



<http://opn.to/a/TloY1>

PUNTOS DE VISTA

Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola

Methodology for the Teaching-Learning Process of the Economics and Agricultural Administration Course

Lic. Regla R. García Fernández*, Dr.C. Jacqueline Romero Viamontes, MSc. Ivelisse Almanza Fundora

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

RESUMEN. Para los ingenieros agrícolas resulta de gran significación el estudio de los costos de las tecnologías agropecuarias, así como el monto de la producción y las ganancias, de modo tal que exista rentabilidad y beneficios tanto para los productores como para la sociedad. Teniendo en cuenta la importancia de este tema se aplicó un diagnóstico al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola en la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez el cual reveló que existe la necesidad de desarrollar la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería. Por consiguiente, se determinó como objetivo de la investigación la elaboración de una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola en la carrera de Ingeniería Agrícola. Esta metodología posibilita el camino a seguir en la práctica pedagógica actual, aportándole al profesor la dirección del proceso pedagógico, al lograr mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, la metodología propuesta posibilita la formación de un ingeniero agrícola preparado y capacitado para resolver problemas económicos en cualquier contexto productivo, y su aplicación demostró que con la utilización de métodos de enseñanza problemáticos para integrar contenidos económicos y profesionales se contribuye a desarrollar la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería.

Palabras clave: formación del profesional, proceso tecnológico, valoración económica.

ABSTRACT. For agricultural engineers, the study of the costs of agricultural technologies, as well as the amount of production and profits, is of great significance, so that there is profitability and benefits for both producers and society. Taking into account the importance of this topic, a diagnosis was applied to the teaching-learning process of the Economics and Agricultural Administration course in the Agricultural Engineering degree at the University of Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez which revealed that there is a need to develop the ability to economically value agricultural technological processes in engineering systems. Therefore, the objective of the research was to develop a methodology for the teaching-learning process of the subject Economics and Agricultural Administration in the Agricultural Engineering degree. This methodology allows the way forward in current pedagogical practice, giving the teacher the direction of the pedagogical process, by achieving greater effectiveness in the teaching-learning process. In this sense, the proposed methodology enables the training of an agricultural engineer prepared and trained to solve economic problems in any productive context, and its application showed that with the use of problematic teaching methods to integrate economic and professional contents, it helps to develop the ability to economically value agricultural technological processes in engineering systems.

Keywords: professional training, technological process, economic valuation.

INTRODUCCIÓN

Los desafíos que afronta la sociedad cubana actual en cuanto al perfeccionamiento económico tienen una gran significación en el proceso de formación de los profesionales, por lo que es necesario fortalecer su formación en este sentido, de forma tal que puedan enfrentar una sociedad que

demanda la incorporación de profesionales competentes con una suficiente cultura económica.

Blanco citado por Cabrera (2010) plantea que la Educación como función social constituye un sistema de influencias en el que participa toda la sociedad, penetra en todos los tipos de

relaciones en que el hombre y la mujer están inmersos durante toda su vida, contribuyendo directa o indirectamente a la asimilación y producción de la cultura histórica y social.

Para cumplir con su encargo social las Instituciones de Educación Superior deben asumir determinados retos de manera tal, que les permita convertirse en esa parte de la sociedad donde evidentemente se desarrolle la más clara conciencia de la época. Las universidades están integradas a la labor social y deben influir decisivamente en todas las transformaciones de acción de la sociedad, es decir, en la producción y en los servicios.

Por lo tanto, es importante que los profesionales de la ingeniería dominen una ciencia como la Economía, la cual le aporta elementos que proporcionan las herramientas necesarias para realizar aportes orientados al beneficio de la sociedad. Estos profesionales que constituyen una parte importante del aparato productivo del país están orientados a conocer y comprender los temas económicos y de esta manera generar soluciones y propuestas alternativas acorde con su entorno productivo (Brennan *et al.*, 1969; Blauberg, 1972; Rivas, 2005; Fernández-Cesteros, 2009).

Autores como Cabrera (2010), Peña y Guerra (1990), destacan la importancia del desarrollo de la cultura económica en la sociedad, puesto que permite el perfeccionamiento de la conciencia económica de las masas y la vía esencial para alcanzar tales propósitos es precisamente la educación.

Por otra parte los estudios realizados por Reyes (1998) bajo el título: "La superación económica: una propuesta para los directivos del ISPEJV" son un referente necesario, puesto que revela las regularidades que contribuyen fracaso de los proyectos de superación económica en el ISPEJV.

Para comprender el mundo económico se precisa de individuos preparados con una visión económica sistemática, capaces de adaptarse a los modelos económicos sociales en que está inserto, se exige el desarrollo de actitudes y competencias que permitan un uso adecuado de los recursos económicos, incluyendo hábitos y conductas de consumo racional y eficiente (Cabrera, 2010).

Teniendo en cuenta la importancia del proceso de formación económica y lo que representa actualmente para los ingenieros, se realizó un diagnóstico en la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, el resultado reveló que existen carencias en el cálculo de los indicadores económicos normados vigentes, limitaciones en la aplicación e interpretación de los cálculos económicos en las prácticas profesionales y en la determinación del valor de las piezas y los equipos en los procesos mecanizados.

Determinándose **como problema de investigación**: insuficiencias en la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería.

Siendo necesario concebir cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola de manera tal, que se logre contribuir a las valoraciones económicas de los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería, para que este profesional en formación pueda resolver con éxito los problemas relacionados con la producción y la economía.

Este proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola implica dotar al estudiante de las habilidades necesarias para integrar en su quehacer profesional contenidos económicos que le permiten tomar decisiones en disímiles situaciones y de esta manera realizar valoraciones efectivas de los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería, a partir de la selección pertinente de métodos en función de acercar al estudiante a su realidad profesional en tanto se potencia la motivación, comprensión y sistematización de los contenidos.

La educación económica debe facilitarse mediante un proceso de formación de la conciencia económica, para lograr de manera interna el desarrollo de la cultura económica del individuo, teniendo en cuenta los hábitos, habilidades, valores y competencias económicas para la vida profesional y social (Rosental, 1981; Bermúdez, 1999; Arceo y Lemini, 2006; Toledo *et al.*, 2006; Fernández-Cesteros, 2009).

El objetivo de la educación económica es formar un individuo competente que contribuya al desarrollo económico del país mediante la instauración de valores materiales y la interiorización de los valores morales asociados a la cultura económica.

A pesar de esta tendencia, aún es necesario continuar perfeccionando los constructos teóricos y prácticos relacionados con el proceso de formación del ingeniero agrícola desde la didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje que potencian su formación.

Por consiguiente, se determinó como objetivo de la investigación elaborar una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola, que contribuya al desarrollo de la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería.

DESARROLLO DEL TEMA

Como métodos y técnicas se utilizaron los siguientes:

- Histórico-lógico en la determinación de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola en la carrera de Ingeniería Agrícola.
- Análisis- síntesis: durante el estudio de la integración de los contenidos.
- Sistémico-estructural-funcional para la elaboración de la metodología para el proceso de formación económica en la carrera de Ingeniería Agrícola.
- Métodos y técnicas empíricas para la caracterización del estado actual del empleo de los métodos de enseñanza en función del desarrollo de la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería en la carrera de Ingeniería Agrícola en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- Las técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos.
- La población está conformada por los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad de Ciego de Ávila, lo que representan el 100%, y por los profesores del departamento que imparten las asignaturas Integradoras.

Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola en la carrera de Ingeniería Agrícola

La metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola tiene como bases la filosofía, la pedagogía y la psicología, con las cuales se pudo lograr científicidad, coherencia y organización en la estructura de la misma.

Como base filosófica asumida está el marxismo leninismo, fundamental para entender el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias en general ya que resuelve los problemas científicos, que de él se derivan. Concepción científica del mundo que ofrece el método histórico-dialéctico-materialista como aspecto esencial de la investigación educativa.

Como base psicológica se sustenta en el enfoque histórico cultural y el de zona de desarrollo próximo de Vygotski *et al.* (1995), que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo. En el diseño de la Metodología se tuvo en consideración la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura.

Como base pedagógica se tiene en cuenta la pedagogía ya que es la ciencia de la educación multilateral y armónica del hombre como sujeto activo de la sociedad. Esta ciencia propicia los elementos para que este se desenvuelva en determinado contexto social y lo transforme, donde la familia, la escuela y la sociedad constituyen elementos esenciales en el desarrollo de la educación.

La metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola se basa en los métodos cognitivos y transformaciones reales, la aplicación de los principios económicos del mundo al proceso del conocimiento académico tecnológico y la creación de una conciencia económica práctica; en el plano particular se instrumentan un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias del nivel económico y que se engranan con el quehacer tecnológico del ingeniero.

Tiene como componentes fundamentales: en primer lugar, la didáctica y dinámica que debe aplicar el profesor teniendo en cuenta la preparación de sus estudiantes; por lo que su instrumentación se realiza en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, analizando situaciones problemáticas, desarrollando hábitos y habilidades de valorar económicamente los procesos tecnológicos de dentro de un modo de actuación ingenieril y en la práctica los conocimientos relacionados con la economía y su desempeño como Ingeniero Agrícola.

En segundo lugar, la orientación al estudio independiente, imbuido de situaciones problemáticas que facilitan la auto preparación del estudiante para desarrollar los temas económicos y su aplicación desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Posibilita el camino a seguir en la práctica pedagógica actual, aportándole al profesor la dirección del proceso pedagógico, al lograr mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje; todo lo cual permite valorar de manera económica los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería para su aplicación en la práctica.

Para elaborar la metodología se tomaron en cuenta los criterios de Bermúdez (1999), quien orienta su composición en dos variantes estructurales, la teórica o cognitivo y la metodológica o instrumental. Criterio que asume esta autora, pero tiene en cuenta otros elementos esenciales que facilitan el diseño de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola, la cual se sustenta en las siguientes características:

- Es objetiva porque permite el diseño de pasos lógicos y procedimientos para cada una de las etapas, dando respuestas a las necesidades de los estudiantes.
- Es sistemática porque las fases que la conforman, los procedimientos y requerimientos didácticos están relacionados y favorecen la acción coherente del profesor y el estudiante.
- Es flexible porque está sujeta a transformaciones a partir de su implementación en la práctica pedagógica y se adecúa en correspondencia con los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje más apremiantes.
- Es integradora ya que agrupa a todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola, partiendo del profesor como eje esencial que debe relacionar la instrucción con la educación teniendo en cuenta la correspondencia entre las categorías objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación.
- Es formativa porque está diseñada con claridad y en ella se precisa qué hacer, cómo hacerlo, para qué hacerlo y cómo evaluarlo.
- La metodología tiene los siguientes requerimientos:
- Se precisa del dominio de métodos problemáticos y procedimientos didácticos, para garantizar la integración de los contenidos económicos con los del perfil profesional.
- Se precisa asumir la interdisciplinariedad, como recurso integrador que posibilita una lógica contextualizada de los contenidos económicos y su integración con los profesionales.
- Se requiere favorecer la flexibilidad del claustro a aceptar los posibles cambios en la utilización de los métodos problemáticos en su quehacer profesional pedagógico.

La primera variante a tener en cuenta es la teórica o cognitiva que está conformada de manera general por los conceptos que definen los aspectos esenciales para el desarrollo de la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería, e incluye la formación académica categorial que define los diferentes conceptos y categorías que se desarrollan durante la aplicación de la metodología, estos están relacionados con los indicadores económicos, Normas ISO, información económica, depreciación, amortización, valor de las piezas y los equipos mecanizados.

Esta variante se sustenta en los elementos esenciales que propician en los estudiantes el desarrollo de la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería:

- Asimilación: mediante el cual el estudiante comprende la realidad a través de la integración de los contenidos económicos con los del perfil profesional.
- Determinación de los indicadores económicos normados.

- Utilización de las Normas (NC 34-37: 2003; NC 34-38: 2003)
- Metacognición: permite perfeccionar los elementos económicos esenciales y realizar aportes desde la propia experiencia cognitiva del estudiante de manera que se integren con los del perfil profesional.

La segunda variante la componen los métodos y procedimientos que se utilizan para concretar conceptos que se aplican para realizar las valoraciones económicas de los procesos tecnológicos agropecuarios, teniendo en cuenta que el método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo (Álvarez de Zayas, 1999). El término método significa camino hacia algo y en su sentido más general es la manera de alcanzar un objetivo, es un determinado procedimiento para ordenar la actividad y por ello es también un medio del conocimiento ya que el mismo en su esencia es la manera de reproducir, en el pensar, el objeto que se estudia. Ello explica por qué la utilización de un método está indisolublemente ligada a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado (Rosental y Iudin, 1946); (Rosental, 1981).

En la aplicación de la variante metodológica instrumental se presuponen tres fases, cada una de ellas con sus acciones, procedimientos medios y técnicas.

La primera fase está dirigida a elaborar las acciones a desarrollar. Procedimientos metodológicos:

- Elaboración de objetivos integradores en función del estudiante en los temas relacionados con el cálculo de los indicadores económicos.
- La determinación del valor de las piezas y los equipos mecanizados, cuyas finalidades son la aplicación de estos elementos en los sistemas ingenieriles.
- Programación de actividades extra docentes que posibiliten analizar las potencialidades del contenido en función del aprendizaje de los conceptos económicos y su integración con los del perfil profesional.
 - Visitas a Talleres Agropecuarios
 - Visitas a Cooperativas de Producción Agropecuaria
 - Combinados Agroindustriales
- Utilización de métodos problémicos, situaciones de aprendizaje, procedimientos y técnicas de manera tal que los profesionales en formación puedan interpretar y aplicar los conocimientos económicos y potenciar una cultura económica de modo que puedan tomar las decisiones correspondientes.
- Potenciar una cultura económica con la dirección del profesor y el protagonismo del estudiante.
- Brindar la posibilidad a los estudiantes para que transiten de un nivel inferior a uno superior de independencia y creatividad en la formación de conceptos económicos integrados con su perfil profesional.
- Debatir en equipos conceptos elaborados de manera individual y colectiva, haciendo uso de técnicas participativas y de trabajo grupal.

La segunda fase está encaminada a la aplicación de las

acciones propuestas para desarrollar la metodología:

En este sentido la orientación por parte del profesor de los objetivos integradores en función del estudiante, de los métodos y procedimientos para el estudio independiente, es esencial para lograr la independencia cognitiva en los estudiantes para la toma de decisiones en función de la aplicación e interpretación de los cálculos económicos, permitiéndoles desarrollar, hábitos y habilidades relacionadas con la valoración económica de los procesos tecnológicos agropecuarios.

En tanto se precisa la utilización de estrategias de aprendizaje que implican procedimientos individuales en la realización de una tarea específica, estos procedimientos consisten en un conjunto de acciones ordenadas de manera lógica dirigidas al cumplimiento de una meta.

Procedimientos Metodológicos:

1. Diseñar situaciones de aprendizaje que aproximen al estudiante a su realidad social teniendo en cuenta la integración de los contenidos económicos con los del perfil profesional.
2. Elaborar ejercicios sobre cálculos económicos relacionados con el ejercicio de la profesión.
3. Orientar el contenido de la asignatura con énfasis en la integración de los contenidos económicos con los del perfil profesional con un enfoque interdisciplinar.
4. Utilizar los métodos problémicos en el desarrollo de los contenidos de la asignatura con un enfoque económico y profesional.

La tercera fase es la evaluación del resultado de los estudiantes y responde al control teniendo en cuenta las actividades realizadas por el profesor en función del estudiante.

Procedimientos metodológicos:

1. La observación pedagógica que le permite al profesor monitorear el proceso de asimilación de los estudiantes.
2. Trabajo de Curso.
3. Trabajo de Diploma.
4. Informe de Práctica Laboral Investigativa.

Formas de instrumentación

La instrumentación de la metodología está determinada por la planificación de manera organizada de cada una de las actividades docentes y extra docentes, las docentes se ejecutarán en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea en Clases Prácticas, Talleres y Seminarios.

Las actividades extra docentes están centradas en el trabajo en equipo, al margen de otras asignaciones individuales; el hecho de ser realizadas fuera del aula implica buscarle solución a problemas que se le presentan en la actividad laboral, así como valorar la interpretación y aprehensión de los problemas económicos que se le presenten a los profesionales en formación en los temas relacionados con la producción y la economía.

En el marco de la instrumentación se evalúa de forma permanente y continua el proceso de aprendizaje del estudiante, para determinar sus insuficiencias, logros, y posteriormente compararlos con los resultados obtenidos antes de aplicar la metodología.

La metodología considera los conceptos económicos básicos, los cuales se articulan con los contenidos que establece el programa de la asignatura Economía y Administración Agrícola

cola, utilizándolos como ejes temáticos durante la impartición y comprensión de los conocimientos, vinculados de manera estratégica con el resto de los contenidos.

El aprendizaje de los conocimientos económicos tiene gran significación no solo en la conducta cotidiana de los profesionales en formación, sino que desarrolla habilidades positivas en el manejo de los recursos racionales, siendo capaces de tener comportamientos económicos más eficientes. Además, se tiene en cuenta la participación de los profesionales en formación en la selección y análisis de problemas económicos vinculados con la producción, la economía y su especialidad.

En el anexo se presenta un esquema de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola en la carrera Ingeniería Agrícola.

CONCLUSIONES

- La metodología propuesta para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola posibilita la formación de un ingeniero agrícola preparado y capacitado para resolver problemas económicos en cualquier contexto productivo.
- La aplicación de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola demostró que con la utilización de métodos de enseñanza problémicos para integrar contenidos económicos y profesionales se contribuye a desarrollar la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingeniería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M.: *La escuela en la vida: Didáctica*, Ed. Educación y Desarrollo, La Habana, Cuba, 9 p., 1999.
- ARCEO, D.B.F.; LEMINI, R.M.A.: *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, Ed. McGraw-Hill, 2006, ISBN: 970-10-5516-0.
- BERMÚDEZ, O.: *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
- BLAUBERG, I.V.: *Diccionario marxista de filosofía*, Inst. Cultura popular, 1972.
- BRENNAN, R.E.; PURKISS, U.M.; MAZA, L.A.: *Psicología general*, Ed. Morata Madrid, 1969.
- CABRERA, O.: "Varona: cultura económica y educación.", *Revista de la Biblioteca Nacional José Martí*, (1-2), 2010, ISSN: 1683-8939.
- FERNÁNDEZ-CESTEROS, P.A.: *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. De Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*, Inst. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, 45-73 p., 2009.
- NC 34-37: 2003: *Máquinas agrícolas y forestales. Metodología para la evaluación tecnológica – explotativa*, Inst. Oficina Nacional de Normalización (NC), La Habana, Cuba, 19 p., noviembre de 2003.
- NC 34-38: 2003: *Máquinas agrícolas y forestales. Metodología para la evaluación económica*, Inst. Oficina Nacional de Normalización (NC), La Habana, Cuba, 15 p., octubre de 2003.
- PEÑA, G.; GUERRA, B.: *La conciencia económica en la conciencia social*, Editora Política ed., La Habana, Cuba, 1990.
- REYES, O.: *La superación económica: una propuesta para los directivos del ISPEJV*, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), MSc. Thesis, La Habana, Cuba, 1998.
- RIVAS, P.J.: "La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social", *Educere*, 9(29): 165-170, 2005, ISSN: 1316-4910.
- ROSENTAL, M.: *Diccionario de Filosofía*, Ed. Editorial Progreso, Moscú, Rusia. URSS, 1981.
- ROSENTAL, M.; IUDIN, P.: *Diccionario filosófico marxista*, Ed. Ediciones Pueblos Unidos, La Habana, Cuba, 1946.
- TOLEDO, D.M.; ALFARO, R.I.; APODACA, U.P.; DOMÍNGUEZ, B.J.; GARCÍA, J.E.; LOBATO, F.: *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*, Ed. Alianza editorial Madrid, 2006, ISBN: 84-206-4818-3.
- VYGOTSKI, L.S.; KOZULIN, A.; ABADÍA, T.P.: *Pensamiento y lenguaje*, Ed. Paidós Barcelona, Barcelona, España, 1995, ISBN: 84-493-0165-3.

*Autora para correspondencia: Regla R. García Fernández, e-mail: rgarcia@unica.cu

Recibido: 15/04/2019. Aprobado: 13/03/2020.

Regla R. García Fernández, profesora, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Facultad de Ciencias Técnicas, Ciego de Ávila, Cuba. Carretera a Morón km 9½, CP: 65300, Teléfono (33) 217009, Fax 5333 225768, e-mail: rgarcia@unica.cu

Jacqueline Romero Viamontes, profesora, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Facultad de Ciencias Técnicas, Ciego de Ávila, Cuba. Carretera a Morón km 9½, CP: 65300, Teléfono (33) 217009, Fax 5333 225768, e-mail: rgarcia@unica.cu

Ivelisse Almanza Fundora, profesora, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Facultad de Ciencias Técnicas, Ciego de Ávila, Cuba. Carretera a Morón km 9½, CP: 65300, Teléfono (33) 217009, Fax 5333 225768, e-mail: ivelisse@unica.cu

Los autores de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Este artículo se encuentra sujeto a la Licencia de Reconocimiento-NoComercial de Creative Commons 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).

La mención de marcas comerciales de equipos, instrumentos o materiales específicos obedece a propósitos de identificación, no existiendo ningún compromiso promocional con relación a los mismos, ni por los autores ni por el editor.

ANEXO. Esquema de la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola en la carrera Ingeniería Agrícola

