

**ARTÍCULO ORIGINAL**

**CAPACITACIÓN SOBRE EXTENSIÓN AGRARIA EN LA COOPERATIVA DE  
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA AMISTAD CUBA-NICARAGUA  
TRAINING ON AGRICULTURAL EXTENSION AT THE COOPERATIVA DE  
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA AMISTAD CUBA-NICARAGUA**

Juan Rafael Núñez Gutiérrez<sup>1\*</sup>

Zulema Salguero Rubio<sup>2</sup>

Reinaldo Marín Reyes<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitario Municipal de San Nicolás, Ave. 63, No. 4804, San Nicolás de Bari, Mayabeque, Cuba

<sup>2</sup>Universidad Agraria de La Habana, Autopista Nacional km 23½, AP 18-19, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba. CP 32700

<sup>3</sup>Contraloría Provincial de Mayabeque. Ave. 29, entre 58 y 62, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

\*Autor para correspondencia: Juan Rafael Núñez Gutiérrez, e-mail: [curro@unah.edu.cu](mailto:curro@unah.edu.cu)

**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo diseñar acciones de capacitación para los gestores de extensión agraria en la Cooperativa de Producción Agropecuaria Amistad Cuba-Nicaragua. El trabajo se realizó en el municipio San Nicolás, sobre un diseño prospectivo descriptivo cuasiexperimental con dos cortes transversales, basados en la investigación acción-participativa. Se realizó una encuesta inicial, partiendo de los resultados obtenidos, se ejecutó una propuesta de acciones. Posteriormente, se aplicó el mismo instrumento (encuesta) con el propósito de observar los cambios provocados por las acciones realizadas. Se pudo apreciar un incremento en el nivel de conocimientos de los participantes a partir de la aplicación de las acciones propuestas de la extensión agraria.

**Palabras claves:** capacitación, extensión agraria, gestores, productores

**Abstract**

The objective of the research was to design training actions for agrarian extension managers in the Agricultural Production Cooperative Amistad Cuba-Nicaragua. The research was carried out in the San Nicolas municipality, on a prospective descriptive quasi-experimental design with two cross-sectional sections, based on action-participatory research. An initial survey was carried out and a proposal of actions was executed based on its results. Afterwards, the same instrument (survey) was applied in order to observe the changes caused by the actions carried out. It was

possible to appreciate an increase in the level of knowledge of the participants after applying the training actions of the agrarian extension proposed.

**Keywords:** training, agrarian extension, managers, producers

## Introducción

La crisis alimentaria que afecta al mundo provoca inestabilidad económica y pobreza extrema. Cuba no está exenta de esta problemática que alarma a todo el planeta. En tal sentido, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución se manifiesta la necesidad de una sostenibilidad alimentaria, que contribuya al desarrollo del país (PCC 2011).

Para la FAO (2016), la extensión agraria es una vía que propicia la determinación y adopción de procedimientos mejorados; la forma de modificar la actitud del agricultor, hasta el punto de que, además de utilizar los medios propuestos para mejorar su hogar o la explotación de sus granjas, los busque por iniciativa propia, con vistas a desarrollar la capacidad de plantearse sus propios problemas y resolverlos de manera creativa, no solo los relacionados con la explotación agrícola, sino los que afectan todos los aspectos de su vida.

Teniendo en cuenta las aspiraciones del Gobierno cubano, uno de los escenarios idóneos para cumplir tales propósitos son las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), las cuales poseen marcada relevancia y perspectiva para el Estado por sus potencialidades y de su avance depende el del sector agropecuario en Cuba (Millares y Monzón 2017). Las CPA son entidades económicas determinantes en la producción de alimentos y en el desarrollo económico del país.

La extensión agraria moderna comprende actividades de capacitación y de asistencia técnica para aumentar la eficiencia del proceso productivo y de comercialización, mejorar y consolidar la organización y gestión empresarial de los pequeños productores y campesinos” (Mejías, 2011). Dicha capacitación debe ser sistemática y objetiva, acorde con los avances científicos y tecnológicos, utilizando métodos participativos, abriendo espacios para la reflexión, el intercambio de experiencias y conocimientos. Debe tener en cuenta las características agrícolas y medio-ambientales de la localidad y sin obviar el papel protagónico de los productores como actores del proceso agrario y la sostenibilidad alimentaria y así lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de ellos y de la población en general.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, el objetivo del trabajo fue diseñar acciones de capacitación dirigidas a los gestores de la extensión agraria en la CPA Amistad Cuba-Nicaragua.

## Metodología

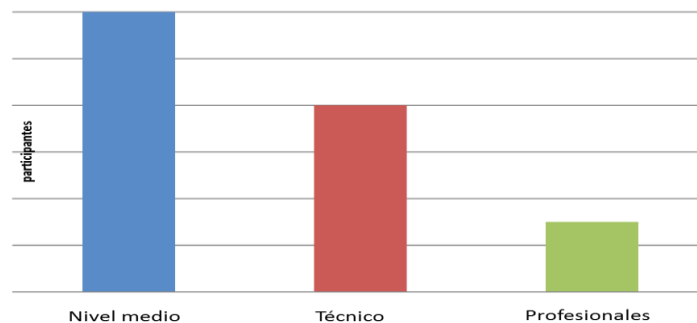
El trabajo se realizó en el municipio San Nicolás, específicamente en la CPA Amistad Cuba-Nicaragua. Para el estudio se utilizó una muestra al azar de 23 personas de forma voluntaria. De ellos, 9 fueron gestores y 14 productores.

Se trabajó sobre un diseño prospectivo descriptivo cuasiexperimental con dos cortes transversales, basados en la investigación-acción –participativa. Se realizó una encuesta inicial la cual contenía preguntas como: conoce qué es la extensión agraria; ha recibido acciones de superación de extensión agraria; considera que es importante el conocimiento de la extensión agraria para incrementar las producciones agropecuarias. La encuesta se proponía evaluar de forma previa los conocimientos poseídos por los encuestados. Además, se incluyó en dicha encuesta la interrogante en qué formas le gustaría recibir los conocimientos sobre la extensión agraria. También se solicitaba conocer el nivel escolar de los encuestados.

Tras la interpretación de los resultados se ejecutó una propuesta de acciones, buscando para ello las técnicas y el proceder más adecuado, y la metodología establecida para provocar cambios en el accionar de los participantes. Posteriormente, se aplicó el mismo instrumento (encuesta) con el propósito de ver los cambios provocados por las acciones realizadas. Se confeccionó una base de datos para el almacenamiento y organización de la información obtenida, a través de una planilla Excel recopiladora de la información creada al efecto.

## Resultados y discusión

Del total de los participantes se destaca que el 52.2% son de nivel medio, siendo el 48.8% técnicos y profesionales de la rama agropecuaria (Figura 1). Ello denota que puede existir falta de conocimientos necesarios para cumplir los propósitos de la extensión agraria.

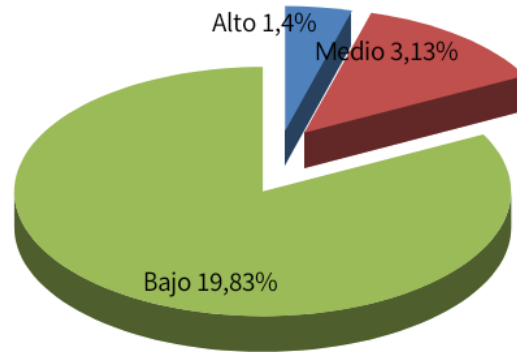


**Figura 1.** Nivel educacional de los participantes

Según Vallejo (2017), en la actualidad la agricultura exige de profesionales competentes que adquieran continuamente nuevos conocimientos de las ciencias agrarias de los países

vanguardistas y sean capaces de aplicarlos a los procesos productivos y a la solución de problemas de agropecuarios.

En cuanto al conocimiento en extensión agraria se pudo apreciar que fueron bajos. Ello pudo estar dado por el nivel de los participantes y por la ausencia de superación actualizada. (Figura 2).



**Figura 2.** Nivel de conocimiento inicial de los participantes sobre extensión agraria

Estos resultados revelan que existe una necesidad inmediata de capacitar a estos sujetos, la cual coincide con lo planteado en el Decreto de Ley No. 300 de 2018, del Consejo de Estado. La capacitación se califica como un conjunto de acciones de preparación continuas y planificadas, concebida como una inversión, que desarrollan las organizaciones dirigidas a mejorar las competencias y calificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones del cargo, asegurar su desempeño exitoso y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicio (Vallejo et al. 2016; Millares y Monzón 2017)

La agricultura cubana enfrenta hoy el desafío de contribuir, desde la producción agropecuaria, a la sostenibilidad alimentaria, término que, al considerar las dimensiones organizacional e institucional como soportes básicos, incluye y trasciende los conceptos de seguridad y soberanía alimentarias (Colectivo de Autores 2012).

Se coincide con los criterios anteriores, puesto que los gestores y productores deben cumplir las expectativas que hoy el Gobierno cubano exige de las CPA. Dichas instituciones deben multiplicar y transformar sus conocimientos y habilidades en el entorno laboral, social y económico, con el propósito de lograr una agricultura variada y sostenible.

Lo expresado con anterioridad certifica que: “los escenarios de la producción agraria deben considerar al hombre como actor central y razón de ser del proceso de impulso y enfocado en la mejora notable de la calidad de vida para todos (Núñez et al. 2013; Vallejo et al. 2016).

Según Marzín et al. (2014) la extensión agraria es un proceso continuo para que la población se apropie de saberes, técnicas y aptitudes necesarias y así, aprovechar eficazmente la información científico- técnica.

En Cuba existen numerosas formas de extensión agraria que tienen la misión de contribuir al adelanto competitivo y sostenible de las formas de producción, lo que constituye un objetivo de trabajo en el campo de desarrollo económico y social, se plantea, además que, en la extensión agraria, se comienza a asumir un nuevo esquema teórico que al menos en el campo del conocimiento y la información, podría superar la dicotomía rural-urbana (Pavón 2014).

La oficialización del proyecto ramal científico-técnico de extensión agraria posibilita que la Universidad Agraria de La Habana, rectora de este trabajo en el país, mediante su Cátedra de extensión agraria, posea las herramientas necesarias para asesorar en esta noble tarea a profesores, agentes externos y otros profesionales involucrados en la actividad.

Respecto de la caracterización de las acciones de capacitación en extensión agraria, el taller fue la vía más utilizada con cuatro acciones (40 %), dos seminarios (20 %), dos días de campo (20%) y dos ferias que representa un 20 % .

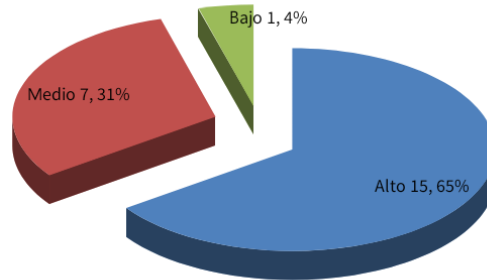
El taller contribuye al perfeccionamiento de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias (Saborido, 2018).

Otro referente importante lo aportan Sablón et al. (2012), quienes coinciden en que los talleres tienen un enfoque pedagógico, dirigido a lograr un proceso participativo y de continuo proceso enriquecimiento interactivo, una dinámica que ha posibilitado la construcción colectiva, tanto de los contenidos, como en los soportes pedagógicos a emplear en la asignatura de extensión agraria.

En consecuencia con esta forma de organización, los gestores y productores desarrollaron habilidades, tomaron conciencia de la necesidad acerca de la utilización moderada de los agroquímicos y la resolución de problemas y alternativas en aras de la búsqueda de soluciones novedosas en pos de una agricultura sostenible. Asimismo, se propiciaron intercambios de experiencias entre los miembros del grupo.

Es importante manifestar que estos talleres -siguiendo los criterios de Sablón et al. (2012)- se realizaron bajo la concepción de la educación popular, la cual promueve a las personas como sujetos de los procesos sociales. En dichos talleres se logró estimular la conciencia crítica y modificar los modos de actuación de los participantes, así como la manera de construir, reproducir y socializar sus conocimientos.

En cuanto al diagnóstico final (Figura 3) se pudo apreciar que se incrementó el nivel de conocimientos de los participantes, a partir de las acciones ejecutadas, destacándose un incremento notable respecto del nivel de conocimiento inicial.



**Figura 3.** Nivel de conocimientos final de los participantes sobre extensión agraria

El conocimiento adquirido es un proceso de maduración física, psíquica y social que abarca cambios cualitativos y cuantitativos y manifiesta, además, que la superación continua es la dirección del perfeccionamiento, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. La educación es aquella creación humana capaz de transformar al hombre en la sociedad y la cultura donde vive. La transformación de una persona ocurre mediante un proceso formativo, que transita de un estado a otro cualitativa y cuantitativamente superior. La formación ocurre en cualquier contexto y utilizando diferentes vías (Chávez et al. 2005).

## Conclusiones

El nivel del conocimiento inicial de los participantes sobre la extensión agraria es bajo. A partir de la aplicación de las acciones de capacitación sobre extensión agraria se elevó el nivel de conocimiento de estos.

## Referencias bibliográficas

- Colectivo de Autores (2012) Hacia la sostenibilidad alimentaria en Cuba. Aspectos básicos para la planificación estratégica a nivel local. Ed. Instituto de Investigaciones en Fruticultura Tropical, La Habana
- Chávez Rodríguez JA, Suárez Lorenzo A, Permuy González LD (2005) Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana
- Cuba (2011) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. <http://www.granma.cubaweb.cu/secciones/6tocongreso/cc/FolletoLineamientosVI Cong.pdf>. Consultado 5 de enero de 2013
- FAO (2016) El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Roma. <http://www.fao.org/catalog/inter-s.htm>. Consultado: 21 septiembre, 2019

Marzín J, Benoit S, López T, Cid G, Pelayo O, Almaguer N (2014) Herramientas Metodológicas para una Extensión Agraria Generalista, Sistémica y Participativa. Editora Agroecológica. La Habana

Mejías Guzmán MA (2011) Efecto de la extensión agrícola en el desarrollo local Cantón San Nicolás, Apastepeque. Tesis presentada a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador, Maestría en Desarrollo Local Sostenible. San Vicente, El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/41/TESIS%20AGOSTO%2015.pdf>. Consultado: 21 septiembre de 2019

Millares A, Monzón R (2017) Manual de Gestión de Cooperativas Agropecuarias. Editora IFOIIMA. La Habana

Núñez J, Armas I, Alcázar A, Figueroa G (2013) Educación superior, innovación y desarrollo local, experiencias en Cuba. Revista Universidad de La Habana 276:137-162

Pavón MI (2014) Extensionismo en Cuba: estudios de caso. Revista Cultivos Tropicales 35(1): 5-10

Sablón M, Marzín J, Caballero R, Salguero Z, López T, Vallejo Y, Ramírez N, Marrero A, Cid G (2012) Memoria de los talleres nacionales de Extensión Agraria. Editora Agroecológica, La Habana.

Saborido Loidi JR (2018) Resolución No. 2 de 2018. Ministerio de Educación Superior. La Habana

Vallejo Y, Pérez T, del Pozo EM, Arozarena N, López A (2016) La educación a productores agrícolas en el municipio Boyeros, La Habana, Cuba. Visión de los capacitadores. Revista Cultivos Tropicales 37(3):146-150

Vallejo Y (2017) La capacitación en las cooperativas de créditos y servicios. Experiencia en el municipio Boyeros. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Agrícolas. Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas.