



DOCENCIA

ARTÍCULO ORIGINAL

<https://cu-id.com/2284/v13n2e06>

La dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo

The family dynamics of the students of Agricultural Mechanical Engineering of the Autonomous University of Chapingo

MSc. José Ramón Soca-Cabrera^I, Dra. Nadia Rosa Chaviano-Rodríguez^{II}, Dr. Alejandro Revilla-Chaviano^{III}

^I Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola, Chapingo, Texcoco de Mora, Estado de México, México.

^{II} Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, Zumpango de Ocampo, Estado de México, México.

^{III} Universidad Politécnica de Texcoco, Texcoco de Mora, Estado de México, México.

RESUMEN. La investigación tiene el objetivo de analizar algunas características de la dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, para fortalecer su proceso formativo mediante el programa de acción tutorial. La tutoría como acompañamiento gestiona acciones individualizadas que redundan en la formación de los estudiantes desde diferentes ámbitos de intervención. La investigación es descriptiva, transversal y cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 244 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de dicha carrera, con un promedio de edad de 20.27 años, seleccionados de manera intencional mediante un muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado fue la prueba psicométrica multiparamétrica Turborienta que evaluó 160 factores y se aplicó en línea. Entre los principales hallazgos se significan como fortalezas: la armonía familiar, armonía con el padre, armonía con la madre, protección de los padres a su hijo (a) y relación con los hermanos (as); mientras que las áreas de oportunidad son: respeto que recibe del padre y de la madre, apoyo motivacional al hijo (a) y tendencia a la discusión. Se recomienda la incorporación de diversas estrategias a las tutorías con el fin de mejorar la dinámica familiar de estos estudiantes.

Palabras clave: grupo Turborienta, prueba, psicométrica, multiparamétrica, tutoría.

ABSTRACT. The research has the objective of analyzing some characteristics of the family dynamics of the students of Agricultural Mechanical Engineering of the Chapingo Autonomous University, to strengthen their formative process through the tutorial action program. Tutoring as accompaniment manages individualized actions that result in the training of students from different areas of intervention. The research is descriptive, cross-sectional and quantitative. The sample consisted of 244 fourth, fifth, and sixth grade students of said career, with an average age of 20.27 years, intentionally selected through non-probabilistic sampling. The instrument used was the Turborienta multiparametric psychometric test that evaluated 160 factors and was applied online. Among the main findings, the following are indicated as strengths: family harmony, harmony with the father, harmony with the mother, parental protection of their child and relationship with siblings; while the areas of opportunity are: respect received from the father and mother, motivational support for the child and a tendency to argue. It is recommended the incorporation of various strategies to the tutorials in order to improve the family dynamics of these students.

Keywords: Turborienta Group, Test, Multiparametric, Psychometric, Tutoring.

¹ Autor para correspondencia: MSc. José Ramón Soca-Cabrera, e-mail: jsoca@yahoo.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3713-5609>

Recibido: 01/09/2022.

Aprobado: 13/03/2023.

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como la figura básica de la sociedad que favorece la supervivencia biológica y afectiva de los individuos, es el lugar donde se gestionan las necesidades sociales de sus integrantes (Delfín-Ruiz *et al.*, 2020). El ser humano al desarrollarse en familia adquiere una identidad física y cultural que se manifiesta a través de las costumbres, valores, hábitos de vida, prácticas religiosas, etc. Entre sus funciones básicas se encuentra la reproducción, la comunicación, la afectividad, la educación y el apoyo económico-social.

Varios estudios han demostrado que la relación de los niños, adolescentes y jóvenes con sus familiares, repercute directamente en su forma de ser, de interactuar con el medio que le rodea, por tanto, en su desarrollo (Pérez-Pedraza *et al.*, 2022). Este apoyo parental contribuye al aprendizaje y al desarrollo de habilidades sociales (Gallego-Henao *et al.*, 2019).

Los individuos necesitan sentirse apoyados y establecer vínculos de afecto. La no creación de una buena relación de apego con alguna de las figuras referentes (madre o padre), puede generar problemas emocionales, limitaciones en el desarrollo cognitivo y en el rendimiento escolar de niños y jóvenes (Bruce & Perry, 1999). Cuando en el ambiente familiar se propicia la comunicación, el afecto, la autonomía, el manejo apropiado de la autoridad y se valora el estudio como una tarea ineludible para los jóvenes, éstos se integran de mejor manera a la familia, y por ende, a la escuela y a la sociedad.

De Oliveira *et al.* (1999), definen la dinámica familiar como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

En este sentido, la dinámica familiar se puede conceptualizar como los encuentros entre las subjetividades, mediados por normas, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, resulta indispensable que cada integrante conozca su rol dentro del núcleo, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna del grupo (Gallego-Henao, 2012).

Investigadores como Córdoba-Duran & Zamudio-Pardo (2021) y Romero *et al.* (2018), consideran que cuando la dinámica familiar se proyecta correctamente, posibilita la cohesión, la adaptabilidad, la comunicación, la afectividad y la crianza de los integrantes de la familia, así como permite identificar los recursos con los que cuenta la misma para superar los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana.

El tema de la dinámica familiar y el entorno escolar es hoy de amplia discusión; así lo señalan investigaciones recientes en el contexto internacional como la de Perkins *et al.* (2016), cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela influye en la vinculación escolar de los jóvenes y en su rendimiento académico.

Las características de la dinámica familiar se resumen en el clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes de la familia y el grado de cohesión entre ellos. Resulta significativo apreciar cómo se asumen

los roles, la autoridad, el afecto y la comunicación dentro de la familia y cómo se cumplen las normas (Delfín-Ruiz *et al.*, 2021). Si el clima familiar no es armonioso, la hostilidad se presentará generando niveles de inconformidad en los miembros de la misma y puede propiciar el distanciamiento y la apatía (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020).

La Universidad Autónoma Chapingo brinda cobertura a los 32 estados de la República Mexicana. Como señala el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025, la admisión de estudiantes está dirigida a materializar su carácter nacional y a dar cumplimiento al compromiso social de abrir espacios de oportunidad a los jóvenes de escasos recursos provenientes del medio rural (UPOM-UACH, 2009).

De tal suerte, dicha universidad tiene un carácter inclusivo donde predominan los estudiantes que proceden de poblaciones rurales y que requieren formarse de manera integral para impactar profesionalmente en sus lugares de residencia.

El objetivo del estudio es analizar algunas características de la dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola (IMA) de la Universidad Autónoma Chapingo, para fortalecer su proceso formativo mediante el programa de acción tutorial (PAT).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es descriptiva, transversal y cuantitativa. La muestra estuvo constituida por 244 estudiantes de la carrera IMA de dicha universidad. Participaron 21 mujeres que representa el 8,6% de la muestra y 223 hombres que representa el 91,4%. Se distribuyeron de la forma siguiente: 90 estudiantes de cuarto grado, 86 de quinto grado y 68 de sexto grado, con una edad promedio de 20,27 años. Los estudiantes fueron escogidos de manera intencional mediante un muestreo no probabilístico y su participación fue voluntaria.

El instrumento utilizado fue la prueba psicométrica multiparamétrica Turborienta, que emplea una metodología multidimensional con base en las neurociencias y algoritmos de inteligencia artificial (Turborienta, 2022). Este instrumento está conformado por 160 preguntas donde se incluyen los reactivos relacionados con la dinámica familiar. Contempla además, los valores medios a nivel nacional, los valores medios para las instituciones privadas, así como la desviación media grupal, lo que permite establecer comparaciones con los resultados obtenidos en esta prueba por los estudiantes que conforman la muestra.

El procedimiento utilizado fue la invitación a los estudiantes a contestar el instrumento de medición (cuestionario). Se les aplicó en forma individual y una vez contestado, se procedió al análisis de resultados utilizando el Excel.

Las dimensiones de la dinámica familiar seleccionadas del instrumento Turborienta son las siguientes: ambiente familiar, conducta de los padres y conducta de los hijos. En cada una de ellas, el instrumento estableció los indicadores que fueron objeto de estudio (Turborienta, 2022).

La dimensión ambiente familiar es medida por el instrumento Turborienta mediante los siguientes indicadores: armonía familiar, apoyo familiar, respeto que recibe de su madre, respeto que recibe de su padre, armonía entre padres, armonía con el padre y armonía con la madre.

Los indicadores de la dimensión, conducta de los padres, son los siguientes: apoyo motivacional a su hijo (a), cariño y atención de los padres a su hijo (a) y protección de los padres a su hijo (a).

La dimensión conducta de los hijos (as), es medida a través de los siguientes indicadores: obediencia general a los padres, disposición hacia el papá, disposición hacia la mamá, tendencia a discutir con sus padres y relación con sus hermanos (as).

La armonía familiar identifica las interacciones que tienen lugar en la familia al desempeñar con cordialidad diversos roles, facilitando el bienestar personal. De tal manera, la armonía con el padre, con la madre y entre ellos apela al equilibrio en los vínculos afectivos al compartir actividades cotidianas donde prime el amor, la solidaridad y la comprensión.

El respeto es considerado el valor más importante para los padres como un rasgo de carácter moral que debe ser formado y transmitido. Implica conocer los derechos fundamentales de cada miembro de la familia y fomentar relaciones basadas en el aprecio y la confianza.

El apoyo familiar se configura y se transforma de acuerdo con las condiciones sociales e históricas. En cuanto sistema de apoyo, proporciona recursos y servicios de diversa índole como la compañía social, el apoyo emocional, la ayuda material y el acceso a nuevos contactos. También se encuentra el apoyo motivacional porque la motivación se despierta por una necesidad; de esta manera se rompe el estado de equilibrio produciéndose un estado de insatisfacción que lleva al individuo a un comportamiento para lograr sus objetivos. Lo motivacional en jóvenes se aprecia en aprender sobre la carrera, en superarse económicamente, etc.

El cariño y la atención de los padres a su hijo (a) está relacionado con brindar afecto y felicidad a quienes han procreado. A los hijos se les otorga un sentido de continuidad, se les brinda orientación en sus proyectos de vida; a partir de los hijos se vive una plenitud de esencia y de ser (Mora et al., 2005).

La disposición del padre y la madre se enfoca a estar preparado en todos los órdenes para apoyar a los hijos e hijas en la realización de sus proyectos de vida. La protección de los padres a su hijo (a) es multilateral. Protegerlos (as) hace referencia a cubrir sus necesidades básicas como comer, dormir, darle un espacio para estudiar, resolver sus dudas, así como atender sus necesidades afectivas y emocionales.

La naturaleza jerárquica de las relaciones entre padres e hijos contribuye a la generación de conflictos y por lo tanto, existe una tendencia a la discusión. La búsqueda de la autonomía por parte de los adolescentes y jóvenes trae consigo desacuerdos que cuando se acrecientan pueden desestabilizar la dinámica familiar. Por otra parte, estas relaciones tensas al interior de la familia pueden ser aprovechadas para que los jóvenes desarrollen estrategias de negociación con sus progenitores en aras de ir modificando las posturas de ambas partes.

La obediencia a los padres en la etapa de la adolescencia puede apreciarse como una estrategia de negociación ante la legítima autoridad de sus progenitores. Resulta importante relacionarla con aspectos emocionales y volitivos (Darling et al., 2007).

La tutoría es un proceso de acompañamiento a través de actividades organizadas que guían al estudiante para recibir atención educativa individualizada por parte del docente-tutor. Cada tutor grupal debe analizar los indicadores altos y bajos de cada alumno y sus antecedentes académicos para obtener información útil y precisa que permita optimizar el proceso de tutoría y el enfoque de la ayuda requerida (Soca-Cabrera et al., 2019). El PAT es un instrumento donde se presentan las prioridades, los criterios, y se incluyen las formas de actuación que los tutores deben desarrollar con los tutorados (individual o grupal) (DIMA-Chapingo, 2015). Su elaboración y estructuración requiere de un trabajo en equipo para ubicar las prioridades en la atención de los estudiantes. De esta manera, la acción tutorial incluirá actividades encaminadas a la formación integral desde diferentes ámbitos de intervención.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los aspectos generales del cuestionario aplicado, el 70% de los alumnos de la muestra (171 alumnos) plantea que sus padres viven juntos lo que permite señalar que predominan las familias nucleares biparentales donde conviven padres e hijos (as). El 19% (45 alumnos) plantea que los padres están separados; mientras que un 11% (28 alumnos) señala que sus padres viven juntos solo algunas veces (en estas últimas familias, el padre generalmente pasa periodos fuera del hogar familiar por encontrarse trabajando en otros estados e inclusive, en Estados Unidos).

Los resultados obtenidos en la dimensión ambiente familiar se muestran en la Tabla 1.

Se aprecia que los indicadores apoyo familiar, respeto que recibe de su madre y armonía entre padres tienen una desviación media entre 0,00 y 1,84, lo que quiere decir que la dispersión de los valores con respecto a la media es poca. Existe una coincidencia casi total en las respuestas emitidas por los alumnos respecto a estos tres indicadores mientras que, en el resto de los indicadores, la desviación media va de 2,15 a 3,59 lo que evidencia una dispersión mayor en las respuestas.

Por otra parte, los valores medios obtenidos en los indicadores armonía familiar, armonía con el padre y armonía con la madre se encuentran por encima de estos valores en la media nacional y en la media de instituciones privadas. Los valores medios de los indicadores apoyo familiar y armonía entre padres se encuentran iguales a los de la media nacional y a la media de instituciones privadas, mientras que los valores medios de los indicadores respeto que recibe del padre y respeto que recibe de la madre se encuentran por debajo de la media nacional y de la media de instituciones privadas.

Resulta atinado destacar que los estudiantes expresan que debían ser acreedores de más respeto por parte de su padre y de su madre en una amplia gama de consideraciones, como en la toma de decisiones al seleccionar sus carreras y en otras esferas de la vida. Plantean que sus padres deben ser más tolerantes con sus concepciones del mundo, sus creencias y/o prácticas cuando son diferentes a las propias, así como en el reconocimiento y la aceptación de la individualidad de cada uno. Se debe tomar en consideración que un alto porcentaje de estudiantes residen en comunidades rurales con carencias económicas y educativas y en familias apegadas a concepciones tradicionales.

TABLA 1. Valores de los indicadores de la dimensión “ambiente familiar” de la dinámica familiar

Indicadores	Media grupal	Desviación media	Media nacional Privada*	Media Nacional*
Armonía familiar	6,9	3,59	6,6	6,8
Apoyo familiar	7,2	1,84	7,2	7,3
Armonía con su padre	6,5	3,38	6,0	6,1
Respeto que recibe del padre	7,3	3,36	7,8	7,9
Armonía con su madre	6,7	2,15	6,2	6,4
Respeto que recibe de su madre	7,8	0,00	8,2	8,2
Armonía entre padres	7,2	0,08	7,2	7,2

* Valores obtenidos del grupo Turborienta. Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la dimensión conducta de los padres se muestran en la Tabla 2.

Los indicadores apoyo motivacional de los padres a su hijo (a) y cariño y atención de los padres a su hijo (a) tienen una desviación media de 0,00, por lo que no existe dispersión en las respuestas. De tal manera, hay una coincidencia total en las respuestas de los alumnos respecto a estos dos indicadores, mientras que la desviación media en el otro indicador (protección de los padres a su hijo (a)), es de 1,86 lo que evidencia una dispersión mayor con respecto a los anteriores indicadores de esta dimensión.

Los resultados medios arrojados en los dos primeros indicadores apoyo motivacional a su hijo (a) y cariño y atención de los padres a su hijo (a) se encuentran por debajo de la media nacional y de la media de instituciones privadas, mientras que los valores medios del indicador protección de los padres a su hijo (a) se encuentra por encima de la media nacional y de la media de instituciones privadas.

En este sentido, se considera que los alumnos requieren de un mayor apoyo motivacional por parte de los padres en lo concerniente a los estudios universitarios de sus hijos (as), así como en las situaciones que puedan presentarse en la formación profesional. Para los jóvenes constituye un momento de decisiones relevantes en sus vidas donde pueden presentarse restricciones económicas, sociales y culturales a la hora de seleccionar una carrera, sintiéndose vulnerables ante esta situación. La mayoría de los estudiantes de la muestra constituye un apoyo real para la familia al participar en las labores agrícolas, aspecto que puede incidir en la actitud de los progenitores.

Por otra parte, los padres se sienten preocupados por la separación de sus hijos (en muchos casos, es la primera vez que ocurre) y su inserción en un ambiente escolar fuera de sus lugares de residencia.

TABLA 2. Valores de los indicadores de la dimensión “conducta de los padres” de la dinámica familiar

Indicadores	Media grupal	Desviación media	Media nacional Privada*	Media Nacional*
Apoyo motivacional a su hijo (a)	8,0	0,00	8,3	8,3
Cariño y atención de los padres a su hijo (a)	7,7	0,00	8,0	8,1
Protección de los padres a su hijo (a)	8,5	1,86	7,3	7,6

* Valores obtenidos del grupo Turborienta. Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la dimensión conducta de los hijos son los siguientes:

Los valores de la media grupal muestran que los indicadores obediencia general a los padres y relación con los hermanos (as) tienen una desviación media entre 1,41 y 1,65, por lo que existe poca dispersión en las respuestas. Mientras que, en el resto de los indicadores, la desviación media va de 2,33 a 3,59 lo que evidencia una dispersión mayor en las respuestas de los alumnos que en los indicadores anteriores de esta dimensión.

Por otra parte, los valores medios grupales obtenidos en todos los indicadores de esta dimensión se encuentran por encima de los valores de la media nacional y de la media de instituciones privadas. Se debe destacar como aspecto negativo, el indicador tendencia a discutir con los padres que se encuentra por encima de la media nacional y de la media de instituciones privadas.

El adolescente va construyendo su identidad que es diferen-

te a la de las figuras parentales; en esta etapa de la vida necesita saber quién es y tomar sus decisiones para sentirse amado y respetado. A los padres generalmente les cuesta aceptar esta situación y adaptarse al cambio. En la mayoría de las familias, este proceso de adaptación suele provocar discusiones entre padres e hijos y sólo paulatinamente encontrarán estrategias de negociación en aras de modificar las posturas (Pérez-Pedraza et al., 2022). Nótese que la mayoría de los jóvenes de la muestra residen en zonas regidas por los usos y costumbres y al trasladarse a un ambiente urbanizado y al contexto universitario se opera en ellos un proceso de socialización con diferentes modos de vida donde asumen una mayor responsabilidad personal en su desarrollo. Por otra parte, el ser humano necesita sentirse cuidado por lo que se aprecia los fuertes lazos de solidaridad y apoyo con los hermanos dado que la mayoría pertenece a familias numerosas.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento Turborienta permitieron identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad para perfeccionar el proceso formativo de estos estudiantes mediante el PAT.
- Las fortalezas identificadas de la media nacional son las siguientes: la armonía familiar 6,8, armonía con el padre 6,1, armonía con la madre 6,4, protección de los padres a su hijo (a) y relación con los hermanos (as) 7,6.
- Entre las áreas que requieren atención, se encuentran las siguientes: respeto por parte del padre y de la madre, apoyo motivacional y tendencia a discutir con los padres.

RECOMENDACIONES

Se considera pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- Cada tutor grupal debe analizar los indicadores altos y bajos de cada alumno y sus antecedentes académicos para obtener información útil y precisa que permita optimizar el proceso de tutoría y el enfoque de la ayuda requerida.
- Se deben incorporar al PAT, diversas estrategias que coadyuven a mejorar la dinámica familiar descritas en este trabajo, de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante y grupo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruce, D., & Perry, B. (1999). Formación de vínculos y el desarrollo de apego en niños maltratados: Consecuencias de la negligencia emocional en la niñez. *Child Trauma Academia Serie Educativa para Cuidadores*, 1(4), 1-11. http://www.adisamef.com/fondo%20documental/apago/7_formacion_de_vinculos.pdf
- Córdoba-Duran, N., & Zamudio-Pardo, E. D. (2021). Dinámicas familiares: La familia en tiempos de pandemia. *Boletín Semillero de Investigación En Familia*, 3(1), 806, ISSN: 2744-8592.
- Darling, N., Cumsille, P., & Martínez, M. L. (2007). Adolescents' as active agents in the socialization process: Legitimacy of parental authority and obligation to obey as predictors of obedience. *Journal of adolescence*, 30(2), 297-311, ISSN: 0140-1971.
- de Oliveira, O., Eternod, M., & de la Paz López, M. (1999). *Familia y género en el análisis sociodemográfico* (pp. 211-271). Cervantes virtual, México, Publisher: México México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. El Colegio de México - Sociedad Mexicana de Demografía.,
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 43-55, Publisher: Facultad de Ciencias Sociales, ISSN: 1315-9518.
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña-Orozco, C., Cano-Guzmán, R. C., & Peña-Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.
- DIMA-Chapingo. (2015). *Programa departamental de tutorías del DIMA*. Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola, Chapingo, Texcoco de Mora, Estado de México, México.
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102, Publisher: Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ISSN: 1994-1420.
- Gallego-Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, 35, 326-345, ISSN: 0124-5821.
- Gallego-Henao, A. M., Pino-Montoya, J. W., Álvarez-Gallego, M. M., Vargas-Mesa, E. D., & Correa-Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150, Publisher: Universidad Santo Tomás, DOI: <https://dx.doi.org/10.15332/2422409X.5093>, ISSN: 1794-3841.
- Mora, L., Otálora, C., & Recagno-Puente, I. (2005). El hombre y la mujer frente al hijo: Diferentes voces sobre su significado. *Psyke (Santiago)*, 14(2), 119-132, Publisher: SciELO Chile, ISSN: 0718-2228.
- Pérez-Pedraza, B. A., López-Rodríguez, D. I., & De León-González, C. M. (2022). Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento ante el confinamiento en casa por COVID 19: Un abordaje psicosocial en fenómenos de la salud. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, II(23), 2, Publisher: Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, ISSN: 2007-7149.
- Perkins, D. F., Syvertsen, A. K., & Spoth, R. (2016). Prosperar en la escuela: El papel de las relaciones entre los adolescentes de sexto grado, los padres y la escuela en la predicción de los resultados académicos de octavo grado. *Sagepub journal*, 48(6), 739-762, DOI: <https://dx.doi.org/10.1177/0044118X13512858>.
- Romero, D. P., S, Espinoza, J. C., Mori, M., & Pasquel, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214, DOI: <https://dx.doi.org/10.33554/riv.12.4.156>.
- Soca-Cabrera, J. R., López-Canteñs, G., & Chaviano-Rodríguez, N. R. (2019). La tutoría y las inteligencias múltiples en Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 9(2), 60-64, ISSN: 2306-1545, e-ISSN-2227-8761.,
- Turborienta. (2022). *Turborienta 1991/2021. Test Psicométrico Multidimensional*. Turborienta. <https://www.turborienta.com/test-psicometrico-multidimensional>
- UPOM-UACH. (2009). *Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025*. Universidad Autónoma Chapingo [Informe Institucional]. Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco de Mora, Edo. México, México. <http://upom.chapingo.mx/Descargas/Plan.de.desarrollo.2009.2015.pdf>

José Ramón Soca-Cabrera, Profesor Titular, Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola, Carretera México- Texcoco km 38.5, Texcoco, Estado de México. CP 56230, e-mail: jsoca@yahoo.com ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-3713-5609>

Nadia Rosa Chaviano-Rodríguez, Dra., Profesora, Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, México, e-mail: chavianonadia@gmail.com.

CONTRIBUCIONES DE AUTOR:

Conceptualización: J. R. Soca. Curación de datos: J. R. Soca, N. Chaviano, A. Revilla. Análisis formal: J. R. Soca, N. Chaviano, A. Revilla. Captación de fondos: Investigación: J. R. Soca, N. Chaviano, A. Revilla. Metodología: J. R. Soca. Administración de proyectos: J. R. Soca. Recursos: J. R. Soca, N. Chaviano, A. Revilla. Software: Supervisión: J. R. Soca. Validación: J. R. Soca, N. Chaviano. Visualización: J. R. Soca, N. Chaviano. Redacción–borrador original: J. R. Soca, N. Chaviano. Redacción–revisión y edición: J. R. Soca, N. Chaviano, A. Revilla.

Los autores de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Este artículo se encuentra sujeto a la Licencia de Reconocimiento-NoComercial de Creative Commons 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).

La mención de marcas comerciales de equipos, instrumentos o materiales específicos obedece a propósitos de identificación, no existiendo ningún compromiso promocional con relación a los mismos, ni por los autores ni por el editor.

