

ARTÍCULO ORIGINAL

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO

THE PREPARATION OF THE FAMILY FOR THE COMPREHENSION OF TEXTS AIMED AT ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THIRD GRADE SCHOOLCHILDREN

Lizandra de la Caridad Carrillo Pérez

Manuel Ángel Vazquez Falero

Yordani Medina Estevez.

Escuela Primaria Agustín Bendamio, Sagua la Grande, Villa Clara.

lccarrillo@prof.sg.vc.rimed.cu

RESUMEN

La investigación propone un sistema de actividades encaminado a la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la Educación Ambiental, en los escolares de tercer grado de la escuela primaria. Se realizó un estudio bibliográfico que permitió conocer los fundamentos teóricos y metodológicos en relación con el tema elegido. Se aplicaron varias técnicas y métodos para constatar el nivel de preparación de las familias, diagnosticando sus necesidades y posibilidades. Ello permitió la acertada concepción de los temas que conforman las escuelas de educación familiar, charlas educativas, consultas psicopedagógicas, entre otras. Para valorar su aplicación se sometió al criterio de diferentes evaluadores externos, los que coincidieron en la pertinencia de la misma por constituir una importante vía de preparación familiar para la comprensión de textos dirigidos a la Educación Ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria. Los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades demuestran el nivel de transformación deseado en cuanto a la preparación de la familia para el trabajo que puede y debe desempeñar desde el hogar, en relación con la Educación Ambiental. Dichos resultados también muestran una mayor concientización y ofrecen información sobre la importancia de fomentar una Educación Ambiental en los escolares.

Palabras clave: Comprensión de Textos, Educación Ambiental, Familia, Sistema de Actividades.

ABSTRACT

The research proposes a system of activities aimed at preparing the family for the comprehension of texts aimed at Environmental Education, in third grade primary school students. A bibliographic study was carried out that allowed to know the theoretical and methodological foundations in relation to the chosen topic. Several techniques and methods were applied to verify the level of preparation of the families, diagnosing their needs and possibilities. This allowed the correct conception of the themes that make up the family education schools, educational talks, psychopedagogical consultations, among others. To assess its application, it was subjected to the criteria of different external evaluators, who agreed on its relevance as it

constitutes an important way of family preparation for the comprehension of texts aimed at Environmental Education in third-grade primary school students. . The results obtained with the application of the activity system demonstrate the desired level of transformation in terms of preparing the family for the work that it can and should perform from home, in relation to Environmental Education. These results also show greater awareness and offer information on the importance of promoting Environmental Education in schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo afronta una crisis ambiental que no tiene límite. La contaminación de aguas, suelos, aire, alimentos; la destrucción de la capa de ozono, el incremento del efecto invernadero, el cambio climático, la alteración de ciclos hidrológicos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, entre otros problemas ambientales, son el resultado de la falta de reflexión hacia nuestro entorno natural. Desde la década de los sesenta, se está llamando a un cambio en el entendimiento de las relaciones e interacciones del hombre con su ambiente.

Diferentes estudios realizados en otros países y en Cuba evidencian la necesidad de incorporar la educación ambiental en los procesos de educación y formación de cada educando, para que conviertan lo ambiental en parte orgánica de sus modos de actuación.

Por tanto, en este contexto, el papel de la institución escolar, en el caso de todas las educaciones es crucial. A ello se suma su tradicional incidencia comunitaria. Todo lo cual es prioridad para alcanzar el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores que permitan optimizar las relaciones hombre-sociedad-naturaleza y, por consiguiente, lograr una actitud más responsable ante el medio ambiente.

La complejidad y naturaleza de los problemas medio ambientales requieren de la educación cubana soluciones con un enfoque más integral y multifacético. Demandan una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas que tenga lugar en los diferentes niveles y tipos de educación. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, partiendo del fin de la educación en cada uno de los tipos de cada enseñanza.

Hoy, la enseñanza de la lengua materna tiene como propósito lograr que los escolares se conviertan en comunicadores eficientes, para lo cual es necesario que sientan amor e interés por la lectura y comprensión de un texto dado. Al respecto, (Pérez, 1975) dijo "...Al leer se ha de horadar, como al escribir...".

Las investigaciones realizadas han posibilitado reflexionar en la concepción teórico-metodológica de la comprensión como proceso que sirve de base al aprendizaje, por lo que se considera oportuno asumir a la comprensión lectora como: el resultado de un proceso mental que implica la facultad de relacionar los conocimientos con la información que brinda el texto, utilizando para ello determinados procedimientos generales para reconstruir la información transmitida en dependencia de las características del texto y del sentido personal que este adquiere para el lector que le sirve de base para su aprendizaje.

Leer es básicamente saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. De ahí que, se impone como concepción que leer es participar en un proceso activo de recepción y que leer es

saber avanzar a la par que el texto, saber destacar pautas o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos de comprensión y finalmente elaborar una interpretación. Por tanto, una de las vías apropiadas y oportunas para fomentar y desarrollar la educación ambiental en los escolares de tercer grado es precisamente a través del trabajo con la lectura y comprensión de diversos textos relacionados con el tema propuesto a partir de los nuevos planes y programas de estudio declarados para el segundo momento del desarrollo del escolar primario (tercer grado) como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Para lograr un mejor desarrollo de la comprensión no solo es necesario el accionar de la escuela, del personal docente y de los escolares, sino que la familia también juega un papel fundamental en la formación de sus hijos. Se debe reconocer que existe un gran número de padres que poseen escasa preparación en cuanto a la comprensión de textos. Sin embargo, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación laboral, son los primeros educadores de sus hijos.

Existen instrumentos jurídicos internacionales que revelan la inclusión de la estructura social familiar en sus estatutos. En ellos, quedan expresados sus derechos y deberes. En términos de derecho internacional aparecen por primera vez reconocidos en 1948, cuando la Asamblea General de la Naciones Unidas adoptó una declaración universal de Derechos Humanos, y en el artículo 16, párrafo 3, declara: "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad".

En la Constitución de la República de Cuba, proclamada en Sesión Extraordinaria de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 10 de abril de 2019, en el Palacio de Convenciones de La Habana, el capítulo II referido a los derechos en su artículo 73 hace alusión a que en la educación tienen responsabilidad la sociedad y la familia. También el capítulo III, dedicado a la familia, señala las responsabilidades que tienen cada uno de los miembros en el hogar.

La unidad entre la educación familiar, escolar y social contribuye de forma efectiva al desarrollo y formación de los escolares en las diferentes etapas de su vida, sobre todo cuando comienza la enseñanza primaria. Aquí es donde se enfrenta por primera vez el aprendizaje de la lectura y comprensión, así como de la escritura.

En la actualidad, se necesita de una familia preparada para apoyar a sus hijos en el hogar, sobre todo, en el trabajo diario con la comprensión de diversos textos, fundamentalmente aquellos cuyos temas están dirigidos a la problemática ambiental, debido a la situación compleja por la que atraviesa el mundo. La intención no es solamente que los escolares cumplan con los objetivos declarados en el programa de estudio de la enseñanza y el grado, sino que sean capaces de llevar a la práctica con sus modos de actuación la enseñanza que el texto les ha aportado.

Las autoras de la investigación consideran que, a pesar de las diversas investigaciones realizadas para darle solución a la problemática referida, todavía es necesario buscar nuevas alternativas para continuar la labor de preparación a la familia.

La consulta de fuentes, así como los diferentes instrumentos aplicados permitieron definir dónde radican los principales problemas, a saber,

- Existe insuficiente preparación e información sobre la temática aludida.

- Capacidad limitada para responder las preguntas que realizan sus hijos sobre un texto dado relacionado con la problemática ambiental que vivimos, atendiendo a los niveles de comprensión.
- No se aprovechan todas las vías de trabajo con la familia para lograr su preparación sobre el tema de comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental.
- Deficiencias en el conocimiento de los significados que aporta un texto:
 - 1- Literal o explícito. Es lo que se expresa de manera directa en el texto.
 - 2- Intencional o implícito. No se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto. Una vez descubierto, se hace explícito.
 - 3- Complementario o cultural. Se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa (tratamiento del tema, vocabulario, etc.)
- Escaso dominio de los niveles de desempeño que se trabajan en la lectura y comprensión de un texto (lectura inteligente, lectura crítica y lectura creadora).
- Poca concientización sobre la importancia que tiene la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental para lograr un desarrollo sostenible y una correcta competencia comunicativa.

Por estas razones se determina como objetivo general proponer un sistema de actividades encaminadas a la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad facilita el intercambio y abre las puertas de la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y, sobre todo, que ella misma las descubra, aspecto este importante del diagnóstico, en el cual la familia debe tener un carácter activo.

Desarrollo

El ideario pedagógico cubano encabezado por grandes maestros, se ha pronunciado por la necesidad de enseñar a leer y a comprender, desde diferentes puntos de vista. Sin embargo, hay coincidencias en el fin: leer y comprender.

Dentro de los problemas globales y locales que afectan la humanidad, están los problemas ambientales, por lo que es una necesidad el fomento de una educación ambiental en las actuales y futuras generaciones. Tal problemática impone un reto a la preparación de la familia de los escolares, por tanto, el diagnóstico debe dirigirse sobre la base del conocimiento que ella posee sobre los problemas en la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental que tienen sus hijos. El contenido de las tareas debe estar dirigido a explorar aspectos clave. Para determinarlos es importante utilizar métodos teóricos y técnicas que detecten, de manera preventiva, las carencias y las posibilidades de la propia familia para enfrentar la comprensión de textos por parte de sus hijos. Ello irá permitiendo la búsqueda de soluciones.

Con la aplicación de diferentes técnicas tales como: la revisión de documentos, test de completamiento de frases, entrevistas individuales y grupales a las familias y la observación de Escuelas de educación familiar se pudo constatar la escasa preparación que tienen las familias de los escolares de tercer grado sobre la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental. Por ello se propone un sistema de actividades que privilegia la vía directa, la

interacción cara a cara a través de la conversación, las escuelas de Educación Familiar, las sesiones de consulta familiar, las visitas al hogar, entre otras. Las familias necesitan más apoyo, traducido en comprensión, oferta de recursos y movilización de lo que ellos pueden descubrir y crear desde sus propias potencialidades. Más que otros necesitan recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo y la fortaleza para continuar.

Las Escuelas de Educación Familiar constituyen una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesionales de la escuela las acciones educativas sobre los alumnos. Dichas escuelas abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación de sus hijos, en el seno de un grupo de familiares con intereses afines y en estrecha relación con un colectivo pedagógico. En el sistema educacional se distinguen como procedimiento de educación y orientación a los miembros adultos de la familia. Se suele emplear técnicas de dinámica centrada en el grupo, el cual se cohesionan alrededor de las tareas planteadas y lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discuten sobre la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a que se arriba, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos traten de trasladarles o inculcarles. En distintos momentos, se utilizan técnicas para evaluar los estados de ánimos, el interés y la comprensión.

Otra alternativa para la atención a los padres son las consultas con la familia. Se usan para abordar preocupaciones o problemas que tengan con respecto a sus hijos, en su manejo hogareño, etc. Estas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, o incluso en un proceso más bien corto en donde la familia pueda reflexionar sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y buscar, bajo el asesoramiento profesional, las vías para su solución. En las consultas con las familias, el profesional puede abordar un asunto que preocupa a la escuela, la familia o el alumno. Se procura que cada miembro de la familia exprese cuál es el problema, cómo lo ve y cómo se siente al respecto.

Es importante que el docente le aporte los conocimientos y habilidades necesarios a la familia para que esta sea capaz de apoyar a sus hijos en tareas relacionadas con la comprensión de determinados textos dirigidos a la educación ambiental, puesto que ello constituye una prioridad en el Sistema Nacional de Educación y así se declara en los objetivos propuestos en el plan de estudio de la Educación Primaria, en el modelo del perfeccionamiento. Ante los grandes problemas medio ambientales que hoy azotan a la humanidad, la familia debe conocer que existe un algoritmo de trabajo para propiciar la lectura y la comprensión de estos, en aras de contribuir a su solución. Dicho algoritmo consta de:

1-Lectura de texto.

- Formas de acercamiento al texto:

- a) Lectura artística o estética: ofreceremos una respuesta emotiva a la pregunta ¿Qué impresión me ha causado el texto?
- b) Lectura comprensiva e inteligente.

2- Información sobre el texto.

- a) Esclarecimiento del significado de las palabras desconocidas y de las referencias históricas, geográficas o de otro tipo.
- b) Referencia a la vida y obra del autor (breve) relación del texto con otro contexto.

3-Análisis del texto por partes lógicas, atendiendo a actividades de los tres niveles de comprensión.

- a) El escolar comprende cuando realiza análisis lexical.
 - Título (¿Qué nos anticipa?).
 - Palabras claves, símbolos.
 - Figuras semánticas (significados, conceptos).
 - Figuras descriptivas (metáfora). - Figuras lógicas.
- b) Análisis morfosintáctico: El análisis de las palabras como categorías gramaticales y su función en relación con la significación textual y la naturaleza del texto.

Según María Georgina Arias Leyva (2007), se han determinado tres niveles de desempeño (dialécticamente relacionados). En lectura y comprensión esos niveles son:

Nivel I

(¿Qué dice el texto? Lectura inteligente). Asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este nivel se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente; la determinación del tema; el reconocimiento de los personajes, del ambiente; la determinación del argumento, de la estructura interna y externa del texto; el reconocimiento de la tipología textual a la que pertenece y de las formas elocutivas, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica. Por último, en este nivel se deben establecer inferencias y relaciones.

Nivel II

(¿Qué opino del texto? Lectura crítica). El alumno analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto; además, emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto.

Nivel III

(¿Para qué me sirve el texto? Lectura creadora). Relacionado con el establecimiento de relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece, u otros aspectos susceptibles de comparar. Así mismo, ofrece la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, a otras realidades, a otras experiencias; aplica lo leído a nuevas situaciones y reacciona ante ello.

Para trabajar estas cuestiones el docente debe tener presente las necesidades y potencialidades de la familia de los escolares y utilizar un lenguaje asequible con cada uno de ellos atendiendo la diversidad.

La educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte; por lo tanto, la ayuda y la preparación brindada deben adaptarse a las distintas circunstancias sociales, los diversos y rápidos cambios científicos, las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital, etc.. Estos son aspectos esenciales para garantizar el éxito en el desarrollo y el crecimiento de la familia.

En el trabajo con la familia debe primar la preparación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función en el caso de la comprensión de textos.

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el origen y evolución histórica de la familia permitió conocer las funciones que deben desarrollarse en el seno de la misma. Dichas funciones inciden en las características de los escolares de tercer grado y, por ende, en la comprensión de textos.

La conformación del sistema de actividades propuesto en la presente investigación se realizó sobre la base de la consulta de múltiples fuentes. Se asumió el juicio de los especialistas que consideran que un sistema de actividades debe constar de los siguientes los componentes: Diagnóstico: Es una de las etapas fundamentales en el proceso de aprendizaje y se manifiesta cuando se explora qué es lo que se conoce sobre el tema investigado y qué lo diferencia de las actividades realizadas. A través de diferentes acciones, las autoras propician que las familias establezcan nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa.

Acción de ejecución: En esta etapa, y en la anterior, debe existir correspondencia entre las acciones que se realizan, lo que significa que no deben estar desconectadas pues de ser así, el diagnóstico dejaría de tener sentido y carecería de valor pedagógico.

Acción de control: Es un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de la actividad de control que las investigadoras ejercen. Cómo se comporta la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental y cuáles son las transformaciones que se van produciendo en las familias. Estas acciones se manifiestan durante toda actividad. Son tenidas en cuenta desde la etapa de orientación en la cual las investigadoras son las mayores responsables de su fiscalización. El control es adecuado cuando el docente utiliza formas que se ajusten a las características de las actividades que se están realizando. El control les permite saber con bastante exactitud dónde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la actuación de cada una de las familias. Ello les permite orientar mejor el trabajo futuro, a partir la información recibida.

Teniendo en cuenta estos elementos, las autoras proponen un sistema de actividades que permita la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental de los escolares de tercer grado de la escuela primaria dirigido a lograr el fortalecimiento de la relación escuela- familia.

SISTEMA DE ACTIVIDADES

Actividad No. 1:

Tema: "Comprendiendo lo leído"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de conocer las dificultades que tienen sus hijos en la lectura y comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental.

Vía: escuela de educación familiar.

Medios: papel, libros, marcadores

Participantes: familias, maestra y psicopedagoga.

Lugar: Escuela primaria Agustín Bendamio Ramos

Desarrollo

Saludo

- Preguntarles a los padres y las madres si pusieron en práctica lo aprendido en el encuentro anterior.

Comunicación del objetivo de la actividad.

La maestra les entrega un papel para que escriban lo que entienden por comprensión de textos y sus preocupaciones sobre el tema.

- Invitarlos a buscar debajo de la mesa la sorpresa que ahí aparece y pedirles que la enseñen. Ellos mencionarán el título del libro (estará relacionado con temas de educación ambiental) y dirán lo que se imaginan sobre el contenido del mismo, entonces se les realizarán las siguientes preguntas: ¿Por qué piensan que ese es el tema? ¿Crees favorable determinar las ideas esenciales de un texto sin realizar el proceso de lectura? Se escuchan los criterios y de esa forma se va analizando la necesidad de leer prestando la debida atención para llegar a la comprensión del texto.

Para estimular la actividad se les pide realizar el juego "Leo y comprendo mejor" que consiste en seleccionar una página al azar del libro que poseen, y realizan una lectura previa antes de ser escuchados. Luego, expresarán en una frase la idea esencial del texto. La coordinadora demostrará la actividad para que no exista duda alguna teniendo en cuenta la diversidad de las familias presentes en la actividad. Durante el desarrollo de esta se les va explicando la importancia de estimular el proceso de lectura y comprensión, teniendo en cuenta que dicho proceso es una forma de comunicación. El autor transmite un mensaje que el lector interpreta, si esto no ocurre, la lectura es una actividad inútil. Se debe leer en todo momento con un propósito determinado que exija la comprensión del texto leído. Dicha comprensión debe contribuir a interiorizar el mensaje brindado (lo que es importantísimo para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en las diferentes esferas del saber). Se resalta con fuerza la necesidad de desarrollar y fomentar el amor, el cuidado y la preservación del medio ambiente, a partir de correctos modos de actuación en la sociedad para lograr una favorable educación ambiental.

El juego concluye destacando las familias que realizaron mejor el proceso de lectura y comprensión y se les regala un marcador.

Se les explica que en el marco escolar existen alumnos que presentan dificultades en la realización de una lectura consciente, fluida, clara. Dichas dificultades les impiden llegar a comprender profundamente la intención y finalidad que el texto aporta.

Se les pide hacer una lluvia de ideas para determinar la importancia que tiene la realización de una correcta lectura y comprensión. Al final, ellos elaborarán su propia definición de comprensión de textos. La psicopedagoga lee un poema de su propia inspiración relacionado con el tema tratado con el título: "Memorias de un buen lector".

Evaluación de la satisfacción:

¿Qué aprendieron hoy?

¿De qué les ha servido el encuentro de hoy?

En la próxima sesión estaremos hablando un poco del amor al estudio, no falten.

Se comunica fecha, hora y lugar de la próxima actividad.

Actividad No. 2

Tema: Sistematizando lo aprendido.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de fortalecer valores, a través de la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental.

Participantes: familia de los alumnos, psicopedagoga, maestra y especialistas de salud.

Vía: consultas con la familia.

Medios: conversación.

Desarrollo:

-Se explica a los padres en qué consisten las consultas con las familias como vía para abordar preocupaciones o problemas que tengan con sus hijos.

-Se comunica el tema y los objetivos.

-Comienza con una conversación orientadora. En ella, toda la familia puede reflexionar sobre sus experiencias, así como acerca de los conocimientos adquiridos sobre el tema bajo el asesoramiento profesional, con el propósito de identificar los elementos inconclusos o mal comprendidos.

-Se muestran ejemplos que permitan una mejor comprensión de los asuntos que les preocupan, en relación con la escuela o acerca de los modos de actuación de los escolares en diferentes contextos.

Evaluación:

-Examinará lo hecho y deberá llevar a los padres al convencimiento de que, de conjunto con los factores que enseñan y educan al escolar, se podrá dar solución a los problemas que hoy presentan respecto al cuidado y la protección del medio ambiente. Dichos padres deberán comprender que la mejor opción es estar preparados para realizar una adecuada labor educativa.

-Se reflexionará, de conjunto con la familia, en la necesidad de lograr que todas las personas que influyen en la educación de los escolares constituyan ejemplos en la sociedad, siendo capaces de fomentar valores de amor a la naturaleza, responsabilidad, respeto y admiración a todo lo que les rodea.

Al finalizar la consulta se le entrega a la familia un plegable relacionado con los diferentes elementos que influyen en el cuidado y la protección del medio ambiente.

La presencia de las familias como protagonistas esenciales del proceso, se tomó como premisa para potenciar su compromiso con las acciones a emprender, con el análisis colectivo de los problemas principales y sus causas, y la búsqueda mancomunada de soluciones generadoras de un cambio. El éxito de las sesiones de trabajo se debió al compromiso de todos los padres y, en particular, al nivel motivacional alcanzado.

CONCLUSIONES

- Para la realización del trabajo, se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos-metodológicos que contribuyen a la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria.

- La consulta de fuentes bibliográficas y los diferentes instrumentos aplicados permitieron definir con claridad dónde radican los principales problemas en las familias y la falta de herramientas que sufren para la comprensión de textos. Ello permitió sentar las bases para la elaboración de un sistema de actividades de preparación familiar.
- La propuesta diseñada logró el nivel de transformación deseado en la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado, evidenciándose en la participación activa de los mismos en cada una de las actividades previstas.

-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, A. O. (2013-2014). La comprensión de textos en escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Agustín Bendamio. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Sagua la Grande.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan de Estudio de la Educación Primaria. (Versión 1).
- Ávila, J. E. F. (2013). Didáctica de la Lengua Española I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface*, 2(4), 89-104.
- Carbonell, M. A. (2002). "Qué es leer y otras precisiones para Maestros inexpertos". *Revistas, lecturas y vidas*. (Pueblo y Educación Ed.).
- Castro, A. P. L. y Castillo S. S. (1999). Para conocer mejor a la familia.
- Ferreiro, E y Gómez, Palacio M. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
- García, G. B. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gracia-Rojas, J. P. (2015). Desarrollo sostenible: origen, evolución y enfoques. E. U. C. d. Colombia (Ed.) (Documento de docencia No. 3) Retrieved from <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1074>
- Leyva, M. G. A. (2007). *Hablemos sobre la comprensión*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Murillo, L. M. M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Producción + Limpia. Retrieved 2, 8, from [Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf](#)
- Partido Comunista de Cuba. (1975). *Tesis y Resoluciones*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Pens, D. G. (1995). *La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo VII. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Rodríguez, M. P. (1984). "Práctica del idioma español" I Parte. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

Saldaña-Durán, C. E. (2014). Cultura Ambiental ECORFAN-México (Ed.) Retrieved from www.ecorfan.org

Suárez, R. M. (1990). Taller de la Palabra. Pueblo y Educación. La Habana.

Torres, G. M. (2003). Familia, unidad y diversidad. Pueblo y Educación. La Habana.