

Proyecto inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos

Socio-educational inclusion project for children, adolescents and young people with intellectual disabilities. A participation of all

Brigitte Niebla Suzarte

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas, Mayabeque, Cuba
nieblabrigitte@gmail.com

Isabel Alvarez Horta

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas, Mayabeque, Cuba

Héctor Saavedra González

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas, Mayabeque, Cuba

RESUMEN: La inclusión de personas con discapacidad intelectual demanda la participación de los agentes educativos de las instituciones educacionales, la familia y la comunidad. Dichos agentes en la provincia Mayabeque muestran limitaciones en su desempeño expresadas en el acto de atribuir la fundamental responsabilidad educativa e inclusiva a la escuela, la morosidad en la toma de decisiones y la desarticulación entre las acciones que acometen a favor de las personas con discapacidad intelectual. La identificación de estas necesidades y la búsqueda de respuestas dieron lugar al proyecto Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Se empleó como metodología la Investigación Acción Participativa. El objetivo determinado pretendió contribuir mediante la actividad científico educacional a la preparación de los agentes educativos en la gestión intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria para el logro de una inclusión de calidad en este grupo poblacional. Sus acciones fueron orientadas al diagnóstico, sensibilización y capacitación de estos agentes. Al respecto, se determinaron indicadores para valorar la capacitación de los agentes educativos, se confeccionaron estrategias, folletos entre otros materiales. Las posibilidades de contribuir al cambio de estos productos fueron constatadas por medio de la calidad de las investigaciones de pregrado y posgrado, su socialización en eventos y publicaciones y el impacto de actividades de extensión universitaria. La Evaluación Final del Proyecto realizada por expertos del Ministerio de Educación de la República de Cuba valoró el rigor científico de los resultados y sus posibilidades de generalización.

Palabras clave: inclusión socioeducativa, discapacidad intelectual, agentes educativos.

ABSTRACT : The inclusion of people with intellectual disabilities demands the participation of educational agents from educational institutions, the family and the community. In response to this purpose, these agents in the province of Mayabeque show limitations in their performance, expressed in the act of attributing the fundamental educational and inclusive responsibility to the school, the delay in decision-making and the disarticulation between the actions that they undertake favor of people with intellectual disabilities. The identification of these needs and the search for answers gave rise to the project Socio-educational inclusion of children, adolescents and young people with intellectual disabilities. A participation of all. Participatory Action Research was used as a methodology. The determined objective sought to contribute through educational scientific activity to the preparation of educational agents in intersectoral, interinstitutional and interdisciplinary management to achieve quality inclusion in this

Recibido: 15/01/2023

Aceptado: 29/01/2023



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



population group. Its actions were aimed at diagnosis, awareness and training of these agents. In this regard, indicators were determined to assess the training of educational agents, strategies, brochures and other materials were prepared. The possibilities of contributing to the change of these products were verified through the quality of undergraduate and postgraduate research, its socialization in events and publications, and the impact of university extension activities. The Final Evaluation of the Project carried out by experts from the Ministry of Education of the Republic of Cuba valued the scientific rigor of the results and their possibilities of generalization.

Keywords: socio-educational inclusion, intellectual disability, educational agents.

INTRODUCCIÓN

La inclusión es un fenómeno que compromete a todos los estratos de la sociedad y personas que así lo integran. Sus fundamentos parten de la exclusión que sufren determinados grupos poblacionales a causa de su condición económica, racial, genérica, discapacitante, entre otras y la necesidad de revertir esta realidad. La actualidad nos trae los pronunciamientos de la Agenda 2030 (CEPAL, 2016) que compromete a 193 Estados Miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Esta proyección de trabajo internacional aboga por la inclusión y el desarrollo sostenible, y Cuba es partícipe de ella.

Entre los grupos vulnerables se encuentra las personas con discapacidad intelectual. El lento desarrollo de su intelecto los coloca en condición de vulnerabilidad para la realización de tareas intelectuales, sociales, laborales entre otras (APA, 2013; OMS, 2018). Sin embargo, sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo aumentan con la adecuada atención educativa. Es importante que las personas con discapacidad intelectual reciban un trato digno y sean apoyadas en cualquier espacio social que se desenvuelvan. Entiéndase por apoyo el acompañamiento y guía según las necesidades que presenten. De manera, que tengan una participación activa en equidad de oportunidades en cada contexto de relaciones, lo cual condiciona su inclusión.

Por tanto, es necesario que los agentes educativos (Burke, Rodríguez, Pérez, Yáñez, Gómez, García, et al, 2007) presentes en la familia, las instituciones educativas y la comunidad posean la preparación en el orden de los conocimientos, los procedimientos y actitudes (Franco, 2010). De esta forma, se asegura la inclusión como un proceso interactivo y social de aprendizaje y participación (Booth & Ainscow, 2000). La capacitación de los agentes educativos demanda que se adopten modos de hacer en correspondencia con la cultura, política y prácticas inclusivas (Booth & Ainscow, 2000).

De manera coherente, se erige la política socioeducativa en Cuba, la cual se empeña en el continuo propósito de lograr una educación de calidad para todos (Borges y Orosco, 2014). Por consiguiente, la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual necesita que se trasciendan los límites de la institución educativa y comprometa al trabajo intersectorial, interdisciplinario e interinstitucional de los agentes educativos.

DESARROLLO

En este entorno se instrumenta el proyecto de investigación asociado a programa nacional Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Las razones que lo justifican refieren el acto de atribuir la fundamental responsabilidad educativa e inclusiva a la escuela, la morosidad en la toma de decisiones. La desarticulación entre las acciones que acometen los agentes justifica la existencia de las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad intelectual.

Desde esta perspectiva, se organizan los fundamentos, proceder e impacto de los resultados del proyecto en cuestión. La actividad investigativa realizada ha sido objeto de trabajos de culminación

de estudios del pre-grado de las carreras: Educación Especial, Logopedia, Pedagogía-Psicología y Gestión sociocultural para el desarrollo, tesis de maestría y defensa de temas doctorales. En este proceso de investigación se determina como objetivo general del proyecto: contribuir mediante la actividad científico educacional a la preparación de los agentes educativos en la gestión intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria para el logro de una inclusión socioeducativa de calidad en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en la investigación responde en sus esencias a los objetivos específicos que permiten conducir las tareas y resultados esperados.

Objetivos específicos:

1. Profundización en las tendencias y fundamentos teóricos de la participación de agentes educativos en prácticas de inclusión socioeducativa, para la atención integral en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.
2. Caracterización de la participación de los agentes educativos en prácticas de inclusión socioeducativa en la atención a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.
3. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicas, como base científica para concebir la inclusión socioeducativa a partir de acciones integradoras en la relación escuela-familia y comunidad, que propicien el desarrollo sostenible en la participación social y la integración socio-laboral de adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.
4. Elaboración de actividades científicas investigativas para los estudiantes en formación de las carreras de educación infantil, en torno al objetivo general del proyecto.
5. Preparación al personal docente y directivos para contribuir a la cantidad y calidad de los conocimientos acerca de los procesos inclusivos en la atención a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual a partir de la integración en la relación entre los agentes educativos.
6. Diseño de acciones de orientación familiar en la atención a su hijo con discapacidad intelectual para potenciar la práctica social.
7. Diseño de acciones para la capacitación de los agentes educativos en la integración de las influencias en el proceso de atención al escolar durante la formación integral con mayor participación ciudadana.
8. Elaboración de productos tecnológicos (promoción cultural) que fortalezcan la participación integradora de agentes educativos en prácticas de inclusión en niños, adolescentes educativos y jóvenes con discapacidad intelectual desde diversos contextos socioeducativos.
9. Concepción de recursos y apoyos que permitan el ajuste a las respuestas de sus necesidades a las exigencias educativas y sociales que propicien calidad en su participación social y comunitaria.
10. Estimulación de las habilidades comunicativas, la educación en valores, sentimientos y actitudes en las tareas de participación social en la comunidad para un proceso de inclusión socioeducativo de calidad.
11. Planificación y ejecución de acciones de participación en agentes educativos para el aprendizaje y la formación laboral, cultural, deportiva y ambiental en las tareas de participación social en niños, adolescentes y jóvenes, con una educación ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible.

En el orden metodológico se asumió como método general de la ciencia, el método materialista dialéctico. Las amplias posibilidades que ofrece este método a la investigación posibilitaron planificar, mediar e interpretar el proceso mediante la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). Entre los métodos investigativos empleados se encuentran: analítico-sintético, inductivo-

deductivo, histórico y lógico, análisis de contenido, índice vertebrado, observación participante, entrevista semi-estructurada, encuesta, pruebas psicológicas proyectivas orientadas a la búsqueda de actitudes, intereses, conflictos y la sistematización de experiencias. Para el procesamiento estadístico se empleó la estadística descriptiva.

En cada fase de la IAP (primera fase: negociación de la demanda y estudio pre-liminar, segunda fase: diagnóstico, tercera fase: programación y puesta en marcha de acciones) se obtienen resultados que promueven la participación de los agentes educativos como sujetos activos en la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado 1. Estudio teóricos, metodológicos y prácticos:

Sistematización teórica de las aportaciones de autores extranjeros y nacionales en investigaciones actuales acerca del objeto de estudio (la participación de agentes socializadores (2018, 2019 y 2020).

Sobre los fundamentos teóricos que abordan la participación de los agentes educativos en la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual fueron cumplidas sus cuatro actividades (revisión de la literatura, sistematización teórica de los núcleos conceptuales, determinación de las variables, dimensiones e indicadores y determinación de los fundamentos teóricos del proyecto como actividad generalizadora del presente resultado y que permite concluir el primer objetivo previsto.

La sistematización de estos fundamentos cuenta con antecedentes de reconocimiento internacional, entre ellos se encuentra Booth, T., Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión-desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas; Clasificación Internacional de las enfermedades mentales, CIE- 11 (OMS, 2018, el Manual de Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales, DSM V APA, 2013 analizados desde la perspectiva del enfoque histórico y cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores y la política gubernamental y educativa de Cuba en plena correspondencia con los objetivos de la Agenda 2030.

Se construyó una aproximación a la definición conceptual sobre la capacitación de las agencias y agentes socializadores para la inclusión socioeducativa de personas con discapacidad intelectual. Además, fue operacionalizada ésta como macro-variable, sus variables: capacitación a los agentes educativos de la institución educativa, capacitación a los agentes educativos de la familia y capacitación a los agentes educativos de la comunidad se despliega en tres dimensiones orientadas a la cultura inclusiva, política inclusiva y prácticas inclusivas.

Las acciones investigativas orientadas a la sistematización teórica han tenido como resultante otras acciones que se concretan en la superación del pre-grado, posgrado y espacios de debate científico. Se realizó el II Taller Provincial de Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Su objetivo se orientó a la discusión científica de aquellas experiencias que han instrumentado los agentes educativos en virtud del trabajo con las variables: institución educativa, familia y comunidad. Se expusieron tres conferencias, encaminadas a la preparación y actualización de los participantes en los fundamentos que sustentan el proceso de inclusión socioeducativa y el proyecto en cuestión.

Resultado 2. Elaboración de instrumentos que permitan caracterizar el proceso de participación de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI, en la provincia Mayabeque.

La elaboración de instrumentos que permitan caracterizar el proceso de participación de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI, en la provincia Mayabeque. Su actividad principal para esta etapa es la *determinación de métodos científicos e instrumentos y/o técnicas* que permitan caracterizar el estado actual de la participación

de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI, en la provincia Mayabeque.

Estos instrumentos se perfeccionan a través del *Curso de posgrado: Las agencias y agentes educativos en la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual*. Tema 2. El diagnóstico de la preparación de las agencias y agentes educativos para la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual. El manual cuenta con la siguiente estructura: Presentación, Requisitos generales para la aplicación de instrumentos, Parametrización de la variable en relación con los instrumentos, Instrumentos, requisitos específicos para la aplicación de cada uno, Indicaciones para el registro de la información.

La relación de instrumentos que se proponen son: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario, instrumentos de técnicas proyectivas que indiquen el estado de satisfacción, conflictos, frustraciones, inventario de barreras ambientales, guía para el análisis de contenido de documentos que rigen la política en las instituciones, diferencial semántico para evaluar el criterio de usuarios.

Resultado 3. Caracterización dirigida a la participación de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI. Se ha cumplido con su actividad principal orientada a la aplicación de instrumentos, elaborados para cada una de las variables operantes. Fue realizada la triangulación por el concepto de fuentes y métodos, desplegada en las tres variables:

- capacitación de los agentes educativos de los centros educativos para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual
- capacitación de los agentes educativos de la familia para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual
- capacitación de los agentes educativos de la comunidad para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual

Para cada variable se dispuso de instrumentos como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario, análisis de contenido, inventario de barreras para la inclusión. En cuanto al estado de la capacitación de los agentes educativos. Se destacó que, aunque las oportunidades sociales se encuentren dispuestas para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, los agentes educativos no poseen la suficiente capacitación para mediar procesos inclusivos. Los agentes de la institución educativa a pesar de manifestar su compromiso y sensibilización con este proceso, manifiestan resistencia e incertidumbre ante la atención educativa de un escolar con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión. Estas manifestaciones se deben a la complejidad y sobre esfuerzo que deben realizar.

En el entorno comunitario resultan insipientes las acciones dirigidas a movilizar la participación de las personas con discapacidad intelectual y su atención como grupo social de riesgo. En cuanto a la familia se destacan los modelos sobreprotectores que limitan el aprendizaje y la participación.

Resultado 4. Superación de agentes educativos:

Este resultado contempla cinco sub-resultados orientados a la elaboración de los programas de capacitación para los agentes educativos y su aplicación. Fueron diseñados 3 programas de capacitación que responden a cada una de las variables del proyecto, un curso de posgrado para docentes y directivos y un diplomado (para este último no se proyecta aplicación). En cada uno de los programas se contempla la actualización en los fundamentos que sustentan la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual, el desarrollo de prácticas inclusivas y la valoración de los proyectos de grupo, institucionales y de desarrollo local.

Solo fue posible aplicar el curso de posgrado para docentes y directivos. Los cursos de capacitación no fue posible aplicarlos en el período de duración del proyecto a causa de la situación epidemiológica del país. No obstante, los programas dirigidos a la capacitación de agentes de la institución educativa, la familia y la comunidad se encuentran en la cartera de superación de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y entre las demandas de superación de la Dirección Provincial de

Educación. Las prácticas inclusivas tomadas como referencia en estos cursos han sido socializadas en un total de 4 artículos publicados y sus correspondientes eventos.

Resultado 5. Elaboración de productos tecnológicos dirigidos a la participación de agentes socializadores en la promoción de prácticas inclusivas en personas con discapacidad intelectual desde diversos contextos educativos.

Se elaboraron tres guiones correspondientes a la capacitación de los agentes educativos de la familia, la comunidad y la institución educativa y cuatro videos. Tres de estos videos se corresponden con la promoción de prácticas inclusivas, testimonios y entrevistas. Los videos se contemplan en la videoteca de los cursos de capacitación y del componente curricular de las carreras de Educación Especial, Logopedia, Pedagogía-Psicología y Estudios Socioculturales. El cuarto video se filmó al taller ofrecido a los investigadores del proyecto con el fin de capacitarlos técnicamente en los requisitos básicos para la elaboración de un guión audio-visual. Este último constituye un recurso didáctico en la consecución del presente resultado. Los videos fueron filmados por medio de los programas Cantasia Studio-7 y Video Scribe.

Resultado 6. Realización de proyectos extensionistas e institucionales que contribuyan a fortalecer la participación de agentes socializadores en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual en:

6.1 La promoción de prácticas inclusivas en las diferentes actividades académicas, deportivas y culturales

Este resultado fue cumplido por medio del componente extensionista en la universidad. El aprovechamiento de este espacio permitió establecer vínculos con la comunidad y la familia. Se realizaron tres actividades culturales que comprometieron escenarios macro. Dos de las actividades fueron dirigidas a la concienciación por el día del autismo (2 de abril de 2018 en la comunidad universitaria y 2019 en la comunidad de Güines) y una de las actividades se dedicó al día internacional de la discapacidad (3 de diciembre de 2019 en la comunidad universitaria). Cada actividad tuvo como propósito la sensibilización ante la necesidad de contribuir con la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual.

6.2 Resultado La promoción de prácticas inclusivas para la vida adulta e independiente mediante proyectos de grupos e institucionales.

El resultado contempla la elaboración de un Folleto de actividades para desarrollar habilidades en la floricultura y en la agricultura en los escolares con discapacidad intelectual. Alvarez, I., Hernández, O., Padrón, R. (2020). De igual manera se elabora un Manual orientado al desarrollo de habilidades en el Taller de Economía Doméstica para adolescentes con discapacidad intelectual. Niebla, B. y Pérez, A. (2020). Particularmente en éste se trata la adquisición de una cultura tributaria, desarrollo de habilidades manuales y elaboración de alimentos para diferentes grupos de edades. Ambos materiales se orientan hacia la preparación de los escolares para participar en la vida socio-laboral sustentados en los principios de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible.

Además, es importante destacar que las propuestas tienen como uno de sus propósitos fundamentales dar respuesta a las actuales exigencias sobre la soberanía alimentaria. Los conceptos de cultura de productores y cultura alimentaria se trabajan desde la formación de valores para hacer y para ser. Tanto el folleto como el manual, se propone su inserción en la plataforma Moodle de la Universidad Agraria de La Habana como bibliografía de consulta para las asignaturas Didáctica de la Educación Laboral y Didáctica de las Ciencias Naturales en las carreras de Educación Especial y Logopedia. De este modo, el proceso de formación de los profesionales de la educación se enriquece con los resultados de la práctica investigativa.

Resultado 7. La promoción de alternativas para la integración socio-laboral en los jóvenes desvinculados que presentan discapacidad intelectual.

Sus actividades principales se comenzaron a coordinar con el Ministerio del Trabajo. Se ejecutaron acciones de trabajo comunitario, pero fue interrumpido el proceso para la inserción laboral de los jóvenes desvinculados.

Se cumplió parcialmente lo previsto. Se ejecutaron acciones de promoción que implicaron a los agentes educativos de la comunidad (presidente del Consejo Popular 1 del municipio de Güines, funcionario del Ministerio del Trabajo, familias y jóvenes con discapacidad intelectual implicados. Sin embargo, queda aplazada la inserción laboral por disponibilidad de empleos y la situación epidemiológica.

Resultado 8. Formación científico-profesional:

LICENCIATURA

8.1 Estudios dirigidos a la integración de las influencias educativas de los agentes socializadores en la atención educativa a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en un contexto de inclusión.

Se elabora un informe que sistematiza los fundamentos teóricos y prácticos para caracterizar la participación de los agentes socializadores en la atención logopédica y psicopedagógica de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en un contexto de inclusión, sobre la base de los trabajos de diploma de los estudiantes. Se relacionan en la carrera Logopedia 13 trabajos resultantes de esta tarea del proyecto y en la carrera Pedagogía -Psicología 13 trabajos. De ellos 9 fueron artículos socializados en el VII congreso y en el libro correspondiente a la Red Académica REDIPE y 2 trabajos de diploma de la carrera de Estudios Socioculturales. Otra de las acciones realizadas fue el trabajo con los tres grupos científicos estudiantiles de las carreras de Logopedia (2do y 5to años), Pedagogía-Psicología (3er año) y Estudios socio-culturales (2do año).

Los trabajos se orientan al análisis de las tres dimensiones operacionalizadas en el proyecto: cultura inclusiva, política inclusiva y prácticas inclusivas. En la sistematización teórica se analizan las relaciones entre los fundamentos que sustentan a estas dimensiones, los postulados del enfoque histórico-cultural y los principios de la atención logopédica integral y la orientación psicopedagógica. Se consideran estas relaciones para la elaboración de los instrumentos que posibilitan caracterizar la participación de los agentes educativos en la atención que reciben los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Son aplicados en cinco municipios de la provincia Mayabeque y sus resultados de constatación inicial y final posibilitan valorar el enfoque inclusivo en la participación de los agentes educativos.

8.2 Estudios dirigidos hacia las barreras de participación de agentes socializadores en la promoción de prácticas inclusivas.

La tarea dirigida a identificar las barreras de participación de los agentes socializadores se cumplió en las tres variables: capacitación de los agentes de la institución educativa, la familia y la comunidad. De igual manera se profundizó en el estudio de los recursos que se necesitan y los apoyos como ajuste a las demandas individuales de los escolares en el grupo y diversos contextos educativos. Los resultados fueron socializados en el VII Simposio Internacional de Educación y Pedagogía. Red Iberoamericana de Pedagogía por medio de nueve investigaciones que a su vez fueron publicadas en el libro electrónico de este cónclave.

8.3 Estudio sobre la inclusión socioeducativa y la participación de los agentes socializadores.

Tiene como tarea principal el estudio y sistematización de los fundamentos sobre la inclusión socioeducativa y la participación de los agentes socializadores. Se elabora un informe en el que se sistematizan los principales fundamentos que sustentan las prácticas inclusivas en las dimensiones institución educativa, familia y comunidad. Se toma a las prácticas inclusivas como escenario en el que se concretan la cultura inclusiva y la política inclusiva. En este orden se centra al ser humano como eje del desarrollo sostenible, el carácter científico y humanista del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores y los principios de la atención a la diversidad. Se precisan los principales conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los agentes educativos para ser partícipes del proceso de inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.

El estudio se realiza sobre la perspectiva de un agente educativo que además de mediar el proceso de inclusión se convierta en un co-constructor del mismo. Ello se explica a partir de la

oportunidad de participar y opinar que se le debe ofrecer a las personas con discapacidad intelectual en cada acción que se decida. Al respecto se publicaron tres artículos en el marco del VIII Congreso Internacional Educación y Pedagogía, conformando el libro electrónico de investigación Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte. En Condición Editorial Redipe-Evenhock. Cuba, Red de Pedagogía S.A.S.

8.4 La escuela como un espacio de participación social en la atención integral a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.

Se realiza la sistematización de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el rol de la escuela en el proceso de inclusión socioeducativa y se elabora un informe al respecto. Se acota la respuesta de la institución educativa a los objetivos para el desarrollo sostenible de la Agenda 2030, enfatizando en la equidad de oportunidades para todos. La propuesta del Índice de inclusión-desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (Booth, T., Ainscow, M., 2000), se toma como un referente para evaluar la dinámica de los centros escolares (escuela primaria: Clodomira Acosta, escuela especial: Héroes de la Patria) en el proceso de inclusión.

Se analizan y adaptan los instrumentos que ofrece esta propuesta para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos y establecen las relaciones pertinentes con los propósitos que guían el tercer perfeccionamiento del sistema educacional en Cuba y posibilitan extender de forma más efectiva el sistema de influencias hacia la familia y la comunidad. Se comparten con el anterior resultado (8.3) dos publicaciones que abordan la problemática de la inclusión en la institución educativa y en particular la preparación de los agentes que coexisten en El Centro educacional. Libro electrónico de investigación Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte. En Condición Editorial Redipe-Evenhock. Cuba, Red de Pedagogía S.A.S.

8.5 Estrategia de atención integral para caracterizar los servicios de apoyo y recursos que brindan los agentes socializadores a niños con discapacidad intelectual.

La estrategia de atención integral para caracterizar los servicios de apoyo y recursos que brindan los agentes socializadores a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, tiene como tarea principal el estudio y sistematización de los fundamentos que sustentan este proceso. Se profundiza en el encargo de cada agente educativo, los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer, así como las condiciones de las agencias en las que se desempeñan. Para el diseño de esta estrategia se considera el estado en qué se encuentran tanto agentes como sus respectivas agencias en cuanto a las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad intelectual y los recursos que disponen para atenuar o eliminar estas limitaciones, lo cual responde a una etapa diagnóstica. A continuación se determinan las acciones de capacitación, sensibilización y sistematización de los resultados en la comunidad científica.

Este trabajo tiene su espacio de control y enriquecimiento continuo en la constatación de los resultados iniciales y finales de cinco trabajos de diploma de las carreras Logopedia y Pedagogía-Psicología. Además se publica un artículo en la Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos orientado a la identificación de barreras y oportunidades que ofrece el contexto comunitario del municipio de Güines a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.

8.6 La participación de los agentes socializadores en la red educativa para la promoción de prácticas inclusivas.

Su tarea sistematización de las tendencias y fundamentos, ideas rectoras, principios contextualizados a la solución de la problemática existente queda concluido a partir del trabajo en red organizado en los proyectos educativos de grupo y proyecto institucional de los centros educativos implicados en respuesta al tercer perfeccionamiento educacional.

8.7 Estrategia de promoción

Se cumple con la elaboración y defensa de la tesis de maestría orientada a la promoción de prácticas inclusivas desde la labor extensionista de la carrera de Educación Especial. Esta tesis ofrece

una caracterización del estado de participación de los agentes educativos: docentes, familias y comunidad en el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares con discapacidad intelectual de la escuela Raciél López del municipio de San Nicolás de Bari. En consecuencia de las debilidades y fortalezas detectadas se proyecta una estrategia que compromete a estos agentes en la realización de actividades de capacitación, desarrollo cultural en la localidad, preparación laboral, entre otras aristas que enriquecen el proceso.

8.8 La preparación al docente en la atención a la inclusión socioeducativa del escolar con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.

En este resultado se sistematizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que particularizan el proceso de la inclusión socioeducativa de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria. En este sentido se asumen las experiencias de avanzada en el tema de la inclusión educativa y los fundamentos del tercer perfeccionamiento educacional. A consecuencia de este estudio se establecen las relaciones pertinentes que permiten identificar los parámetros fundamentales de medida para este nivel educacional. Como resultado fue aprobado su tema doctoral.

8.8 La preparación al docente en la atención a la inclusión socioeducativa del escolar con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.

En este resultado se sistematizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que particularizan el proceso de la inclusión socioeducativa de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria. En este sentido se asumen las experiencias de avanzada en el tema de la inclusión educativa y los fundamentos del tercer perfeccionamiento educacional. A consecuencia de este estudio se establecen las relaciones pertinentes que permiten identificar los parámetros fundamentales de medida para este nivel educacional. Como resultado fue aprobado su tema doctoral.

El análisis de los resultados presentados se sustenta en sus respectivos **indicadores verificables**.

- Indicadores verificables del resultado 1

Publicados 16 artículos, de ellos tratan la variable capacitación de los agentes educativos de la institución educativa: 13 (publicados en memorias de eventos: 10, publicados en revista: 1, publicados en libros: 2). La variable capacitación de los agentes educativos de la familia: 1 artículo y la variable capacitación de los agentes educativos de la comunidad. 2 artículos

En la superación de pre-grado el resultado 1 se plantea en el programa de asignatura del currículo propio: La inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. 2do año de la carrera Educación Especial. Curso Encuentro y en el Tema de la asignatura Taller de culminación de estudios: Buenas prácticas inclusivas en la atención integral logopédica. 5to año de la carrera Logopedia.

En la construcción del marco teórico referencial y determinación de indicadores: **28** trabajos de diploma y una tesis de maestría orientados a:

- La atención logopédica de educandos con discapacidad intelectual: 7 trabajos de diploma del curso 2017-2018, 6 trabajos de diploma del curso 2019-2020 o posibles además de ser socializadas las investigaciones en eventos científicos.
- La orientación psicopedagógica a educandos con discapacidad intelectual: 13 trabajos de diploma del curso 2019-2020.
- La orientación de estudios socio-culturales: 2 trabajos de diploma del curso 2019-2020.
- Estrategia de promoción de prácticas inclusivas desde la labor extensionista de la carrera de Educación Especial. Tesis de Maestría.

En la Superación de posgrado. Curso de posgrado: La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tema III: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador. Tópico El diagnóstico en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje inclusivo.

Curso de posgrado: Las agencias y agentes socializadores en la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual. Tema 1 Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual facilitada por la participación de las agencias y agentes socializadores.

II Taller de Inclusión socioeducativa de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual: una participación de todos, en el centro de postgrado de la Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", junio, 2018. Conferencias impartidas: Buenas prácticas para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Niebla Suzarte, B. La familia y la inclusión socioeducativa de sus hijos con discapacidad intelectual. Sánchez Hernández, Y., Hernández Hernández, D. Prácticas de inclusión socioeducativas desde la comunidad. Rodríguez Reyes, O.

- Indicadores verificables del resultado 2

Manual de instrumentos para caracterizar el estado de la participación de los agentes socializadores en la promoción de prácticas inclusivas para niños, adolescentes y jóvenes con DI, en la provincia Mayabeque.

Superación de posgrado: *Curso de posgrado "Las: agencias y agentes socializadores en la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual"*. Tema 2. El diagnóstico de la preparación de las agencias y agentes socializadores para la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual.

- Indicadores verificables del resultado 3

Informe de resultados en el cual se registraron las principales fortalezas y debilidades detectadas en la participación de los agentes educativos procedentes de la institución educativa, la familia y la comunidad del Consejo Popular 1 del municipio de Güines en la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual.

- Indicadores verificables del resultado 4

Superación de posgrado:

- Programa de posgrado para docentes y directivos *"Las agencias y agentes socializadores en la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual"*. 17 cursistas aprobados
- Informe de resultados de la aplicación del posgrado
- Diplomado a docentes y directivos, dirigido a potenciar las didácticas particulares desde prácticas inclusivas
- Curso de capacitación a maestros para promover prácticas inclusivas en escolares con discapacidad intelectual en diversos contextos. Aplicación 145 maestros capacitados
- Curso de capacitación dirigido a la orientación familiar en la promoción de prácticas inclusivas para su hijo con discapacidad intelectual. Aplicación 67 familiares capacitados
- Curso de capacitación dirigido a la promoción de prácticas inclusivas para personas con discapacidad intelectual en la comunidad. Aplicación 57 agentes de diferentes sectores capacitados.

Artículos y eventos: 4 (Libro electrónico de la REDIPE): capacitación a los agentes de la institución educativa: 2 artículos, capacitación a los agentes de la familia: 1 artículo, capacitación a los agentes de la comunidad: 1 artículo

- Indicadores verificables del resultado 5

- Guion y video: Prácticas inclusivas en la institución educativa "El empleo de los recursos didácticos para ofrecer atención educativa a escolares con retraso del lenguaje asociado a discapacidad intelectual".
- Guion y video: Prácticas inclusivas en la comunidad.
- Guion y video: Prácticas inclusivas en la familia.
- Video: Taller "Orientaciones para la creación de un guión audio-visual"
- Indicadores verificables del resultado 6

Evidencias audiovisuales de los eventos: evidencia audiovisual de 2 de abril de 2018. Día de la Concienciación del autismo. Departamento LATED. Evidencia audiovisual de 3 de diciembre de 2018. Día Internacional de la Discapacidad "Rompiendo Barreras". Departamento LATED y Noticiero de TV Mayabeque. Memoria audiovisual de 2 de abril de 2019. Día de la Concienciación del autismo. Telecentro de Güines

Folleto y manual

Alvarez, I., Ávila, O., Padrón, R. (2020). Folleto de actividades para desarrollar habilidades en la floricultura y en la agricultura en los escolares con discapacidad intelectual

Niebla, B. y Pérez, A. (2020). Manual orientado al desarrollo de habilidades en el Taller de Economía Doméstica para adolescentes con discapacidad intelectual

- Indicadores verificables del resultado 7

Informe sobre la planificación de las acciones para la integración socio-laboral en los jóvenes desvinculados que presentan discapacidad intelectual.

- Indicadores verificables del resultado 8

Informes

8.1 Informe sobre los fundamentos teóricos y prácticos tratados en los trabajos de diploma de los estudiantes para caracterizar la participación de los agentes socializadores en la atención logopédica y psicopedagógica y social de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en un contexto de inclusión.

8.3 Informe sobre los fundamentos que sustentan las prácticas inclusivas en las dimensiones institución educativa, familia y comunidad.

8.4 Informe sobre los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el rol de la escuela en el proceso de inclusión socioeducativa.

8.5 Informe sobre la estrategia de atención integral para caracterizar los servicios de apoyo y recursos que brindan los agentes socializadores a niños con discapacidad intelectual.

Informes científicos de cinco trabajos de diploma

8.6 Informe sobre las tendencias y fundamentos que particularizan la participación de los agentes socializadores en la red educativa para la promoción de prácticas inclusivas.

8.7 Informe científico de la tesis de maestría.

8.8 Aprobación de un tema doctoral orientado a la capacitación de docentes.

Artículos publicados: resultado 8.2: 7 artículos (Libro electrónico de la REDIPE), resultado 8.3: 3 artículos (Libro electrónico de la REDIPE), resultado 8.4: 2 artículos (Libro electrónico de la REDIPE), resultado 8.5: 1 artículo (Revista *Praxis Investigativa*)

Los indicadores verificables por resultados se totalizan en 7 informes de resultados, 31 artículos publicados: 16 de ellos publicados en libros, 28 Trabajos de diploma, 1 tesis de maestría, 1 tema doctoral aprobado, 1 programa de asignatura del currículo propio, 1 tema en un programa de

culminación de estudios, 3 cursos de capacitación, 1 curso de posgrado, 1 diplomado, 1 taller provincial de socialización de experiencias investigativas, 4 evidencias audiovisuales de actividades extensionistas para promover la inclusión, 2 Manuales: 1 diagnóstico, 1 prácticas inclusivas, 1 folleto para promover prácticas inclusivas, 3 guiones para la realización de audiovisuales, 4 videos educativos.

La Evaluación Final de Resultados por Etapas y del Proyecto fue realizada por dos expertos del Ministerio de Educación de la República de Cuba. A continuación se plasman sus conclusiones.

Evaluador 1. Fecha: 29 de junio de 2021. Conclusiones: El proyecto contribuyó significativamente a la capacitación de los agentes educativos, la sensibilización para un cambio de actitud y la promoción de la investigación sobre el tema. Desde la formación del profesional se potenciaron actividades dirigidas a fortalecer la cultura y prácticas inclusivas. El proyecto contribuyó al desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes y la posibilidad de contribuir con la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en sus diferentes contextos de actuación mediante actividades científicas que aportaron manuales y productos tecnológicos de gran utilidad. Se destacan los artículos publicados, ponencias presentadas en eventos científicos, trabajos de culminación de estudios de pre-grado y posgrado, programas de asignaturas, cursos de capacitación, posgrado y diplomado, productos audiovisuales, folletos, manuales y talleres científicos.

Evaluador 2. Fecha: 29 de abril de 2021. Conclusiones: Se considera que el estudio teórico y empírico realizado en función de la inclusión socioeducativa de los niños, los adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual es novedoso y pertinente. En él se ofrece una visión holística, interdisciplinaria e intersectorial del fenómeno de la inclusión del estudiantado con discapacidad intelectual y la preparación de los actores y sectores sociales. Aspectos que son medulares en el logro de una educación equitativa y de aprendizajes que permanezcan toda vida.

Ambos evaluadores ofrecen un juicio a favor del rigor científico y las posibilidades de generalización de los resultados del proyecto. Además, se cuenta con tres distinciones otorgadas por la facultad de Ciencias Pedagógicas por los resultados obtenidos y por la cohesión del equipo de trabajo del proyecto

CONCLUSIONES

La inclusión es un proceso social que dignifica al ser humano, promueve el desarrollo sostenible de la especie y es una responsabilidad de los estados proveer las condiciones socio-políticas y económicas para que ello sea posible. No obstante, la responsabilidad individual es fundamental en el cambio de actitudes y prácticas orientadas hacia la inclusión.

La inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual demanda la participación de agentes educativos presentes en las instituciones educacionales, familia y comunidad. La capacitación de los mismos se asume atendiendo a los fundamentos de la política, la cultura y las prácticas inclusivas. Se establecen relaciones entre los principios actuales de la inclusión social, la inclusión educativa, la inclusión socioeducativa y el enfoque histórico-cultural.

El estudio teórico realizado en función de las necesidades de la práctica continua posibilitó la determinación de indicadores para la macrovariable capacitación de los agentes educativos para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Sus dimensiones se determinan en la política, la cultura y las prácticas inclusivas. Esta operacionalización constituye un aporte para el diagnóstico y la orientación de las prácticas que se proyecten.

Se sistematizan y socializan los resultados en materia de artículos publicados, ponencias presentadas en eventos científicos, trabajos de culminación de estudios de pre-grado y posgrado, programas de asignaturas, cursos de capacitación, posgrado y diplomado, productos audiovisuales, folletos, manuales, informes de resultados, taller científico y actividades de carácter extensionista. La tarea de capacitar a los agentes educativos, sensibilizar para un cambio de actitud y promover la

investigación fue un propósito cumplido fundamentalmente en las variables orientadas a los agentes de las instituciones educacionales y la familia.

Se exacerbó la actividad de los grupos científicos estudiantiles en íntima relación con la dimensión académica, extensionista y laboral. La concepción inclusiva se constituyó en eje de la Práctica Laboral e Investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Booth, T., Ainscow, M. et al (2000). Índice de inclusión- desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Edición y producción para CSIE Mark Vaughan.
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Sello editor: Educación cubana, La Habana, Cuba.
- Burke, M. T., Rodríguez, A. C., Pérez, M., Yáñez, H., Gómez. A., García, I. y et al. (2007). Modelo de Capacitación Diferenciada para los agentes educativos Programa de Apoyo al mejoramiento de la calidad de los servicios de Educación Preescolar. (Impresión ligera). CELEP.
- CEPAL. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.cepal.org>.
- Franco, O. (2010). Capacitación a los agentes educativos atención integral a la primera infancia y los educadores. Rivera Ferreiro, I. et al. en Lecturas generales acerca de la educación y el desarrollo de los niños en la primera infancia.
- OMS. (2018). CIE-11. Undécima Edición de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Ginebra: 2018.