



<https://eqrcode.co/a/e1d1L7>

## Competencias afectivas, éticas y actitudinales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola

### *Affective, Ethical and Attitudinal Skills of Agricultural Mechanical Engineering Students*

MSc. José Ramón Soca-Cabrera\*, Dr. Gilberto de Jesús López-Canteñs, Dra. Nadia Rosa Chaviano-Rodríguez  
Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México, México.

**RESUMEN.** Este artículo muestra los resultados del estudio de algunos rasgos de personalidad de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola (IMA) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) con el objetivo de fortalecer su proceso formativo mediante estrategias que se ajusten a las necesidades individuales y grupales. La investigación es empírica, transversal y mixta, de carácter descriptivo. El instrumento utilizado fue el software Turborienta que evalúa 160 factores de manera integral multiparamétrica y se aplicó a una muestra de 244 estudiantes de los grados 4°, 5° y 6°. Los rasgos analizados que merecen ser atendidos con mayor urgencia son: la curiosidad = 3.94, el gregarismo = 4.83, el logro de seguridad = 4.88, la competencia = 5.20, la libertad = 5.26, la sexualidad = 5.43, y la tolerancia = 5.64. Se observan que seis de los rasgos con valores medios más bajos de las competencias analizadas se encuentran en las competencias actitudinales instintivas. Estos resultados, nunca estudiados para esta licenciatura, son relevantes para conducir el proceso formativo de los estudiantes.

**Palabras clave:** mecánica agrícola, personalidad, tutoría.

**ABSTRACT.** This work shows the results of the study of some personality traits of the students of Agricultural Mechanical Engineering (IMA) of the Chapingo Autonomous University (UACH) with the aim of strengthening their training process through strategies that are tailored to individual and group needs. The research is empirical, cross-sectional, and mixed, descriptive in nature. The instrument used was the Turborienta software that evaluates 160 factors in a comprehensive multiparameter way and was applied to a sample of 244 students in the 4th, 5th, and 6th grades. The analyzed characteristics that deserve to be attended with more urgency are curiosity = 3.94, gregariousness = 4.83, achievement of security = 4.88, competence = 5.20, freedom = 5.26, sexuality = 5.43, and tolerance = 5.64. It is observed that six of the traits with the lowest mean values of the analyzed competences are found in instinctive attitudinal competences. These results, never studied for this degree, are relevant to drive the educational process of the students.

**Keywords:** Agricultural Mechanics, Mentoring, Personality.

## INTRODUCCIÓN

Para que los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola tengan éxitos en sus estudios y su vida profesional en el siglo XXI, además del dominio de las competencias técnicas e intelectuales, deben reunir competencias afectivas, éticas y actitudinales que hagan posible un aprendizaje eficaz; para ello, el docente como orientador – facilitador del proceso formativo debe tener conocimiento sobre los rasgos principales de perso-

nalidad de sus educandos en el entendido que cada individuo es un producto biopsicosocial.

Existen varias teorías sobre personalidad, la individualista de Gordon Willard Allport; la de Hans Jürgen Eysenck, que se centra en las dimensiones biológicas; las humanistas de Carl Ransom Rogers y Abraham Maslow y; entre otras, la propuesta por Raymond B. Cattell quien considera que la personalidad es lo

\*Autor para correspondencia: José Ramón Soca-Cabrera, e-mail: jsoca@yahoo.com

Recibido: 15/12/2019.  
Aprobado: 25/09/2020.

que determina la conducta en una situación y un estado de ánimo determinado, desarrollada en torno al concepto de rasgo como patrón de amplia disposición a comportarse de un modo particular estable, necesario para el desarrollo de otras habilidades del individuo y para integrarse a grupos sociales (Contreras y Reséndiz, 2017; Torres *et al.*, 2018). No menos importante son **los modelos situacionistas que asocian** el concepto de personalidad al de conducta, donde se establece que el comportamiento humano no depende tanto de constructos mentales, sino de influencias ambientales en una situación y contexto concreto, o bien que la personalidad es un repertorio conductual.

Varias son las definiciones sobre personalidad y trabajos que existen al respecto, pero en general se asume que es una **organización de emociones, cogniciones y conductas** que determinan los patrones de comportamiento de una persona. En la formación de la personalidad intervienen tanto la base biológica (herencia y genética) que tiene gran influencia en el temperamento, como las influencias ambientales, la edad, la experiencia que van formando el carácter; entre otros factores (López *et al.*, 2010; Dávila y Monroy, 2016; Gerosa, 2016; Palacios y Martínez, 2017; Bordás *et al.*, 2018; Neira *et al.*, 2018; Sanjuán *et al.*, 2018; Villanueva y Ríos, 2018; Delhom *et al.*, 2019).

Para determinar la personalidad se utilizan diferentes pruebas, entre ellas el Modelo de Cinco Factores NEO-PI-R de Costa y McCrae que considera que los rasgos presentan una estructura jerárquica y proporciona puntuaciones en seis facetas por cada uno de los cinco grandes dominios (Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad), consta de 30 dimensiones de 8 preguntas cada una y existen diversas modificaciones; otra prueba sobre personalidad de Zuckerman-Kuhlman (ZKPQ III, con sus versiones) que evalúa los llamados “Cinco Alternativos”: neuroticismo-ansiedad, agresión-hostilidad, actividad, sociabilidad, y búsqueda de sensaciones impulsiva no socializada, y que posee 99 atributos; también tiene gran reconocimiento el cuestionario de 16 Factores de Personalidad creado por Raymond Cattell conocido como 16 FP, con sus versiones respectivas (Contreras y Reséndiz, 2017). En México, se aplica el cuestionario Turborienta en diferentes instituciones educativas con diferentes propósitos, incluyendo las tutorías académicas, que agrupa 160 factores de personalidad, inteligencia, competencias y factores de riesgo de manera integral y congruente (Turborienta, 2018).

DIMA-Chapingo (2015); SEP (2017), plantean que la tutoría es un proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guían al estudiante para recibir atención educativa individualizada de parte del docente-tutor, por medio de la estructuración de un programa (plan) de acción tutorial apropiado e integrado en grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, para ofrecer una educación compensatoria a estudiantes con dificultades académicas.

El objetivo del presente artículo es el estudio de las competencias afectivas, éticas y actitudinales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola (IMA) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) para los fines del Programa Departamental de Tutorías (PDT).

## MÉTODOS

La presente investigación es empírica, transversal y mixta; se miden y describen los rasgos de las competencias afectivas, éticas y actitudinales de los estudiantes y se recomiendan acciones para mejorar su proceso formativo.

La muestra estuvo constituida por 244 estudiantes (21 de ellos mujeres (8.6%) de los 263 inscritos (92.8%), distribuidos de la forma siguiente: 90 estudiantes de 4° grado, 86 de 5° grado y 68 de 6° grado, del programa de IM A; con una edad promedio de 20.27 años. El instrumento utilizado fue la prueba Psicométrica Multiparamétrica Turborienta, que utiliza tecnología multidimensional con base en las neurociencias y algoritmos de inteligencia artificial, contratado por la UACH como parte del Programa Institucional de Tutorías (PIT). Este instrumento está conformado por 160 preguntas sobre diferentes dimensiones, a saber: inteligencia, temperamento, personalidad, competencias, valores, académicos, estilos de aprendizaje y factores de riesgo (Turborienta, 2018).

Turborienta contempla, además, los valores medios a nivel nacional, así como para instituciones privadas, lo que permite establecer comparaciones con los resultados obtenidos en esta prueba por los estudiantes que conforman la muestra.

El instrumento Turborienta contiene los siguientes rasgos para la competencia afectiva: autoconcepto de valía – autoestima, seguridad en sí mismo, disposición al perdón, control de agresividad, tolerancia y respeto que recibe de terceros; para la competencia ética: disposición a la ética, sentido de justicia, respeto a los mayores, respeto a sí mismo, rechazo a diversiones desenfrenadas, respeto a su íntima conciencia y generosidad; y para la competencia actitudinal instintiva: libertad, sexualidad, logro de seguridad, temor y agresividad, gregario, curiosidad, lúdico y competencia (Turborienta, 2018).

Los rasgos de la competencia afectiva estudiados se interpretan de la siguiente manera: el “autoconcepto de valía – autoestima” nace de la autoaceptación, de las vivencias positivas de sentirse reconocido y aceptado, de la confianza en sus cualidades personales de forma realista para hacer más y mejor, del aprecio al valor que se posee. El rasgo de “seguridad en sí mismo” es una virtud de autoconfianza relacionada con estímulos externos que pueden afectar la persona, vinculados con la formación que le brindaron los padres y la interrelación social; está relacionado con la autoestima y se manifiesta en el lenguaje no verbal, los gestos, la postura física y la voz, incluyendo la estabilidad, la personalidad, el arreglo personal y la iniciativa, entre otros; y de manera general con la actitud con la que se relaciona con otras personas y con su entorno. El rasgo de “respeto que recibe de terceros” se refiere a la consideración, respeto o maltrato que recibe del entorno, ya sea de familiares, compañeros de escuela, amistades o alguien en especial. El rasgo de la “tolerancia” evalúa la capacidad de autocontrol y flexibilidad en las actitudes y conductas del estudiante para responder a estímulos que contradicen, se oponen o hasta violentan su sistema de valores, creencias y opiniones; en este factor influyen muchos otros rasgos como la madurez y la generosidad.

Los rasgos de la competencia ética estudiados son la “disposición a la ética” que pondera la conducta cotidiana del alumno y su apego a los principios éticos introyectados de su

educación y de la sociedad en la que vive, incluye tanto los parámetros internos del autoconcepto de la ética como los estándares de la cultura; la “generosidad” que tiene en cuenta los buenos sentimientos y la sensibilidad humana funcional entre otras características que confluyen en la nobleza humana y se manifiesta con la práctica cotidiana de acciones humanitarias, actitudes nobles, la caridad, dar y darse, pensar y actuar en función de los demás, entre otros aspectos; el rasgo del “respeto a sí mismo” se refiere al grado en que el estudiante analiza la conducta de sus principios, valores y creencias, destacando la congruencia entre lo que dice, hace y piensa, el respeto a su propio cuerpo, sentimientos, inteligencia, dignidad y conciencia en su casa, escuela y diversiones. Otros rasgos de esta competencia son: el “sentido de justicia”, el “respeto y consideración a sus mayores”, el “rechazo a diversiones desenfrenadas” y el “respeto a su íntima conciencia”.

Entre los rasgos de las competencia actitudinal instintiva se encuentran la “curiosidad” que es un atributo esencial del ser humano para atraer oportunidades y obtener el interés suficiente para conocer, experimentar, aprender y evolucionar en su vida, aunque no debe sobrepasar ciertos límites que pongan en riesgo su vida o traspase los límites y normas que marca la sociedad y las instituciones; la “sexualidad” que se mide observando patrones generalmente aceptados como sanos, normales, equilibrados y positivos para la salud mental y física del individuo según la edad y la sociedad, considera actitud, percepción, pensamientos y actos; el rasgo de “gregario” evalúa el impulso natural del individuo a reunirse en grupos, lo que es básico para la sociabilidad humana, el trabajo en equipos, la colaboración y cooperación, entre otras características tan necesarias en la sociedad actual; la “libertad” que se entiende como la capacidad de la conciencia del estudiante para pensar y

obrar según su propia voluntad, valores, razones y criterios, sin embargo, la libertad no se refiere a hacer aquello que guste de manera inconsciente y egoísta, sino a hacer lo que se debe por el bienestar propio y común; el “logro de seguridad” se interpreta como la capacidad que posee el estudiante para autoestimarse de manera positiva en todo momento y circunstancias, posee gran autoconfianza en sus pensamientos, creencias y acciones, tiene seguridad en su talento de una forma realista y no arrogante o soberbia; el rasgo de “competencia” para este estudio se refiere a la visión cognitivista que considera la forma en la que se desarrollan los procesos mentales relacionados con la interpretación y la argumentación de los conocimientos y su empleo en la vida cotidiana, tiene en cuenta al conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee el estudiante para cumplir eficientemente determinada tarea en su entorno (educativo, familiar y social), la competencia permite que el individuo participe en su entorno de forma responsable y ética.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los valores medios de los rasgos de la competencia afectiva del grupo de estudiantes, nacional y para estudiantes de instituciones privadas se muestran en la Tabla 1; en la Tabla 2 para los rasgos de la competencia ética y en la Tabla 3 los rasgos de la competencia actitudinal instintiva. Los valores de referencia son: superior, desde 7.5 hasta 10; media, desde 3.5 hasta 7.4; y baja, desde 1 hasta 3.4.

Los rasgos de la competencia afectiva que sus valores medios se encuentran por debajo de la media nacional son: el “autoconcepto de valía – autoestima”, la “seguridad en sí mismo” y el “respeto de terceros”. Otros rasgos analizados fueron “disposición al perdón”, el “control a la agresividad” y la “tolerancia”.

**TABLA 1. Rasgos de la competencia afectiva de los estudiantes**

Variables	Media grupal	Desviación media	Media nacional Privada*	Media Nacional*
Autoconcepto de valía - autoestima	6.18	1.17	6.3	6.3
Seguridad en sí mismo(a)	5.97	1.04	6.1	6.1
Disposición al perdón	5.27	1.24	5.6	5.8
Control de agresividad	6.15	1.06	5.6	5.8
Tolerancia	5.64	0.90	5.2	5.3
Respeto de terceros	6.91	1.12	7.2	7.1

\*Turborienta (2018)

Los rasgos de la competencia ética con valores medios por debajo de la media nacional son: la “disposición a la ética”, la “generosidad”, el “respeto a sí mismo”. Otros rasgos de esta competencia son: el “sentido de justicia”, el “respeto y consideración a sus mayores”, el “rechazo a diversiones desenfrenadas” y el “respeto a su íntima conciencia”.

Los rasgos de la competencia actitudinal instintiva que su valor medio se encuentran por debajo de la media nacional y deben ser atendidos por docentes y tutores son: la “curiosidad” y la “sexualidad”. Aunque sus valores medios están por encima de la media nacional es necesario reforzar los rasgos de “grega-

rio”, la “libertad, el “logro de seguridad” y la “competencia”.

Los valores de la desviación media de los rasgos de las competencias estudiadas oscilan entre 0.74 y 1.56, lo que significa que existe un grupo considerable de estudiantes con calificaciones inferiores a la media grupal con los cuales se debe realizar un trabajo de asesoramiento tutorial especial.

También se recomienda incorporar al Programa Tutorial Departamental (PAT) del DIMA, estrategias para mejorar y reforzar los rasgos, atributos o factores de la personalidad descritos en este trabajo, de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante, incluyendo las recomen-

dadas por Soca *et al.* (2019), utilizando las guías esquematizadas propuestas por López *et al.* (2010). Los casos de estudiantes con baja calificación deben ser atendidos por

personas profesionales (psicólogos, terapeutas, psiquiatras, sociólogos) de la Unidad para la Atención Multidisciplinaria de Estudiantes (UCAME) de la UACH.

**TABLA 2. Valores medios de los rasgos de la competencia ética**

VARIABLES	Media grupal	Desviación media	Media nacional Privada*	Media Nacional*
Disposición a la ética	5.71	0.76	5.8	5.9
Sentido de justicia	6.32	0.90	5.9	5.9
Respeto a los mayores	6.36	1.36	5.8	6.1
Respeto a sí mismo	6.35	0.79	6.5	6.6
Rechazo a diversiones desenfrenadas	5.95	0.79	5.9	6.1
Respeto a su íntima conciencia	5.92	0.74	5.7	5.8
Generosidad	5.71	1.26	5	6

\*Turborienta (2018)

**TABLA 3. Valores medios de la competencia actitudinal instintiva**

VARIABLES	Media grupal	Desviación media	Media nacional Privada*	Media Nacional*
Libertad	5.26	1.16	5.3	5.4
Sexualidad	5.43	0.99	7	6.6
Logro de seguridad	4.88	1.56	4.2	4.5
Temor y agresividad	6.18	1.10	5.9	5.9
Gregario	4.83	1.02	4.9	5
Curiosidad	3.94	0.95	4.4	4.6
Lúdico	5.66	1.45	5.7	5.8
Competencia	5.20	1.19	5.1	5.2

\*Turborienta (2018)

Atendiendo los resultados obtenidos, se recomiendan las siguientes acciones:

- Cada tutor grupal debe analizar los factores altos y bajos de cada alumno y sus antecedentes académicos para obtener información útil que permita optimizar el proceso de tutoría y el enfoque de la ayuda requerida.
- Realizar una entrevista individual con el objetivo de tener un panorama más amplio. Se debe contar con un formato de registro de las observaciones del tutor, así como un apartado de establecimiento de objetivos y compromisos para su oportuno seguimiento.
- En la entrevista debe manejarse lenguaje acorde a la capacidad del alumno, pidiéndole que exprese su percepción de la situación, manteniendo una actitud empática, realizando aportaciones breves que ayuden a analizar y reencuadrar la percepción del alumno.
- Buscar conjuntamente posibles soluciones al problema, siempre que el alumno se implique.
- Finalmente, llegar a acuerdos claros y formular compromisos y seguimientos concretos de mejora.

## CONCLUSIONES

- El instrumento aplicado a los estudiantes de Ingeniería Me-

cánica Agrícola y la base de datos de resultados obtenidos de manera individual permite identificar, las fortalezas y áreas de oportunidades de mejora para cada estudiante, grupo académico y la carrera.

- Los rasgos analizados que merecen ser atendidos con mayor urgencia son: 1) la curiosidad, 2) el gregarismo, 3) el logro de seguridad, 4) la competencia, 5) la libertad, 6) la sexualidad, y 7) la tolerancia.
- Se observa que seis de los rasgos con valores medios más bajos se encuentran en la competencia actitudinal instintiva lo que es muy preocupante y se deben tener muy presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa educativo analizado.
- Se recomiendan las siguientes acciones:
  - Aplicar la presente metodología en todas las generaciones de la licenciatura en Ingeniería Mecánica Agrícola e Ingeniería Mecatrónica Agrícola impartidas en el DIMA.
  - Generalizar los resultados obtenidos a través del Programa de Acción Tutorial (PAT) del DIMA para reforzar el proceso formativo de los estudiantes.
  - Realizar investigaciones complementarias con los estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo de la media nacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BORDÁS, S.C.; USÁN, P.; JARIE, L.; LUCHA, O.: “Sentido del humor, afectos y personalidad Estudio en estudiantes universitarios”, *Avances en psicología latinoamericana*, 36(1): 83-91, 2018, ISSN: 1794-4724.
- CONTRERAS, D.C.S.; RESÉNDIZ, D.F. de J.: “Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México”, *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3): 353-363, 2017, ISSN: 0185-1594.
- DÁVILA, A.; MONROY, I.: “La tutoría académica. Estrategia para fortalecer la comprensión de las nociones matemáticas”, *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(7): 42-51, 2016.
- DELHOM, I.; SATORRES, E.; MELÉNDEZ, J.C.: “¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico?”, *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(1): 1-8, 2019, ISSN: 1989-3809, DOI: <http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2019.010>.
- DIMA-CHAPINGO: *Programa departamental de tutorías del DIMA*, Inst. Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola, T, Chapingo Texcoco, Edo. México, México, 2015.
- GEROSA, F.: “Personalidad, Autoestima y Desempeño Académico. Una aproximación complementaria a partir de la Teoría de los Cinco Factores de la personalidad.”, *Revista en investigación en psicología social (PSOCIAL)*, 2(2): 46-53, 2016, ISSN: 2422-619X.
- LÓPEZ, P.A.F.; RONDÓN, J.M.; CELLERINO, C.; ALFANO, S.M.: “Guías esquematizadas de tratamiento de los Trastornos de la personalidad para profesionales, desde el modelo de Beck, Freeman, Davis y otros (2005)”, *Ciencias Psicológicas*, 4(1): 97-124, 2010, ISSN: 1688-4221.
- NEIRA, V.D.C.; CÁRDENAS, E.H.A.; VILLAVICENCIO, B.; ISRAEL, N.: “Influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo”, *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1): 331-335, 2018, ISSN: 2218-3620.
- PALACIOS, J.R.; MARTÍNEZ, R.: “Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos”, *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2): 453-484, 2017, ISSN: 0254-9247, DOI: <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.003>.
- SANJUÁN, P.; AHMAD, D.; PÉREZ, G.A.M.: “Rasgos de personalidad y recursos psicológicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formación en escuelas de tauromaquia.”, *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1): 1-12, 2018, ISSN: 1136-5420, DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.18494>.
- SEP: *Lineamientos de acción tutorial*, dgb, SEP, México, 2017., 2017.
- SOCA, C.J.R.; LÓPEZ-CANTEÑS, C.G. de J.; CHAVIANO, R.N.R.: “La tutoría y las inteligencias múltiples en Ingeniería Mecánica Agrícola”, *Revista Ingeniería Agrícola*, 9(2): 60-64, 2019, ISSN: 2306-1545, e-ISSN: 2227-8761.
- TORRES, V.A.; VELÁZQUEZ, H.G.Y.; MARTÍNEZ, L.A.A.; GARCÍA, G.J.; GÓMEZ, R.M.; JASSO, J.L.A.; ORTIZ, V.D.: “Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina”, *Revista Investigación Educación Médica*, 7(25): 27-35, 2018, ISSN: 2007-5057.
- TURBORIENTA: *Test Psicométrico Multidimensional, [en línea]*, no. Powered Bombilla Digital. Copyright, Inst. Turborienta (Grupo de Investigación Orienta), 2018, *Disponible en: <http://www.turborienta.com/>*.
- VILLANUEVA, B.C.; RÍOS, G.Á.M.: “Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática”, *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1): 59-73, 2018, ISSN: 1136-5420.

---

José Ramón Soca-Cabrera, Prof. Titular, Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola (DIMA), Carretera México-Textcoco km 38.5, Textcoco, Estado de México, México. CP 56230, e-mail: [jsoca@yahoo.com](mailto:jsoca@yahoo.com)

Gilberto de Jesús López-Canteñs, Prof. Titular, Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola (DIMA), Carretera México-Textcoco km 38.5, Textcoco, Estado de México, México. CP 56230, e-mail: [alelopez10@hotmail.com](mailto:alelopez10@hotmail.com)

Nadia Rosa Chaviano-Rodríguez, Prof. Titular; Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Carretera México-Textcoco km 38.5, Textcoco, Estado de México, México. CP 56230, e-mail: [chavianonadia@gmail.com](mailto:chavianonadia@gmail.com)

Los autores de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Este artículo se encuentra sujeto a la Licencia de Reconocimiento-NoComercial de Creative Commons 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).

La mención de marcas comerciales de equipos, instrumentos o materiales específicos obedece a propósitos de identificación, no existiendo ningún compromiso promocional con relación a los mismos, ni por los autores ni por el editor.