otros cursos con temas de actualidad.
- Reciclar algunos cursos cuando la reserva transite por la formación especializada o después de ella.
- Tener en cuenta experiencias de los centros del complejo científico-docente afines al CENSA.
- Actualizar el programa vigente de formación básica para la Reserva Científica.

Con los instrumentos aplicados se comprobó que debe reactualizarse y modificarse el programa de formación de la RC en el CENSA. Pese a que el centro ha cumplido con los principios de las resoluciones emitidas sobre la formación de esta, los instrumentos aplicados demuestran que existen cursos con poca influencia en su formación profesional y que se les debe dar un tratamiento diferenciado a las áreas.

En el programa rediseñado prevalecerá la concepción de la flexibilidad del documento para que pueda estar en constante transformación, según necesidades concretas de la institución y la formación básica de la RC. Se favorecerá el desarrollo individual del hombre como ser social, como sujeto de la historia que se relaciona con la realidad objetiva en que vive. A su vez, se tendrá en cuenta su carácter dialéctico e histórico al valorar las transformaciones socioculturales del hombre y su incidencia en la transformación de la realidad.

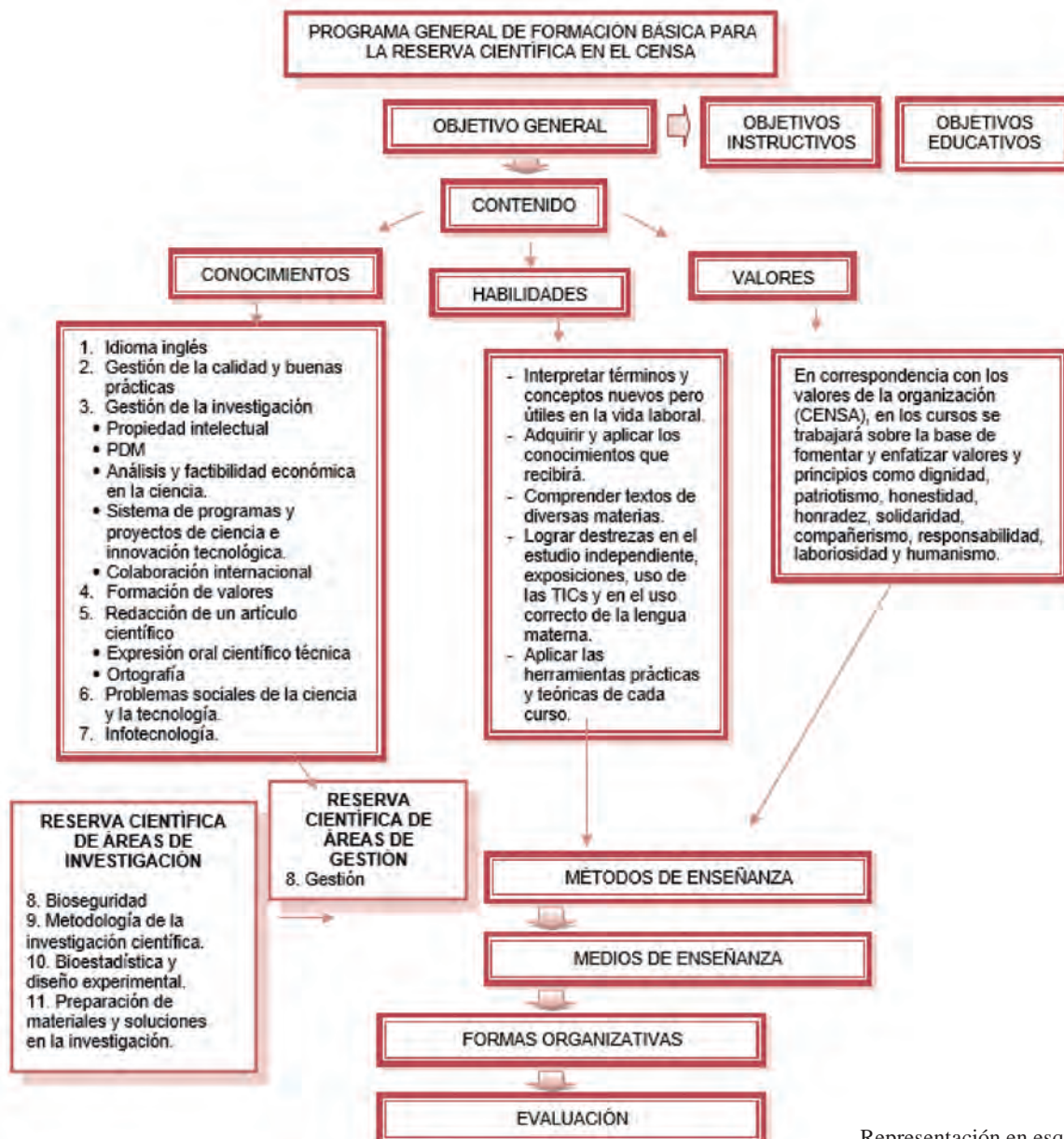
Para rediseñar el programa se acudió al estudio del diseño curricular en el posgrado, pese a la complejidad que puede ocasionar, ya que uno de los problemas que más preocupa a los investigadores y diseñadores de currículos para la educación de posgrado es cómo concebir el proceso educativo de ese nivel educacional. Diseñar transformaciones en el posgrado, de manera que responda a la preparación continua que requieren los profesionales, es una tarea necesaria (Bernaza, Del Valle y Guerra, 2006). Se tomó en consideración estudios sobre diseños curricu-

lares y se enfatizó los que responden, esencialmente, al posgrado (Mohar, 2008; Bernaza et al., 2006; Ojeda, 2008; Llanio et al., 2008; González, 2010).

Con relación a la concepción curricular del modelo cubano, el sistema educacional en el país está estructurado en niveles de enseñanza que responden a particularidades generales según su contexto. Todos los tipos de enseñanza se sustentan en los fundamentos filosófico, sociológico, epistemológico, psicológico y didáctico. En las literaturas consultadas se observó que el diseño curricular en posgrado va dirigido solamente a la formación académica; no obstante, en la presente investigación se afirma que se pueden adecuar los principios básicos del diseño curricular para la superación profesional. Estos principios son (Ojeda, 2008):

1. Pertinencia social del diseño curricular.
2. La investigación científica como centro.
3. El diseño curricular debe contemplar, junto a la formación científico- investigativa y profesional, el desarrollo de valores éticos intelectuales en los cursantes.

4. Carácter tutorial y preponderancia creciente del autoestudio junto a la actividad investigativa o ejercicio profesional individual.
5. Diversidad en las formas de organización de las actividades académicas, investigativas y profesionales en correspondencia con las particularidades y necesidades de la institución que organiza el posgrado y de los profesionales que lo cursan.
6. Elevada actualidad científica de los conocimientos manifestada tanto en la preparación de los profesores como en la bibliografía disponible.
7. Actividad científica, profesional y docente caracterizada por la excelencia, creatividad y carácter transformador que implique la activación del sujeto que aprende.
8. Flexibilidad en el planeamiento, organización y dinamismo en la ejecución de los programas.
9. Trabajo multi e interdisciplinario del objeto de estudio y enfoques globalizadores en los currículos que se diseñen.
10. Rigor organizativo en la admisión, el control y la evaluación. La representación esquemática del rediseño es la siguiente:



Representación en esquema del programa general.



Se organizará la dirección del proceso de modo que los participantes se sientan motivados a trabajar y pensar, lo que significa que los cursos propuestos, así como los temas, serán variados y se priorizará el intercambio entre profesor y alumno y la relación teoría-práctica. El programa subraya la importancia de que el sujeto participe activamente en las actividades, talleres, exposiciones, debates, seminarios, el trabajo en pareja, en grupo, entre otros.

El sistema de conocimientos está concebido de manera integral. Se relacionarán los contenidos del programa con las esferas de actuación del área de trabajo de los cursantes, en aras de incrementar la pertinencia. Los temas estarán encaminados hacia respuestas del trabajo investigativo, la creación, la gestión, las relaciones interpersonales, destrezas en el dominio de elementos significativos para la vida profesional. Cada curso del programa se diseñó, igualmente, a partir del modelo cubano de diseño curricular.

Se tuvo en cuenta, además, el criterio de adecuar el programa según el perfil del egresado universitario. Para ello, se dividió en dos grupos: área de investigación y área de gestión.

CONCLUSIONES

- En el análisis del estado actual de la formación básica de la Reserva Científica en el CENSA, mediante métodos utilizados en la investigación, se caracterizó el programa de formación básica vigente y se demostró la necesidad de perfeccionarlo.
- El programa rediseñado se caracteriza por ser flexible, sistémico y pertinente; rasgos inexistentes en los anteriores.
- El rediseño del programa se sustenta en la concepción curricular del modelo cubano y sus principios. De este modo, se contribuye al perfeccionamiento de la formación básica para la Reserva Científica en el CENSA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báez Tellez, M. (2010). *Aplicación de Metodología para la determinación de los perfiles de cargo por competencias en la UEB de Compra de los Laboratorios Medsol*. Trabajo diploma. La Habana: CUJAE.
- Balmaseda Neyra, O., Castro Lamas, J., Polaino de los Santos, C., Hernández Falcón, D. de la C. (2013). Contribución del posgrado al desarrollo local: la experiencia cubana. *Revista Congreso Universidad* [on line], Vol. II (1), 10 págs. Disponible desde: <<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad>> [Acceso: 21 de enero 2014].
- Bernaza Rodríguez, G., del Valle García, M., Guerra Hernández, A. (2006). *Diseño curricular de programas para la educación de posgrado: problemas, reflexiones y posibles innovaciones*. En: VIII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamérica. Memorias del 5to. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2006. 13-17 de febrero de 2006. La Habana: Palacio de las Convenciones.
- Briaso, I. (2009). "Hacia donde va la educación técnico profesional en América latina?" [on line]. Fundación UOCRA; Argentina. Disponible desde: <<http://www.uocra.org/fundacion/>> [Acceso: 12 de octubre 2013].
- Cuesta, A. (2010). *Tecnología de Gestión de Recursos Humanos*. 3ra ed. La Habana: Ed. "Félix Varela" y Academia.
- Di Rienzo, J., Casanoves, F., González, L., Tablada, E., Díaz M., Robledo, C. y Balzarini, M. (2001). *Estadística para las Ciencias Agropecuarias* (4ta ed.) Buenos Aires: Trunfar.
- Espinoza, O. y González, L. E. (2010). *Desarrollo de la formación de posgrado en Chile*. En L. Luchilo (Ed.), Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyo resultados e impactos /compilación (1ª ed.). Buenos Aires: Eudeba.
- González Pérez, R. E. (2010). *Consideraciones acerca de la formación Posgraduada en masaje terapéutico del egresado universitario* [on line]. Disponible desde: <<http://www.monografias.com/trabajos58/formacion-posgrado-masaje-terapeutico/>> [Acceso: 7 de enero 2014].
- González González, J. P. y Reyes Velázquez, R. (2009). Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959. *Revista Interdisciplinaria Entelequia* [on line], Vol. I (10), otoño 22 págs. Disponible desde: <<http://www.eumed.net/entelequia>> [Acceso: 12 febrero 2014].
- Jaramillo Salazar, H. (2010). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. *Revista CTS* [on line], 5(13), 131-155. Disponible desde: <<http://www.revistacts.net/>> [Acceso: 12 de febrero 2013].
- Llanio Martínez, G., Peniche Covas, C., Rodríguez Pendás, J. M. y Guerra Hernández, A. (2008). El programa de doctorado curricular colaborativo y su influencia en la formación doctoral. Un enfoque desde el diseño curricular. *Revista Pedagogía Universitaria* [on line], XIII (2). Disponible desde: <<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/444/436>> [Acceso: 9 de mayo 2014].
- Luchilo, L. (Ed.). (2010). *Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyo. Resultados e impactos*. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- Mayo Alegre, J. C. y Cordero Zaragoza, A. (2011). El Capital Humano, Diseño de un Sistema de Gestión. *Observatorio de la Economía Latinoamericana* [on line], N° 146. Disponible desde: <<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2011/>> [Acceso: 3 de marzo 2014].
- Mohar Hernández, F. (2008). *Teoría y Diseño Curricular*. Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Centro de Estudios de la Educación Superior Agraria: CEESA. La Habana.
- Ojeda Bello, Z. y Hernández Pérez, M. (2009). ¿Aprendo trabajando o aprender para trabajar? *Contribuciones a las Ciencias Sociales* [on line], junio 2009. Disponible desde: <<http://www.eumed.net/rev/cccs/04/ophp.htm>> [Acceso: 15 de mayo 2013].
- Ojeda González, A. (2008). *Fundamentos teórico-metodológicos sobre el posgrado y su diseño curricular: los programas de maestría*. CD de monografías 2008, Universidad de Matanzas "Camio Cienfuegos" [CD-ROM] Disponible desde: <<http://www.monografias.umcc.cu/monos/2008/m0841.pdf>> [Acceso: 9 de mayo 2014].
- Santos Sánchez, A. (2013). La gestión de recursos humanos por competencias. *Observatorio de la Economía Latinoamericana* [on line], No. 168. Disponible desde: <<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2012/>> [Acceso: 17 de marzo 2014].
- Universidad de La Habana. Dirección de Recursos Humanos (2010). *Plan de desarrollo para los adiestrados de Nivel Superior de la Universidad de La Habana. Cursos 2009, 2010*. La Habana.
- Vila Luis, E., Dávila Quintana, C. D. y Ginés Mora, J. (2010). Competencias para la innovación en las universidades de América Latina: un análisis empírico. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* [on line], Vol. 1(1), 5-23. Disponible desde: <<http://ries.universia.net>> [Acceso: 3 de noviembre 2013].