



# Ecological literacy and sustainable livelihoods?

## *¿Enseñanza ecológica y formas de ganarse la vida de manera sustentable?*

<sup>1</sup> Paul B. Martin, Ph.D.

<sup>1</sup> Siempre Sustainable Network, 605 Elm Street, Seguin, TX 78155. [pbainmartin@gmail.com](mailto:pbainmartin@gmail.com)

Recibido: 20/01/13. Aprobado: 16/05/13.

The real crisis in the world is not in the *financial economy* and its current state, but rather, the crises in *Nature's economy*. Moreover, we are not providing our children with the educational foundation for developing critical thinking and ethical decision-making skills, particularly with regard to these serious long-term ecological challenges.

Directly related to these crises in Nature's economy is the fact that for the most part sustainable livelihoods do not exist in our very artificial conventional economic systems. Our current (and past) economies, and most of our livelihoods that come from these socio-political/economic systems, are destroying soils, water, the air we breathe, and the climate which sustains life -and these unsustainable livelihoods are doing away with the organisms and their ecological communities with which we as humans must associate for quality life.

We need comprehensive and intensive long-range plans of action which would involve small neighborhood and rural schools -with separate elementary, middle school and high school campuses placed side by side and in concert with "the Land" and "Nature". Such ecologically-sound school systems can help to realize sustainable livelihoods for local communities and the world, livelihoods which involve some of the following:

- Educated holistic and ethical decision-makers;
- Folk who dedicate their lives to focusing on the poor as recipients of appropriate quality education, knowledge, franchisement, empowerment, power, and resources;
- Teachers of reading, writing and arithmetic who are striving to meet our local and global challenges within a holistic, participatory/hands-on, site-based curriculum of applied ecology;
- Folk in all disciplines and roles in life who are Positively Ethical Applied Community Ecologists and who live light on the Land;

**True PEACEmakers!**



## RED DE DESARROLLO AGRARIO Y RURAL



AGUADA · BATABANÓ · BEJUCAL · EL SALVADOR · GÜINES · JARUCO · JIGUANÍ · MADRUGA · MAJIBACOA · MELENA DEL SUR · NUEVA PAZ  
· QUIVICÁN · SAN CRISTÓBAL · SAN JOSÉ DE LAS LAJAS · SANTA CRUZ DEL NORTE · SAN NICOLÁS · RODAS

La **Red de Desarrollo Agrario y Rural (ReDAR)** socializa experiencias, resultados, buenas prácticas y lecciones aprendidas para enfrentar junto a los actores sociales los retos y desafíos de esta etapa de desarrollo, que demanda una mayor socialización de la información y el conocimiento.

La comunidad está integrada por las universidades de La Habana, Cienfuegos, Agraria de La Habana, Las Tunas, Pinar del Río, Granma y Guantánamo así como por los gobiernos y centros universitarios municipales de San Cristóbal, Rodas, Aguada de Pasajeros, Majibacoa, Jiguaní, El Salvador, Nueva Paz, Güines, Jaruco, Madruga, Melena del Sur, Quivicán, Santa Cruz del Norte, San Nicolás y San José de las Lajas.

La **ReDAR** ha trabajado y trabaja en los siguientes programas y proyectos:

- *Gerencia agraria municipal, 1999. Programa Ramal de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación Superior de Cuba.*
- *Gestión tecnológica medioambiental municipal, 2000. Proyecto internacional en conjunto con la Universidad de Alicante, España.*
- *Proyecto piloto San José de Lajas. 2003. Proyecto internacional en conjunto con la Universidad de Alicante, España.*
- *Sistema de información y conocimiento para el desarrollo agrario y rural municipal, 2002. Proyecto internacional en conjunto con el Instituto Humanístico para la Cooperación al Desarrollo, HIVOS, de Holanda.*
- *Socialización de procesos de innovación para el desarrollo municipal, 2009. Proyecto internacional en conjunto con el Instituto Humanístico para la Cooperación al Desarrollo, HIVOS, de Holanda.*