

La participación del adulto mayor en actividades de desarrollo social comunitario: una necesidad para lograr un envejecimiento activo.

Participation in community social development activities for older adults: a necessity to achieve active aging.

 **Martha Martínez Pérez**

Centro Universitario Municipal Songo La Maya, Cuba. E-mail: marthamp@uo.edu.cu

 **Wilfredo Regueiferos Gutiérrez**

Centro Universitario Municipal Songo La Maya, Cuba. E-mail: wregueiferos@uo.edu.cu

 **Yudermis Ortiz García**

Centro Universitario Municipal Songo La Maya, Cuba. E-mail: yudermisortiz@uo.edu.cu

RESUMEN: La participación en actividades de desarrollo social comunitario permite que las personas pueden involucrarse en procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas. Ello fomenta la eficacia y la corresponsabilidad social. La participación de adultos mayores en actividades de desarrollo social comunitario que involucran a sus familiares en el Consejo Popular El Manguito podría favorecer la inserción comunitaria de los primeros. El objetivo de la presente investigación es diseñar actividades socioculturales que la posibiliten, y contribuyan a elevar su calidad de vida. Como métodos empíricos fueron empleados el cuestionario, la entrevista en profundidad, la observación participante y la revisión documental. Del nivel teórico, el Histórico-Lógico, el Análisis-Síntesis, el Inductivo-Deductivo entre otros. Pudo concluirse que el diseño de actividades socioculturales propuesto favorece la inserción comunitaria de los adultos mayores y contribuye a elevar su calidad de vida. Dicho diseño, concebido desde una gestión estratégica, les permite participar activamente en la concepción e implementación del desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades. Igualmente, promueve el derecho educativo, el empoderamiento y la participación de los adultos mayores. Asimismo, valida la efectividad de los aprendizajes que facilita la Cátedra universitaria del Adulto Mayor en pro de la elevación de la calidad de vida, así como del envejecimiento activo y de una longevidad satisfactoria.

Palabras clave: Participación comunitaria, envejecimiento activo, adulto mayor.

Recibido: 09/12/2024

Aceptado: 16/12/2024

Conflicto de intereses: Los autores de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores: **Conceptualización:** M. Martínez Pérez, W Regueiferos Gutiérrez. **Curaduría de datos:** M. Martínez Pérez, W. Regueiferos Gutiérrez, Y. Ortiz García. **Análisis formal:** M. Martínez Pérez, W Regueiferos Gutiérrez, Y. Ortiz García.

Investigación: M. Martínez Pérez, W Regueiferos Gutiérrez, Y. Ortiz García. Metodología: M. Martínez Pérez. **Supervisión:** M. Martínez Pérez, W Regueiferos Gutiérrez, Y. Ortiz García. **Validación:** M. Martínez Pérez. **Escritura del Borrador original:** M. Martínez Pérez, W Regueiferos Gutiérrez, Y. Ortiz García. **Escritura-revisión y edición:** M. Martínez Pérez, W Regueiferos Gutiérrez, Y. Ortiz García.



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



ABSTRACT: Participation in community social development activities allows people to become involved in public decision-making processes that impact their lives. This fosters effectiveness and social co-responsibility. The participation of older adults in community social development activities that involve their families in the El Manguito People's Council could promote their community integration. The objective of this research is to design sociocultural activities that enable this and contribute to improving their quality of life. The empirical methods employed were questionnaires, in-depth interviews, participant observation, and documentary review. The theoretical methods used were Historical-Logical, Analysis-Synthesis, Inductive-Deductive, and others. It was concluded that the proposed design of sociocultural activities promotes the community integration of older adults and contributes to improving their quality of life. This design, conceived from a strategic management perspective, allows them to actively participate in the conception and implementation of the socioeconomic and cultural development of communities. It also promotes the right to education, empowerment, and participation of older adults. It also validates the effectiveness of the learning provided by the University Chair for Older Adults in promoting improved quality of life, as well as active aging and satisfactory longevity.

Keywords: Community participation, active aging, older adults.

Introducción

En la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (2015), primer instrumento internacional de su tipo que agrupa y especifica los derechos humanos y principios que deben incluirse en la legislación, políticas públicas y programas nacionales para lograr la independencia, autonomía, salud, seguridad, integración y participación de las personas de 60 años o más, y eliminar la discriminación por motivos de edad, con el objetivo de ordenar, promover, proteger y asegurar el reconocimiento y pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, se reconocen los siguientes derechos:

El derecho a la igualdad y no discriminación por razones de edad, a la vida y a vivir con dignidad en la vejez, a la independencia y autonomía, a la participación e integración en la comunidad, a la seguridad y a una vida libre de violencia, a la seguridad social, al trabajo, a los servicios de cuidado de largo plazo, a la libertad personal, al acceso a las tecnologías de la información, a la accesibilidad y movilidad personal, a la educación y a la cultura.

La Convención reconoce los derechos de las personas mayores como individuos y como grupo, además de que establece actividades concretas que los Estados firmantes deben adoptar para hacer efectivo el acceso a los derechos en ella contenidos, tales como reformas legislativas, mejora de infraestructura, adecuada distribución presupuestaria, establecimiento de mecanismos de seguimiento, evaluación del avance de programas y elaboración de políticas públicas, entre otros.

América Latina es una de las áreas en vías de desarrollo más envejecidas. En el 2025, se estima que alcance el 14,6% de la población total. En Cuba, se espera un 26% de la población mayor de 60 años para esa misma fecha, y es uno de los países que crece con mayor ritmo. Actualmente, uno de cada cuatro personas es adulto mayor y la esperanza de vida sobrepasa los 75,5 años. Hoy día, se adoptan normas, leyes, actividades y planes coherentes con las demandas surgidas a partir de los cambios demográficos. Tal es el caso del Programa Nacional priorizado "Envejecimiento, Longevidad y Salud" del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, con base jurídica en la Constitución de la República (Ministerio de Justicia, 2019; Tribuna de la Habana, 2023), el Programa de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 y sus Ejes estratégicos, así como a los Lineamientos ratificados en el VIII Congreso del Partido (NU. CEPAL, 2021; Ministerio de Justicia, 2021).

En este sentido Cuba, en el 7mo Congreso del PCC se hizo énfasis en el cuidado y respeto que se les debe tener a las personas de la Tercera Edad y se destaca en el Capítulo. III de la constitución de la república.

Para ello existe el Programa de Atención Integral al Adulto Mayor que incluye dentro de sus subprogramas el referido a la atención comunitaria del adulto mayor teniendo como propósito Contribuir a elevar el nivel de salud, el grado de satisfacción y la calidad de vida del adulto mayor, mediante actividades de prevención, promoción, asistencia y rehabilitación ejecutadas por el Sistema Nacional de Salud Pública en coordinación con otros organismos y organizaciones del estado involucrados en esta atención, teniendo como protagonistas a la familia, comunidad y el propio adulto mayor en la búsqueda de soluciones locales a sus problemas. Dentro de sus objetivos específicos se encuentran:

- Estimular la participación comunitaria en la identificación y búsqueda de soluciones a los problemas del adulto mayor.
- Desarrollar la formación y capacitación de los recursos humanos especializados y los propios de la comunidad, que garanticen la calidad de las vías no formales de atención y la integración activa de estas a la comunidad.
- Desarrollar investigaciones que identifiquen la morbilidad, mortalidad, letalidad, discapacidades, intervenciones comunitarias y otras unidades.

La participación comunitaria es el proceso mediante el cual los individuos y los grupos asumen responsabilidades, se comprometen a resolver los problemas de la colectividad, se mejora la capacidad de contribuir a su propio desarrollo económico y social. Implica el desarrollo de capacidades y el acceder a oportunidades reales en los procesos de toma de decisiones relativas al tema que les afecta y actúen para lograr la satisfacción de sus derechos. En este proceso la comunidad se erige como el escenario primordial para el desarrollo histórico de los sujetos (Díaz Hernández, 2020).

La Educación Superior cubana tiene la responsabilidad de responder a las transformaciones sociales con el proceso de formación continua de los profesionales, lo cual se sustenta en su concepción humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada y comprometida con la sociedad para construir un socialismo próspero y sostenible (Fernández, López, Batista y González, 2022; Blanca, Bardina y Marín, 2023).

Las universidades son organizaciones productoras de conocimiento y su gestión rige el fortalecimiento de la actuación profesional y responsabilidad social (Horruitiner, 2006; Capó, Castillo y González, 2013; Vázquez, Jiménez y Hernández, 2022). Otros autores afirman que la gestión del conocimiento responde a las demandas del contexto (Mejía, 2008; Almuiñas y Galarza, 2012; Núñez, Alcázar y Proenza, 2017; Pinto, 2022).

En el año 2000, se implementaron en Cuba programas educativos para personas mayores dirigidos desde la Educación Superior. Con más de veinte años, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) ha contribuido al desarrollo de los adultos mayores y a la preparación de sus facilitadores. Desde la Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior (MES), se preparan activistas voluntarios. También ha sido reconocida la labor de los miembros de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) en diversas capacitaciones, pero sin concebir sus actividades como parte de un proceso de formación continua, ni un programa nacional establecido para estos fines (Pérez, Aragón y Carballido, 2022).

En las comunidades, se realizan intervenciones que involucran a todos los factores e instituciones. Allí tienen lugar actividades destinadas a promover el desarrollo de dichas comunidades, a través de la participación activa de estas en la transformación de su propia realidad. De ahí que se privilegie la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad para su propia transformación y la de su ambiente.

Durante la intervención comunitaria, la persona mayor se involucra con diferentes profesionales como terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos y fisioterapeutas. Cada disciplina, desde un enfoque propio, propicia la creación de escenarios y actividades cuyo objetivo es promover y mantener habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y motoras asociadas al envejecimiento. De esta manera, el adulto mayor participa en la búsqueda de soluciones a los problemas que lo afectan con el acompañamiento de las instituciones que actúan en la comunidad. En este caso, desempeña un papel importante el Centro Universitario Municipal.

La presente investigación se desarrolla en el Consejo Popular El Manguito, perteneciente al municipio Songo La Maya, de la provincia Santiago de Cuba. En las intervenciones comunitarias realizadas con anterioridad, se constató una insuficiente participación de los adultos mayores en las actividades gestadas por la Direcciones Municipales de Cultura, Educación, el Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER) y el Gobierno, entre otros. Además, es insuficiente la preparación del personal que dirige estas actividades lo que entorpece la participación activa del adulto mayor.

Con el propósito de modificar la situación descrita, desde el Centro Universitario Municipal de Songo La Maya, perteneciente a la Universidad de Oriente, se propuso el diseño de actividades que favorecieran el desarrollo social comunitario, con el acompañamiento de actores locales y otras instituciones que se encuentran dentro de la comunidad, en aras de conseguir un envejecimiento activo.

Materiales y métodos

Inicialmente, se realizó un diagnóstico de la comunidad El Manguito para constatar el estado actual de la participación de los adultos mayores en actividades de desarrollo social comunitario.

La muestra se encuentra constituida por 60 adultos mayores: 55 son del sexo femenino, lo que constituye el 92 %. Con respecto a la edad, se observa que el promedio es 73 años, y la que más se repite es 66 años. Por otra parte, el 30,3 % de la muestra es universitaria y 55,5 % es técnico medio o graduado de bachiller, el resto solo alcanza el noveno grado. Lo que se traduce en que la mayoría de la muestra se encuentra entre los 60 y 70 años, son mujeres y poseen un nivel educativo medio superior. Los criterios de selección empleados son el estado general de salud, el tiempo de convivencia en la comunidad y las habilidades creativas para ofrecer soluciones. Se utiliza como categoría el empoderamiento comunitario haciendo énfasis en la Participación comunitaria. Esta se visualiza en la presencia activa de los adultos mayores en las diferentes actividades de la comunidad.

La investigación se sustenta en los principios de la dialéctica materialista como método general. La metodología asumida es esencialmente cualitativa (Hernández *et al.*, 2014). Usa métodos y técnicas de la investigación acción - participación para obtener los referentes teóricos y prácticos como entrevistas, reuniones grupales, reuniones de trabajo y cuestionarios. Los métodos de investigación se sujetan al objetivo de investigación. De los métodos teóricos, se empleó el analítico-sintético para precisar en la bibliografía los fundamentos teóricos y las condiciones de la participación del adulto mayor en actividades de desarrollo social comunitario y de envejecimiento activo.

El método inductivo-deductivo (Nocedo y Abreu, 2011) establece regularidades para conceptualizar la participación en actividades de desarrollo social comunitario del adulto mayor en el Consejo Popular El Manguito. El método de análisis histórico-lógico permite comprobar la historicidad del problema y la evolución de las soluciones encontradas, a partir del papel del Centro Universitario Municipal en las intervenciones comunitarias. Además, se utilizan métodos empíricos, tales como la observación a las actividades que se realizan con la población de la comunidad de referencia; entrevistas a actores locales y profesionales para comprobar la preparación que poseen para asumir la dirección de actividades que propicien un envejecimiento activo de la población con 60 años o más.

Resultados y discusión

La propuesta que se presenta, está integrada por varias actividades concebidas con el macro objetivo de contribuir a la participación comunitaria del adulto mayor y propiciando un envejecimiento activo, responde al diagnóstico fino e integral de la muestra. Se hace énfasis en el estudio de conceptos como participación comunitaria y envejecimiento activo y como tratarlos en la dirección de actividades comunitarias.

El Consejo Popular, se ubica en el municipio, el mismo cuenta con una población de 8640 habitantes, de los que, 55 son del sexo femenino el 92 %. Con respecto a la edad, se observa que el promedio es 73 años y la que más se repite es 66 años. Por otra parte, el 30,3 % de la muestra es universitario y 55,5 % es técnico medio o graduado de bachiller, el resto solo alcanza el noveno grado. En general, la mayoría de la muestra se encuentra entre los 60 y 70 años, son mujeres y poseen un nivel educativo medio superior.

De acuerdo a la naturaleza y especialidad de la investigación reconsiderando las aportaciones de autores de estrategias que se describen a continuación: Las actividades están compuesta por un conjunto de actividades que integran objetivos de largo plazo, los cuales están orientados a tomarse decisiones respectivas para llevar a cabo las actividades planificadas en un período determinado. Para el presente caso esta perspectiva aporta orientaciones en el diseño de actividades comunitarias participativas que fortalecerán el trabajo con los adultos mayores. Las actividades socioculturales que se realiza propician un acercamiento a la visión de un adulto mayor empoderado, se asume una visión de envejecimiento activo y a la adaptación e integración social del adulto mayor a su comunidad como un individuo activo, al entendimiento de la persona mayor como agente de transformación social.

Sobre el tema del adulto mayor se han realizado una serie de estudios desde las más variadas aristas, por un gran número de autores y especialistas, tanto a escala internacional como nacional. Dentro de la gama de autores se destacan las investigaciones de Robert Butler (2021), especialista del National Institutes of Health, en los Estados Unidos, el cual evidencia un análisis demográfico del impacto que podría tener este fenómeno en el mercado de trabajo de los países capitalistas. Este autor es conocido además por sus trabajos sobre las necesidades sociales y los derechos del anciano. Dentro del acervo del referido autor, la aportación más significativa para la presente investigación, razón por la que es tomado como referente para la fundamentación de la actividades propuesta, consiste en la idea fundamentada de la necesidad de educar a las personas en cómo vivir mucho más tiempo y bien, a pesar del significado relativo y subjetivo que se le puede conferir a vivir bien. Los autores en este caso lo conciben como la necesidad y posibilidad de una vida en común, a gusto, participativa, inclusiva y no excluyente, con el entorno social comunitario donde vive y se desarrolla el adulto mayor. En opinión de los autores, otro estudio que merece atención, en el contexto nacional cubano, figura el de Enrique Vega (2021), especialista en 2do Grado en Geriatria y Director del Programa de Atención al Adulto Mayor del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) en Cuba, el cual plantea que: "(...) ya no basta con crear nuevos servicios médicos para el adulto mayor, sino crear una cultura gerontológica desde la comunidad" (Vega, 2021, p.32)

En cuanto a la percepción de la participación en la comunidad, el 76,2 % considera que es activa y solo un 40 % considera que es poco activa lo que revela que perciben que participan en la comunidad. Un 60 % de la muestra afirmó que participa en actividades como la elaboración de dulces en conserva, vegetales encurtidos, vinagre, vino de frutas, actividades culturales en la casa de la cultura Juan López Rizo, las cuales incluyen visitas a museos, peñas literarias y musicales. Un 19,6 % participa en la producción de muebles y objetos artesanales de materiales reciclados.

En síntesis, se observa que los adultos mayores no solo cuentan con aspiraciones comunitarias que contribuyen a fortalecer su sentido de pertenencia, sino que también las llevan a la práctica, sobre todo en lo referente a la promoción del programa. Vale destacar que dicha promoción es «cara a cara» con los demás vecinos y amistades de su comunidad.

Por otro lado, el 90 % de los mayores consideran que su acción comunitaria ha sido transformadora. Se han ofrecido las siguientes explicaciones:

- Ser transmisores de valores para los vecinos y familiares.
- Constituir modelos a seguir
- Planificar actividades con otros adultos mayores de la comunidad
- Aumentar la calidad de vida.
- Intercambiar experiencias con otras generaciones
- Promover la incorporación de personas a actividades en la comunidad.

En general, se puede decir que la muestra posee empoderamiento comunitario. Los adultos mayores encuestados participan en variadas actividades culturales y de organizaciones de masa y presentan actividades de planificación y un elevado sentido de pertenencia con la comunidad.

Las actividades comunitarias transformadoras trascienden la divulgación y promoción de las actividades.

Como resultado del análisis documental se obtuvo que en la Cátedra Universitaria del adulto mayor puede ser parte de vivencias e historias personales, se interesan por conocer cómo aprender para transformar su contexto.

El educador desde el Centro Universitario Municipal tiene como tarea convertirse en un potenciador del desarrollo del adulto mayor. Se fomenta el trabajo en grupos desde la colaboración. Estas actividades educativas contribuyen a mejorar habilidades sociales y de gestión en el adulto mayor. Con las actividades desarrolladas por los adultos mayores en las comunidades se constató que la Cátedra ayudó al autoconocimiento y el reconocimiento de la capacidad de participar.

Se constata como resultado que el desarrollo de habilidades para la gestión resulta importante porque los adultos mayores perciben que las actividades los ayudan a desarrollar competencias. Se evidenció que las habilidades de gestión hacia la comunidad facilitan la transformación de las debilidades en las comunidades en fortalezas. Por último, se indagó sobre los desafíos de las actividades y se destacaron la referencia a una mayor divulgación tanto a nivel comunitario como desde los medios de comunicación masiva. También se destacó, como una recomendación relevante, proveer en los cursos impartidos desde la Cátedra Universitaria del adulto mayor de mayor información sobre la comunidad y acerca de cómo participar en la misma como un tema específico en el curso básico o constituir un curso de continuidad independiente, establecer más conexiones entre la CUAM y otras instituciones para mejorar el nivel de influencia en las comunidades. Otras recomendaciones realizadas fueron incorporar nuevos ingresos, sobre todo hombres; mantener y perfeccionar la variedad de cursos para mayores.

Conclusiones

El adulto mayor en Cuba puede participar activamente en la concepción e implementación del desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades. Diseñar actividades desde la gestión estratégica promueve el derecho educativo, el empoderamiento y la participación de los adultos mayores en actividades para el desarrollo comunitario y valida la efectividad de los aprendizajes que facilita la Cátedra universitaria del Adulto Mayor para elevar la calidad de vida así como el envejecimiento activo y una longevidad satisfactoria.

Referencias bibliográficas

- Alberto Santana, O. (2022). Modelo educativo para la cátedra universitaria del adulto mayor (Disertación doctoral, Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.).
- Alcira Tejada A y Gordón L. (2022). Revisión sistemática del concepto: Envejecimiento saludable. *Enfoque*, 31(27), 71-90. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2944/2618>
- Algarín, E. B. y Sánchez-Serrano, J. L. S. (2022). A modo de presentación. Breve introducción a la investigación en gerontología social. *Investigaciones en gerontología social*.
- Almuiñas J. L y Galarza J. (2012). Las redes académicas: una vía para fortalecer la gestión del conocimiento y la cooperación. Ponencia presentada en el Octavo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad.
- Castillo Perozo, G. (2024). Orientaciones educativas al adulto mayor. experiencias para la estimulación de una vejez activa. *Revista De Investigación Formativa: Innovación Y Aplicaciones Técnico - Tecnológicas*, 6(1), 50-54. <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/359>
- Chirino, C. (2016). Revisión Histórica sobre la Participación Comunitaria y sus distintas connotaciones. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1-15.
- Díaz Hernández, Liseidys. (2020) La participación comunitaria para la salvaguardia de los elementos identitarios del batey Terán. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias en Estudios Sociales y Comunitarios. Universidad de Matanzas. P. 23
- Martínez, M. (2018). *La intervención sociocultural con énfasis en el autodesarrollo comunitario, centro de estudios comunitarios, UCLV*. Editorial Feijoo.
- Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado*, 17(78), 140-144.
- Reyes Reyes, S. A. y Palma Samaniego, M. (2023). Participación comunitaria y el desarrollo sociocultural del sector Brisas del Mar del cantón Salinas. *Maestro y Sociedad*, 20(3), 679-686. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Vega, E. (2021). *Programa de Atención al Adulto Mayor del Ministerio de Salud Pública (MINSAP)*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.