

## Experiencias de Educación Superior como eje fundamental para el desarrollo rural en el Catatumbo colombiano

### Higher Education experiences as a fundamental axis for rural development in the Colombian Catatumbo

 José Manuel Alba Maldonado

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia

[jmalbam@ufpso.edu.co](mailto:jmalbam@ufpso.edu.co)

**RESUMEN:** La presente investigación se desarrolló en el proceso de regionalización de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña liderado por la Unidad de Educación Abierta y a Distancia en el Catatumbo. Se planteó como objetivo reconocer a la Educación Superior como eje fundamental para el desarrollo rural, a través de proceso de educación no formal en la región del Catatumbo Colombiano. Dicha región ha vivido el conflicto armado y el abandono Estatal. Predomina la economía de la coca y las faltas de garantías para las comunidades. Desde una metodología de tipo cualitativo, y partiendo del diálogo de saberes, fueron construidas diferentes propuestas pedagógicas que buscaron ampliar los saberes del campesinado en diferentes áreas. Para el año 2022, se logró fortalecer capacidades productivas y sociales mediante 4 diplomados con 275 participantes en temas de educación rural, construcción de paz, violencia basada en género y agroecología; y 23 cursos cortos con la participación de 659 participantes en temas como abonos orgánicos, manejo de residuos sólidos, avicultura, buenas prácticas agrícolas en cultivo de café, cacao, aguacate, gestión de proyectos, liderazgo juvenil, derechos humanos, ganado bovino, curso manejo de cámaras 4k, agroecología, entre otros. Todos estos procesos fueron construidos con las comunidades, desde sus iniciativas de producción. Se buscó y se logró generar propuestas productivas y de construcción de paz. En dichos procesos, la Educación Superior ha jugado un papel clave.

**Palabras claves:** Desarrollo rural, Educación Superior, Catatumbo, campesinado.

**ABSTRACT:** This research was developed in the regionalization process of the Francisco de Paula Santander Ocaña University led by the Open and Distance Education Unit in Catatumbo. The objective was to recognize Higher Education as a fundamental axis for rural development, through the non-formal education process in the Colombian Catatumbo region. This region has experienced armed conflict and State abandonment. The coca economy and the lack of guarantees for the communities predominate. From a qualitative methodology, and starting from the dialogue of knowledge, different pedagogical proposals were constructed that sought to expand the knowledge of the peasantry in different areas. By 2022, it was possible to strengthen productive and social capacities through 4 diploma courses with 275 participants on topics of rural education, peace building, gender-based violence and agroecology; and 23 short courses with the participation of 659 participants on topics such as organic fertilizers, solid waste management, poultry, good agricultural practices in coffee cultivation, cocoa, avocado, project management, youth leadership, human rights, cattle, management course 4k cameras, agroecology, among others. All these processes were built with the communities, from their production initiatives. We sought and managed to generate productive and peace-building proposals. In these processes, Higher Education has played a key role.

**Keywords:** Rural development, Higher education, Catatumbo, peasantry.

Recibido: 13/06/2023

Aceptado: 27/06/2023



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## INTRODUCCIÓN

La sub-región del Catatumbo se encuentra ubicada en el departamento de Norte de Santander. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica, en su libro *Memorias de vida y dignidad*, "La región del Catatumbo está localizada en el nororiente del departamento de Norte de Santander y la conforman los municipios de Ocaña, El Carmen, Convención, Teorama, San Calixto, Hacarí, La Playa, El Tarra, Tibú y Sardinata" (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018). Por el occidente limita con el Sur del César y por el oriente con la República Bolivariana de Venezuela.

El Catatumbo ha estado habitado por comunidades Indígenas, quienes han resistido y permanecido en sus territorios superando varios procesos de colonización. Hoy se ubican en dos resguardos: Motilón Barí y Karikachaboquira (Ñatubaiyibari, 2016).

Por décadas, la región del Catatumbo ha estado inmersa en un conflicto social, político y armado, y sus comunidades han vivido diferentes periodos de violencia. Para el año 2006, las incursiones paramilitares en El Catatumbo, dejaron 11.200 muertos, 600 desaparecidos y 100.000 desplazados, ocasionando el despojo de las tierras a comunidades campesinas, violaciones de sus derechos y destrucción de su tejido social (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

La región del Catatumbo ocupaba para el 2021 el segundo lugar de las regiones en Colombia con más área sembrada de cultivos de coca, aportando el 21 % al total nacional con 42.576 ha (UNODC, 2022).

Todas estas dinámicas han llevado a que la Unidad de Educación Abierta y a Distancia (UEAD) de la UFPS Seccional Ocaña, se plantee como propósito ampliar la cobertura en el área de influencia de la Universidad, a través de la oferta de educación no formal (cursos cortos, talleres y diplomados) pensados desde y para las comunidades, en la búsqueda de construcción resolutive a las problemáticas que aquejan los territorios, desde la educación.

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, dentro de la Unidad de Educación Abierta y a Distancia, ha generado el proceso de regionalización respondiendo a la necesidad de generar procesos de diálogos con las comunidades, que permitan la construcción de conocimientos en función del desarrollo rural para la región del Catatumbo. Dichos procesos, pretenden ayudar a mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales que trabajan la tierra desde el sector agrícola y pecuario, fortaleciendo la economía campesina y los sectores productivos.

El abordaje de las realidades que hoy viven las comunidades debe hacerse en un ejercicio continuo y dialéctico mediante el acompañamiento y la asesoría de profesionales con experiencia en el campo agropecuario, ambiental y social. En este sentido, la Unidad pretende comprender y construir posibles soluciones de las necesidades del territorio y sus comunidades.

Considerando lo anterior, surge la necesidad de crear estrategias en donde la Universidad, en la cual el conocimiento ancestral y cultural de las comunidades y el conocimiento técnico y profesional de la academia se articulen para afrontar las realidades y generar iniciativas que permitan dar solución a los problemas sociales, ambientales y productivos de la región que apunten al desarrollo rural.

El desarrollo rural es un proceso multidimensional y complejo que implica la mejora de las condiciones de vida de las comunidades rurales y la reducción de la brecha entre áreas urbanas y rurales (Gómez-Galindo, 2020).

Gómez-Galindo (2020) define el desarrollo rural como "un proceso integral que busca mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales, a través de la implementación de políticas y estrategias que promuevan el crecimiento económico, la inclusión social, la sostenibilidad ambiental, la igualdad de género y la participación ciudadana".

De esta forma, a través del proceso de educación no formal, las comunidades llevan a cabo procesos de capacitación en diferentes temas, que se convierten en parte de la búsqueda de desarrollo rural que persigue el mejoramiento en la calidad de vida de las comunidades a través de alternativas de producción legales, construcción de tejido social, gestión de proyectos, formación de asociatividad, entre otras.

El objetivo general de esta ponencia se centra en reconocer la educación superior como eje fundamental para el desarrollo rural en el Catatumbo Colombiano, a través de procesos de formación de educación no formal.

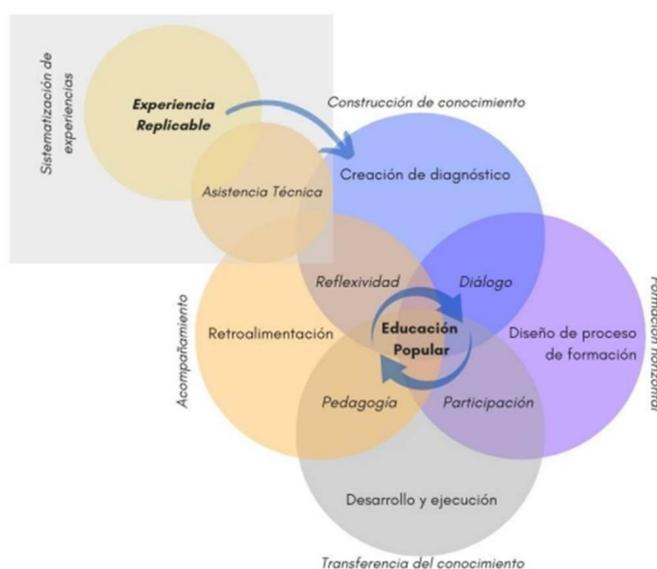
## MATERIALES Y MÉTODOS

La educación Abierta y a Distancia se convierte en una estrategia educativa para cumplir los propósitos de la unidad y poder llegar a incidir como Universidad en el área de influencia de la misma, en tanto se parte de reconocer las dinámicas del territorio y de quienes lo habitan. Optar por esta estrategia educativa también es partir de la capacidad de agencia que puede llegar a tener las comunidades en las regiones para asumir procesos de formación que les posibiliten fortalecer, adaptar o crear capacidades, conocimientos y aprendizajes.

Reconocer la capacidad de agencia de las comunidades posibilita tener como punto de partida un pre-saber adquirido mediante la experiencia y el quehacer cotidiano, por lo que la educación no se imparte como un proceso vertical donde existe un único saber experto centralizado en un/a docente, sino por el contrario es un proceso horizontal, de intercambio y diálogo de saberes entre posibles docentes y las comunidades.

Hacer mención del diálogo de saberes implica ubicarse desde la Educación Popular como enfoque metodológico, desde [la] cual el diálogo es una apuesta para la transformación de los mundos que debe ser crítico y a su vez liberador, donde se posibilita la creación de acciones transformadoras, en las diferentes escalas, motivadas por los saberes previos pero también por una convicción política en donde se busca constituir una realidad más justa que garantice derechos y la constitución de subjetividades (Mejía, 2015).

La Unidad de Educación a Distancia (UEAD) tiene como principio la creación de procesos horizontales de enseñanza, con miras a garantizar el acceso a una educación de calidad como institución educativa de carácter público. La formulación de estos procesos de educación no formal surge de un diagnóstico participativo elaborado previamente a partir de distintos encuentros y diálogos con la respectiva comunidad u organización, tras identificar el posible objeto del proceso de formación. Se concreta con las comunidades la disponibilidad, los participantes y el diseño del proceso; posteriormente, a través del uso de diversas herramientas, se promueve un aprendizaje autónomo y algunos encuentros presenciales para la profundización de temáticas. Finalmente, mediante un acompañamiento y diálogo permanente se culmina el proceso de formación, donde se espera consolidar capacidades.



En cuanto a los procesos de educación no formal se encuentran tres estrategias:

**Diplomados:** Son programas modulares secuencialmente impartidos por varios expertos en los temas elegidos. Consiste en la actualización de los conocimientos y aprender nuevas técnicas en torno a determinadas disciplinas, con una duración superior de 80 a 120 horas.

**Cursos:** Es un programa que permite obtener nuevos conocimientos y crecer profesionalmente en un área específica de interés. Tiene una duración aproximada de 8 a 48 horas.

**Taller:** Es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de la ejecución de tareas propuestas por el experto especialista que facilita las herramientas y fundamentos teóricos, orienta, conduce y acompaña a los participantes. Tiene una duración aproximada de 8 a 60 horas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a nivel de oferta académica se pueden sintetizar en las siguientes tablas.

**Tabla 1. DIPLOMADOS**

NO	NO. CURSO	PROGRAMAS	No. Horas	No. Participantes	Cantidad de ofertas	PLAN DE ESTUDIOS
1	328	DIPLOMADO EN EDUCACIÓN RURAL	120	60	1	Departamento de Ciencias Agrícolas y del Ambiente
2	311	DIPLOMADO CATATUMBO HISTORIA, TERRITORIO Y PAZ	120	129	1	Unidad a Distancia
3	290	DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO PARA LA REGIÓN DEL CATATUMBO	144	83	2	Observatorio Socio Económico y Ambiental Región Catatumbo-OSEARC de la UFPSO en Alianza con el SENA, Alcaldía municipal de Ocaña, ICBF, CNR, GIZ, Y OTROS.

**Tabla 2. CURSOS**

NO	NO. CURSO	PROGRAMAS	No. Horas	No. Participantes	Cantidad de ofertas	PLAN DE ESTUDIOS
1	292	CURSO DE PREPARACIÓN DE ABONOS ORGÁNICOS Y BIOPLAGUICIDAS	20	43	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
2	295	CURSO BÁSICO DE ECONOMÍA SOLIDARIA	20	22	1	Facultad de Ciencias Administrativas Y Económicas-Observatorio
3	303	CURSO PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDE	20	20	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
4	310	CURSO POST ACUERDOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL CATATUMBO	20	123	1	Unidad a Distancia
5	313	CURSO TEÓRICO PRÁCTICO EN MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	20	50	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
6	319	CURSO DE ABONOS ORGÁNICOS	8	15	1	Ciencias Agrarias y del Ambiente
7	320	CURSO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA LA FORMACIÓN DE LIDERAZGOS JUVENILES	30	33	2	Unidad a Distancia
8	321	CURSO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	20	28	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano

NO	NO. CURSO	PROGRAMAS	No. Horas	No. Participantes	Cantidad de ofertas	PLAN DE ESTUDIOS
9	323	CURSO DE AGRICULTURA CON ÉNFASIS EN EL CULTIVO DE AGUACATE Y CAFÉ	20	25	1	Observatorio Socio Económico y Ambiental Región Catatumbo
10	330	CURSO DE FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LAS JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL	20	18	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
11	289	CURSO DE MANEJO DE PRADERAS Y GENERALIDADES REPRODUCTIVAS EN GANADO BOVINO	40	13	1	Unidad a Distancia
12	322	CURSO BUENAS PRACTICAS AGRÍCOLAS	40	24	1	Unidad a Distancia
13	289	CURSO DE MANEJO DE PRADERAS Y GENERALIDADES REPRODUCTIVAS EN GANADO BOVINO	40	26	3	Unidad a Distancia
14	303	CURSO PRODUCCIÓN DE POLLO DE ENGORDE	16	13	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
15	335	CURSO DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DE PROYECTOS	20	27	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
16	337	CURSO TEÓRICO PRÁCTICO EN LA PRODUCCIÓN DE DERIVADOS LÁCTEOS	20	11	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
17	357	CURSO PREVENCIÓN DE MÚLTIPLES VIOLENCIAS Y TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	16	20	1	Unidad a Distancia
18	358	CURSO DE MANEJO DE CÁMARA 4K	20	21	1	Centro de Desarrollo e Innovación Tecnológica CEDIT
19	362	CURSO MARCO LÓGICO	8	40	1	Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Ambiente
20	322	CURSO BUENAS PRACTICAS AGRÍCOLAS	40	22	1	Unidad a Distancia
21	333	CURSO AGROECOLOGÍA Y PRACTICAS CULTURALES	8	25	1	Unidad a Distancia
22	364	CURSO DE FORTALECIMIENTO SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIA	16	20	1	Unidad a Distancia

**Tabla 3. CURSOS**

NO	NO. CURSO	PROGRAMAS	No. Horas	No. Participantes	Cantidad de ofertas	PLAN DE ESTUDIOS
1	332	TALLER DE MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS	8	30	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
2	318	TALLER INDUCTIVO SOBRE LOS DIFERENTES PROCESOS PECUARIOS	8	83	4	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
3	299	TALLER PRODUCCIÓN PORCINA	40	15	1	Unidad a Distancia
4	336	TALLER INDUCTIVO SOBRE LOS DIFERENTES PROCESOS PECUARIOS DE LA GRANJA EXPERIMENTAL UFPSO	8	53	2	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
5	342	TALLER TEÓRICO PRACTICO EN INFORMÁTICA BÁSICA	8	28	2	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano
6	353	TALLER PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE EN SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO	80	79	1	Unidad a Distancia

NO	NO. CURSO	PROGRAMAS	No. Horas	No. Participantes	Cantidad de ofertas	PLAN DE ESTUDIOS
7	363	DE LA CALIDAD (SIAC). FORMACIÓN DE PARES TALLER DE IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS	8	14	1	Consultorio de Estudios Ambientales y agropecuarios del Nororiente Colombiano

En cuanto a la consolidación de los resultados obtenidos en 2022, se presentan a continuación

CANTIDAD	PROGRAMA	PARTICIPANTES
3	Diplomados	272
22	Cursos	639
7	Talleres	302
	Total	1.213

Hay que mencionar que las temáticas de los cursos son sugeridas por las comunidades frente a diferentes procesos o necesidades que tienen en el territorio. De esta manera, se pueden identificar temáticas de tipo productivo ligadas a producción agropecuaria, o de tipo asociativa relacionadas con la gestión de proyectos.

## CONCLUSIONES

La Universidad Francisco de Paula Santander ha entendido el rol que debe jugar frente al desarrollo rural en una región de conflicto armado y de abandono estatal como lo es el Catatumbo. De esta manera, los campesinos han encontrado un aliado en la consolidación de sus iniciativas productivas, asociativas y de formación para la generación de cambios territoriales.

Es de destacar en este mismo sentido, que las comunidades han desarrollado un empoderamiento frente al conocimiento y están en constante construcción y mejora de sus saberes empíricos, reconociendo que hay vacíos de tipo técnico que deben ser complementados desde las capacitaciones realizadas por la universidad.

Haciendo una apuesta para generar desarrollo rural, las capacitaciones han servido para empezar a desarrollar nuevas alternativas productivas en la región, pese a las situaciones adversas en las que viven las comunidades, como lo son el conflicto armado, la presencia de cultivos de uso ilícito y las economías ilegales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). CATATUMBO: Memorias de vida y Dignidad. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Gómez-Galindo, A. (2020). Desarrollo rural: definición, objetivos y estrategias. *Revista de Desarrollo Rural Sostenible*, 15(1), 25-38. DOI: <http://doi.org/10.1234/12345678>
- Mejía Jiménez, Marco Raúl. LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL SIGLO XXI. UNA RESISTENCIA INTERCULTURAL DESDE EL SUR Y DESDE ABAJO *Praxis & Saber*, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 97-128 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.
- Ñatubaiyibari. (2016). Plan de Vida Así somos los Barí. Tibú: Prosperidad Social.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC)-Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos (SIMCI), Monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos 2021 (Bogotá: UNODC-SIMCI, 2022).