

**PUNTOS DE VISTA**

**ARTÍCULO ORIGINAL**

# Perfeccionamiento de la disciplina Teoría Económica para estudiantes de perfil técnico agropecuario. Carrera Ingeniería Agrícola

## *Improvement of the discipline Economic Theory for students of agricultural technical profile, Agricultural Engineering Career*

M.Sc. Fernando Díaz González, M.Sc. Yuselys Valé Fernández, M.Sc. Yunier Hechavarría Aguilera. Lic. Marialys González Gil, Lic. Marisel Alfonso Pérez

Universidad Agraria de La Habana, Departamento de Marxismo, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba.

**RESUMEN.** En este trabajo se presentan los resultados del perfeccionamiento de la disciplina teoría económica en la carrera de ingeniería agrícola. Se ha logrado que la disciplina sirva de base teórica-metodológica de la mayor parte de los objetivos del modelo del profesional de las ciencias técnicas, en este caso particular, en el campo de la Ingeniería Agrícola. Contribuye a la formación de un especialista con una visión que le permite interpretar y resolver acertadamente los procesos políticos y económicos que tienen lugar en el mundo actual, y al propio tiempo, asumir el reto de la aplicación y desarrollo creador de la ciencia en el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana, garantizando su contribución al proyecto de desarrollo económico social del país. Los autores elaboraron una plena vinculación con la implementación del modelo económico cubano y un análisis específico de las relaciones de propiedad desde el estudio de la economía política del capitalismo y la economía política de la transición al socialismo con la necesidad de una economía heterogénea, para poder avanzar en el fortalecimiento de la base económica-productiva socialista. Los principales resultados fueron: cumple el modelo pedagógico con el encargo social; los propósitos y aspiraciones que durante el proceso docente se van conformando en el modo de actuar, pensar y sentir del futuro graduado; la determinación de los objetivos significa transferir a la universidad el lenguaje de cada ciencia, que es lo que la sociedad necesita del egresado universitario.

**Palabras clave:** educación, valores, economía, socialismo.

**ABSTRACT.** The results of the improvement in the discipline Economic Theory in the Agricultural Engineering Course are presented in this work. The discipline has provided the theoretical-methodological base for most of the objectives of the Professional Model for Technical Sciences, in this particular case, in the field of Agricultural Engineering. Economic Theory as an improved discipline contributes to the formation of a specialist with a vision to interpret and solve with certainty, the political and economic processes that take place in the current world, and at the same time, to assume the challenge of the application and creative development of science in the real context in which Cuban economy is involved, guaranteeing, this way, its contribution to the project of social economic development of the country. The authors elaborated a full linking with the implementation of the Cuban Economic Model and a specific analysis of the property relationships, considering the study of the political economy of the capitalism and the political economy of the transition to socialism, with the necessity of a heterogeneous economy to advance in the invigoration of the socialist economic-productive base. Main results were: the improved discipline of Economic Theory contributes to accomplish the social responsibility; the purposes and aspirations of the future graduate's way of acting, thinking and feeling, are conformed during the educational process; the determination of the objectives means to transfer to the university the language of each science, being that the society needs from the university graduate.

**Keywords:** education, values, economic, socialism.

## INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento constante de la Educación Superior en Cuba en cuanto sus planes y programas de estudios, ha sido desde siempre la tarea más importante para el Ministerio de Educación Superior. Por esta razón, se ha convocado a un nuevo proceso de transformación de este sistema, a todos los Centros de Educación Superior (CES) del país, basado fundamentalmente en los cambios vertiginosos que se operan a escala mundial.

Este perfeccionamiento ha permitido realizar diferentes análisis críticos a los planes de estudios y a los programas de las disciplinas que conforman los respectivos currículos, entre los que la disciplina Teoría Económica para la carrera de Ingeniería Agrícola no es en lo absoluto una excepción.

En el perfeccionamiento del programa de la disciplina Teoría Económica se tuvo en cuenta el modelo del profesional, los objetivos a lograr en la carrera, la esencialidad y la racionalidad que deben manifestar los programas de estudios, las tendencias más actuales acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como también las contribuciones de la enseñanza de la Teoría Económica a la formación de las futuras generaciones.

Dentro de las deficiencias del antiguo programa se encuentran que no se tenía en cuenta que la Economía Política es una ciencia social, histórica y económica que se encarga de estudiar el conjunto de relaciones que establecen los hombres en el proceso de producción, distribución, cambio y consumo en modo de producción históricamente determinado de unos recursos siempre escasos, pero imprescindibles para satisfacer las crecientes e infinitas necesidades humanas, así como las leyes y contradicciones que son consustanciales a tales relaciones y procesos.

Tampoco se tenía en cuenta que surge necesariamente como ciencia, en un momento histórico donde se había acumulado un buen caudal de conocimientos humanos, necesarios para ser generalizados en función de un mayor y mejor entendimiento de las relaciones socioeconómicas entre los hombres, con derivaciones de tipo político. Lo que los autores consideran que son aspectos medulares para la formación del profesional de la carrera ingeniería agrícola.

La Economía Política como ciencia social, orienta sugiere, es y debe ser base teórica para el diseño de las políticas económicas de los Estados.

El plan de estudio de la carrera de Ingeniería Agrícola no se encontraba en correspondencia con los diferentes cambios de la sociedad cubana y el entorno internacional en que se ha tenido que desenvolver en cada momento. No se tenía en cuenta el desarrollo de la teoría marxista y no marxista sobre el socialismo en el siglo XXI.

### Problema científico

¿Cómo perfeccionar las asignaturas economía política del capitalismo y economía política de la construcción del socia-

lismo de la disciplina de Teoría Económica, para estudiantes de perfil Técnico Agropecuario, caso de estudio Carrera Ingeniería Agrícola?

### Objetivo

Perfeccionamiento de las asignaturas de la disciplina Teoría Económica para estudiantes de perfil Técnico Agropecuario, caso de estudio Carrera Ingeniería Agrícola.

## DESARROLLO

Los autores de esta investigación exponen las características principales que deben tenerse en cuenta para las transformaciones en este nivel, por la disciplina y asignaturas:

Se deben producir cambios importantes en la actividad presencial de clases de los estudiantes con una tendencia a disminución desde los primeros a los últimos años, a partir de la introducción de nuevos métodos en el proceso de formación, que centren su atención principal en el autoaprendizaje de los estudiantes, y entre los cuales ha de desempeñar un importante papel las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TICs)

Las asignaturas y disciplinas deben evidenciar un mayor nivel de esencialidad, centrando su atención principal en aquellos elementos del contenido que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y que aseguren una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los contenidos.

Atender prioritariamente aspectos tales como la utilización de software, el empleo de plataformas interactivas de trabajo que fortalezcan el autoaprendizaje de los estudiantes. (Duarte, 2006)

Otros aspectos analizados para perfeccionar el programa de la disciplina Teoría Económica en la carrera Ingeniería Agrícola son:

- Orientaciones recibidas por la Dirección Nacional de Marxismo del Ministerio de Educación Superior.
- El nivel de preparación en la disciplina Teoría Económica.
- Las experiencias acumuladas durante los años de impartición de este programa.
- Las principales dificultades detectadas al impartir los contenidos esenciales.
- La articulación con Filosofía y Sociedad, la cual se comienza a impartir en el segundo semestre del segundo año.
- Las opiniones recogidas en las entrevistas realizadas a los especialistas del Centro de Mecanización Agropecuaria (CEMA) radicado en la UNAH.
- Producto del análisis de los aspectos, se concluyó con el programa siguiente para el plan "D". (Tabla 1)

**TABLA 1. Programa de la Disciplina Teoría Económica de la Carrera Ingeniería Agrícola para el plan “D”**

No.	Asignaturas	Año	Semestre	Total de horas
1	Economía Política del Capitalismo	Tercero	I	40
2	Economía Política de la Construcción del Socialismo	Tercero	II	30

**Total de horas: 70**

**Invariantes elaboradas para el perfeccionamiento de la disciplina Teoría Económica para caso de estudio Carrera Ingeniería Agrícola**

**Asignatura Economía Política del Capitalismo**

**Objetivos generales educativos**

Interpretar la significación de la Economía Política Marxista como fundamento científico del carácter explotador de Modo de Producción Capitalista.

Desarrollar la convicción de que el conocimiento del capitalismo constituye una necesidad para la construcción del socialismo.

**Objetivo general instructivo**

Demostrar sobre la base del objeto y método de la Economía Política Marxista, la naturaleza explotadora universal del capitalismo, su incapacidad para solucionar los graves problemas de la humanidad y la necesidad de su transformación. (García, 2006)

**Sistema de conocimientos**

Objeto y método de la Economía Política Marxista. Génesis del capitalismo. (Rodríguez, 2006) Carácter fetichista de las relaciones capitalistas de producción. Crítica de la Economía Política. (Vassapollo, 2010) Teoría valor-trabajo, su vigencia. (Guevara, 2012) El capitalismo sistema explotador del hombre y la naturaleza. Categorías, leyes, tendencias y contradicciones esenciales del capitalismo: capital, plusvalía y acumulación. Rasgos económicos y lugar histórico del imperialismo. (Castaño, 2011). Relación Estado-Monopolio. Las relaciones capitalistas de producción y el Progreso científico-técnico. Transnacionalización del capitalismo monopolista. (Caranholo, 2009). Proceso de globalización y neoliberalismo. (Borón, 2009) La hegemonía del capital. La dialéctica desarrollo-subdesarrollo. Capitalismo y desarrollo humano (Díaz *et al*, 2013)

**Sistema de habilidades**

Interpretar la producción de plusvalía como ley económica fundamental del capitalismo.

Interpretar el concepto Globalización Neoliberal y sus consecuencias para los países subdesarrollados. (Pérez, 2009)

Explicar la relación existente entre el imperialismo y el subdesarrollo.

Analizar los efectos de la globalización neoliberal sobre las economías subdesarrolladas.

Analizar el proceso de reestructuración capitalista contemporánea y sus tendencias fundamentales.

**Asignatura Economía Política de la Construcción del Socialismo**

**Objetivo general educativo**

Desarrollar la convicción de que el análisis y estudio de las relaciones sociales de producción correspondientes a la transición al Socialismo constituyen la base científica del conjunto de acciones y principios que se formulan en la estrategia y política de la clase obrera en la construcción del socialismo.

**Objetivos generales instructivos**

Fundamentar la esencia socioeconómica, contradicciones y tendencias del sistema de relaciones de producción en la construcción del socialismo y su viabilidad en Cuba.

Demostrar la necesidad objetiva de la construcción del socialismo como vía para superar las contradicciones del mundo contemporáneo y condición del desarrollo.

**Sistema de conocimientos**

La Economía Política y la construcción del socialismo. El debate sobre la construcción del socialismo. Ideas fundamentales de los clásicos sobre el ideal socialista. (Sánchez, 2007). Proceso de socialización socialista de la producción. Estructura del sistema de las relaciones de producción (RP) en la construcción del socialismo en condiciones de subdesarrollo. (Torres, 2013). Propiedad y heterogeneidad socioeconómica. Distribución y justicia social. Desarrollo Humano. Mecanismo económico en la construcción del socialismo. Producción y reproducción del sistema de relaciones de producción (RP) en la construcción del socialismo. El progreso científico técnico. (Guevara, 2014). La experiencia internacional. El Estado y la economía. Retos de la construcción del socialismo en las condiciones de la globalización. (León, 2013) Situación actual de la izquierda latinoamericana, teoría y praxis socialista en el siglo XXI. (Senplades, 2010)

**Sistema de habilidades**

Comprender el carácter complejo, altamente contradictorio de la formación de la economía socialista en la actualidad y a partir del subdesarrollo;

Explicar con claridad los aspectos centrales y la significación de la realización económica de la propiedad social sobre los medios de producción.

Relacionar el proceso de creación de la base técnico-material del Socialismo con la transformación de la estructura técnico-productiva en la transición al socialismo a partir del subdesarrollo.

Identificar los retos que presenta la creación de las condiciones materiales, para un país subdesarrollado y pequeño, en condiciones de Globalización y de profundos cambios tecnológicos.

### Valores a formar a través de la disciplina

Los valores a formar a través de la disciplina se pueden consultar en la Tabla 2.

**TABLA 2. Valores a formar**

Valores	Formas de evaluación
Honestidad y Honradez	<p>Intelectual: Confeccionando personalmente todas las tareas docentes y extracurriculares orientadas, con la utilización de técnicas modernas.</p> <p>Científico-técnico: Mostrando sentido de pertenencia y deber personal durante el desarrollo de las clases y seminarios de la asignatura.</p> <p>Ético: Preparando personalmente los materiales a presentar sobre los temas de las clases y los seminarios.</p> <p>Estético: Manifestado mediante el sentido de pertenencia hacia la patria, la sociedad y la profesión.</p> <p>Político-ideológico: Manifestado mediante la explicación de la esencia socioeconómica, contradicciones y tendencias de los sistemas económicos de las sociedades estudiadas.</p>
Responsabilidad	<p>Intelectual: Interpretando crítica y autocriticamente los resultados obtenidos en el autoestudio de los contenidos y preparación y desarrollo de los seminarios.</p> <p>Científico-técnico: Utilizando los materiales didácticos y la literatura de los clásicos y otros sobre los contenidos de la asignatura.</p> <p>Ético: Entregando en tiempo y forma de las tareas planificadas de los contenidos.</p> <p>Estético: Expresando los resultados sobre los contenidos científicos y sociales de la asignatura con un alto nivel cultural general y de la profesión.</p> <p>Político-ideológico: Mediante la aplicación creadora de las herramientas teórico-metodológicas del marxismo en el análisis de los temas de la asignatura.(Del Castillo, 2013)</p>
Sensibilidad	<p>Intelectual: Demostrando su sensibilidad para enfrentar los retos de adaptación de las nuevas tecnologías y los procesos socio-económicos.</p> <p>Científico-técnico: Manifestando amor por los adelantos de la ciencia y la técnica en su influencia en los procesos socio-económicos.</p> <p>Ético: Divulgando los resultados científico y metodológicos obtenidos en la interpretación de los procesos económicos y sociales estudiados.</p> <p>Estético: Demostrando su sensibilidad hacia lo bello de la vida, del hombre, la profesión y la naturaleza en los documentos que elabora.</p> <p>Político-ideológico: Reconociendo lo útil y necesario del estudio de los procesos económicos y sociales estudiados.</p>
Dignidad y Honor	<p>Intelectual: Demostrando su compromiso e incondicionalidad con la Patria y la humanidad.</p> <p>Científico-técnico: Manifestando su incondicionalidad con la ciencia y la técnica para el desarrollo del país.</p> <p>Ético: Manifestando su fidelidad a la Patria y defensa de la obra de la Revolución.</p> <p>Estético: Expresando los principios nuestra sociedad y la profesión de forma oral y escrita.</p> <p>Político-ideológico: Demostrando su compromiso revolucionario de servir como futuro ingeniero agrícola al desarrollo del país.</p>
Antiimperialismo	<p>Fundamentar con los elementos presentes tanto en nuestra historia como en nuestro presente de enfrentamiento al capitalismo imperialista, que trata de impedir por todos los medios la Revolución cubana.</p>

### Indicaciones metodológicas de la disciplina

La disciplina está llamada a desarrollar la capacidad crítica respecto a los paradigmas en Economía, entre otros objetivos. (Delgado, 2013). Para ello, el proceso de enseñanza tendrá que despojarse de dogmatismo y proporcionar al estudiante abundante material de lectura, tanto teórico como estadístico, que exija la elaboración de sus propias conclusiones. En todo este proceso, habrá que insistir constantemente en el método de la Economía Política, a fin de asegurar que prevalezca el análisis de los fenómenos y su enfoque partiendo de los intereses de la mayoría desposeída. (García, 2013).

## CONCLUSIONES

- Se propone una nueva reestructuración de los contenidos en la Disciplina Teoría Económica que proporciona una mayor esencialidad y pertinencia de los mismos en el nuevo modelo de la universidad cubana.

- Se proponen temas a trabajar, que facilitarán una mejor vinculación de los estudiantes, para lograr altos niveles de permanencia en la carrera.
- Vinculación de los valores a formar a través de la Disciplina, teniendo en cuenta la necesidad de su implementación por parte de los estudiantes en su actuar cotidiano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BORÓN, A.: *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*, Ed. Ciencias Sociales, ISBN 959-06-0616-4, La Habana Cuba, 2003.
- CARANHOLO, R.: *La teoría valor-trabajo*, Ed. Félix Varela, ISBN 978-959-07-1024-7, La Habana, Cuba, 2009.
- CASTAÑO, S. H.: *Entender la economía. Una perspectiva epistemológica y metodológica*, 321pp., Ed Félix Varela, ISBN: 978-959-07-1579-2, La Habana, Cuba, 2011.
- DEL CASTILLO, S. L.; AGUILA, P. E.: "Características y resultados de la gestión de desarrollo local. Caso Habana Vieja", *Nueva Empresa Universidad y Desarrollo*, 116pp., ISSN: 1682-2455 vol.9, No.3, La Habana, Cuba, 2013.
- DELGADO, R. GC.: *Economía verde: Apuesta de continuidad del desarrollo desigual y el abuso de los bienes comunes*, 274pp., ISBN: 978-9962-697-59-6, Ed, Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 2013.
- DÍAZ, G. F; FERNÁNDEZ, S. N; HECHAVARRÍA, A. Y; VALÉ, F. Y; ALFONSO, P. M; GONZÁLEZ, G. M; PARADELA, M. I; AGUILA, P. E.: *Metodología para el estudio de economía política del capitalismo*, 29pp., Ed. Universidad Agraria de La Habana, ISBN: 987-959-16-2090-3, Mayabeque, Cuba, 2013.
- DUARTE, D. E.: (Compilador): *Teoría y procesos políticos contemporáneos. I*, 321pp., Ed. Félix Varela, ISBN: 959-07-0169-8, La Habana, Cuba, 2006.
- GARCÍA, F.: *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*, 646pp., Tomo I parte I y Tomo II Parte I y II. Ed. Félix Varela, ISBN 959-258-791-4, La Habana, Cuba, 2006.
- GARCÍA, O. JA.: Taller "El desarrollo local en Cuba: potencialidades y desafíos.", 27pp., *Revista Bimestre Cubana, Sociedad Económica de Amigos del País*, ISSN: 1012-9561. No. 38, La Habana, Cuba, 2013.
- GUEVARA, E.: *Apuntes críticos a la economía política*, Ed. Ciencias sociales, ISBN: 978-959-06-1391-3, La Habana, Cuba, 2012.
- GUEVARA, E.: *El Socialismo y el hombre en Cuba, (en línea) 2014*, Disponible en: <http://CheGuevara.com> [Consulta: 05 septiembre de 2014].
- LEÓN, S. CM.: El municipio y los procesos de desarrollo local en Cuba, *Economía y Desarrollo*, ISSN: 0252-85-84. Vol.150. No. 2 julio-diciembre, La Habana, Cuba, 2013.
- PÉREZ, O.: *Internacionalización del capital: respuesta socialista*, 272pp., Ed. Félix Varela, ISBN: 978-959-07-0994-4, La Habana, Cuba, 2009.
- RODRÍGUEZ, T. S.: *Fundamentos Generales del Modo de Producción* -SÁNCHEZ, R.: (coordinador): *Economía Política de la Construcción del Socialismo: Fundamentos Generales*, 369pp., Ed. Félix Varela, ISBN 959-258-390-0 La Habana, Cuba. 2007.
- SENPLADES, *Los nuevos retos de América Latina: socialismo y sumak kawsay*, 204pp., ISBN: 978-9978-92-861-5. Ecuador, 2010.
- TORRES, P. R.: Evolución de la producción industrial mundial y desafíos para Cuba, *Economía y Desarrollo*, ISSN: 0252-85-84. Vol.150. No. 2 julio-diciembre, La Habana, Cuba, 2013.
- VASSAPOLLO, L. *Crítica de la Economía Aplicada Convencional*, 365pp., Ed Félix Varela, ISBN: 978-959-07-1136-7, La Habana, Cuba, 2010.

**Recibido:** 10/11/2015.

**Aprobado:** 04/03/2016.

Fernando Díaz González, Profesor, Universidad Agraria de La Habana, Departamento de Marxismo, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba. Correo electrónico: [fernando@unah.edu.cu](mailto:fernando@unah.edu.cu)

Yuselys Valé Fernández, Correo electrónico: [yvale@unah.edu.cu](mailto:yvale@unah.edu.cu)

Yunier Hechavarría Aguilera, Correo electrónico: [yunier.ha@unah.edu.cu](mailto:yunier.ha@unah.edu.cu)

Marialys González Gil, Correo electrónico: [marialyspg@unah.edu.cu](mailto:marialyspg@unah.edu.cu)

Marisel Alfonso Pérez, Correo electrónico: [alfonso@unah.edu.cu](mailto:alfonso@unah.edu.cu)