

**GESTIÓN AMBIENTAL DESDE EL PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL
“CONDADO EN REVOLUCIÓN”, EN SANTA CLARA
ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FROM THE LOCAL DEVELOPMENT
PROJECT "CONDADO EN REVOLUCIÓN", IN SANTA CLARA**

MsC. Yaima Mederos Jiménez ymederos@uclv.cu

MsC. José Antonio Cebey Sánchez joseantonio@uclv.edu.cu

MsC. Diana Rosa Rodríguez González dianarg@uclv.cu

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

RESUMEN

Partiendo de la voluntad política del municipio Santa Clara, y de una demanda de intervención realizada al Departamento de Estudios Socioculturales de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se comenzó un Proyecto de Desarrollo Local en los Consejos Populares Condado Norte y Condado Sur. Entre las líneas de actuación del proyecto se incluye la Gestión Ambiental, que tributa a facilitar procesos de gestión sociocultural para la dinamización comunitaria sostenible, a partir de las potencialidades de sus habitantes. Como parte de la línea ambiental del Proyecto “Condado en Revolución”, este artículo presenta una propuesta de acciones para la gestión ambiental del Condado Norte y Sur de Santa Clara, desde la Educación Ambiental Comunitaria. La metodología que sustenta la investigación es el enfoque mixto, predominantemente cualitativo. Los métodos empíricos empleados fueron: entrevistas, encuestas y observación participante. También se emplearon técnicas grupales, que constituyen el soporte de los talleres, entrevistas grupales e intercambios con líderes formales, que validan la participación comunitaria en la investigación. Los principales resultados se sintetizan en la propuesta diseñada a partir de la caracterización de esos Consejos Populares, la información y análisis del diagnóstico inicial, y desde la Educación Ambiental Comunitaria. Su implementación puede mitigar problemas ambientales en el Condado Norte y Sur, y con ello, peligros, vulnerabilidades y riesgos para su población, así como contribuir a la cultura ambiental de sus pobladores, y a la implementación de la Tarea Vida en esa localidad.

Palabras clave: Proyecto de Desarrollo Local, Gestión Ambiental, Educación Ambiental Comunitaria

ABSTRACT

Based on the political will of Santa Clara municipality and a request for intervention made to the Department of Sociocultural Studies, of the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, a Local Development Project was started in the Popular Councils: Condado Norte y Sur. The project's lines of action include Environmental Management, which contributes to facilitating sociocultural management processes for sustainable community dynamization, based on the potential of its inhabitants. As part of the environmental line of the "Condado en Revolución" Project, this article presents a proposal of actions for the environmental management of the Condado Norte y Sur of Santa Clara city, from the Community Environmental Education. The methodology that supports the research is the mixed approach, predominantly qualitative. The empirical methods used were: interviews, surveys and participant observation. Group techniques were also used, which constitute the support of the workshops, group interviews and exchanges with formal leaders, which validate community participation in the research. The main results are synthesized in the proposal, designed from the characterization of these Popular Councils, the information and analysis of the initial diagnosis, and from the Community Environmental Education. Its implementation can mitigate environmental problems in the Condado Norte y Sur, and with it, dangers, vulnerabilities and risks for its population; contribute to the environmental culture of its inhabitants and to the implementation of the Life Task in that locality.

Keywords: Local Development Project, Environmental Management, Community Environmental Education

INTRODUCCIÓN

La humanidad, en su perenne afán de desarrollo y riquezas ha subestimado las consecuencias negativas de su accionar sobre la naturaleza, y asumiendo los recursos ambientales como inagotables, ha destruido sus condiciones naturales de vida (González y García, 1998) y (Brito y Castillo, 2018).

Actualmente, los problemas ambientales se agudizan aceleradamente, tanto a nivel global como comunitario. La degradación ambiental es una amenaza para el logro de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS). Los recursos naturales, contemplados en los ODS 13, 14 y 15, constituyen la base para los ODS orientados a la producción y consumo (ODS: 2, 6, 7, 8, 9, 11 y 12) y los dirigidos al bienestar (ODS: 1, 3, 4, 5, 10 y 16) (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2021). Por ello, es necesario la búsqueda de vías que minimicen tales problemas, promoviendo el equilibrio entre el hombre y su ambiente.

(Estupiñán et al, 2017) plantean que existe una urgente necesidad de establecer estrategias ambientales que regulen el desempeño económico-social para el logro de un Desarrollo Sostenible (DS). Además, exponen que son los gobiernos locales, a través de su gestión coordinadora, quienes cuentan con la posibilidad de concertar a todos los actores del territorio para trabajar por el cumplimiento de objetivos estratégicos de desarrollo local en armonía con el Medio Ambiente (MA).

Existe consenso mundial sobre la necesidad vital de sensibilizar y formar a las diferentes poblaciones para fortalecer una cultura de prevención basada en la gestión integral del riesgo (Castro y Bosque, 2019). En este marco, la Educación Ambiental (EA) es considerada una contribución importante para la concepción de alternativas epistemológicas y conceptuales para el DS (Bucarán e Intriago, 2017); así como para concientizar, potenciar habilidades y promover voluntades para la protección del MA (Cruz, Pulido y García, 2021).

Castro y Cebey (2020) afirman que la EA, como proceso educativo tiene un papel protagónico en los modos de actuación de la sociedad. Desde dicho proceso deben emerger conocimientos, habilidades, valores y comportamientos tipificados por el protagonismo de los sujetos. Según los autores, esa idea rectora deberá transversalizar los proyectos de desarrollo de cada contexto.

La EA, especialmente, permite la apropiación de herramientas necesarias para que, desde sus localidades, las personas se impliquen y participen en la gestión ambiental (Guerra, Covas y Santos, 2018). A nivel comunitario se necesitan programas orientados a la formación de valores culturales, que contemplen la tradición histórica, localización, composición social y modo de vida del contexto local (Brito y Castillo, 2018; Valdés, 2018).

El deterioro ambiental no resulta ajeno para Cuba. La generación cubana heredó, en 1959, un país con sus recursos naturales sobrexplotados; sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales, con salinidad y erosión de los suelos; industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamiento de residuales; depredación indiscriminada de la flora y la fauna, carencia de educación y cultura ambiental, así como una fuerte deforestación (González y García, 1998).

Desde el propio año 1959 el Gobierno revolucionario comenzó a tomar medidas para la erradicación de los principales males que aquejaban a la sociedad cubana, y se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes en el orden ambiental.

En la época de la Revolución se han dado un conjunto de pasos organizativos y legislativos, que demuestran una voluntad estatal por la protección del ambiente. Sin embargo, no han resultado suficientes para propiciar una interacción adecuada y sostenible de la sociedad con la naturaleza (González y García, 1998).

Entre los principales problemas ambientales de Cuba, enunciados por la Estrategia Ambiental Nacional (EAN) para el 2016-2020, se encuentran: degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y deterioro de servicios ambientales ecosistémicos, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua, impactos del cambio climático, así como, deterioro de las condiciones higiénico-sanitarias en los asentamientos humanos (CITMA, 2016).

Por su parte, Santa Clara ha tenido una evolución histórico-cultural significativa, como consecuencia de su desarrollo urbano y cultura, que ha contribuido al deterioro ambiental que trae consigo todo crecimiento urbano. Dentro del municipio se destacan los Consejos Populares Condado Norte y Condado Sur, por ser uno de los barrios más grandes de la ciudad. Sin embargo, estos también sobresalen por sus problemáticas sociales y ambientales.

Como respuesta a dichos problemas, el Gobierno municipal realizó una demanda de intervención al Departamento de Estudios Socioculturales, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, que condicionó el inicio del Proyecto de Desarrollo Local “Condado en Revolución”, en dichos Consejos Populares. Entre sus líneas de actuación se incluye la Gestión Ambiental, que tributa a facilitar procesos de gestión sociocultural para la dinamización comunitaria sostenible, a partir de potencialidades de sus habitantes.

Partiendo del alcance de la línea ambiental del proyecto, esta investigación se planteó como

objetivo general:

- Proponer acciones para la Gestión Ambiental del Condado Norte y Sur de Santa Clara, desde la Educación Ambiental Comunitaria.

El proyecto al que responde la investigación se inscribe dentro las iniciativas de desarrollo local que, con participación comunitaria, pretenden transformar las prácticas socioculturales y con ello,

potenciar la conservación ambiental y el incremento de la calidad de vida de la población. Entre sus prioridades se destaca la defensa de la cultura, el patrimonio, la identidad y el Medio Ambiente. Partiendo de la voluntad política existente, el proyecto se propone procesos de dinamización comunitaria, en estrecha articulación con organismos y organizaciones locales, que favorezcan espacios de participación activa e inclusión social de la población. Se pretende propiciar la integración de los pobladores del barrio, así como su identidad y protagonismo, a través de acciones socioculturales y las potencialidades de sus habitantes, teniendo en cuenta, que en estos Consejos Populares convergen diversos saberes, valores, costumbres, tradiciones y experiencias, que constituyen potencialidades para la implementación de la Educación Ambiental Comunitaria (EAC).

La EAC es parte de la educación ambiental no formal, corresponde a un trabajo educativo sobre el ambiente y desarrollo sostenible dirigido a comunidades urbanas y rurales, a fin de formarlas y propiciar la acción en beneficio del mejoramiento de sus condiciones ambientales y del fortalecimiento de los procesos de conservación de la diversidad biológica y cultural (Tréllez, 2015).

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

La metodología que sustenta el proyecto “Condado en Revolución”, y su línea ambiental, es el enfoque mixto, predominantemente cualitativo. Desde una triangulación metodológica, propone la combinación de procedimientos, métodos y técnicas de investigación teóricas y empíricas que permitan la participación comunitaria.

Los métodos empíricos empleados para la realización del diagnóstico fueron: entrevistas, encuestas y observación participante. También se emplearon técnicas grupales, que son el soporte de los talleres, entrevistas grupales e intercambios con líderes formales, que validan la participación comunitaria en la investigación.

RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

Algunos elementos sobre la caracterización social del Condado Norte y Sur, de Santa Clara, realizada mediante observaciones en el contexto:

Principales problemáticas socio-ambientales:

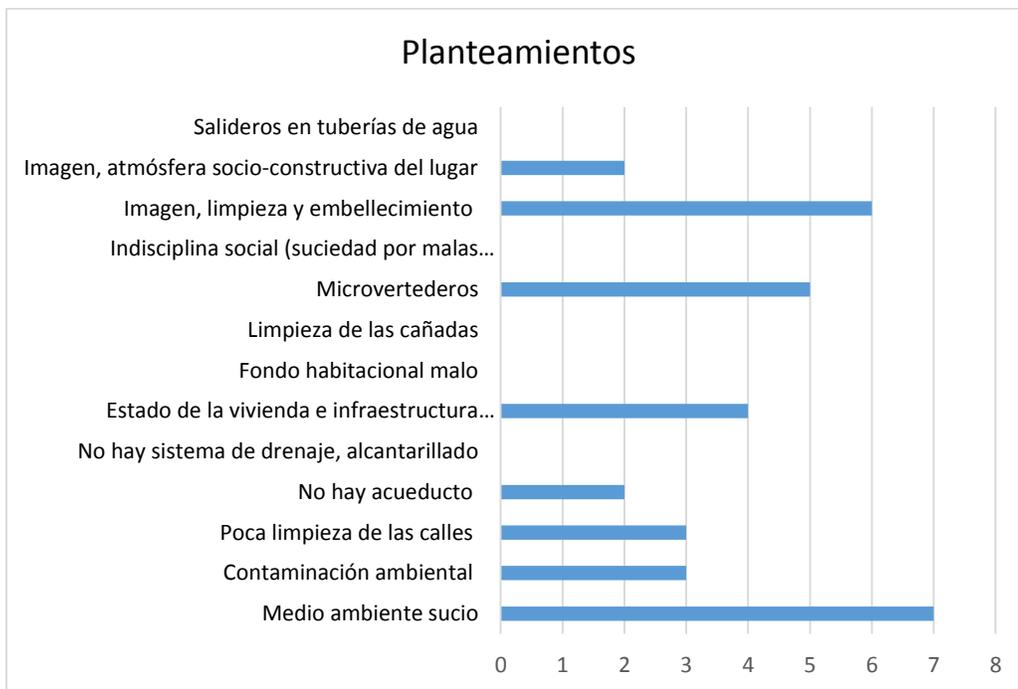
- Problemas con la recogida de desechos sólidos que, unido a la indisciplina social, han generado la aparición de varios micro vertederos.
- Se utilizan como fuente de agua, en las viviendas, pozos que pueden estar contaminados, porque las fosas sépticas no se han erradicado en su totalidad y son innumerables los salideros, que provocan la acumulación de agua lo que empeora las condiciones higiénico-sanitarias.
- No se cuenta con servicio de alcantarillado en una buena parte de las zonas que abarcan ambos consejos, de ahí el deterioro de las redes sanitarias por el colapso de tanques sépticos construidos provisionalmente en la ribera del río.
- Situaciones de hacinamiento e insalubridad en varias viviendas; crece la tendencia a formar asentamientos informales (ranchos, cuarterías, etc.) al interior de manzanas, que por su ubicación geográfica no tienen acceso directo a las calles principales, de ahí que no sean visibilizadas fácilmente, lo cual complejiza la situación.
- Deterioro constructivo de varios establecimientos que prestan servicios a la comunidad, como es el caso de consultorios médicos, aunque algunos han sido beneficiados por las inversiones que lleva a cabo la dirección de salud en el municipio.
- Cría de caballos y otros animales, sobre todo cerdos, en áreas que no presentan condiciones para ello, lo que genera situaciones de insalubridad.
- Altos niveles de contaminación en ríos y cañadas, obstrucciones en las tuberías sanitarias que han llegado al vertimiento de aguas albañales hacia la calle, donde se estancan. Ello eleva el riesgo de que se desarrollen enfermedades infecciosas, específicamente de tipo respiratorio.
- La existencia de servicios estatales para cubrir determinadas demandas de la población es escasa.
- Persisten, como comportamientos habituales, la concentración de personas en juegos de dominó, peleas de gallos y perros, música a altos volúmenes y el consumo de bebidas alcohólicas en la calle. Todo ello acompañado de manifestaciones de violencia.

Es válido destacar que, aunque se encuentra afectado por importantes problemáticas asociadas a la contaminación ambiental, el Condado Norte y Sur carece de acciones de Educación Ambiental sistemáticas que propicien la conciencia crítica sobre estas, así como la gestación de procesos de participación y cooperación en torno a proyectos comunes para solventarlas. La Tarea Vida no es

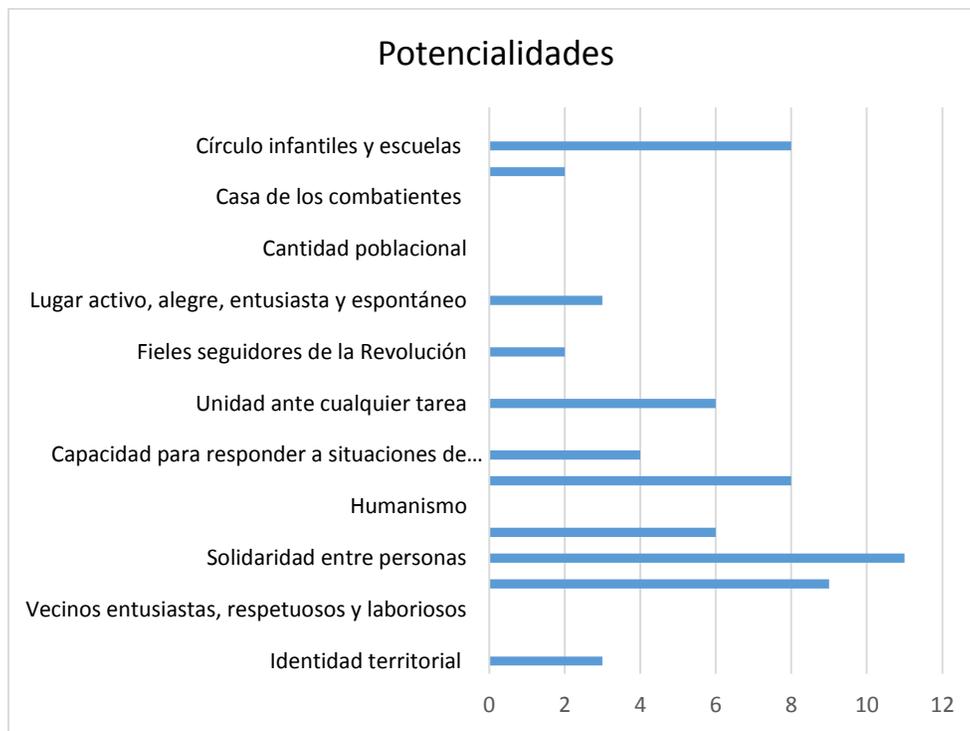
un tema integrado a la vida cotidiana de los pobladores y se asume que existe un alto porcentaje de desconocimiento, acerca de este Plan de Estado, por parte de la población. (Tal criterio fue aportado por investigadores que habitan en los referidos Consejos Populares, los cuales son sus contextos de vida cotidiana).

Por otro lado, el diagnóstico de necesidades sentidas del Condado Norte y Sur evidenció su situación ambiental. Los principales resultados obtenidos son:

- En intercambios con los delegados fueron identificados, por circunscripciones, los principales problemas que plantean los pobladores relacionados con el Medio Ambiente. La mayoría estuvieron relacionados con: tupiciones, cañadas, salideros de agua y micro vertederos.
- En un Taller inicial de acercamiento y diagnóstico con líderes formales (delegados, Presidentes de Consejos Populares, Diputados, Federación de Mujeres cubanas (FMC), Club 120 años, Educadores populares, Trabajadores sociales, maestros de las escuelas de esos Consejos Populares, profesores y estudiantes de la Universidad integrados al proyecto) fueron identificados los principales problemas ambientales, que ellos reconocen en el Condado Norte y Sur:



- En ese Taller también fueron identificadas potencialidades del Condado Norte y Sur, reconocidas por los participantes, que pueden contribuir a la dinamización comunitaria sostenible para la conservación ambiental. Los elementos destacados fueron:



- A partir de la caracterización y los resultados del diagnóstico realizado, mediante entrevistas y encuestas a sus pobladores, se relacionan los principales problemas ambientales detectados:

Problemas ambientales diagnosticados en el Condado Norte y Sur		
Problemas	<i>Deficiencias en el cuidado del Medio Ambiente (desechos sólidos, micro vertederos y aguas negras)</i>	<i>Falta de percepción ante problemas ambientales.</i>
Causas	<ul style="list-style-type: none"> -Ausencia de depósitos para los desechos sólidos; poca sistematicidad en la recogida de basura por parte de la Empresa Comunales; ineficiente gestión del Estado respecto al tratamiento de desechos sólidos. -Indisciplinas sociales y prácticas inadecuadas, por parte de la población, respecto al desecho de la basura: microvertederos, desechos sólidos esparcidos en las calles, incorrecto almacenamiento y embalaje de la basura que es esparcida por animales callejeros. -Ausencia de alcantarillado, gran cantidad de fosas de desechos albañales desbordándose o al máximo de su capacidad; poca sistematicidad en el vaciado de fosas de desechos albañales, por parte del Estado. -Desechos albañales de fosas aliviando para las calles, zanjas que corren frente a las casas o hacia afluentes de ríos que atraviesan la ciudad. - Salideros en las tuberías de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carencia de conciencia responsable, sensibilización ambiental y percepción del riesgo por parte de los pobladores. -Insuficiente introducción de prácticas ambientales preventivas, sistemas de información ambiental y acciones de Educación Ambiental en la localidad. -Poca participación de los pobladores y sus organizaciones en la protección del Medio Ambiente local.

Efectos	-Criaderos de mosquitos y plagas. -Atracción de moscas, mosquitos, cucarachas, roedores y perros. -Contaminación ambiental del entorno: contaminación del aire y las aguas.	-Aumento progresivo de los problemas ambientales existentes en la localidad y su inclusión como elementos de la normalidad y como insolubles en la conciencia de la población.
Riesgos	-Propagación de epidemias: dengue, chikunguya, zika y fiebre amarilla. -Incremento de la amenaza de enfermedades: diarreas agudas, leptospirosis, hepatitis A, parasitismo intestinal, fiebre tifoidea, escabiosis, etc. -Deterioro de la diversidad biológica del entorno y de la salud y calidad de vida de sus pobladores.	-Deterioro irreversible de las condiciones ambientales e higiénico-sanitarias de los Consejos Populares Condado Norte y Condado Sur.

Teniendo en cuenta la caracterización de los problemas ambientales enunciados por la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020 (CITMA, 2016), se afirma que El Condado Norte y Sur de Santa Clara presenta: *deterioro de las condiciones higiénico-sanitarias en los asentamientos humanos*; un problema ambiental clasificado entre las afectaciones a la salud y la calidad de vida de la población.

- Del análisis de los principales problemas ambientales identificados en el Condado Norte y Sur se pueden identificar Peligros, Vulnerabilidades y Riesgos (PVR) para su población.

Los principales resultados obtenidos son:

Peligros, Vulnerabilidades y Riesgos en El Condado Norte y Sur		
Problemas	<i>Inundaciones por lluvias intensas.</i>	<i>Deterioro de las condiciones higiénico-sanitarias en los asentamientos humanos (EAN 2016-2020).</i>
Causas	-Presencia de los caudales del río Bélico que atraviesan la ciudad. -Contaminación, presencia de desechos sólidos en el río y esparcidos en las calles, que provocan tupición de los sistemas de aliviaderos y alcantarillados. -Escasa vegetación, deforestación y degradación de los suelos en las riberas del río, lo que trae consigo las inundaciones en las partes bajas. - Aliviadero de presas cuando las fuertes lluvias condicionan que estas superen su capacidad de almacenamiento.	-Microvertederos, desechos sólidos esparcidos en las calles, incorrecto almacenamiento y embalaje de la basura; criaderos de mosquitos y plagas. - Ausencia de alcantarillado, gran cantidad de fosas de desechos albañales desbordándose o al máximo de su capacidad; desechos albañales de fosas aliviando para las calles, zanjas que corren frente a las casas o hacia los caudales de ríos que atraviesan la ciudad. - Contaminación ambiental del entorno: contaminación del aire y las aguas.
Grupos poblacionales vulnerables	- Las viviendas existentes en zonas bajas y en las riberas o cercanías del río.	- La población en general, principalmente niños que juegan en las calles y grupos de riesgo ante enfermedades.
Riesgos de desastre	- Pérdida de vidas humanas y recursos materiales de los pobladores afectados por las inundaciones.	- Propagación de epidemias, incremento de la amenaza de enfermedades infecciosas. - Deterioro de la diversidad biológica del entorno, la salud y calidad de vida de sus pobladores.

Otro resultado del análisis es la identificación de algunas debilidades a superar para el desarrollo de acciones ambientales:

1. Por una parte, existe inestabilidad en los representantes de los sectores y organizaciones implicados en el Trabajo Comunitario Integrado (TCI) y por otra, no es de conocimiento general cuáles son las estructuras que conforman este mecanismo, las personas que lo integran, sus funciones, responsabilidades y atribuciones.
2. En varios CDR no existe un ejecutivo constituido ni representantes de otras organizaciones como la FMC, lo que dificulta que las informaciones y orientaciones lleguen en tiempo y de manera eficiente a todas las personas.
3. No es sistemático el accionar de los trabajadores sociales.
4. Los líderes formales no desarrollan una labor constante en las comunidades, algunos de ellos ni siquiera son conocidos por las personas en los barrios.
5. Es muy escasa la convocatoria tanto a los líderes informales de la comunidad como a la población en general que en ella reside.

Mientras, las principales fortalezas radican en:

1. La existencia de organizaciones de masas con una larga tradición de trabajo, enmarcada en los principios del poder popular o poder de todo el pueblo, que en su encargo social han tenido implícito, desde su creación, los ejes fundamentales del trabajo comunitario.
2. La presencia, en varias cuadras, de personas con experiencia en el trabajo cederista y desde la FMC que, aunque rebasan los 60 años de edad, deben ser convocados, consultados y escuchados por todo lo que pueden aportar para perfeccionar las acciones.
3. Existencia de un potencial aprovechable de personas que se dedican a determinados oficios y pueden prestar, de manera coordinada y organizada, algunos servicios a la comunidad.
4. Presencia, en muchas cuadras, de profesionales y estudiantes a quienes se les puede asignar tareas concretas en función de sus perfiles y competencias.
5. Existencia de locales pertenecientes a organismos y entidades estatales que pueden ser mejor utilizados en función de acercar la prestación de servicios, en particular la venta de productos de primera necesidad a las personas.

A partir de los resultados sintetizados se considera que sin un carácter participativo y cooperativo no será posible transitar a una sociedad sostenible que, desde la conciencia crítica, permita no solo

una reducción del riesgo, sino que impulse y apoye el nuevo paradigma de desarrollo que se necesita.

En función de ello, los objetivos de la EAC que orientaron la propuesta de acciones, sistematizados por (Mederos y Castro, 2018), son: Concientización, Conocimiento, Actitudes, Aptitudes, Capacidad de evaluación y Participación.

A continuación, se mencionan las acciones diseñadas, cada una de ellas llevaría un desglose detallado para su implementación.

Objetivos específicos	Acciones	Dirigido a	Responsables	EAC
Concientizar sobre la importancia de la Tarea Vida, las medidas higiénico-sanitarias y el auto-focal.	Video debate Campanas promocionales y de higienización	Pobladores del Condado seleccionados a partir de la identificación de principales líderes formales e informales	Especialistas investigadores Personal de salud pública	Conciencia
Fomentar la percepción de riesgos y vulnerabilidades agravadas por problemáticas ambientales.	Charlas educativas Exposición de videos	Pobladores del Condado Estudiantes de las escuelas locales.	Especialistas investigadores	Conciencia Conocimiento
Desarrollar conocimientos y actitudes optimizadoras del desarrollo de la capacidad de transferencia de lo aprendido a situaciones modelos que son representativas de situaciones reales de exigencia, en torno a la Tarea Vida en el Condado.	Grupo de Aprendizaje	Pobladores del Condado, seleccionados a partir de la identificación de principales líderes formales e informales	Especialistas investigadores	Conocimiento Aptitudes Actitudes
Capacitar a líderes formales e informales sobre gestión ambiental.	Grupo formativo	Delegados, presidentes de CDR y FMC, profesores de las escuelas locales y personas interesadas.	Especialistas investigadores	Conciencia Conocimiento Aptitudes Actitudes
Capacitar a actores de El Condado para su actuación como gestores comunitarios vinculados a la Tarea Vida en el contexto.	Grupo formativo	Pobladores del Condado Profesores de las escuelas locales	Especialistas investigadores	Conciencia Conocimiento Aptitudes Actitudes
Promover la formación sobre Gestión ambiental, y Tarea Vida en las jóvenes generaciones de El Condado.	Círculo de interés	Estudiantes de las escuelas locales	Profesores de las escuelas locales y Especialistas investigadores	Conciencia Conocimiento Aptitudes Actitudes
Promover la gestación de proyectos comunitarios sobre sostenibilidad ambiental y Tarea Vida en El Condado.	Foro Comunitario	Pobladores de El Condado, seleccionados a partir de la identificación de principales líderes	Profesores de las escuelas locales, líderes formales y Especialistas investigadores	Participación Capacidad de evaluación

		formales e informales		
--	--	--------------------------	--	--

CONCLUSIONES

- Los Consejos Populares Condado Norte y Condado Sur destacan en la ciudad de Santa Clara por su identidad, tradiciones y compromiso de sus pobladores, pero empañan su imagen los problemas ambientales presentes en esas localidades.
- El diagnóstico ambiental del Condado Norte y Sur arrojó deficiencias en el cuidado del Medio Ambiente, falta de percepción ante problemas ambientales y desconocimiento sobre la Tarea Vida, en sus habitantes. Por ello, las causas de dichos problemas se derivan, generalmente, de indisciplinas sociales y sus efectos traen consigo varios riesgos para su población.
- Los resultados del diagnóstico ambiental también evidenciaron debilidades a superar para el desarrollo de acciones ambientales, así como fortalezas y potencialidades que pueden contribuir a la dinamización comunitaria sostenible del Condado.

Las acciones diseñadas, desde la Educación Ambiental Comunitaria, para su implementación en esos Consejos Populares, pueden mitigar sus problemas ambientales, y con ello, peligros, vulnerabilidades y riesgos para su población. También contribuir a la cultura ambiental de sus pobladores y a la implementación de la Tarea Vida en esa localidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brito, M. y Castillo, L.G. (2018) Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. *Avances*, 20(3), 298-307. Disponible en <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/375/1300>
- Bucarán, C.T. e Intriago, L. (2017) La educación y la gestión ambiental contemporánea en Ecuador. Una mirada a la universidad. *De Por Vida*, 14(32), 126-139. Disponible en <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/387/2190>
- Castro Acevedo, G. y Cebey, J. (2020) Concepción comunitaria de la educación ambiental para el enfrentamiento y adaptación al cambio climático. *AMBIENTE & EDUCAÇÃO. Revista de Educação Ambiental*, 25(1), 69-89. Disponible desde: <https://doi.org/10.14295/ambeduc.v25i1.9515>

- Castro, L. y Bosque, R. (2019) Algunas reflexiones sobre la educación en la prevención del riesgo, la educación ambiental comunitaria y la participación ciudadana en la gestión de la reducción de desastres. En A. Morejón. *Cambio Ambiental Global. Desafíos y alternativas en las apuestas por la sostenibilidad de la vida*. La Habana: Editorial Filosofí@.cu
- Cruz, Y., Pulido, E., y García, B. (2021) The treatment of environmental education in primary education. *Mendive. Journal on Education*, 19(1), 257-271. Disponible desde: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2095/1759>
- Cuba. CITMA. (2016) *Proyecto Estrategia Ambiental Nacional 2016 / 2020*. La Habana: CITMA
- Estupiñán, J., Batista, N., Torres, R., Toapanta, A. y Oviedo, F. (2017) La perspectiva ambiental en el desarrollo local. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, IV (2), 1-23. Disponible en <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/177>
- González, T. y García, I. (1998) *Cuba. Su medio ambiente después de medio milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Guerra, M., Covas, O. y Santos, I. (2018) Nuevas perspectivas para la educación ambiental en la educación de adultos. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e15. Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300015&lng=es&tlng=en.
- Mederos Jiménez, Y. y Castro Acevedo, G. (2018) Enfoques sobre educación ambiental comunitaria para la conservación del cuabal en el municipio Santa Clara, provincia Villa Clara, Cuba. *ECOVIDA*, 8(2),124-147. Disponible desde: <http://revistaecovida.upr.edu.cu>
- Planos, E., Rivero, R. y Guevara, V. (2012) *Impacto del Cambio Climático y Medidas de Adaptación en Cuba*. La Habana: Editorial.
- Programa de Las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2021). *Hacer las paces con la naturaleza: Plan científico para hacer frente a las emergencias del clima, la biodiversidad y la contaminación*. Nairobi: PNUMA. Disponible desde: <https://www.unep.org/resources/making-peace-nature>
- Tréllez Solís, E. (2015) Educación ambiental comunitaria, participación y planificación prospectiva. *Voces en el Fénix* 6(43), 186-191. Disponible desde: <https://es.scribd.com/document/424980140/revista-Voces-del-Fenix-2015-pdf>

Valdés, C. (2018). Gestión Ambiental. *Avances*, 20(2), 120-121. Disponible desde:
<http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/33>